



Naujenes pamatskola

Reģ. Nr.40900022486, Stacijas iela 8, Naujene, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV- 5462,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4212900511,
tālr. 65476858, e-pasts: pamatskola@naujene.lv , www.augšdaugavasnovads.lv

Naujenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novads, Naujenes pagasts,
Naujenes ciems, Stacijas iela 8. 1.09.2025.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. 3.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 8, Dunski, Naujenes pagasts, Daugavpils novads	V_513	20.07.2018.	81	94
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 8, Dunski, Naujenes pagasts, Daugavpils novads	V_6455	10.10.2022.	6	6
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 8, Dunski, Naujenes pagasts, Daugavpils novads	V_514	20.07.2018.	3	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa -6 skolēni (Mācās no sociālā aprūpes centra "AVOTS" un viņi uzturas kurš ilgāk, kurš mazāk.)
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības -8 skolēni izvēlējās citu izglītības iestādi, lai var īstenot izvēlētajā izglītības un interešu izglītības programmas- 3 skolēni Daugavpils pilsēta, 2 skolēni Špoģu vidusskola, 3.skolēni pārcēlās uz dzīvi Valmieras pilsētā.

1.3. Pedagogu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie
-----	-------------	--------	---

			izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	6	Logopēds-0.41likme, speciālais pedagogs-0.267likmes, pedagoga palīgs-0.467likmes, skolas māsa-0.3likmes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kurš nodrošina valsts pamatzglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – – līdzatbildīgs, sociāli aktīvs, spējīgs uz pašizglītošanos un pašrealizēšanos, ar kritisko domāšanu un spēj darboties dažādās dzīves situācijās mūsdienu mainīgajā sabiedrībā.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēk centrētā veidā – cieņa, tolerance, sadarbība, atbildība.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācīšana un mācīšanās. Mērķtiecīga pedagoģiskā mācību satura ieviešanā un īstenošanā veicina izmantot dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniegamo rezultātu.	Skolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Skolotāji nodrošina kvalitatīvo izglītības mācību vidi, atbalsta sistēmu skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās latviešu valodā (skolotāji nodrošina skolēniem papildnodarbības, konsultācijas mācību procesa laikā, papildmateriālus un iespēju tālāk pilnveidoties), pilnveido mācību metodiskos paņēmienus, diferencēto un individuālo darbu ar skolēniem, skolēnu centrēšanu, dažāda veida atgriezeniskās saites, informācijas tehnoloģijas pielietojumu).Skolā tiek īstenota vienota pieeja skolēnu snieguma vērtēšana, nodrošinot pilnvērtīgu atgriezenisko saiti. Mācību gada laikā skolēnu sasniegumi vērtēti, ievērojot vienotu pieeju. Pārejas uz	Sasniegts un pilnveidojams

	kompetenču izglītību noslēguma posmā tika izstrādāta "Naujenes pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība". Veiksmīga sadarbība starp pedagogiem veidojas dažādu mācību priekšmetu satura integrēšanā, kopīgi plānojot mācību satura tematiskos plānus.	
Drošība un psiholoģiskā labklājība Skolā izveidota fiziski un emocionāli droša vide.	Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazīstinātas visas mērķgrupas (skolotāji, skolēni, atbalsta personāls, vecāki, skolas darbinieki) Regulāri organizētas praktiskās nodarbības izglītojamajiem par drošību un rīcību ekstremālajās situācijās. Drošības jautājumi integrēti mācību procesā. Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan skolēni. Skola reizi gadā veic skolēnu, vecāku, darbinieku anketēšanu par skolas mikroklimatu. Tiek nodrošināta skolas tradīciju ievērošana, dalība aktivitātēs pagastu, novada, valsts mērogā. Skolēni iesaistīti pasākumu organizēšanā un vadīšanā.	Sasniegts
Skolēnu individuālo sasniegumu izaugsmes veicināšana, vērtēšanas un pašvērtēšanas mijiedarbība mācību procesā.	Skolā labi veidots individuālā darba ar skolēniem un konsultāciju plāns. Atbalsts tiek sniegts skolēnu talantu attīstībai kā arī sniegts atbalsts skolēniem ar grūtībām mācībās. Tādējādi skolēni gūst motivāciju mācībām, iesaistās dažādos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs ar labiem rezultātiem. Vērtēšana motivē skolēnus sasniegumu uzlabošanai ikdienas darbā, pārbaudes darbos.	Sasniegts
Izglītības programmu īstenošana	Skolotāji sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Sasniegts

Izglītības iestādes skolotāju sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	(pedagoģiskās padomes sēdes, pieredzes apmaiņas semināri, atklātās stundas). Skola nodrošina vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā, pārejot uz vienotu skolu: - Skolēni un skolotāji nodrošināti ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā. - Skolēniem, kuri saskaras ar mācību grūtībām, nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi – konsultācijas, logopēda iesaiste, pedagoga palīgi, grupu darbs (lai nodrošinātu individuālu pieeju skolēnam ārpus mācību stundām, sniegtu atbalstu mācību satura apguvē, mājas darbu izpildē). -Veikta regulāra mācību stundu vērošana par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā un noteikti turpmākie uzdevumi izglītības procesa pilnveidei.	
--	---	--

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības programmu īstenošana Pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšana	Profesionālās kompetences pilnveide un atbalsts nodarbību vērošana un to analīze, pieredzes apmaiņas semināri).	Daļēji sasniegts, jo jāturpina strādāt pie pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas skolā, savstarpējās stundu vērošanas.
Mācīšana un mācīšanās Skolēnu individuālo sasniegumu izaugsmes veicināšana, vērtēšanas un pašvērtēšanas mijiedarbība mācību procesā.	Skola piedāvā individuālās nodarbības un konsultācijas visos mācību priekšmetos skolēnu talantu attīstībai un atbalsta sniegšanai, kā arī individuālo plānu īstenošanai notiek konsultācijas skolēniem ar grūtībām mācībās. Mācību process stundu laikā tiek individualizēts, jo gandrīz visās klasēs ir integrēti skolēni ar speciālajām izglītības programmām. Tiek īstenota diferencēta pieeja mācību satura pasniegšanai.	Daļēji sasniegts, jo jāturpina darbs skolēnu pašvērtēšanas prasmju attīstībai.

	Skolēnu individuālo sasniegumu izaugsmes veicināšana motivē skolēnus mācībām, sava snieguma uzlabošanai.	
Pedagogu un atbalsta komandas sadarbība mērķtiecīga un savlaicīga atbalsta sniegšanā skolēniem.	Skolotājiem ir veiksmīga sadarbība ar atbalsta komandu, skolēniem ir izstrādāti un tiek īstenoti individuālie atbalsta plāni- gan tiem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas, gan tiem, kuriem pēc logopēda un speciālā pedagoga izpētes un ieteikuma organizēti atbalsta pasākumi. Veiksmīgi darbojas pedagogu palīgi. Skolēnu vajadzības tiek apzinātas un savlaicīgi sniegts atbalsts.	Sasniegts.(Skola nodrošināta ar normatīvajos aktos paredzētiem atbalsta komandas speciālistiem sava budžeta ietvaros).
Drošas skolas fiziskās un psiho emocionālas vides uzturēšana.	Regulāri veikta skolas vides drošības izvērtēšana atbilstoši normatīvo aktu prasībām- notiek sertificētu pārbaudes institūciju apsekošanas pasākumi skolas drošas vides jautājumos. Organizēti izglītojoši pasākumi skolēniem drošības jautājumos klases audzināšanas stundās kā arī ārpusstundu laikā. Tiek veikti preventīvi pasākumi dažādu negāciju novēršanai. Organizēti izglītojoši pasākumi pedagogiem un skolas darbiniekiem drošības jautājumos.	Sasniegts: skolā ir nodrošināti visi darbam nepieciešamie apstākļi, kā arī veikti preventīvie pasākumi drošības jautājumos visām skolas grupām.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanas” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visās stundās ir 3 daļas, vienmēr definēts sasniedzamais rezultāts. Divas reizes gadā izvērtējam izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus .Priekšmetu skolotājiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Pilnveidot diferenciacijas un individualizācijas darba metodes mācību procesā. Nodrošināt izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāti un kvalitāti, informācijas tehnoloģiju izmantošanu.

Skolotāju, vecāku un atbalsta personāla sadarbība.	Aktualizēt sadarbības formas ar ģimenēm pārejā uz vienotu skolu (kopīgi pasākumi, atklāto durvju dienas, skolēnu kavējumu mazināšana, uzvedības žurnālos pozitīvu ierakstu veicināšana).
Izglītības iestādē nav vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.) vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības ieguvī cita veida izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ ((0.9% aizgāja dzīvesvietas maiņas dēļ, 12,7%-izglītības iestādes maiņas dēļ, -2% pamato izglītības iestādes maiņu ar iespēju iegūt papildus izglītību).	Papildināt izglītības iestādes piedāvāto izglītības programmu un interešu izglītības programmu klāstu izglītojamo vajadzību un interešu daudzveidīgai apmierināšanai. Turpināt sniegt atbalstu skolēniem, kuriem ir mācību vai uzvedības grūtības, iesaistot skolas un ārpuskolas atbalsta personālu.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām un/vai personības raksturīgām iezīmēm. Izglītības iestāde dod plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes (skola organizē iespēju apmeklēt "Atvērto durvju dienas" citās izglītības iespējas 8.-9.klašu skolēniem. Skolai izveidojusies ilglaicīga sadarbība ar daudzām vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm), lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu.	Turpināt plānveidīgu un mērķtiecīgu karjeras izglītības īstenošanu.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Izglītības iestāde ir definējusi precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar	Turpināt mērķtiecīgi un sistemātiski izzināt absolventu turpmākās gaitas.

absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem. Izglītības iestāde proaktīvi aicina absolventus un izglītības iestādes un darba vietas, kurās viņi mācās vai strādā, sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par savu profesionālo darbību.	
--	--

3.2.Kritērija “Pieejamība ” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem skolēniem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvē pārejot uz vienotu skolu.	Turpināt piedāvāt papildus resursus un aktivitātes svešvaloda un latviešu valodas apguvē, pilnveidot pedagogu palīgu iesaistīšanas mācību stundās.
Skola nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. (atbalsta pasākumi, logopēds)	Pilnveidot atbalsta personāla darba metodes stundu laikā, pēc stundām. Skola nodrošināta ar piekļuvi visās telpās cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.
Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi. Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes, tai skaitā tiek pielāgots mācību stundu saraksts, nodrošinot ne mazāk kā 30% mācību stundu tiešsaistē. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības, atgriezeniskās saites sniegšana mēdz būt vienveidīga dažādos mācību priekšmetos, ne vienmēr izvērtējot tās efektivitāti. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības. Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamie.	Pilnveidot sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm, dažādot atgriezeniskās saites sniegšanas metodiku.
Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir	Pilnveidot

sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.	
--	--

3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles), vairāk nekā 56% skolēniem.	Pilnveidot skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču monitoringu latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā.
Izstrādāta un rezultatīvi strādā atbalsta sistēma skolēniem ar mācīšanās grūtībām (skolotāju individuālās konsultācijas, priekšmetu skolotāju sadarbība, sadarbība ar vecākiem).	Pilnveidot darbu ar spējīgiem skolēniem, lai nodrošinātu viņu dalību konkursos, sacensībās novada/pilsētas līmenī.

3.4.Kritērija “Atbalsts un sadarbība ” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota skolotāju savstarpējās pieredzes apmaiņas sistēma. Visiem skolotājiem ir nodrošināta iespēja novadīt, apmeklēt un izanalizēt savu kolēģu pieredzes apmaiņas atklātās stundas. Katrs skolotājs mācību gada laikā novadīja 1 atklāto stundu .	Turpināt pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi, lai nodrošinātu kvalitatīvu pāreju uz vienotu skolu (kursi, pieredzes apmaiņa, semināri)

3.5.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana ” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Visiem skolēniem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvē.	Turpināt piedāvāt papildus resursus un aktivitātes svešvalodu un latviešu valodas apguvē, pilnveidot pedagogu palīgu iesaistīšanas formas mācību stundās.
Skolotāju, vecāku un atbalsta personāla sadarbība.	Aktualizēt sadarbības formas ar ģimenēm (kopīgi pasākumi, atklāto durvju dienas), skolēnu kavējumu kontrole.
Skola nodrošina katra skolēna izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Turpināt pilnveidot sadarbības formas ar sociāla dienesta, bāriņtiesas darbiniekiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1.2022./2023.mācību gada 1.semestrī Naujenes pamatskolā turpināja darbību Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas priekšlaicīgi pārtrauc mācības. Šī projekta īstenošanā iesaistījās 3 pedagogi sniedzot atbalstu 28 skolēniem vairākos mācību priekšmetos. Rezultātā skolēniem uzlabojās mācību sasniegumi, paaugstinājās mācību motivācija, socializācijas prasmes.

4.2.ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”,

“Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska jauniešu iesaiste jaunatnes iniciatīvu projektos” projekts “Piedzīvojums ar haskijiem Naujēnē”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). Sadarbības līgumi noslēgti ar: 1. SIA “Uzdevumi.lv” Augšdaugavas novada līgums; 2. Bibliotēku informācijas sistēmas ALISE uzturēšanas pakalpojumu Augšdaugavas novada; 3. Mācību vadības platformas Soma.lv abonements 2025. gadam. 4. Mācību vadības platformas Māconis abonements 2025. gadam līgums. 5. Mācību vadības platformas Letonika abonements 2025. gadam. 6. Līgums par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas „E-klase” pakalpojumu sniegšanu Nr. EK-2-05/6787K

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērni centrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Plānot un organizēt aktivitātes skolā, kas veicina cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratni skolēnos.
- Organizēt saturīgus, Latvijas valstij lojālus un mūsdienīgus pasākumus, kas skolēnos stiprinātu patriotisma jūtas.

- Organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus skolēniem atbilstoši skolēnu vajadzībām un vēlmēm.
- Uzlabot skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolēni uzrāda labu sniegumu mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos Augšdaugavas novadā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

Izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem matemātikas centralizētajā eksāmenā ir augstāks par 7%, par 14% zemāks latviešu valodas centralizētajā eksāmenā un par 30% zemāks angļu valodas centralizētajā eksāmenā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Novērojama sasniegumu izaugsme, salīdzinot ar iepriekšējiem diviem mācību gadiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir labs.

Izglītības iestādes vadītājs

Pāvels Brovkins

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU