



Augšdaugavas novada Zemgales vidusskola

Reģ. Nr. 40900022414, Zemgale 16, Zemgale, Dēmenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5442,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4213900517,
tālr. 65471757, 65471763, skola@demene.lv, www.augšdaugavasnovads.lv

SASKAŅOTS

ar Augšdaugavas novada
pašvaldības Centrālās pārvaldes
Izglītības pārvaldes vadītāju Janītu Zarakovsku

Augšdaugavas novada Zemgales vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dēmenes pagasts, Zemgale, 2025.g.oktobris
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-6137	04.07.2022	12	13
Pamatizglītības programma	21011111		V_6998	30.08.2022	52	63
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-7654	10.11.2014	30	32
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_7077	09.08.2023	11	12
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3652	18.08.2020	32	31

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1 dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā)

1 izglītojamais atskaitīts no skolas un 1 ieskaitīts sakarā ar dzīves vietas maiņu,

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

2 izglītojamie atskaitīti, jo, būdami pilngadīgi, vairs nevēlas turpināt izglītošanos;

1 izglītojamais atskaitīts, jo saskarsmes grūtību dēļ ir pārgājis mācīties tālmācības skolā;

22 izglītojamie ieskaitīti skolā no citām skolām un pirmsskolas iestādēm pēc vecāku iesnieguma.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

5 izglītojamie atskaitīti no skolas, jo ir aizbraukuši uz ārzemēm.

Skola nodrošina izglītojamajiem individuālu pieeju un atbalstu mācību procesā

Riski: mācību pārtraukšana vidusskolā (mācību motivācijas trūkums).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	Izglītības psihologs – 0,228	2 pedagogiem ir ilgstoša darbnespēja. Izaicinājums aizpildīt vakances – sākumskola, fizika, ķīmija, otrā svešvaloda.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	Logopēde – 0,3 likmes, skolas māsa – 0,2 likmes, bibliotekāre – 0,12 likmes, pedagoga palīgs – 1,266.	Nepieciešams bibliotekāra pienākumu izpildītājs, kā arī logopēds.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija - nodrošināt skolā mūsdienīgu, kvalitatīvu izglītību sakārtotā un atbalstošā vidē, veicinot radošu un atbildīgu personību izaugsmi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Augšdaugavas novada Zemgales vidusskola ir konkurētspējīga, efektīva, humāna skola ikvienam skolēnam.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība. Sadarbība. Cieņa. Drošība.

2.4.2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.	a) kvalitatīvi - Pedagogi mācību sasniegumu vērtēšanā ievēro sasniegumu vērtēšanas vadlīnijas un izglītības iestādes vērtēšanas kārtību. - Pedagogi pārbaudes darbu analizē norāda uzdevumā plānoto sasniegamo rezultātu.	Daļēji sasniegts. Mācību gada laikā izkristalizējušās neprecizitātes un nepilnības, kas tiks koriģētas uz jaunā mācību gada sākumu. 100% pedagogu komunicē izglītojamiem mācību stundas un pārbaudes darbu sasniegamo rezultātu, bet 88% pedagogu darbu analizē regulāri norāda pārbaudes darbu uzdevumu plānoto SR.
	b) kvantitatīvi	Sasniegts. Mykoob žurnāla pārbaudes liecina, ka 90% pedagogu mācību procesa

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	• Pedagogi ikdienas mācību procesa vērtēšanā aktīvi izmanto formatīvo vērtēšanu. • Izglītojamie ir izpratuši formatīvās vērtēšanas būtību un cenšas uzlabot savus sasniegumus.	vērtēšanā aktīvi izmanto formatīvo vērtēšanu. Daļēji sasniegts. Vairumā gadījumu izglītojamie formatīvajai vērtēšanai nesaskata nozīmi. Tikai atsevišķi izglītojamie izrāda interesi par savu sasniegumu paaugstināšanu.
Iekļaujošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana skolā.	a) kvalitatīvi • Izglītojamie iesaistās skolas iekšējo dokumentu aktualizācijā.	Sasniegts. Notiek direktores un skolēnu pašpārvaldes sanāksmes, lai uzklautu viņu domas un mācītu domāt par argumentēšanu.
	b) kvantitatīvi • Aptauju rezultāti liecina, ka lielākā daļa izglītojamo skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt atbalstu.	Daļēji sasniegts. Aptaujas dati liecina, ka 89% izglītojamo neizjūt bailes no klases vai skolas biedriem, 94% jūtas piederīgi savai klasei, 56% skolēnu nepieciešamības gadījumā pēc palīdzības griežas pie skolotājiem.
Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīvas izmantošanas plānošana.	a) kvalitatīvi • Sniegts atbalsts pedagogiem, nodrošinot profesionālās kompetences pilnveidi sekmīgai pārejai uz vienotu skolu. • Formālajā un neformālajā saziņā tiek lietota latviešu valoda. • Ir organizēts pedagogu palīgu darbs, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem.	Daļēji sasniegts. Administrācija atbalsta pedagogus profesionālās meistarības paaugstināšanai, nepieciešamības gadījumā kursi tiek finansēti no skolas budžeta. Diemžēl 3 pedagogiem tika konstatēts neatbilstošs valsts valodas prasmes līmenis. Papildus atbalsts tiek sniegts fakultatīvajās nodarbībās un interešu izglītības nodarbībās.
	a) kvantitatīvi • Visos mācību priekšmetos ir pietiekams mācību grāmatu un mācību līdzekļu nodrošinājums pārejai uz vienotu skolu. • 95% pedagogu izmanto uzskates līdzekļus, atgādnēs un citus atbalsta rīkus, lai sniegtu atbalstu katra individuālajai izaugsmei.	Daļēji sasniegts. Piešķirtais finansējums tiek novirzīts mācību grāmatu un mācību līdzekļu iegādei, bet tas nav pietiekošs. Vairākos mācību priekšmetos nav izdotas mācību grāmatas atbilstoši programmām Skola2030. Pedagogi ir sagatavojuši atgādnēs, darba lapas un uzskates līdzekļus atbalsta sniegšanai skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sekmīga pāreja uz vienotas skolas modeli	Kvalitatīvi - Stundu vērošana atklāj pedagogu spēju iesaistīt skolēnus aktīvā komunikācijā latviešu valodā. - Pedagogi izstrādā savus vai pielāgo mācību materiālus.	
	Kvantitatīvi - Pedagogi brīvi lieto valsts valodu jebkurā skolas dzīves situācijā. - Vidējie valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē ir virs 40%. - Katrs pedagogs ir apmeklējis vismaz vienu profesionālās pilnveides pasākumu par vienotas skolas modeļa ieviešanu. - Trijās klasēs tiek nodrošināta papildus fakultatīvā stunda latviešu valodas apguvei.	
Akcentēt latviešu valodas apguves un lasītprasmes lomu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā visos mācību priekšmetos	Kvalitatīvi Vienotas dažādu priekšmetu pedagogu prasības latviešu valodas prasmju uzlabošanai.	
	Kvantitatīvi - Katram izglītojamajam pēc nepieciešamības ir pieejamas individuālās konsultācijas. - Veikti diagnosticējošie darbi tekstpratībā 4. un 7.klasē un veikta to rezultātu analīze, noteikti uzdevumi prasmju pilnveidei. - Tiek rīkoti pasākumi un aktivitātes lasītprasmes veicināšanai.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto skolas rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts	Pilnveidot vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem (darbības plānošana, pedagogu sanāksmes, individuālās

vai aizskarts, pamana šos gadījumus un tos risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo.	sarunas ar izglītojamajiem un vecākiem). Lai nodrošinātu rīcības plāna efektivitāti, 1 reizi gadā veikt izglītojamo un vecāku aptauju.
Skolā tiek realizēta iekļaujošā izglītība, ir nodrošināti pedagogu palīgi sākumskolas un pamatskolas posmā.	Skolā nepieciešams speciālais pedagogs un sociālais pedagogs.
Skolā ir izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība utt.	Ņemot vērā izmaiņas klašu sastāvā, izglītojamo saliedēšanai biežāk jāīsteno sporta aktivitāšu dienas un/vai kopīgas ekskursijas.

3.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atestātu par vispārējo vidējo izglītību ir saņēmuši visi 12.klases izglītojamie.	Savlaicīgi apzināt riskus, kas saistīti ar valsts pārbaudes darbu kārtošānu pamatskolas beidzēju vidū.
Izglītojamo sasniegumi zinātniski pētniecisko darbu konferencē reģionā un valstī.	
Augšdaugavas novada vidusskolu olimpiāžu rezultātu kopvērtējumā skola ieguva 2.vietu. Ata Kronvalda fonda 100 Latvijas mazo skolu reitingā šogad skola ierindojās 18.vietā, kas ir augstākais novada skolu rādītājs.	Veicināt izglītojamo motivāciju piedalīties un gūt panākumus mācību priekšmetu olimpiādēs.
Vidusskolas posmā CE matemātikā rezultāti ir augstāki (51%) par vidējo rādītāju valstī (44%). CE latviešu valodā (55%) ir tuvu valsts līmenim (56%), angļu valodā ir par 10% zemāki.	Īpašu uzmanību pievērst nākamās 9.klases izglītojamiem, kas mācījušies pēc vienotas skolas programmas.
Aktīva dalība un augsti sasniegumi interešu izglītības programmu konkursos.	Piedāvāt izglītojamiem interešu izglītības programmas sporta un veselības un STEM jomā.
Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas mācību procesā ir optimālā līmenī (vidējā balle pamatskolā – 6,2 vidusskolā – 5,7).	Mērķtiecīgi rosināt izglītojamos pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un saņemt nepieciešamo individuālo atbalstu.
Par sasniegumiem olimpiādēs un konkursos novada, reģiona un valsts līmenī izglītojamie un pedagogi saņem novada naudas balvas.	
Mācību gada beigās notiek audzināšanas darba izvērtējums, paredzot turpmāk nepieciešamo pilnveidi.	Popularizēt darbu skolēnu līdzpārvaldē kā iespēju pilnveidot savas komunikatīvās prasmes sadarbībā ar skolas administrāciju, lai realizētu ieceres.
Vairums pedagogu ir profesionāļi ar bagātu pieredzi.	Motivēt pedagogus iesaistīties dažāda veida projektos.

3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā ir paredzēts noteikts formatīvo un summatīvo vērtējumu skaits.	Ņemot vērā jauno vērtēšanas kārtību, nākamajā mācību gadā neizlikt starpvērtējumu 1.semestra beigās.
Pedagogiem ir brīva izvēle apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, budžeta iespēju robežās tiek sniegts finansiālais atbalsts.	Rosināt pedagogus jēgpilni izmantot pieejamos digitālos mācību līdzekļus.
Izglītības iestādes izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt fakultatīvās nodarbības mācību priekšmetos, kuros ir noteikti valsts pārbaudes darbi.	
Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, skolā notiek mācību stundu vērošana. Ir izstrādāta vienota veidlapa mācību stundas vērošanai.	Jāpilnveido skolotāju savstarpējais stundu vērošanas process. Mācību gada laikā jānovēro vismaz viena mācību stunda.
Piedāvājot dažāda līmeņa uzdevumus, pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām un izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs u.c.).	Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, attīstīt izglītojamo prasmi domāt par mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.

3.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir nodrošināti visu mācību priekšmetu pedagogi, skolas māsa, skolas bibliotekārs, pedagoga palīgi, logopēds.	Skola pagaidām nespēj aizpildīt izsludināto skolas psihologa vakanci.
Skolā tiek īstenota speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.	Rast iespēju un nodrošināt dizaina un tehnoloģiju stundu dalījumu grupās, lai izglītojamie saņemtu individualizētu praktisku palīdzību prasmju attīstībai.
Lai nodrošinātu izglītības ieguves iespējas tuvāk dzīvesvietai, izglītojamiem ir pieejami autobusi pārvadājumiem uz un no skolas.	Apsvērt iespēju piedalīties projektā “Skola-kopienā”.
Pirmsskolas izglītības grupā nodrošināts dežūrgrupas darbs, lai sniegtu atbalstu strādājošiem vecākiem.	

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, izglītības pārvaldē tiek saņemts nepieciešamais atbalsts.	
Skolai veiksmīga sadarbība ar Dēmenes pagastu apvienību, Dēmenes ciema bibliotēku un Dēmenes/Lauceses jauniešu centru. Izglītojamie un pedagogi piedalās pagasta pasākumos.	

Izglītojamo likumiskie pārstāvji ir pretimnākoši un atbalsta skolas vadību dažādu jautājumu risināšanā.	Veikt izglītojošu darbu ar visām iesaistītajām pusēm par cieņpilnas komunikācijas, emocionālās mācīšanās un uzvedības digitālajā un reālajā vidē jautājumiem.
Skolas mācību telpās ir akcentētas vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība. Sadarbība. Cienā. Drošība.	Aktualizēt skolēnu un vecāku vidū konfliktu risināšanas kārtību, īpaši ņemot vērā pāreju uz mācībām vienotā valodā.
Par izglītojamo un pedagogu aktivitātēm un sasniegumiem regulāri tiek publicēti ieraksti sociālajā tīklā Facebook.	Paplašināt publikāciju daudzumu novada mājas lapā, lai veicinātu piederības un kopienas izjūtu, to veidošanā iesaistot pašpārvaldes dalībniekus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. 2024./2025. mācību gadā skola piedalījās projektā „Latvijas skolas soma”. Iniciatīvas “Latvijas skolas soma” pasākumi nodrošina kultūras un mākslas pieejamību visiem izglītojamajiem neatkarīgi no ģimenes ienākumu līmeņa, veicina vienlīdzību, palīdz skolēniem iesaistīties latviskajā vidē, ļauj praktiski piedalīties meistardarbnīcās. Izglītojamie apmeklēja vairākas kultūras iestādes, noskatījās animācijas filmu “Straume” un piedalījās digitālajā koncertlekcijā par Ziemassvētku tradīcijām dažādās pasaules valstīs. Mācību gada laikā iniciatīvas pasākumos piedalījās visi skolas izglītojamie.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts līgums ar Daugavpils Universitāti par prakses vietas nodrošināšanu pirmsskolas izglītības grupā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Stiprināt izglītojamo valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību un patriotismu. Izglītojamie stiprinājuši valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību un patriotismu mācību un klases stundās.

- 2024./2025.māc.g. stiprināta izglītojamo pilsoniskā apziņa un patriotisms, pilnveidojusies izpratne par veselības un drošības jautājumiem, veicināta izglītojamo labbūtība un piederība klasei, skolai. 100% izglītojamo iesaistījušies programmas “Latvijas skolas soma” pasākumos. Izglītojamie piedalījušies pilsonisko līdzdalību veicinošos pasākumos.
- Tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids. Tika rīkotas nodarbības ar pašvaldības policijas un valsts policijas pārstāvjiem par drošību un atbildību gadījumos, kad tiek pārkāptas prasības.
- Skolēni bija aktīvi Elektrodrošības dienas, Karjeras nedēļas, Naudas dienas, pasākuma “Eiropas medus brokastis”, sociālās akcijas “Dažādo kurpju diena” un “Peldēt droši” dalībnieki.
- Skola piedalījās skolēnu vasaras nodarbinātības programmā un piedāvāja darbu 4 skolas izglītojamajiem. Visi veiksmīgi pildīja viņiem uzticētos darba pienākumus, neviens priekšlaicīgi darba attiecības nepārtrauca.

7. Citi sasniegumi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.1. Skolas sasniegumi 2024./2025. mācību gadā:

- 2.pakāpe Latgales reģiona ZPD konferencē;
- 2.pakāpe Latvijas ZPD konferencē;
- 3.pakāpe Latgales reģiona ZPD konferencē;
- 2.vieta novada skolēnu ZPD konkursā;
- Divas 3.vietas novada skolēnu ZPD konkursā.

Aktīva darbība interešu izglītības pulciņos:

- Trīs 1.pakāpes novada konkursā “Starojums”;
- 3.pakāpe, 2.pakāpe un pateicība Latgales reģiona konkursā “Starojums”;
- 1.pakāpe novada un 1.pakāpe Latgales reģiona tērpu kolekciju konkursā. Tērpu kolekcija tika demonstrēta XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos;
- 2.vieta STEM jomas konkursā;
- 4.vieta Latgales reģiona CSDD sacensībās “Jaunie satiksmes dalībnieki”;
- Divas 2.pakāpes novada Skatuves runas konkursā;
- Divas pateicības un diploms par dalību STEM jomas konkursos;
- 3.vieta novada sacensībās volejbolā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos 2024./2025. mācību gadā:

9. klase: Viens izglītojamais neieradās uz valsts pārbaudes darbu angļu valodā un līdz ar to neieguva dokumentu par pamatzglītību. Vidējie vērtējumi pārbaudes darbos ir zemāki par vērtējumiem valstī.

CE vidējais kopvērtējums matemātikā ir vistuvāk vidējam rādītājam valstī – 52% un ir augstāks nekā iepriekšējā gadā 41%;

CE vidējais kopvērtējums angļu valodā visvairāk atšķiras no vidējā vērtējuma valstī – 40% ir nedaudz zemāks nekā pagājušajā gadā 43% ;

CE vidējais kopvērtējums latviešu valodā – 47% ir augstāks nekā iepriekšējā gadā 33%.

12.klase: Visi izglītojamie nokārtoja valsts pārbaudes darbus un ieguva dokumentu par vidējo izglītību:

angļu valodas CE vidējais kopvērtējums ir 51% (bija 35%), augstāks nekā iepriekšējā gadā, bet zemāks nekā vidēji valstī;

latviešu valodas CE vidējais kopvērtējums šogad ir vistuvāk valsts līmenim 55% (bija 47,9 %);

matemātikas CE vidējais kopvērtējums ir augstāks nekā vidēji valstī 51% (bija 47,6%);

bioloģijas CE vidējais kopvērtējums ir 34% (bija 48,5%), zemāks nekā vidēji valstī;

vēstures CE vidējais kopvērtējums ir nedaudz zemāks nekā vidēji valstī 38% (bija 31,5%).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Pēdējo trīs gadu laikā valsts pārbaudes darbu rezultātiem angļu valodas CE pamatskolas posmā ir tendence pazemināties. Valsts pārbaudes darbos matemātikā un latviešu valodā rezultāti ir zemāki nekā 2022./2023.m.g., bet augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā.

	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
CE matemātikā	66,2%	41%	52%
CE latviešu valodā	52,4%	33%	47%
CE angļu valodā	51,8%	43%	40%

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolas posmā

Triju gadu laikā CE rezultāti matemātikā, latviešu valodā un vēsturē paaugstinās. Rezultāti angļu valodas eksāmenā ir augstāki nekā pagājušajā gadā, bet zemāki nekā 2022./2023.māc.g.

	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
CE matemātikā	46%	48%	51%
CE latviešu valodā	41%	48%	55%
CE angļu valodā	63%	35%	51%
CE bioloģijā	38%	49%	34%
CE vēsturē	24%	32%	38%

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Vidējais vērtējums skolā ikdienas mācībās ir 5,9. Zemākie vērtējumi ir ķīmijā, vēsturē, matemātikā un latviešu valodā. Augstākie vērtējumi ir priekšmetos – sports un veselība, dizains un tehnoloģijas, inženierzinības un teātra māksla.
- 6 izglītojamiem jeb 3% tika noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi. 4 izglītojamie no tiem atstāti uz otru mācību gadu.
- Optimālā līmenī mācījās 20 izglītojamie jeb 16%, tai skaitā, 2 izglītojamie mācās uz 8 un augstāk ballēm, 6 izglītojamie – uz 7 un augstāk ballēm.
- Vidējās balles samazinājums mācību priekšmetos visvairāk saistīts ar izglītojamo pieplūdumu, gada laikā tika ieskaitīti 22 izglītojamie. Lielākā daļa jaunatnākušo izjūt grūtības mācībās, viņiem nepieciešams individuāls atbalsts.

Skolas direktore

Ilva Baranovska