



Špoģu Mūzikas un mākslas skola

Reģ. Nr. 40900022467, Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4274902260,
tālr. 65452306, e-pasts: spogimms@viski.lv, www.augšdaugavasnovads.lv

Špoģu Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Višķu pagastā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada pašvaldības Centrālās pārvaldes Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Janita Zarakovska

(vārds, uzvārds)

(datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle	20V 212 01 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-12975	25.11.2015.	9	9
		Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450				
		Jubilejas iela 2, Kalkūni, Kalkūnes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5449				
Taustiņinstrumentu spēle – Klavierspēle	20V 212 01 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-12974	25.11.2015.	3	3
		Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450				
		Jubilejas iela 2, Kalkūni, Kalkūnes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5449				

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stīgu instrumentu spēle – Kokles spēle	20V 212 02 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-12976	25.11.2015.	5	5
Vokālā mūzika - Kora klase	20V 212 06 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-12977	25.11.2015.	2	2
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-12973	25.11.2015.	14	13
		Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450				
		"Vidusskola", Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477				
Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle II	20V 212 01 1	Jubilejas iela 2, Kalkūni, Kalkūnes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5449	P_8137	01.08.2024.	20	20
		Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450				

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle I	20V 212 01 1	Jubilejas iela 2, Kalkūni, Kalkūnes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5449	P_8136	01.08.2024.	5	5
Taustiņinstrumentu spēle – Klavierspēle I	20V 212 01 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P_8135	01.08.2024.	17	18
		Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450				
		Jubilejas iela 2, Kalkūni, Kalkūnes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5449				
Vizuāli plastiskā māksla I	20V 211 01 1	Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450	P_8140	01.08.2024.	28	31
		"Vidusskola", Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477				
		Jubilejas iela 2, Kalkūni, Kalkūnes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5449				
Vizuāli plastiskā māksla II	20V 211 01 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas	P_8141	01.08.2024.	32	37

		novads, LV-5481				
Stīgu instrumentu spēle – Kokles spēle I	20V 212 02 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P_8138	01.08.2024.	6	6
Vokālā mūzika - Kora klase II	20V 212 06 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P_8139	01.08.2024.	14	14

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas rezultātā 2024./2025.mācību gada laikā 4 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi;
- 1.2.2. vēlmes mainīt izglītības iestādi 2024./2025. mācību gada laikā nav bijusi nevienam izglītojamajam;
- 1.2.3. cita iemesla dēļ mācības skolā pārtrauca 7 izglītojamie, pamatojot savu lēmumu ar mācību slodzes palielināšanos vispārizglītojošajā skolā, un 3 izglītojamie izvēlējušies citu papildizglītības nozari

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	Iestāde 100% nodrošināta ar pedagogu kadriem. Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Pedagogu rotācija nav izteikta. Izaicinājumi – jauno pedagogu ar atbilstošu kvalifikāciju trūkums darba tirgū - liela slodze vienai darba likmei – 25 kontaktstundas /5 stundas mācību stundu sagatavošanai, papildpienākumi un atbildība, kurus nosaka likumdošanas dokumenti, rada lielu psiholoģisko slodzi un pakļauj darbiniekus “izdeģšanas” riskam un var kļūt par pamatu darba attiecību izbeigšanai - ņemot vērā demogrāfisko situāciju valstī (īpaši pierobežu lauku teritorijās) un normatīvo aktu prasības, pastāv grūtības izglītojamo skaita nodrošināšanai klašu komplektācijā un līdz ar to ir aktuāls jautājums par izglītības pieejamību lauku teritorijās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	8	Visiem darbiniekiem noteikta minimālā vai tuva tai darba alga. Zems atalgojums var kļūt par pamatu darba attiecību izbeigšanai un darba vietas maiņai.
----	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt bērniem draudzīgu, drošu, attīstošu, iekļaujošu vidi, kurā profesionāla komanda, organizējot mūzikas un mākslas profesionālās ievirzes izglītības mācību procesu, atbalsta katra bērna iekšējo vēlmi iegūt zināšanas un prasmes mūzikā un mākslā, nodrošina atbilstoši profesionālās ievirzes izglītības programmu mērķiem un prasībām izglītojamo sagatavošanu mūzikas un mākslas profesionālās izglītības iegūšanai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs, mērķtiecīgs, motivēts mācīties, atbildīgs, orientēts uz personīgo izaugsmi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
- ✓ atbildība (pret sevi, cilvēkiem, pienākumiem, rezultātiem),
 - ✓ drosmē (aizstāvēt, pastāvēt, uzdrīkstēties),
 - ✓ patriotisms (cieņpilna attieksme pret valsti, tās simboliem un valodu)
 - ✓ cieņa (pret citu cilvēku, viedokli),
 - ✓ atbalsts (komandas darbs).

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības procesa īstenošanas kvalitātes uzlabošana	a) kvalitatīvi - paaugstināta pedagogu profesionālā kapacitāte, pilnveidotas izglītojamo patstāvīgās mācīšanās prasmes un motivācija	Uzdevumi izpildīti. Skolas pedagogi regulāri apmeklēja tālākizglītības kursus un tika organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi. Mācību programmu satura aktualizēšanas jautājumi atbilstoši profesionālās ievirzes izglītības standartam. Stabils izglītojamo skaits skolā un fakts, ka izglītojamo, kas pārtrauca mācības skolā dažādu iemeslu dēļ, skaits nav liels liecina par to, ka skolas pedagogi prot motivēt bērnus mācīties un iegūt profesionālās ievirzes izglītību.
	b) kvantitatīvi - pilnveidota pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība un veikta pedagogu darba pašvērtēšana; - atbalstīta pedagogu dalība	Uzdevumi izpildīti. Skolā izstrādāta kārtība pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai. Kārtība un tās prasību pielietošana saprotama skolas pedagoģiskajiem darbiniekiem. Atbalsta personāls regulāri pilnveido profesionālās

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	profesionālās pilnveides kursos un tālākizglītības pasākumos.	zināšanas saskaņā ar normatīvo aktu prasībām.
Interesešu izglītības piedāvājuma paplašināšana.	a) kvalitatīvi paralēli interesešu izglītības mākslas nodarbībām organizētas arī mūzikas nodarbības, lai maksimāli iesaistīt kultūrizglītībā pirmsskolas vecuma bērnus, dot izpratni par mūziku un mākslu, radīt interesi par mūzikas un mākslas profesionālās ievirzes izglītības ieguvu.	Uzdevumi izpildīti. Skolā ir īstenotas interesešu izglītības programmas mūzikā un mākslā, ka rezultātā bērniem radīta iespēja turpināt mācības profesionālās ievirzes mūzikas /mākslas programmās.
	b) kvantitatīvi vismaz 80% bērnu pēc interesešu izglītības nodarbību apmeklējuma turpina mācībās profesionālās ievirzes izglītības mūzikas un mākslas programmās.	Uzdevums izpildīts. Vairāk par 80% bērnus pēc interesešu izglītības nodarbību apmeklēšanas turpina mācības profesionālās ievirzes izglītības mūzikas un mākslas programmās. Skola plāno turpināt pilnveidot interesešu izglītības programmu saturu, lai rosinātu bērnu interesi mācīties profesionālās ievirzes izglītības programmās.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt pilnveidot 8- gadīgo mācību programmu saturu atbilstoši mācību priekšmetu apguves vadlīnijām.	a) kvalitatīvi - aktualizēts un pilnveidots izglītības programmu mācību priekšmetu saturs atbilstoši izglītības standarta prasībām un mācību priekšmetu apguves vadlīnijām. Ir paplašināti mācību materiāli un mācību literatūra programmas īstenošanai - pastiprināta sadarbība ar metodiskajiem centriem mācību priekšmetu satura pilnveidošanai	

	b) kvantitatīvi vismaz 50% pedagogu (izglītības programmu metodisko komisiju vadītāji un atsevišķo mācību priekšmetu pedagogi) apmeklējuši tālākizglītības kursus par mācību priekšmetu satura pilnveidošanu un mācību pieejas ieviešanu	
Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīvas izmantošanas plānošana.	a) kvalitatīvi - plānveidīgi pilnveidot materiāli tehnisko bāzi atbilstoši mācību procesa vajadzībām - nodrošināt mācību priekšmetu satura apguvi pieejā digitālajiem un tiešsaistes materiāliem.	
Mācību vides veidošana un izglītojamo motivēšana profesionālās ievirzes izglītības iegūšanai.	a) kvalitatīvi iesaistīt izglītojamās dažāda veida pasākumos, projektos, aktivitātēs ar mērķi mazināt mācību pārtraukšanas riskus	
	b) kvantitatīvi 2024./2025.m.g. noslēgumā izglītojamo skaits, kas pārtrauca mācības skolā dažādu iemeslu dēļ, nav lielāks par 10 % no izglītojamo kopskaita.	

3. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Ir veikta sistēmiska darbība vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Vērtējot izglītības iestādes darbību ikgadējā pašvērtēšanā apliecināts, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Nodrošināt mācību un audzināšanas procesu lai veidotu vidi, kurā neparādās diskriminācija, ksenofobija, vardarbība vai kāda cita veida neiecietība visās skolas mērķgrupās (izglītojamie, pedagogi, atbalsta personāls, vecāki).
Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Ir izstrādāti iekšējie noteikumi un rīcības plāns gadījumiem, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina	Nodrošināt skolā drošu vidi lai nepieļautu un novērstu riskus fiziskai un emocionālai vardarbībai pret izglītojamajiem, kā arī pret skolas darbiniekiem

izstrādāti noteikumi. Aizskaršanas gadījumi nekavējoties tiek risināti. Problēmu situāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	
Skolas mācību darba organizācija nodrošina izglītojamo sasniegumu un mācību rezultātu izaugsmi neatkarīgi no sociālā statusa, dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, dzimtās valodas, vecāku izglītības un no tā, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. Pēc izglītības iestādei esošajiem datiem, gandrīz katru gadu skolai ir absolventi, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā.	Turpināt atbalstīt ikvienu skolas izglītojamo, nodrošināt viņu mācību sasniegumu un rezultātu izaugsmi.

3.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas ikdienas izglītības procesa organizēšana nodrošina izglītojamajiem iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). Izglītojamajiem, uzsākot darbu pie mācāmās vielas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Pēc nepieciešamības izglītojamajiem ir iespēja uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, skolas vērtēšanas sistēma nodrošina izglītojamajiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Skola regulāri apkopo un izvērtē informāciju par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtie rezultāti liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo.	Turpināt darbu pie mācību darba pilnveidošanas lai nodrošinātu izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu un iespēju pilnveidot savas zināšanas mācību sasniegumu uzlabošanai.
Skola katram pusgadam izstrādā darba plānu, kas nosaka izglītojamo zināšanu un prasmju pārbaudes formas, iegūtos rezultātus attiecina pret valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā un izglītības programmas īstenošanā noteiktajām prasībām mācību satura apguvei. Vairāk kā puse izglītojamo izpilda nepieciešamās prasības.	Ievērojot valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta un mācību programmu prasības, pilnveidot skolas mācību darbu tādā veidā, lai vairāk izglītojamo sasniegtu noteiktās prasības.
Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamie (24-59% un vairāk) piedalās vietējā, nacionālā un	Stiprināt darbu un veikt motivējošos pasākumus izglītojamo sagatavošanai un rezultatīvai dalībai dažāda mēroga

starptautiskā mēroga konkursos un izstādēs, regulāri gūst panākumus tajos.	pasākumos.
Skola mērķtiecīgi dažādos veidos atbalsta darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, kuri regulāri gūst augstus sasniegumus dažāda mēroga konkursos un skatēs. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem, ir sava pedagoģiskā pieeja, tiek nodrošinātas papildnodarbības, konsultācijas, šo pedagogu darbs tiek atbalstīts un apmaksāts.	Turpināt sniegt atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem (papildnodarbības, konsultācijas dalība konkursos un meistarklasēs un tml.)
Skolā ir izstrādāts audzināšanas darba plāns. Tajā noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti balstoties uz informāciju par izglītojamo personības iezīmēm, kuru izglītības iestāde iegūst no dažādiem avotiem (vispārizglītojošo skolu klases audzinātāji, vecāki, skolas darbinieku novērojumi u.tml.). Katra mācību gada noslēgumā tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums lai pilnveidotu skolas turpmāko darbību.	Pilnveidot audzināšanas darbu atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un izaicinājumiem.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi skolas darba prioritātes. Izglītības programmās ir noteikts izglītojamo zināšanu un prasmju apjoms, kas jāsasniedz katrā mācību gadā un izglītības programmas noslēgumā. Skola sadarbībā ar dibinātāju veic dažādus motivējošus/atbalsta pasākumus izglītojamajiem par sasniegumiem konkursos, izstādēs, skatēs.	Nodrošināt un uzturēt ciešu sadarbību ar skolas dibinātāju skolas darbības un attīstības plānošanā.
Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties sasniedz izglītības programmās noteiktus mērķus.	Turpināt ikdienas darbu pie izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanas un tās kvalitātes uzlabošanas.

3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā izveidota mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas un pilnveidošanas sistēma. Ir veikta mācību stundu vērošana, tai skaitā pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas	Nodrošināt regulāru mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas procesu. Aktīvāk iesaistīt mācību stundu vērošanas procesā jaunos pedagogus darba pieredzes iegūšanai. Aktīvi sadarboties ar metodiskajiem centriem pedagogu profesionālo zināšanu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

un mācīšanās procesa kvalitāti. Katrs skolas pedagogs vēro vismaz vienu mācību stundu semestrī. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta ar mērķi veikt izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus un prioritāšu noteikšanu nākamajam mācību gadam.	pilnveidošanai.
Atbilstoši normatīvo aktu prasībām, profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanai ir noteikts klātienes mācību process. Taču ārkārtējas situācijas laikā skolas darbinieki un izglītojamie ir guvuši pieredzi attālinātā mācību procesa organizēšanā, par tā iezīmēm un specifiku. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Tiek pielāgota summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.	Regulāri pilnveidot sistēmu attālināto mācību procesa īstenošanai atbilstoši mācību programmu prasībām un ārkārtējā gadījumā nodrošināt tās funkcionēšanu.
Mācību stundu vērošanas rezultāti un fakts, ka skolai gandrīz katru mācību gadu ir absolventi, kas turpina mācības profesionālā vidējā izglītībā liecina to, ka izglītības procesā izglītojamajiem ir iespējas gūt kvalitatīvas zināšanas, prasmes un attieksmes, kas nepieciešamas izglītības turpināšanai profesionālās vidējās izglītības iestādēs. Mācību stundā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem. Pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. Sasniegtie rezultāti izglītojamajiem ir saprotami un lielākā daļa izglītojamo ir motivēti apgūt mācību nodarbībās piedāvāto izglītības saturu. Nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas. Pedagogi pielāgo izglītības saturu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Turpināt stiprināt pedagogu un izglītojamo atgriezenisko saiti. Veidot izglītojamo izpratni par labi izpildīto darbu, mācīšanās rezultātiem.
Skolā ir aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par	Regulāri pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā, par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	
Izglītības iestādē tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi, atbalsta personāls un, dažkārt, vecāki. Atbalsts tiek nodrošināts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un arī talantīgiem izglītojamajiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic metodisko komisiju vadītāji. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti ar mērķi pilnveidot atbalsta sistēmu.	Regulāri vērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti, nodrošināt nepieciešamo individualizētu un efektīvu atbalstu izglītojamajiem.

3.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas administrācijai, pedagogiem, dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestādē ir lielākoties skaidrība par izglītības programmu piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas, sociālajiem un ekonomiskajiem faktoriem, izglītības piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt profesionālās ievirzes izglītības pieejamību novada teritorijā.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	Sadarbība ar dibinātāju veicināt darbību vides pieejamības uzlabošanai un izglītības programmas pielāgošanai izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
Skola sadarbība ar dibinātāju izstrādā risinājumi ka izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama un līdz ar to meklēti risinājumi efektivitātes uzlabošanai.	Regulāri strādāt pie risinājumiem kas ļaus izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība sadarbojas ar dibinātāju, lai iekļaujoties vienota pašvaldības attīstības darba plānā definētu izglītības iestādes attīstības stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes. Skola nodrošina mērķtiecīgu	Veicināt sadarbību ar dibinātāju skolas attīstības stratēģijas un ikdienas darba prioritāšu sasniegšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

darbinieku profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uzklusot iesaistīto pušu vajadzības. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju nodrošina atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	
Skolas vadība ikdienas darbā sadarbojas ar izglītības un kultūras organizācijām, dažādām institūcijām, biedrībām iesaistoties to īstenotajās aktivitātēs, pasākumos, projektos dažādu mērķu īstenošanai un izglītības attīstības perspektīvā.	Veicināt sadarbību ar izglītības un kultūras institūcijām, organizācijām un biedrībām skolas darbības mērķu sasniegšanai.
Skolas administrācija, veidojot iestādes darbības politiku, ir atvērta inovācijām. Notiek sistemātisks darbs ar vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai.	Veicināt inovāciju ieviešanas procesu skolas darbības rezultātu uzlabošanai un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes paaugstināšanai.
Skolas administrācija nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	Stiprināt komandas darbu sekmīgas izglītības programmas īstenošanas un skolas efektīvas darbības nodrošināšanai.
Skolas administrācija, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā.	Regulāri pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem skolas darbības un mācību darba uzlabošanai.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- 4.1. Valsts Kultūrkapitālā fonda mērķprogrammas “Mūzikas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana” projektu konkursa ietvaros atbalstīts un realizēts projekts “Špoģu Mūzikas un mākslas skolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošana”.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Priekules Mūzikas un mākslas skolas mākslas 11. vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Priekules Ikars”, 2024., G.Kravale – 3.vieta
- Ilūkstes Mūzikas un mākslas skolas II Starptautiskais Sēlijas, Latgales un Aukštaitijas vēsturisko zemju mazpilsētu un lauku mūzikas un mākslas skolu vokālās un vizuālās mākslas konkurss “Skani, tēvu zeme!”, 2024., I.Blūmentāle, K. Gavriļenko, A. Sidoreviča – 1.vietas, P. Račkausks – 2.vieta, A.Bērza – Bērziņa – 3.vieta

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Salgales Mūzikas un mākslas skolas VII Starptautiskais gleznošanas konkurss “Vilnis Lielupē”, 2024., O.Klementjeva – 2.vieta
- Krišjāņa Barona muzeja un Rīgas Latviešu biedrības fonda 5.Latvijas Bērnu un jauniešu Stikla mākslas konkurss “Latvju Dainu pirmajam izdevumam – 130!”, 2024., L.Liepa – 3.vieta
- Akordeona spēles programmas audzēkņu Valsts konkurss (fināls), 2025., J.Panafidina – 1.vieta, E. Desjatkova, R.Simanovičs, A.Gatiņš, R.Ķlavinskis – 2.vietas, V.Lukaševiča – 3.vieta
- Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolas VII Vislatvijas akordeonistu – izpildītāju konkurss, 2025., R.Simanovičs – 2.vieta
- 53.Starptautiskās Bērnu mākslas darbu izstādes-konkurss “Lidice – 2025 “Spēle” , 2025., R.Kaluga – konkursa laureāts
- Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un pop grupu festivāls-konkurss “No Baroka līdz rokam”, II kārtā Rēzeknē, 2025., grupa “Līdaka ” – augstākā pakāpe, grupa “Mi#” – augstākā pakāpe
- Vizuāli plastiskās mākslas Valsts konkurss “Restaurācija” (fināls) Ādažu Mūzikas un mākslas skolā, 2025., A.Kārklīš – konkursa laureāts
- Jelgavas novada Mūzikas un mākslas skolas V Starptautiskā Vizuālās mākslas konkurss “Mākslinieka Ģederta Eliasa mīklu minot” par tēmu “Sadzīves aina pilsētā”, 2025., E.Aleksejevs – 2.vieta
- Naujenes Mūzikas un mākslas skolas XXII Starptautiskais akordeonistu – solistu konkurss “Naujene – 2025”, 2025. E.Desjatkova – 2.vieta
- Vides objektu skate, tērpu parāde projekta “Starojums” konkursā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem Rēzeknē, 2025. V.Grebežs, G.Kravale, Z.Proma – I pakāpe, A. Dukčinska, L.Liepa – II pakāpe
- Mārupes Mūzikas un mākslas skolas V Starptautiskais akordeona spēles konkurss „Concord of Sounds 2025”, R.Simanovičs – 2.vieta
- Latgales reģiona mākslas konkurss “Radoši atjaunots” 2025 Rēzeknē, R.Kirillovs – 2.vieta
- Fonda “Sibīrijas bērni” zīmējumu konkurss, 2025., E.Aleksejevs, K.Gavriļenko - 3.vietas
- Skolas izglītojamo un kolektīvu dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, 2025., koklētāju ansamblis “Dzirkteļeite”, akordeonistu ansamblis, vokāli instrumentālais ansamblis “Mi#”, mākslas konkursa “Starojums” vizuāli plastiskās mākslas programmas izglītojamie.

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 5.2.1. Pēc apkopojuma ir secināts, ka ikdienas mācību sasniegumu līmenis nav krities.
- 5.2.2. Pedagogu aktīva darbība nodrošina izglītojamo rezultatīvu dalību dažāda līmeņa konkursos.
- 5.2.3. Dalība konkursos un skatēs motivē izglītojamos ikdienas mācību procesa rezultātu uzlabošanai un mācību programmas prasību sekmīgai apguvei.

Špoģu Mūzikas un mākslas skolas
direktors

Andrejs Repins

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu