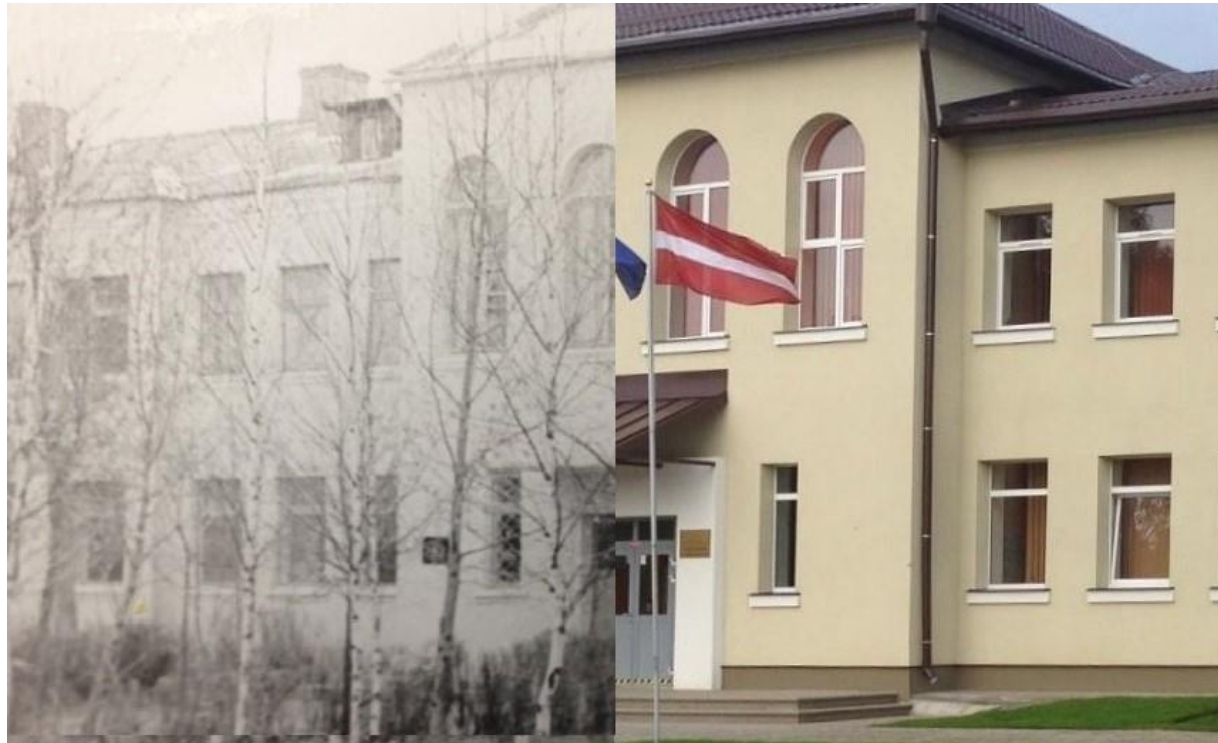


BIKERNIEKU PAMATSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



**Augšdaugavas novada Bīkernieku pagasts
2024./2025.mācību gads**

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada pašvaldības Centrālās pārvaldes

Izglītības pārvaldes vadītāja _____ J.Zarakovska

Biķernieku pamatskolas vīzija par izglītojamo:

Iesaistīt mācībās, kas dod iespējas iedziļināties un uzlabot sniegumu katram izglītojamajam pārejā uz vienotu skolu.

Biķernieku pamatskolas misija:

Skola, kurā nodrošina individuālu atbalstu un daudzveidīgu mācīšanās pieredzi, ko veido cieņpilnas attiecības, droša un uz izzīņu un sadarbību vērsta vide, un spējām atbilstoši sasniegumi.

Biķernieku pamatskolas pamatmērķis:

Veidot visiem izglītojamajiem pieejamu laikmetīgu izglītības vidi un organizēt izglītības procesu, kas veicina kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešanu un nodrošina pirmsskolas izglītības vadlīnijās, pamatizglītības izglītības valsts standarta noteikto mērķu sasniegšanu, pārejot uz vienotu skolu.

Biķernieku pamatskolas darbības mērķi:

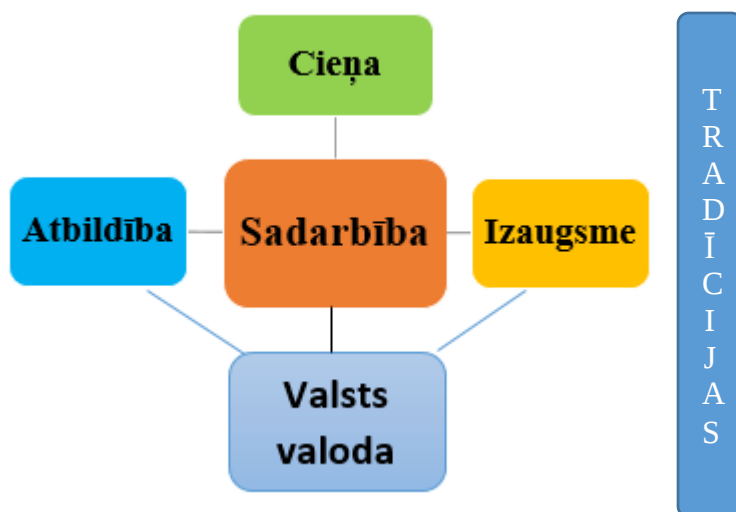
- meklēt labākos risinājumus katra skolēna izaugsmei un labsajūtai, pārejot uz vienotu skolu;
- mācīties vienam no otra un veiksmīgākajiem piemēriem ārpus skolas;
- veidot ciešas un godīgas attiecības ar skolēnu vecākiem;
- aktīvi sadarboties ar valsts, pašvaldības un nevalstiskajām organizācijām.

Biķernieku pamatskolas pamatuzdevumi:

- veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstoši pamatizglītības standartā noteiktajiem mērķiem un skolēnu vajadzībām, sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu skolotājiem pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā, nodrošinot diferenciāciju un individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo dažādus uztveres līmeņus un rezultātus mācību darbā;
- veicināt skolotāju savstarpējo sadarbību mācību procesa plānošanā un organizēšanā, lai nodrošinātu mācību satura pēctecību un nodrošinātu starppriekšmetu sasaisti;
- attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, vērtībizglītību (skolas vērtību iedzīvināšana) un pilsonisko līdzdalību;
- sadarbojoties klases audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem, izstrādāt individuālos izaugsmes plānus izglītojamajiem ar grūtībām mācībās, iesaistīt tos individuālajās nodarbībās;
- veidot sadarbību ar skolēnu vecākiem, iesaistot vecākus skolas dzīvē un nodrošinot nepieciešamo atbalstu;
- sagatavot skolēnus izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē un/vai apzinātai profesijas apguvei.

Biķernieku pamatskolas vērtības cilvēkcentrētā veidā

- Centība: katrs skolas kolektīva loceklis jebkuru darbu veic pēc iespējas kvalitatīvāk, mērķtiecīgāk un produktīvāk, sekmējot individuālo un iestādes izaugsmi.
- Sadarbība
- Atbildība
- Tradīcijas
- Valsts valoda



Skolas metodiskā tēma: pedagogu sadarbības veicināšana uz kompetencēm balstīta mācību procesa nodrošināšanā pārejā uz vienotu skolu.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Pirmsskolas izglītības programma (01011111)	Skolas iela 1, Biķernieki, Biķernieku pagasts, Augšdaugavas novads	29	26
Pamatizglītības programma (21011111)	Skolas iela 1, Biķernieki, Biķernieku pagasts, Augšdaugavas novads	89	91
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	Skolas iela 1, Biķernieki, Biķernieku pagasts, Augšdaugavas novads	16	19
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811)	Skolas iela 1, Biķernieki, Biķernieku pagasts, Augšdaugavas novads	6	6
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21011121)	Skolas iela 1, Biķernieki, Biķernieku pagasts, Augšdaugavas novads	50	46
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015621)	Skolas iela 1, Biķernieki, Biķernieku pagasts, Augšdaugavas novads	3	4
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015821)	Skolas iela 1, Biķernieki, Biķernieku pagasts, Augšdaugavas novads	5	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā: (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

- 2024./2025.mācību gada laikā Biķernieku pamatskolas izglītojamo skaits turpināja pieaugt, kas ir skaidrojams ar Daugavpils valstspilsētas izglītojamo likumisko pārstāvju velmi nodrošināt saviem bērniem kvalitatīvu izglītību salīdzinoši labvēlīgos apstākļos un drošā vidē;
- Pārsvārā Biķernieku pamatskolu izvēlās izglītojamo likumiskie pārstāvji, kuru bērniem ir noteiktās mācīšanās grūtības vai veselības problēmas.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā);

- Dzīvesvietas maiņas dēļ no izglītības iestādes 4 izglītojamie.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- Izglītības iestādi mainīja 3 izglītojamie. Galvenie iemesli: nepiepildījās izglītojamo un to likumisko pārstāvju gaidas attiecībā uz mācībām un skolas prasībām un noteikumiem.

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.: (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g.	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.		Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Katrs izglītojamais ir uzlabojis sekmes vismaz vienā mācību jomā atbilstoši attīstības līmenim.	Katrs izglītojamais ir apguvis vismaz vienu sasniedzamo rezultātu no katras mācību jomas.	Katrs izglītojamais ir apguvis vismaz divus sasniedzamos rezultātus no katras mācību jomas.
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Ir paaugstināti optimālā līmeņa (līdz 5,5 ballēm) vidējie statistiskie izglītojamo mācību sasniegumi.	Paaugstināti līdz 6 ballēm izglītojamo mācību vidējie sasniegumi.	Paaugstināt līdz 6,5 ballēm izglītojamo mācību vidējie sasniegumi.
1.3.	Interesu izglītības programmā/-s	Visu 13 interešu izglītības programmu veiksmīga	Visu 13 interešu izglītības programmu veiksmīga	Īstenošanai tiks piedāvātas vairākas interešu izglītības

		īstenošana, notika piedalīšanās dažāda līmeņa konkursos. 120 izglītojamie piedalījās konkursos un sporta sacensībās.	īstenošana, notika piedalīšanās dažāda līmeņa konkursos. 131 izglītojamais piedalījās konkursos un sporta sacensībās.	programmas dažādiem izglītojamo vecumposmiem un atšķirīgās jomās. Uzsvars tiks likts uz kvalitāti, izglītojamo vēlmēm un iestādes mērķiem. 120 izglītojamie piedalīsies konkursos un sporta sacensībās.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Latviešu valoda – 44,2% (valstī 59,1%) Angļu valoda - 41,2% (valstī 63,9%), Matemātika - 47,8% (valstī 43,2%)	Latviešu valoda - 38,5% (valstī 58,5%) Angļu valoda - 36,6% (valstī 65,8%) Matemātika - 40,2% (valstī 53,8%)	Latviešu valoda - 45% Angļu valoda - 45% Matemātika - 45%
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Novada mācību priekšmetu olimpiādes: dalība 10 izglītojamie.	Novada mācību priekšmetu olimpiādes: dalība 13 izglītojamie.	Novada mācību priekšmetu olimpiādes: dalība 10 izglītojamie.
4.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	80% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci, apmeklējot kursus/seminārus/vebinārus.	85% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci, apmeklējot kursus/seminārus/vebinārus.	90% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci. Tālākizglītībā apgūtās inovācijas jēgpilni ieviestas mācību procesā.

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi un komentāri
Individuālo izglītības programmas apguves plānu kopīga izstrāde, lai nodrošinātu mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju.	a) kvantitatīvi Ir vērojama pozitīva izglītojamo attīstības dinamika.	Daļēji sasniegts Nodrošināts kvalitatīvs izglītības piedāvājums izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, atbilstoši viņu veselības un attīstības stāvoklim.

	b) kvalitatīvi Pedagogi regulāri sadarbojas audzināšanas un izglītošanas jautājumos. Regulāri darbojas pedagogu mācīšanās grupas.	Īstenota mācību procesa iekšējā diferenciācija un personalizācija šajā posmā pārsvarā īstenojas vispārīgā formā.
Mācību stundu efektivitātes palielināšana, pilnveidojot pedagogu sadarbību mācību satura plānošanā un īstenošanā.	a) kvantitatīvi Samazinās izglītojamo skaits, kuriem ir nepieciešami papildu mācību atbalsta pasākumi pēc mācību gada noslēguma. b) kvalitatīvi Vienu reizi mēnesī notiek pedagogu sadarbība 1.-3., 4.-6., 7.-9.klašu posmos, lai veicinātu pedagogu sadarbību mācību satura īstenošanā, identificētu izglītojamo vajadzības un sniegtu atbalstu, dalītos pieredzē, veiktu pavērtēšanu.	Daļēji sasniegts Nodrošināts kvalitatīvs atbalsts ikviena izglītojamā ar mācīšanās traucējumiem visās izglītības pakāpēs izaugsmei (pirmsskola, pamatskola). Samazinājās izglītojamo skaits, kuriem ir nepieciešami papildu mācību atbalsta pasākumi pēc mācību gada noslēguma. Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir zemāki par vidējiem rezultātiem novadā. Jāpilnveido darbs, dažādojot mācību metodes, darba formas, palielinot izglītojamo centrētas un pašvadītas pieejas īpatnību ikvienā mācību stundā. Īstenota pedagogu sadarbība mācību satura apguves plānojumu sastādīšanā, realizējot starpdisciplināritāti.
Nepieciešamo atbalsta pasākumu apzināšana un nodrošināšana izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām, ievērojot veselības stāvokli, spējas un attīstības līmeni izglītības iestādes ietvaros.	a) kvantitatīvi Īstenoti un nodrošināti regulāri atbalsta pasākumi.	Sasniegts Pielāgota vide bērnu ar speciālajām vajadzībām labbūtībai pirmsskolas un pamatskolas vecumposmos. Izglītības iestāde nodrošina dažādus materiāltehniskos resursus, kas ir nepieciešami un izmantojami, īstenojot izglītības programmu. Pedagogiem nodrošināta iespēja izmantot digitālos resursus mācību procesā. Izglītības iestādes direktors rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu izglītības iestādes darbību, iesaista iestādes prioritāšu sasniegšanā un pašvērtēšanas procesā. Izveidota mērķtiecīga sadarbība ar pirmsskolas posmu, lai nodrošinātu veiksmīgu pēctecību pirmsskola – pamatskola pārejas posmā.
Pārejas uz mācībām valsts valodā nodrošināšana	a) kvantitatīvi Pedagogi 100% no mācību stundām 1., 2., 4., 5., 7. un 8.klasē īsteno valsts valodā.	Daļēji sasniegts Izglītības iestādē tika nodrošināti visi nepieciešamie resursi pārejai uz mācībām valsts valodā 1., 2., 4., 5.,

		7. un 8.klasē. Šajās klasēs strādājošajiem pedagogiem tika sniegts metodiskais atbalsts. Vislielākās grūtības pārejā uz mācību procesu valsts valodā bija 4. un 8.klasē, ka arī izglītojamajiem speciālajās izglītības programmās. Ir nepieciešams arī turpmāk nozīmīgu ieguldījumu veikt vārdu krājuma un terminoloģijas zināšanu apguvei, valsts valodas prasmju pilnveidei.
	b) kvalitatīvi Kvalitatīvi īstenot pāreju uz mācībām valsts valodā 1., 2., 4., 5., 7. un 8.klasē, veicinot latviskas vides veidošanu (tajā skaitā fiziskā vide, komunikācijas iespējas). Izglītojamo likumiskie pārstāvji informēti par izglītības iestādes rīcību pārejā uz mācībām latviešu valodā un atbalsta saņemšanas iespējām.	Sasniegts Izveidotas “runājošās sienas”, organizēti pieredzes apmaiņas semināri. Pedagogiem izveidotas atgādnas atgriezeniskās saites sniegšanai. Skolotāji pamudina skolēnus komunicēt latviski ārpus mācību stundām, taču latviski skolēni komunicē ar pedagogiem nevis savā starpā. Daļēji sasniegts Izglītojamo likumiskie pārstāvji vecāku sapulcēs tika informēti par pāreju uz mācībām valsts valodā. Bet 4% vecāku norāda, ka neviens no skolas darbiniekiem neskaidroja viņiem, kā izglītības iestādē notiek pāreja uz mācībām valsts valodā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā

Mērķi:

- apkopot un analizēt mācību stundu/nodarbību vērošanā iegūto informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus;

- izveidot izglītības iestādes kvalitātes sistēmu, lai plānotu, īstenotu, kontrolētu un pilnveidotu izglītības programmas īstenošanu valsts valodā, kā arī pedagogu valsts valodas zināšanas, apkopojot secinājumus par izglītības procesa kvalitāti 2024./2025.mācību gadā, balstoties mācību stundu/nodarbību vērošanā iegūto datu analizē.

3.1.2. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

1.-3.klašu posmā tika novērotas 13 mācību stundas/nodarbības, pie katra pedagoga vismaz 2 reizes mācību gadā. Sākumskolas izglītojamie vēl tikai mācās mērķtiecīgu mācīšanos, lielākoties (68% stundu) pedagogs pats formulē mācību stundas sasniedzamo rezultātu, kas ir saistīts ar vecumposma īpatnībām. 2024./25.mācību gadā salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada datiem jau skaidrāk iezīmējas mācību satura diferencēšana un individualizēšana (vidējais rādītājs 72%), kas īpaši būtiski ir sākumskolas vecumposmā, jo izglītojamajiem, īpaši speciālajās izglītības programmās, ir atšķirīgs attīstības temps, dažādas mācīšanās vajadzības, kā arī motivācijas uzturēšanas nolūkos. Diferencēti uzdevumi palīdz izglītojamajiem apzināt savas vājās un savas stiprās puses. Pedagogi ir pārliecināti, ka pieaug izpratne par diferencēšanu un individualizēšanas nepieciešamību, lai visiem izglītojamajiem būtu izaugsmes iespējas.

4.-9.klašu posmā tika vērotas 29 mācību stundas/nodarbības. No tām 3 nodarbības bija individualizētas (aptuveni 11%). 2024./2025.mācību gada mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka mācību stundās/nodarbībās valda labvēlīga sociāli emocionālā un lietišķa gaisotne. Vairākums pedagogu demonstrē augsta līmeņa mācību stundu plānošanas un organizēšanas prasmes, daudzveidīgu un pārdomātu metožu izmantojumu. Pēc nepieciešamības pedagogi saņēma savām profesionālās pilnveides vajadzībām atbilstošu atbalstu un apmācību. Pedagogi praksē izmanto dažādas dažādus didaktiskos modeļus un pedagoģiskās pieejas, digitālos mācību līdzekļus un informācijas tehnoloģiju piedāvātās iespējas, kas liecina par izpratni par izglītojamo atšķirīgajām vajadzībām. Ir vērojamas gan individualizētas, gan diferencētas mācību stundas. Jaunajiem pedagogiem un pedagogiem, kuriem tika sniegtas rekomendācijas mācību nodarbību vadīšanā, piedāvāts metodiskais atbalsts, izstrādātas atgādnēs, ieteikts izmantot citu kolēģu labas prakses piemērus pašizaugsmei. Ap 94% novēroto mācību stundu/nodarbību notika valsts valodā, izņemot mācību stundas, kuras tiek pasniegtas pēc mazākumtautību izglītības programmām, tostarp arī speciālajās izglītības programmās. Ap 82% novērotajās mācību stundās/nodarbībās tiek īstenota mācību procesa iekšējā diferenciacija un personalizācija, mācību vide un pedagoga rīcība bija atbalstoša un motivējoša, tādējādi sekmējot valsts valodas apguves iespējas.

Ap 90% pedagogu norāda, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no skolas vadības pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot darbu, un ap 75% pedagogu norāda, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem pedagogiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot darbu. Ikmēnesī katram pedagogam ir jāsaņem pašnovērtējums par vienu mācību stundu/nodarbību. Atskaides periodā tika novadītas 15 atklātās stundas, kurās piedalījās savas mācību jomas kolēģi. Tās apmeklēja 31 pedagogs.

Kaut daļa pedagogu jau cenšas īstenot bērncentrētu pieeju, jāturpina pielietot praksē dažādotas mācību metodes un darba formas, palielinot izglītojamo centrētas un pašvadītas pieejas īpatsvaru ikvienā mācību stundā. Izglītības iestāde turpina pilnveidot arī īstenota mācību procesa iekšējā diferenciaciju un personalizāciju, jo tikai ap 11% mācību stundu/nodarbību bija individualizētas. Tāpēc ir nepieciešams izvērtēt, kā paplašināt personalizētas mācīšanās iespējas, lai vairāk izglītojamo saņemtu atbalstu atbilstoši savām spējām un vajadzībām. Notiek arī diferencēšana vispārējā līmenī, taču nepieciešams padziļināt tās formas (uzdevumu sarežģītība, tempu

variācija, mācību resursu pielāgošana). Lai pilnveidotu individualizācijas vai diferencēšanas procesu izglītības iestādē ir nepieciešams turpināt mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi, kas ļaus pedagogiem regulāri izmantotu diferenciacijas un individualizācijas metodes.

Viena no izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm ir nepieciešamo atbalsta pasākumu apzināšana un nodrošināšana izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām, ievērojot veselības stāvokli, spējas un attīstības līmeni izglītības iestādes ietvaros. Tas nozīmē, ka mācību stundu/nodarbību uzbūve tiek veidota tā, lai izglītojamie ar dažādu darba tempu pildītu dažādas sarežģītības uzdevumus.

2025./2026.mācību gadā skolas metodiskā tēma tiks saistīta ar Diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju mācību procesa kā viens no kompetencēs balstītas izglītības pamatprincipiem.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5-6 gadus veco bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 2., 4., 5., 7., 8. klašu mācību stundu kvalitāte?

Novērotas 5-6 gadus bērnu vecumu grupu nodarbības, kuras 100% notiek valsts valodā. Salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada datiem izglītojamo komunikācija latviešu valodā ir uzlabojusies, sasniedzot 68%.

Katras vērotās mācību stundas/nodarbības kvalitāte tika izvērtēta, sniedzot pedagogam atgriezenisko saiti. Kopējā analīze notika sanāksmēs “Atbalsts 1.,2.,4.,5.,7.,8.klašu skolēniem pārejā uz vienotu skolu” pie direktora, kurās pedagogi popularizēja labo pieredzi, tika izvērtēts izglītības iestāde paveiktais darbs un izteikti daudzi priekšlikumi darba pilnveidošanai, izmantojot efektīvas un atbalstošas stratēģijas latviskas vides veidošanā, atbalstot izglītojamās ikdienas mācībās. Ātrākais valodas apguves progress ir sākumskolas izglītojamajiem. Taču tas ir lielā mērā atkarīgs no izglītojama attīstības pakāpes un veselības stāvokļa. Lielākas grūtības vērojamas 4., 7. un 8.klasē, kas norāda nepieciešamību pastiprināt atbalstu izglītojamajiem ar nepietiekamām valsts valodas prasmēm. Tika secināts, ka jāturpina stiprināt savstarpēji atbalstošu un latvisku vidi, kas palīdz sekmīgāk ieviest vienotas skolas pieeju, kā arī jāveic procesa monitorings, lai identificētu iespējamās riskus.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta 3., 6. klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025.m.g.?

3., 6.klasēs regulāri tiek vērotās mācību stundas/nodarbības 3., 6.klasēs. Vērošanas rezultāti liecina par to, ka izglītojamie, pateicoties mērķtiecīgai individuālai pieejai, demonstrē pakāpenisku gatavību pārejai. Tomēr šis process prasa turpmāku atbalstu – īpaši emocionālajā jomā. Būtiska nozīme ir atbalsta personāla, pedagogu un vecāku sadarbībai.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

Piešķirtais finansējums tika izlietots, organizējot mācību priekšmetu pedagogu un atbalsta personāla darbu, iepērkot izglītojošos materiālus un metodiskos līdzekļus.

- *Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9.klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?*

Vidējā balle visos mācību priekšmetos 9.klases absolventiem ir 6,52. 90% absolventu turpina izglītības ieguvu profesionālās izglītības iestādēs, 10% absolventu turpina izglītību vispārējās vidējās izglītības iestādēs. Tas liecina par to, ka tiek nodrošināts izglītojamo spējam un vajadzībām atbilstošs mācību process.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķgrupa
Mācību stundu un nodarbību vērošana	Pedagogi, atbalsta personāls un izglītojamie
Sarunas ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem un citiem personāla pārstāvjiem	Pedagogi un atbalsta personāls
Situāciju analīze, aptaujas	Izglītojamie, izglītojamo likumiskie pārstāvji un dienestu pārstāvji
Dokumentu, datu un informācijas analīze	Pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie un izglītojamo likumiski pārstāvji

3.1.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu gan izglītojamiem, gan vecākiem, gan pedagogiem. Ir pilnveidotas mācību stundu/nodarbību vērošanas lapas. Dati ir patiesi, jo vēroto mācību stundu/nodarbību skaits ir liels. Ar iegūtajiem datiem ir iepazīstināti visi pedagogi. Pedagogi organizē mācību procesu elastīgi, ievērojot izglītojamo intereses, individualitāti, speciālās vajadzības un spējas.	Īstenot mācību procesa iekšējo diferenciaciju un personalizāciju, tādējādi sekmējot valsts valodas apguves iespējas. Turpināt darbu, dažādojot mācību metodes, darba formas, palielinot izglītojamo centrētas un pašvadītas pieejas īpatsvaru ikvienā mācību stundā. Pilnveidot efektīvas savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.

3.1.6. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Pedagogiem pielāgot mācību metodes un darba formas, ņemot vērā katra izglītojamā spējas un attīstības līmeni, nodrošinot personalizētu un individualizētu atbalstu.

Organizēt aptauju ar mērķi izzināt visu mērķgrupu viedokli par izglītības iestādes darbu vienotas skolas kontekstā, izvirzīt dotos balstītas prioritātes nākošajam periodam, ņemot vērā visu mērķgrupu viedokli.

Stiprināt izglītības iestādes izglītojamo valsts valodas prasmes.

3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķgrupa
Sarunas	Izglītojamie, pedagogi un atbalsta personāls
Situāciju analīze, aptaujas	Izglītojamie, izglītojamo likumiskie pārstāvji un dienestu pārstāvji

3.2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Gada gaitā netika konstatēti konflikti, kas radušies uz dzimuma, etniskās izcelsmes, reliģijas, invaliditātes vai seksuālās orientācijas pamata. Efektīvi darbojas skolas atbalsta komanda – pedagogi, speciālie pedagogi, izglītības logopēdi un citi speciālisti cieši sadarbojas, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu izglītojamiem. Identificēti un analizēti sociālekonomiskie faktori, nodrošināts atbalsts izglītojamiem no nelabvēlīgas vides, stiprināta sadarbība ar ģimenēm un pašvaldības institūcijām. Skola regulāri veic preventīvo darbu, lai mazinātu vardarbības riskus.	Veikt izglītojamo anketēšanu datu vākšanai un analīzei. Iesaistīties prevencijas programmās un aktivitātēs, lai novērstu efektīvi risinātu problēmsituācijas izglītības iestādē. Nepieciešams veidot motivējošu darba vidi, nodrošināt profesionālās pilnveides iespējas, lai mazinātu pedagogu mainību un vakances ilgumu. Veicināt valsts valodas lietojuma kvalitāti un regularitāti gan formālajā, gan neformālajā vidē visām iesaistītajām mērķgrupām.

3.2.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Veidot motivējošu darba vidi, nodrošināt profesionālās pilnveides iespējas, lai mazinātu pedagogu mainību un vakances ilgumu.

Veicināt valsts valodas lietojuma kvalitāti un regularitāti gan formālajā, gan neformālajā vidē visām iesaistītajām mērķgrupām, sniedzot atbalstu konkrētiem pedagogiem gan mutvārdu, gan rakstu valodas korektā lietojumā, tai skaitā gatavojot mācību materiālus, prezentācijas un veicot ierakstus skolvadības sistēmā.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķgrupa
Sarunas	Izglītojamie, pedagogi un atbalsta personāls
Dokumentu, datu un informācijas analīze	Pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie un izglītojamo likumiski pārstāvji
Situāciju analīze, aptaujas	Izglītojamie, izglītojamo likumiskie pārstāvji un dienestu pārstāvji

3.3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie zina, pie kā vērsties, ja ir nepieciešams kāds atbalsts. 92% izglītojamo likumisko pārstāvju ir apmierināti ar sadarbību ar izglītības iestādes atbalsta komandu, kas liecina par to, ka atbalsta personāla pakalpojumi ir pieejami un nozīmīgi.	Rast iespēju palielināt sociālā pedagoga un izglītības psihologa slodzi.

3.3.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Palielināt atbalsta personāla slodzi skaitu.

Jāturpina mērķtiecīgs darbs pie mikroklimata un fiziskās vides uzlabošanas.

3.4. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķgrupa
Sarunas	Izglītojamie, pedagogi un atbalsta personāls
Dokumentu, datu un informācijas analīze	Pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie un izglītojamo likumiski pārstāvji
Mācību stundu un nodarbību savstarpēja vērošana	Pedagogi un atbalsta personāls

Situāciju analīze, aptaujas	Izglītojamie, izglītojamo likumiskie pārstāvji un dienestu pārstāvji
-----------------------------	--

3.4.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadības komanda strādā vienotā redzējumā par iestādē notiekošajiem procesiem un sadarbības horizontālajiem un vertikālajiem principiem atbalsta sniegšanā. 100% pedagogu atzīmē, ka viņiem ir iespēja vērsties pie izglītības iestādes administrācijas ar iniciatīvu vai jautājumiem, kā arī saņemt atbalstu un palīdzību no vadības, ja tas ir nepieciešams. Notiek pedagogu savstarpēja mācību stundu/nodarbību vērošana. Pedagogi dalās labās prakses piemēros, kas nodrošina iespēju tos izmantot ikdienas pedagogiskajā darbībā, aktīvi iesaistās tā saturā. Izglītības iestādē tiek veicināta atvērtība jauniem risinājumiem un inovācijām mācību procesā.	Pilnveidot pedagogu atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas prasmes, lai uzlabotu darba kvalitāti un attiecības. Mērķtiecīgi ieviest inovācijas, liekot uzsvāru uz tām, kuras ir saistītas ar mācīšanas un mācīšanās vajadzībām.

3.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Turpināt nodrošināt kvalitatīvu izglītību ikvienam izglītojamam.

Apzināt ikviena pedagoga profesionālās kompetences pilnveides vajadzības atbilstoša atbalsta sniegšanai.

3.5. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķgrupa
Sarunas	Izglītojamie, pedagogi un atbalsta personāls
Dokumentu, datu un informācijas analīze	Pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie un izglītojamo likumiski pārstāvji
Mācību stundu un nodarbību savstarpēja vērošana	Pedagogi un atbalsta personāls
Situāciju analīze, aptaujas	Izglītojamie, izglītojamo likumiskie pārstāvji un dienestu pārstāvji

3.5.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek veikta mācību sasniegumu analīze un koriģēts saturs atbilstoši rezultātiem. Izglītības iestāde nodrošina individuālu pieeju izglītojamajiem ar dažādām spējām un specialām vajadzībām. Izglītības iestādē mērķtiecīgi un aktīvi darbojas atbalsta komanda (speciālais pedagogs, izglītības logopēds, pedagoga palīgs). Ir izveidota droša, iekļaujoša un emocionāli atbalstoša vide. Regulāri notiek sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un pašvaldības dienestiem.	Turpināt pedagogu profesionālās kompetences attīstību digitālajā jomā. Veicināt izglītojamo motivāciju un atbildību par mācību rezultātiem. Palielināt mācību priekšmetu integrāciju starpnozaru projektos.

3.5.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Mācību procesa vērošanas dati liecina, ka izglītības iestādē tiek nodrošināts efektīvs izglītības process.

Atklāt un attīstīt izglītojamo stiprās puses, spējas un talantus, lai vienlaikus mērķtiecīgi uzlabotu viņu mācīšanās pieredzi un rezultātus. Stiprināt preventīvo darbu ar izglītojamajiem riska grupās, palielināt atbalsta personāla lomu preventīvajās aktivitātēs – grupu nodarbībās, tematiskajās stundās un sadarbībā ar klases audzinātājiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

British Council pārstāvniecības Latvijā un Izglītības un zinātnes ministrijas īstenotā pilotprojekta “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā” rezultātu ieviešana mācību procesā. Projekta mērķis – Ilgtspējīgas sadarbības nodibināšana starp Biķernieku pamatskolu un Daugavpils Valsts ģimnāziju, izveidojot izglītības iestāžu sadarbības sistēmu, lai sniegtu atbalstu projektā iesaistītajām mērķgrupām mācību satura un starpkultūru izglītības jautājumos, mūsdienīgu mācību metožu un mācību satura integrācijas iespēju īstenošanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Līgums ar Daugavpils Universitāti, nodrošinot prakses vietas studentiem.

Līgums ar Daugavpils tehnoloģiju un tūrisma tehnikumu, nodrošinot prakses vietas studentiem.

Līgums ar Medumu Iespēju pamatskolu, nodrošinot prakses vietas audzēkņiem.

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi (*izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā*)

Visi pasākumi un aktivitātes izglītības iestādē bija novadīti saskaņā ar plānu, tika realizēti projekti “Latvijas skolas soma”, karjeras nedēļa “Izglītība un karjera ikvienam”. Mācību stundās/nodarbībās un audzināšanas darbā talantīgiem izglītojamajiem un izglītojamiem ar īpašām vajadzībām sniegts atbalsts individuālo prasmju un spēju pilnveidē. Izglītojamie apzinās sevi kā indivīdu, savas vēlmes, vajadzības un intereses, veiksmīgi mācās pārvaldīt savas emocijas, domas un uzvedību, pieņemt atbildīgus lēmumus, patstāvīgi mācīties. 131 izglītojamais piedalījās konkursos un olimpiādēs. Visos pirmsskolas izglītības posma pasākumos ir iekļauta sadarbības caurviju prasme.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Visi akreditācijas uzdevumi, kas bija uzdoti 2021.gada martā, novērtējot direktoru, ir izpildīti.

8. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniegtie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (*kvalitatīvi un kvantitatīvi*)

Attīstības prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Pedagoga individuālās izaugsmes īstenošana, izmantojot vadības un kolēģu komentārus, lai spriestu par izglītības procesa kvalitāti.	a) kvantitatīvi 90-100% pedagogi apmeklē tālākizglītības pasākumus kvalitatīvai mācību procesa organizēšanai. b) kvalitatīvi Pedagogi pielieto praksē iegūtās prasmes.	Augsti, kvalificēti un kompetenti speciālās izglītības pedagogi, kuri veiksmīgi māca izglītojamos ar funkcionāliem traucējumiem, sniedz metodisko atbalstu vispārizglītojošo izglītības iestāžu pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Notiek efektīva, regulāra informācijas apmaiņa par izglītības iestādē pieņemtajiem lēmumiem, darbinieki piedalās izglītības iestādes attīstības plānošanā.
Skolas atbalsta komandas sadarbība, iesaistot kopīgās sarunās par katra izglītojamā individuālo izaugsmi un vecāku	a) kvantitatīvi Divas reizes mācību gadā tiek organizētas korekcijas pedagoģiskās padomes sēdes. b) kvalitatīvi	Nodrošināts kvalitatīvs izglītības piedāvājums izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, atbilstoši viņu veselības un attīstības stāvoklim.

līdzdalību viņa izaugsmes veicināšanā.	Izglītojamo likumiskie pārstāvji apliecina, ka izglītības iestāde nodrošina viņu bērna spējām un vajadzībām atbilstošu pedagogisko pieeju.	
Iekļaujošas izglītības nodrošināšanas pilnveide izglītības iestādē.	a) kvantitatīvi Visi pedagogi ir saņēmuši atbalstu iekļaujošas izglītības īstenošanā. Lielākā daļa aptaujāto pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku atzīst, ka izglītības iestādē nav sastopama jebkura veida neiecietība. Lielāka daļa izglītojamo izglītības iestādē, mācību stundās, ārpusstundās praktizē drošus paradumus. b) kvalitatīvi Izglītības iestādē tiek organizēti semināri pedagogiem izglītojamo attīstības vajadzību jautājumos. Izglītojamajiem ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē	Nodrošināts kvalitatīvs atbalsts ikviena izglītojamā ar mācīšanās traucējumiem visās izglītības pakāpēs izaugsmei (pirmsskola, pamatskola). Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki par vidējiem rezultātiem novadā.
Diferenciācija, individualizācija, personalizācija mācību procesa kā viens no kompetencēs balstītas izglītības pamatprincipiem.	a) kvantitatīvi 90% pedagogu piedalās izglītības iestādē organizētajās mācīšanās par mācību procesa individualizāciju, diferenciāciju un personalizāciju. b) kvalitatīvi Pedagogi ir atbalstīti mācību procesa individualizācijā, diferenciācijā un personalizācijā.	Tiek īstenota mācību procesa iekšējā diferenciācija un personalizācija, tādējādi sekmējot valsts valodas apguves iespējas.

Biķernieku pamatskolas direktors A.Mackevičs

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU