

Randenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

Randene, Augšdaugavas novads
26.10.2025.
(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

Lidija Peipiņa _____
(paraksts)

SASKAŅOTS
Augšdaugavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Janita Zarakovska

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-5608	08.10.2012.	6	5
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_118	27.06.2011.	21	22
Pamatizglītības programma	21011111		V_7017	21.06.2023	45	44

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

mācību gada laikā dzīvesvietas maiņas dēļ mācības pārtraukuši 2 izglītojamie, 1 uzsācis mācības Randenes pamatskolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	0,458 likmes (13 stunda)	Vada skolotājs speciālists, katru mēnesi saskaņojot ar darba devēju novadīto stundu skaitu. Pedagogu un tehnisko darbinieku kolektīvs ir stabili nemainīgs. Skola ir nodrošināta ar nepieciešamajiem kadriem, strādā 15 pedagogi un 8 tehniskie darbinieki.

			Visiem pedagogiem ir atbilstoša kvalifikācija, visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 10 pedagogiem ir maģistra grāds.
2.	<i>Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)</i>	0,2	2024./ 2025.m.g.strādā logopēds uz 0,2 likmi. Nepieciešamības gadījumā skola piesaista Augšdaugavas novada pašvaldības izglītības pārvaldes speciālistus- psihologu, pedagogu karjeras konsultantu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. *Izglītības iestādes misija*** – skola, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ikvienam skolas vecumu sasniegušam bērnam ir pieejama kvalitatīva izglītība, savu interešu un spēju attīstīšanai.
- 2.2. *Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo*** – ieinteresēts un motivēts mācīties; attīstītas socializēšanās prasmes, ievēro kulturālās uzvedības normas saskarsmē ar vienaudžiem un pieaugušajiem;
- 2.3. *Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā*** – centība (tas paredz, ka katrs skolas kolektīva loceklis jebkuru darbu veic pēc iespējas kvalitatīvāk, mērķtiecīgāk un produktīvāk, tādējādi sekmējot individuālo un iestādes izaugsmi).
- 2.4. *2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti***

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<i>1. Ikvienu motivācijas veicināšana un individuālā izaugsme</i>	kvalitatīvi – izglītības iestādes vidē atbilst Valsts izglītības satura centra ieteikumiem par pāreju uz vienotu skolu. Pedagogi ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci pārejai uz vienotu skolu. Izglītības iestādes vadība regulāri veic pedagogu mācību stundu vērošanu, lai iegūtu informāciju par pāreju uz vienotu skolu.	Sasniegts

	Pedagogi sadarbojas savstarpējā stundu vērošanā, lai uzlabotu mācīšanas prasmes, gūtu jaunu pieredzi, ieviestu inovācijas savā profesionālajā darbībā. Ir izstrādāts atbalsta plāns kvalitatīvai pārejai uz vienotu skolu. Tika izvērtēti plāna īstenošanas starprezultāti, uz kuru pamata darbā tika veiktas korekcijas. Katrs pedagogs definē savas turpmākās attīstības vajadzības, izvirza mērķus un meklē risinājumus, īstenojot pāreju uz vienotu skolu; kvantitatīvi – Profesionālo kompetenci paaugstināja 87 % skolas pedagogu un gūtās zināšanas jēgpilni izmanto mācību procesā. 75% pedagogu vērotajās mācību stundās aktualizācijas un refleksijas daļā tiek izmantotas dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes.	Sasniegts Daļēji sasniegts Sasniegts
2. Mācību satura īstenošana, akcentējot izglītojamo labbūtību, sadarbības prasmju, lasītprasmes un radošas pašizpaušmes attīstīšanu.	kvalitatīvi- <i>Izglītojamo labbūtība</i> Skolēni izjūt drošību un atbalstu mācību procesā; pieaug mācību motivācija un līdzdalība stundās; samazinājušās disciplinārās problēmas. <i>Sadarbības prasmes</i> Skolēni aktīvi piedalās grupu darbos, spēj sadalīt pienākumus, izrāda empātiju un atbildību par kopīgu rezultātu. <i>Lasītprasme</i> Skolēni spēj izprast un analizēt tekstus, uzdot jautājumus un	Daļēji sasniegts Sasniegts Daļēji sasniegts

	▪ Izglītojamie prot noteikt savus mācīšanās mērķus un novērtēt sasniegto, izmantojot skolotāja sniegto atgriezenisko saiti. ▪ Skolotājs izmanto formatīvās vērtēšanas pieejas (piem., “ceļa kartes”, pašvērtējuma lapas), lai sekotu katra skolēna individuālajai izaugsmei. ▪ Mācību vide veicina pozitīvu attieksmi pret mācībām un savstarpēju atbalstu skolēnu starpā. b) kvantitatīvi ▪ Vismaz 70 % skolēnu uzrāda mācību sasniegumu uzlabošanas salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. ▪ Katram skolēnam tiek izstrādāts individuālais mācību mērķis mācību gada sākumā un izvērtēts mācību gada beigās. ▪ Mācību stundās tiek izmantotas vismaz 3 dažādas diferenciācijas stratēģijas (piem., uzdevumu varianti, izvēles darbi, atbalsta materiāli). ▪ Mācību gada laikā tiek īstenoti vismaz 2 skolēnu individuālo sasniegumu atzinības pasākumi (piem., “izaugsmes diplomu”, sasniegumu galerija u. tml.).
<i>Iestādes vērtību veidošana un uzturēšana labbūtības un līdzatbildības veicināšanai sadarbībā ar visām iesaistītajām pusēm.</i>	a) kvalitatīvi ▪ Skolas vērtības — cieņa, sadarbība, atbildība un drošība — tiek īstenotas ikdienas darbā un redzamas skolēnu, pedagogu un vecāku savstarpējā saskarsmē. ▪ Skolā valda pozitīva, atbalstoša un droša psiholoģiskā vide, kas veicina skolēnu un pedagogu labbūtību. ▪ Skolēni tiek iesaistīti skolas vērtību uzturēšanā, piedaloties skolēnu līdzpārvaldes darbā, klases stundās un kopīgos pasākumos. ▪ Pedagogi sadarbojas un dalās pieredzē, stiprinot komandas garu un līdzatbildību par skolas vidi un attīstību.

	▪ Vecāki tiek aktīvi iesaistīti skolas dzīvē, piedaloties pasākumos un sniedzot atgriezenisko saiti par skolas darbu un mikroklimatu. b) kvantitatīvi ▪ Vismaz 80 % skolēnu un pedagogu aptaujās norāda, ka jūtas droši un piederīgi skolas videi. ▪ Mācību gada laikā tiek īstenoti vismaz trīs kopīgi pasākumi vai projekti, kas stiprina skolas vērtības un labbūtības kultūru (piemēram, Labbūtības nedēļa, Draudzības diena, Sadarbības spēles). ▪ Vismaz 70 % vecāku iesaistās skolas dzīvē, piedaloties pasākumos, aptaujās vai kopīgos projektos. ▪ Skolas mikroklimata un labbūtības izvērtēšana tiek veikta reizi gadā, analizējot skolēnu, pedagogu un vecāku atsauksmes. ▪ Visi pedagogi piedalās vismaz vienā profesionālās pilnveides pasākumā, kas saistīts ar sadarbības, labbūtības vai emocionālās drošības tēmām.
--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. **Kritērijs** “Vienlīdzība un iekļaušana”

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Informācijas analīze	Izglītojamo izaugsmes dinamikas rezultāti.(pēc e-klases)
Anketēšana	Skolas aptaujā piedalījās 88,6 % izglītojamo, 90,6 % darbinieku, 35,9 % izglītojamo vecāku.

3.1.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” “kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pavērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
--------------------------------	--	---

<i>Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.</i>	Skolas vidē valda atbalstoša un cieņpilna attieksme pret skolēnu daudzveidību. Tiek ņemtas vērā individuālās mācīšanās vajadzības (pielāgoti uzdevumi, diferencēta pieeja). Skola sadarbojas ar atbalsta personālu (logopēds, psihologs), lai nodrošinātu iekļaujošu vidi. Vecākiem tiek sniegta informācija un atbalsts bērnu individuālo vajadzību izpratnei. Skolas pasākumos tiek veicināta iecietība, savstarpēja sapratne un empātija.	Nodrošināt regulāras profesionālās pilnveides iespējas par darbu ar skolēniem ar dažādām vajadzībām (tai skaitā emocionāli, sociāli un mācīšanās grūtībām). Veidot vienotu izpratni visā skolas kolektīvā par iekļaujošas vides kritērijiem un rīcības principiem. Veicināt skolēnu līdzdalību un sadarbību dažādās aktivitātēs, lai stiprinātu savstarpēju cieņu un atbalstu. Uzlabot komunikāciju ar vecākiem un sabiedrību, veicinot izpratni par iekļaujošas izglītības vērtībām.
<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai</i>	Izglītības iestādē ir izveidota un funkcionē atbalsta sistēma skolēniem ar dažādām mācību vajadzībām (pedagoga palīgs, psihologs pēc vienošanas, logopēds, individuālie atbalsta plāni). Iekšējie normatīvie dokumenti atspoguļo vienlīdzības un iekļaušanas principus, kas tiek ievēroti ikdienas darbā. Pedagogi īsteno diferencētu pieeju mācību procesā, pielāgojot mācību saturu un uzdevumus skolēnu spējām un vajadzībām. Skolā valda savstarpējas cieņas un sadarbības gaisotne starp skolēniem, pedagogiem un vecākiem.	Izstrādāt un pilnveidot vienotu sistēmu skolēnu vajadzību agrīnai diagnostikai un atbalsta pasākumu plānošanai. Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbības kultūru, veidojot starpdisciplināras komandas. Pilnveidot komunikācijas un sadarbības mehānismus ar vecākiem, veicinot viņu iesaisti bērna atbalsta procesā. Attīstīt skolā vienotu organizācijas kultūru, kas balstās uz vienlīdzību, atvērtību, iekļautību un atbalstu visiem izglītojamajiem.

	Regulāri notiek sadarbība starp pedagogiem un atbalsta personālu, lai identificētu un risinātu skolēnu vajadzības. Skolas vide ir droša, estētiska un fiziski pieejama visiem izglītojamajiem.	Uzlabot materiāltehnisko bāzi, lai tā atbilstu iekļaujošas vides principiem.
<i>Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana</i>	Izglītības iestādē tiek veikta sistemātiska skolēnu kavējumu uzskaitē un analīze, izmantojot e-klasi un iekšējās kontroles sistēmu. Skolas vadība un klases audzinātāji regulāri seko līdzi skolēnu mācību stundu apmeklējumam, savlaicīgi reaģējot uz neattaisnotiem kavējumiem. Skolā ir izstrādāta kārtība kavējumu attaisnošanai un rīcības plāns gadījumos, kad skolēnam ir bieži kavējumi. Skola sadarbojas ar vecākiem, lai noskaidrotu kavējumu iemeslus un veicinātu skolēnu atbildīgu attieksmi pret mācībām. Izglītības iestāde sadarbojas ar pašvaldības sociālajiem dienestiem un bāriņtiesu, ja kavējumi kļūst sistemātiski vai saistīti ar sociāliem riskiem. Pedagogi un klases audzinātāji īsteno preventīvas darbības, lai veicinātu skolēnu motivāciju apmeklēt skolu un piedalīties mācību procesā.	Pilnveidot datu analīzes praksi, lai savlaicīgi identificētu tendences un riska grupas skolēnu kavējumos. Veicināt skolēnu motivāciju un piederības sajūtu skolai, izmantojot dažādas mācību un ārpuskolas aktivitātes. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, īpaši gadījumos, kad skolēniem ir bieži vai ilgstoši kavējumi. Regulāri izvērtēt ieviesto pasākumu efektivitāti un nepieciešamības gadījumā tos pilnveidot. Izstrādāt atbalsta mehānismus skolēniem, kuru kavējumi saistīti ar emocionāliem vai mācību grūtību iemesliem. Veicināt pedagogu iesaisti agrīnā risku atpazīšanā un kopīgu risinājumu meklēšanā.

<i>Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk) identificēšana un izvērtēšana</i>	Mācību saraksts netika mainīts. Strādājošie speciālisti pēc nepieciešamības aizvietoja trūkstošus.	Vadībai prognozēt iespējamus riskus un īstenot nepieciešamos pasākumus, lai no tiem izvairītos turpmākajā iestādes darbībā.
<i>Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem</i>	Iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Pēc sistemātiski notiekošā izglītojamo individuālās izaugsmes monitoringa, tiek uzkrāta informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu un pēc nepieciešamības sniegtu atbalstu.	Uzkrāt precīzus datus par izglītojamo sociālekonomiskajiem apstākļiem, lai tos izmantotu individualizētai pieejai katra izglītojamā izaugsmei.

Apkopotie secinājumi :

Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido vidi, kurā tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas ikvienam skolēnam. Pedagogi un atbalsta personāls apzinās savu lomu skolēnu daudzveidīgo vajadzību nodrošināšanā, un skolā ir izveidota atbalsta sistēma, kas sekmē gan mācību sasniegumus, gan emocionālo labklājību. Skolas iekšējie normatīvie dokumenti un ikdienas prakse atspoguļo cieņpilnu, sadarbībā un iekļaušanā balstītu organizācijas kultūru. Skolā tiek regulāri analizēti un izvērtēti izglītības kvalitātes riski, tostarp skolēnu kavējumi. Ir izveidota sistēma kavējumu uzskaitēi un profilaksei, tiek veikta sadarbība ar vecākiem un ārējiem atbalsta dienestiem, lai savlaicīgi novērstu riska situācijas.

Pedagogi un klases audzinātāji iesaistās preventīvajos pasākumos, lai veicinātu skolēnu atbildīgu attieksmi pret mācībām un piederības sajūtu skolai.

Vienlaikus iestādei nepieciešams turpināt attīstīt vienotu pieeju iekļaujošas izglītības īstenošanai, stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci šajā jomā, kā arī pilnveidot agrīnās diagnostikas un atbalsta pasākumu plānošanas mehānismus. Tāpat jāpilnveido datu analīze par skolēnu kavējumiem un jāveicina skolēnu motivācija regulāri apmeklēt mācības. Kopumā var secināt, ka izglītības iestāde nodrošina drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi visiem skolēniem, apzinās iespējamus kvalitātes riskus un veic darbības to

mazināšanai, taču nepieciešama sistēmiska pieeja un regulāra prakses pilnveide, lai ilgtermiņā stiprinātu iekļaujošas izglītības un vienlīdzīgas attieksmes kultūru.

3.2. *Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”*

3.2.1. *Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.*

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	<i>Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.</i>	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumos vidējie vērtējumi ir 6,25 balles, un 30% izglītojamo iegūst 7 balles un augstāk.	Ikdienas mācību procesā, pamatojoties uz formatīvās vērtēšanas ietvaros iegūto informāciju, veidot attīstošu atgriezenisko saiti un noteikt turpmākās atbalstošās darbības, īpaši izglītojamiem, kam vienā vai divos mācību priekšmetos iegūts vērtējums “5 balles”.
2.	<i>Izglītības iestādes sistēma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasību izpildei.</i>	Mācību gada sākumā izglītojамie un vecāki ir iepazīstināti ar summatīvo pārbaudes darbu grafiku. Mācību procesā uzsvars tiek likts uz formatīvo vērtēšanu. Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtībā ir noteikts, ka pirms katra summatīvā pārbaudes darba jābūt 1-3 formatīvajiem vērtējumiem procentos, ir noteikts mājas darbu skaits mēnesī matemātikā un valodās, kas tiek vērtēti procentos. Jaunās sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādāšanā piedalījās 60 % pedagogu. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir saprotama 70 % skolēnu un 89 % skolēnu vecāku.	Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību pēc akreditācijas komisijas locekļu norādītiem trūkumiem un iekļaut punktu par “svara” piešķiršanu katram summatīvam darbam. Aktualizēt vienotu pieeju skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai.
3.	<i>Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai.</i>	Izglītības iestāde veic izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanu latviešu valodā 3., 6., 9.klasē mācību gada sākumā un 1., 4. un 7. klasē martā. Diagnosticējošo darbu	Pamatojoties uz izglītojamo snieguma līmeni matemātikā, veikt zināšanu un prasmju diagnosticēšanu 2.,3. un 5.,6.klašu

		rezultāti tiek analizēti mācību jomu sanāsmēs, balstoties uz iegūto rezultātu, noteikta tālākā rīcība.	izglītojamiem.
4.	<i>Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.</i>	Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot darbības virzienus turpmākai darbības pilnveidei	
5.	<i>Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.</i>	Pedagoģiskās padomes ietvaros tiek izvērtēti rezultāti, ņemot vērā izglītības iestādē īstenoto mācīšanās organizāciju, izglītojamās ietekmējošos psihoemocionālos faktorus, sadarbību ar izglītojamo vecākiem un institūcijām.	Metodisko jomu ietvaros pedagogiem izvērtēt ikdienas mācību darbā pielietoto mācīšanas paņēmieni, mācīšanas organizācijas efektivitāti; aktualizēt SOLO taksonomijas lietojumu ikdienas mācību darbā.
6.	<i>Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.</i>	Izglītojamie piedalās otrā posma mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās. Izglītojamie savus talantus var izkopt 14 interešu pulciņos, apgūstot tehniskās modelēšanas un konstruēšanas prasmes, skatuves runu, dziedāt vokālajā ansablī un sportot; Matemātikā valsts pārbaudes darbu rezultāti ir par 10,5% augstāki nekā ikdienas mācību sasniegumi.	Pilnveidot skolēnu sasniegumu novērtēšanas un atzinības sistēmu, lai veicinātu mācību motivāciju un pašapziņu. Valodas jomas ietvaros apzināt standartā noteikto sasniedzamā rezultāta kopumu, kas pastāvīgi ietekmē vai ietekmēs satura apguvi, lai pastāvīgi ikdienas darbā iekļautu šo sasniedzamo rezultātu atvasinājumus. Visu jomu ietvaros ikdienas mācību procesā pastāvīgi iekļaut tekstpratības uzdevumus visās izglītības pakāpēs.
7.	<i>Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs</i>	Izglītības iestādē ir noteiktas audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem.	

	<i>gadiem.</i>		
8.	<i>Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte.</i>	Klašu audzinātāji analizē paveikto un izvirza prioritātes tālākajam darbam. Izglītības iestādē darbojas klašu audzinātāju metodiskā komisija, kas regulāri tiekas, izvērtē notikušos pasākumus.	
9.	<i>Izglītības iestādē nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</i>	Izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	

3.2.2. Secinājumi turpmākajam darbam :

1. Aktualizējama attīstošā atgriezeniskā saite un tās ietvarā noteiktie nepieciešamie atbalsta pasākumi.
2. Pilnveidot mācību darba organizēšanu tā, lai pēc iespējas vairāk izglītojamo ikdienas sasniegumos iegūtu augstākus mācību rezultātus (7 balles un vairāk).

3.3.Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.</i>	Ir uzlabotas mācību stundu vērošanas lapas. Dati ir patiesi, jo vēroto mācību stundu skaits ir liels. Ar iegūtajiem datiem ir iepazīstināti visi skolotāji. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana pie visiem pedagogiem, ko īsteno izglītības iestādes administrācija, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Pēc izglītības iestādē izveidotām mācību stundu vērošanas veidlapām,	Pilnveidot vērotāju prasmi sniegt pedagogiem atgriezenisko saiti pēc stundas vērošanas, lai ieteikumus īstenotu turpmākajā darbā. Pedagogu sadarbības ietvaros veicināt pārbaudes darbu izveidi (vienoti kritēriji un sasniedzamie rezultāti). Sekmēt skolēnu lasītprasmes un tekstpratības pilnveidi visos mācību priekšmetos. Pilnveidot mācību materiālus un vērtēšanas pieejas, lai sistemātiski attīstītu skolēnu

		administrācija secina, kā tiek veikta sasniedzamā rezultāta komunikēšana, formatīvās vērtēšanas norise, tai skaitā atgriezeniskā saite un diferenciācija. Lielākā daļa (82%) pedagogu norāda, ka izglītības iestādes administrācijas sniegtā atgriezeniskā saite pēc mācību stundu vērošanas palīdz uzlabot mācību darbu.	izpratni un domāšanas prasmes.
2.	<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.</i>	Pedagogi savstarpēji vēro kolēģu stundas (2-3 stundas mācību gadā.) Līdz ar to tiek papildināta profesionālā pieredze, tai skaitā ar labās prakses piemēriem, kopīga mācību satura plānošana un tematisko plānu izveide, kā arī jēgpilnu uzdevumu īpatsvara palielināšana mācību stundās. Administrācija 2 reizes mācību gadā izvērtē un plāno mācību procesa norises organizāciju un izglītojamo snieguma līmeni, tai skaitā plāno profesionālās pilnveides iespējas pedagogiem.	Izglītības procesa izvērtējumā plašāk iesaistīt izglītojamos (pēc aptaujām un mācību priekšmetu pedagogu sarunām ar izglītojamiem. Ar izvērtējumā iepazīstināt pedagogus, vecākus, izglītojamos.
3.	<i>Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.</i>	50% pedagogu apzinās un īsteno sasniedzamā rezultāta diferencēšanu, tai skaitā pielāgo sasniedzamo rezultātu izglītojamo konstatētajām mācīšanās vajadzībām; 64% apzinās un īsteno uzdevumu piemērošanu atbilstoši izglītojamo mācīšanās vajadzībām; 64% apzinās un īsteno laika diferenciāciju uzdevumu veikšanai.	Mācību stundu vērošanas laikā konstatēts, ka skolotājcentrētās stundās, diferenciācijas lietojums var būt plašāks, ņemot vērā izglītojamo faktiskās prasmes un zināšanas, kas apzinātas formatīvajos vērtējumos un vajadzībās. Metodiskajā darbā jāaktualizē diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas jautājums, nosakot tās kā obligāto prasību mācību stundās.
4.	<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība .</i>	90% pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas	Precīzāk atrunāt formatīvo vērtējumu atspoguļošanu e-klasē, lai visiem izglītības

		pamatprincipus, vērtēšanas procesa struktūru. Jaunās sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādāšanā piedalījās 50 % pedagogu. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir saprotama 80% skolēnu un 80 % skolēnu vecākiem.	procesā iesaistītajiem būtu vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības īstenošanu. Aktualizēt vienotu pieeju skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai.
5.	<i>Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.</i>	Izglītojamiem, kuriem ir nepieciešams individualizēts atbalsts, atbalstu sniedz logopēds, pedagogi, nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināts izglītības psihologs. Izglītības iestādē ir pedagogu palīgi, kas konsultācijās sniedz atbalstu valsts valodas apguvē.	

3.3.2. Secinājumi turpmākajam darbam

1. Veicināt izglītojamo un viņu vecāku izpratni par vērtēšanas pamatprincipiem. Turpināt strādāt pie vienotās pieejas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā. Pilnveidot pedagogu zināšanas par “svērto” vērtējumu būtību un to pielietojumu.
2. Ikdienu mācību procesā nodrošināt diferencēta atbalsta nepārtrauktību un pēctecību. Metodiskajā darbā (tālākizglītība, dalīšanās pieredzē u.c.) jāaktualizē izglītības procesa diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas, kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas jautājumi, jo tie pēc mācību stundu vērošanas kritērijiem ir viduvējā līmenī.
3. Pievērst uzmanību digitālo tehnoloģiju integrēšanai mācību procesā, lai veicinātu izglītojamo digitālo kompetenču attīstību un atbalstītu inovatīvu pieeju izglītībā.

3.4. Kritērijs “Pieejamība”.

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Fokusgrupu diskusijas par aktuāliem jautājumiem	Klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, vecāki.
Anketēšana	Skolas aptaujā piedalījās 88,6 % izglītojamo, 90,6 % darbinieku, 35,9 % izglītojamo vecāku.

3.4.2.Kritērija “pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pavērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
<i>Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte</i>	Skolā strādā kompetenti un ieinteresēti atbalsta speciālisti (piemēram, psihologs, karjeras speciālists, logopēds), kas sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem. Ir izveidota sadarbība ar pašvaldības atbalsta dienestiem, kas palīdz nodrošināt speciālistu pieejamību gadījumos, kad tas nepieciešams. Atbalsts skolēniem tiek sniegts savlaicīgi, īpaši gadījumos, kad novērotas mācību vai emocionālas grūtības. Skolēni un vecāki zina, pie kā vērsties pēc palīdzības, kas liecina par labu informācijas pieejamību un uzticēšanos skolā strādājošajiem speciālistiem.	Nodrošināt lielāku atbalsta personāla klātbūtni skolā, piemēram, palielinot logopēda darba stundu skaitu, lai atbalsts būtu regulārāks un pieejamāks visiem skolēniem. Paplašināt preventīvo darbu — organizēt vairāk grupu nodarbību un izglītojošu pasākumu par emocionālo labbūtību, sadarbību, mobinga profilaksi un konfliktu risināšanu. Uzlabot starpdisciplināro sadarbību starp atbalsta personālu, pedagogiem un vecākiem, veidojot vienotu atbalsta sistēmu skolēnu vajadzību risināšanā. Izstrādāt un ieviest iekšējos sadarbības protokolus, lai nodrošinātu ātrāku informācijas apmaiņu un efektīvāku atbalsta pasākumu plānošanu.

Skolā ir izveidota funkcionējoša atbalsta sistēma, kurā iesaistīti logopēds, pēc nepieciešamības psihologs un karjeras speciālists.

Atbalsta personāls ir pieejams skolēniem ar dažādām mācīšanās un emocionālajām grūtībām, sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem, kā arī sniedz ieteikumus individuālā atbalsta nodrošināšanai. Skolā valda iekļaujoša un droša vide, un skolēni zina, pie kā vērsties pēc palīdzības.

Tomēr atbalsta personāla darba laiks ir ierobežots, kas ne vienmēr ļauj nodrošināt regulāru un sistemātisku atbalstu visiem, kam tas nepieciešams. Nepieciešams palielināt speciālistu pieejamību un stiprināt preventīvo darbu — veidojot vairāk grupu nodarbību, lekciju un pasākumu par emocionālo labbūtību un sadarbību. Tāpat jāpilnveido

starpdisciplinārā sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai veidotu vienotu pieeju skolēnu atbalstam.

Kopumā skolā nodrošināta atbalstoša un iekļaujoša vide, taču turpmākajā periodā jāstrādā pie atbalsta personāla pieejamības paplašināšanas un preventīvo pasākumu sistēmiskas īstenošanas.

3.5. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Mācību jomu skolotāji, posmu pedagogi, tehniskie darbinieki, vecāki
Anketēšana	Skolas aptaujā piedalījās 88,6 % izglītojamo, 90,6 % darbinieku, 35,9 % izglītojamo vecāku.
Saruna ar dažādām izglītības iestādes mērķgrupām	Izglītojamais (pēc nepieciešamības), izglītojamā vecāki, skolas vadība, klases audzinātājs, atbalsta personāla pārstāvji.
Mācību stundu un nodarbību savstarpēja vērošana	Pedagogu savstarpēji vērota 72 mācību stundas
Informācijas analīze	Pedagogu pašvērtējumi

3.5.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība.” “kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pavērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
<i>Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās</i>	Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, kas veicina skolēnu aktivitāti un līdzdalību (diskusijas, grupu darbs, projektu darbs). Skolēniem tiek dota iespēja izteikt savu viedokli un iesaistīties skolas dzīvē (skolēnu līdzpārvalde, pasākumu plānošana, mācību projektu prezentācijas).	Pilnveidot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, sniedzot vairāk iespēju plānot savu mācīšanās procesu un vērtēt rezultātus. Attīstīt individuālās pieejas pielietošanu, īpaši skolēniem ar zemāku mācību motivāciju vai mācīšanās grūtībām. Paplašināt digitālo un inovatīvo metožu izmantošanu, lai palielinātu

		skolēnu interesi un aktīvu iesaisti. Veicināt pedagogu sadarbību starp priekšmetiem, lai mācības būtu saistītas ar reālās dzīves pieredzi un skolēniem saprotamas.
<i>Vadības atbalsts attīstībai</i>	Skolas vadība aktīvi iesaistās mācību un audzināšanas darba pilnveidē, piedaloties mācību stundās, sniedzot atgriezenisko saiti un atbalstu pedagogiem. Vadība regulāri informē personālu par aktualitātēm un iesaista lēmumu pieņemšanā (pedagoģiskās sēdes, darba grupas, diskusijas). Pedagogiem tiek dota iespēja piedalītiesursos, semināros un profesionālās pilnveides pasākumos, ko skola atbalsta iespēju robežās gan finansiāli, gan organizatoriski. Skolas vadība veicina atvērtu, sadarbībai un uzticībai balstītu darba vidi. Skolā ir izstrādāti un īstenoti attīstības plāni, kas saskaņoti ar valsts un pašvaldības izglītības politikas virzieniem.	Pilnveidot sistemātisku atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem pēc stundu vērojumiem vai mācību procesa novērtējumiem. Vairāk strukturēt un dokumentēt pedagogu profesionālās izaugsmes atbalstu, izstrādājot skaidru iekšējo kārtību vai attīstības plānu. Veicināt visu pedagogu iesaisti lēmumu pieņemšanā par mācību procesa organizāciju, novērtēšanu un inovāciju ieviešanu.

<i>Izziņas un inovāciju kultūra</i>	Pedagogi izmanto radošas un inovatīvas mācību metodes, tostarp projektu darbus, pētnieciskos uzdevumus, digitālos rīkus un starppriekšmetu integrāciju. Skola piedalās Augšdaugavas novada izglītības projektos, kas sekmē metodiskās darbības un jaunu pieeju ieviešanu. Skolēni tiek iesaistīti radošos un pētnieciskos pasākumos – konkursos, izstādēs, mācību projektos, vides un kultūras iniciatīvās. Vadība atbalsta inovāciju ieviešanu, nodrošinot resursus un veicinot pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu. Skolā valda atvērtība jaunām idejām, un skolotāji dalās pieredzē gan savā starpā, gan ar citām izglītības iestādēm.	Mērķtiecīgāk veicināt skolēnu pētnieciskās un radošās darbības prasmes, piemēram, ieviešot vairāk pētniecības projektu un integrētu uzdevumu dažādos mācību priekšmetos. Stiprināt pedagogu digitālo kompetenci un jaunāko tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. Attīstīt mācīšanās kopienas kultūru, kur pedagogi regulāri reflektē par savu darbu un dalās inovatīvās praksēs. Pilnveidot skolas iekšējo inovāciju sistēmu, piemēram, ieviest ideju banku vai nelielus iekšējos projektus jaunu pieeju izmēģināšanai.
-------------------------------------	--	---

Skolā ir izveidota stabila un atbalstoša sadarbības kultūra starp vadību, pedagogiem, atbalsta personālu, skolēniem un vecākiem. Skolā valda pozitīva, droša un iekļaujoša atmosfēra, kas sekmē skolēnu emocionālo labbūtību un mācību sasniegumus. Pedagogi ir atsaucīgi, sadarbojas un sniedz savstarpēju palīdzību, kas stiprina komandas garu.

Tomēr, lai uzlabotu atbalsta sistēmas efektivitāti, nepieciešams:

- palielināt atbalsta speciālistu (īpaši psihologa un logopēda) pieejamības laiku skolā;

- Ir ieteicams pakāpeniski nodrošināt lielāku izglītības iestādes padomes darba efektivitāti, iesaistot izglītojamos (viņu kompetences robežās) izglītības iestādei nozīmīgu lēmumu pieņemšanā;
- turpināt stiprināt sadarbību ar vecākiem, veidojot viņu iesaisti mācību un audzināšanas procesā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Projekta ietvaros tika papildināta STEM jomas materiāli tehniskā bāze.

4.2. Projekts “Latvijas skolas soma”.

Projekta “Latvijas skolas soma” īstenošana Randenes pamatskolā ir bagātinājusi mācību procesu, sniedzot skolēniem iespēju iepazīt Latvijas kultūru, vēsturi, tradīcijas un mākslu caur tiešu pieredzi. Tas ir palīdzējis skolai stiprināt piederības sajūtu valstij un veidot skolēnos patriotismu, kultūras izpratni un radošumu.

Ieguvumi skolai un skolēniem:

Paplašināts mācību saturs un pieredze: skolēni ir piedalījušies vairākās muzejpedagoģiskajās programmās, kultūrvēsturiskos izbraukumos un tikšanās reizēs ar māksliniekiem, kas palīdzēja padziļināt izpratni par literatūru, mūziku, mākslu un Latvijas vēsturi.

Mācību procesa integrācija ar kultūru: skolotāji izmantojuši projektā gūtās pieredzes mācību stundās — analizējot redzētos priekšnesumus, rakstot atbildes darbus, veidojot radošus projektus un diskusijas.

Skolēnu līdzdalība un motivācija: dalība kultūras pasākumos veicināja skolēnu interesi par mācībām un kultūras norisēm, īpaši tiem skolēniem, kam parasti ir zemāka motivācija.

Kultūras pieejamība reģionā: projekts sniedza iespēju arī mazākajām lauku skolām piedzīvot kvalitatīvus kultūras notikumus, kas citādi nebūtu viegli pieejami.

Skolas tēla stiprināšana: dalība projektā sekmējusi skolas redzamību sabiedrībā, veicinājusi sadarbību ar vietējiem kultūras centriem un pašvaldību.

Pedagogu skatījumā:

- Projekts palīdzējis daudzveidot mācību metodes un stiprināt starppriekšmetu saiknes.

- Pedagogi uzsver, ka skolēni pēc pasākumiem kļuvuši atvērtāki diskusijām, labprāt dalās iespaidos un gūtās emocijas palīdz nostiprināt mācību saturu.
- Skolā radusies kopības sajūta, jo “Skolas somas” aktivitātes bieži vien apvieno visu klašu skolēnus kopīgos piedzīvojumos.

Secinājumi: Projekts “Latvijas skolas soma” devis Randenes pamatskolai reālu pievienoto vērtību mācību procesam, stiprinot kultūras izglītību, radošumu un patriotismu. Skolēni guvuši plašāku redzesloku, attīstījuši prasmi analizēt, izteikt viedokli un cienīt Latvijas kultūras mantojumu.

Skolai šis projekts ir palīdzējis arī attīstīt sadarbību ar kultūras iestādēm un radījis jaunas idejas audzināšanas darbam. Kopumā “Latvijas skolas soma” veicinājusi skolas kultūras un emocionālās vides kvalitāti, radot skolēnos lepnumu par savu valsti un interesi par mācībām.

4.3. *Kustība “Draudzīga skola”.*

Kustības misija bija pilnveidot skolas vidi, lai attiecības starp bērniem, vecākiem, skolotājiem un skolas vadību tiktu balstītas savstarpējā cieņā un sadarbībā.

4.4. *Dalība programmā “Piens un auglis skolai”.* Veselīga dzīvesveida popularizēšana.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības programmu īstenošanai noslēgti sadarbības līgumi ar portālu “soma.lv”, “uzdevumi.lv”, “e-klase”.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Darbā ar talantīgiem skolēniem 2024./2025. mācību gadā ir gūti šādi sasniegumi:

- skatuves runas konkursā “Zelta sietiņš” – pateicība;
- angļu valodas valsts 54. olimpiādes 2.posmā (novadā) – piedalīšanās;
- latviešu valodas un literatūras valsts 51. olimpiādes 2.posmā (novadā) – piedalīšanās;

- Augšdaugavas novada pašvaldības izglītības pārvaldes pateicība par līdzdalību un aktīvu iesaistīšanos īstenotajos pasākumos, sagaidot Latvijas valsts svētkus;
- pasākums Augšdaugavas novada pirmsskolu audzēkņiem “Pūti, pūti Ziemeļīti” – piedalīšanās;
- 52. Starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss „LIDICE 2024” – piedalīšanās;
- vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls – konkurss „No baroka līdz rokam” – II pakāpes diploms;
- glītrakstīšanas konkurss Augšdaugavas novada 1.klašu skolēniem – piedalīšanās;
- Augšdaugavas novada izglītības iestāžu skolēnu skatuves runas konkurss – piedalīšanās;
- skaļās lasīšanas konkurss Augšdaugavas novada 2.klašu skolēniem – piedalīšanās;
- vokālās mūzikas konkurss „Balsis” Augšdaugavas novadā – II pakāpes diploms;
- Augšdaugavas novada 3.klašu skolēnu matemātikas olimpiāde – piedalīšanās;

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem: pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

Skolas centralizēto eksāmenu rezultāti par 2024./2025. mācību gadu atklāj atšķirīgas tendences dažādos mācību priekšmetos un sniedz būtisku informāciju par skola stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām. Pamatojoties uz 9. klašu skolēnu snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos 2024./2025. mācību gadā, secināts, ka skolēnu rezultāti kopumā saglabājas vidējā līmenī, taču ir vērojamas atšķirības starp mācību jomām. Matemātikā rezultāti ir salīdzinoši stabili un tuvi valsts vidējam līmenim, savukārt valodu priekšmetos (latviešu un angļu valodā) tie ir ievērojami zemāki.

Galvenie secinājumi:

Latviešu valoda (CE) – skolēnu vidējais rezultāts 38% (valstī – 58,5%).

Rezultātus ietekmē nepietiekama lasītprasme un tekstu izpratne, kā arī ierobežotas iespējas praktiski lietot latviešu valodu ārpus skolas vides. Skolēniem ir grūtības ar rakstiskās daļas uzdevumiem, īpaši teksta veidošanu un valodas normu ievērošanu. Nepieciešams stiprināt mērķtiecīgu darbu ar vājākajiem skolēniem, piedāvājot individuālas konsultācijas un papildu nodarbības.

Angļu valoda (CE) – skolēnu vidējais rezultāts 35% (valstī – 65,77%).

Zemāki rezultāti skaidrojami ar atšķirīgu skolēnu sagatavotības līmeni un ierobežotām iespējām izmantot valodu komunikācijā ārpus mācību stundām. Skolēniem grūtības rada klausīšanās un rakstīšanas daļa, kas liecina par nepieciešamību vairāk praktizēt šīs prasmes.

Vēlams paplašināt skolēnu iesaisti valodas projektos, starptautiskās aktivitātēs un digitālo resursu izmantošanā.

Matemātika (CE) – skolēnu vidējais rezultāts 51% (valstī – 53,8%).

Matemātikas rezultāti ir stabili un tikai nedaudz zemāki par valsts vidējo. Tas apliecina sistemātisku darbu un efektīvas mācību metodes.

Pozitīvi vērtējama digitālo mācību līdzekļu izmantošana un individuāls darbs ar skolēniem, kam ir grūtības priekšmeta apguvē.

Ieteicams turpināt darbu pie skolēnu analītiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju pilnveides.

Kopumā:

Valodu priekšmetos nepieciešams stiprināt lasīšanas, klausīšanās un rakstīšanas prasmju attīstīšanu, veicināt skolēnu motivāciju un nodrošināt vairāk praktisku iespēju valodu lietošanā. Matemātikā plānots turpināt iesākto mācību darbu virzienu, īpašu uzmanību pievēršot skolēniem ar zemākiem sasniegumiem.

Skolēnu kopējie sasniegumi liecina par vajadzību pēc mērķtiecīgas diferencētas pieejas mācību procesā, īpaši valodu priekšmetos.

Skolēnu mācību motivācija ir nozīmīgs faktors, kas tieši ietekmē eksāmenu rezultātus; nepieciešams vairāk veicināt interesi par mācībām caur praktiskiem un dzīvē noderīgiem uzdevumiem.

Pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa dažādu priekšmetu starpā palīdzētu labāk saskaņot prasības un stiprināt starppriekšmetu saikni.

Ieteicams turpināt mācību procesu analīzi un pašnovērtēšanu, izmantojot pārbaudes darbu rezultātus kā pamatu mācību kvalitātes uzlabošanai.

Vecāku iesaiste mācību procesā joprojām ir nepietiekama, īpaši valodu apguvē; nepieciešams veidot ciešāku sadarbību ar ģimenēm.

6.3. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbs	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Latviešu valoda (CE) 9.kl.	43%	-	38%
Matemātika (CE) 9.kl.	55%	-	51%
Angļu valoda (CE) 9.kl.	45%	-	35%

2023./2024.mācību gadā skolā nebija 9.klases un datu par valsts pārbaudes darbu rezultātiem nav.

Salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus trīs gadu periodā, redzams, ka skolēnu sniegums samazinājies, īpaši valodu eksāmenos. Skolas rezultāti valodu eksāmenos ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem, savukārt matemātikā tie ir salīdzinoši stabili un tuvi valsts līmenim.

Iespējamie zemāku rezultātu cēloņi valodu eksāmenos:

- Ierobežota valodas vide un maz iespēju praktiski lietot latviešu un angļu valodu ārpus mācību stundām.
- Atšķirīgs skolēnu sagatavotības līmenis, īpaši skolēniem ar citu mācību valodu ģimenē.
- Nepietiekama motivācija apgūt valodas un grūtības ar eksāmenu formātu (rakstiskā daļa, klausīšanās).
- Zema lasītprasmes un tekstu izpratnes līmeņa ietekme uz rezultātiem citos priekšmetos.

Pozitīvie aspekti matemātikā:

- Stabils rezultātu līmenis, kas liecina par sistemātisku darbu un konsekventu pieeju mācību procesā.
- Mazāka atkarība no valodas prasmēm un skaidri strukturēti uzdevumi.
- Matemātikas stundās tiek izmantoti digitālie resursi un praktiski piemēri, kas veicina izpratni

6.4. izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Ikdienas mācību procesa izvērtējums 2024./2025. mācību gadā liecina, ka skolēnu sniegums kopumā ir stabils un atbilstošs izglītības programmas prasībām. Lielākā daļa izglītojamo demonstrē pietiekamas un labas zināšanas, prasmīgi izmanto apgūtās prasmes praktiskos uzdevumos un spēj strādāt patstāvīgi.

Sasniegumu sadalījums 4.–8. klašu grupā rāda, ka 25% skolēnu mācās optimālā un augstā līmenī, 61% – pietiekamā, bet 14% – nepietiekamā līmenī. Vidējais vērtējums 6,4 balles apliecina, ka kopējā mācību kvalitāte ir vidēji laba ar potenciālu uzlabošanai.

Sākumskolas posmā 44% skolēnu sasniedz optimālu vai augstu līmeni, savukārt 26% skolēnu mācību gada beigās ir vismaz viens “S” rādītājs. Tas norāda, ka nepieciešams turpināt darbu pie pamatprasmju (lasītprasmes, rakstītprasmes, skaitīšanas) nostiprināšanas un skolēnu individuālā atbalsta.

Ikdienas mācību darbā skolēni parāda atbildīgu attieksmi pret mācībām, īpaši priekšmetos, kuros tiek izmantotas dažādas interaktīvas un praktiskas metodes. Vienlaikus novērojams, ka daļai skolēnu trūkst mācību motivācijas un konsekvences uzdevumu izpildē, kas ietekmē gala vērtējumu.

Valodu jomā rezultāti ir zemāki nekā citos priekšmetos, kas saistīts ar lasītprasmes un rakstītprasmes attīstības atšķirībām. Pedagogi sistemātiski ievieš individuālus un diferencētus uzdevumus, lai palīdzētu skolēniem sasniegt labākus rezultātus.

Matemātikas un dabaszinātņu jomā skolēni uzrāda labāku izpratni un stabilākus sasniegumus, kas apliecina mērķtiecīgu darbu, efektīvu mācību plānošanu un pozitīvu skolotāju–skolēnu sadarbību.

Mācību gada beigās viens skolēns ir palicis uz otru gadu tajā pašā klasē, un sešiem skolēniem pēc mācību gada pagarināšanas ir nepietiekams vērtējums valodu priekšmetos, kas apliecina nepieciešamību turpināt sistēmisku atbalstu skolēniem ar mācību grūtībām.

Skolas kopējais mācību process raksturojas ar pozitīvu attīstības tendenci – palielinās skolēnu līdzdalība mācību procesā, tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un digitālie rīki, kas veicina interesi un iesaisti.

6.5. Secinājumi turpmākajam darbam:

- Stiprināt izglītojamo mācību motivāciju, veidojot saistošu un praktisku mācību saturu, kas sasaistīts ar skolēnu interesēm un reālās dzīves situācijām.
- Uzlabot valodu jomas rezultātus, paplašinot lasīšanas un runāšanas prasmju attīstīšanas aktivitātes, kā arī piedāvājot skolēniem vairāk iespēju izmantot valodu komunikācijā ārpus stundu laika.
- Turpināt darbu ar skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, nodrošinot individuālas konsultācijas, atbalsta programmas un regulāru progresu uzraudzību.
- Pilnveidot formatīvo vērtēšanu, lai skolēni regulāri saņemtu atgriezenisko saiti par savu sniegumu un spētu izvirzīt individuālus mācību mērķus.
- Stiprināt pedagogu sadarbību starp priekšmetu jomām, veicinot vienotu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanā un starppriekšmetu saikņu izmantošanu.
- Turpināt digitālo rīku un interaktīvo metožu izmantošanu, lai uzlabotu mācību procesa dinamiku un skolēnu iesaisti.

- Veicināt vecāku iesaisti mācību procesā, nodrošinot regulāru komunikāciju par skolēnu progresu un atbalsta iespējām.
- Sistemātiski analizēt mācību sasniegumu tendences, lai savlaicīgi identificētu izaicinājumus un plānotu mērķtiecīgus uzlabojumus katrā mācību posmā.

7. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā IKVD noteikto uzdevumu ieviešanu

Īstenojot mācību priekšmeta apguvi apvienotajās klasēs, diferencēt un individualizēt mācību un audzināšanas procesu, pielāgojot sasniedzamos rezultātus katras klases izglītojamo spējām.

Balstoties uz IKVD mācību stundu vērošanas invertējumā noteiktajiem uzdevumiem ir izpildīts:

1. Mācību plānošanas pilnveide (Vērtējums: 4/4 – pilnībā izpildīts)

- Atjaunoti tematiskie plāni, kuros skaidri nošķirti katras klases sasniedzamie rezultāti.
- Katrā tēmā iekļauti diferencēti uzdevumi: pamatlīmenis, paaugstināts līmenis, atbalsta uzdevumi.
- Plānos noteiktas darba formas, kas piemērotas kombinētajām klasēm (rotācija, stacijas, patstāvīgie darbi).

2. Mācību procesa organizācija stundās (Vērtējums: 3/4 – lielā mērā izpildīts)

- Stundās izmantota skolēnu grupu rotācija, nodrošinot iespēju strādāt ar mazākām grupām.
- Izmantotas individuālās darba lapas un diferencēti digitālie uzdevumi.
- Vēl nepieciešams paplašināt individualizētā darba piemērus dažos mācību priekšmetos.

3. Atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām (Vērtējums: 3/4 – lielā mērā izpildīts)

- Veikti diagnostiskie uzdevumi mācību gada sākumā un tēmās.
- Izstrādāti individuālie atbalsta pasākumi skolēniem, kam tas nepieciešams.
- Regulāri izmantoti papildmateriāli
- *Ieteicams vēl stiprināt sadarbību starp priekšmetu skolotājiem*

4. Talantīgo un ātrāk strādājošo skolēnu iesaiste (Vērtējums: 3/4 – lielā mērā izpildīts)

- Piedāvāti padziļināti uzdevumi
- Skolēni piedalās konkursos un tematiskās aktivitātēs.
- Plānots papildināt regulāro papildu uzdevumu banku.

5. Skolotāju profesionālā pilnveide (Vērtējums: 4/4 – pilnībā izpildīts)

- Pedagogi apmeklējuši kursus par stundu vadīšanu apvienotajās klasēs un diferenciaciju.

- Notikušas kolēģu stundu vērošanas un pieredzes apmaiņas.

6. Ietekmes izvērtējums (Vērtējums: 3/4 – lielā mērā izpildīts)

- Uzlabojas skolēnu rezultāti, īpaši pamatlīmeņa grupā.
- Skolēni spēj patstāvīgāk darboties dažādos darba posmos.
- Vecāku atsauksmes liecina par uzlabotu mācību procesa pārskatāmību.
- Turpmāk vairāk izmantosim formatīvo izvērtējumu, lai pastāvīgi sekotu progresam.

Kopējais pašvērtējums: 3,3/4

Aizrādījums ir lielā mērā novērsts, uzlabojumi ieviesti pakāpeniski un pie tā tiek strādāts.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Lidija Peipiņa