



Sventes vidusskola

Reģ. Nr. 40900022518, Daugavpils iela 1A, Svente, Sventes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5473,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4213900519
tālr. 65429688, e-pasts skola@svente.lv , www.augšdaugavasnovads.lv

Sventes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Sventes pagastā, 29.10.2025

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas programma	01011111	Daugavpils iela 1A, Svente, Sventes pagasts un Alejas iela 20, Medumi, Medumu pagasts	V – 5575	02.10.2012	32	32
Pamatizglītības programma	21011111	Daugavpils iela 1A, Svente, Sventes pagasts	V _112	15.02.2011	135	142
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3604	13.08.2020	48	48
Vispārējās vidējās izglītības programma (neklātienēs)	31016013		V_3622	14.08.2020	48	44
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V – 6609	01.08.2013	9	11
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_786	03.09.2018	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - nav;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (2 izglītojamie sākumskolas klašu grupā uz Daugavpils Centra vidusskolas grupu, bet 2 izglītojamie pārgāja uz Sventi no Randenes pamatskolas grupas. 4 izglītojamie pamatskolas klašu grupā 2024./2025. mācību gada laikā mainīja iestādi - pārgāja no Daugavpils iestādēm uz Sventes vidusskolu, no Sventes vidusskolas 1 izglītojamais tika atskaitīts no 9. klases, sasniedzot 18 gadus;

1.2.3. cits iemesls (neklātienas programmas izglītojamie nespēja savienot darbu ar mācībām, ģimenes apstākļi, nespēja apgūt programmu pēc vairāku gadu pārtraukuma, bet daži tika ieskaitīti programmā pēc 1. septembra).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	4	Skolotājs logopēds – 0,5 likmes; Bibliotekārs – 0,5 likmes; Medmāsa – 0,2 likmes Pedagoga palīgs – 0,7 likmes.

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes.

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz sadarbību vērsta skola, kuras vide veicina izglītojamo individuālu izaugsmi, radošumu un pilnveido nākotnes vajadzībām nepieciešamo prasmju kopumu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izvērtējot savas spējas un skolas piedāvātās iespējas attīsta akadēmiskās un sociālās prasmes, kuras nepieciešamas dzīvei un konkurētspējai darba vidē.

2.3. Izglītības iestādes vīzija par pedagogu – atvērts jaunajam, gatavs mācīties un sadarboties, kopīgo mērķu īstenošanai.

2.4. Izglītības iestādes vērtības – drošība, cieņa atbildība.

2.5. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.: (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

Nr. p.k	Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs	
		2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.	<i>Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā</i>		
1.1.	Pirmsskolas izglītības programma	Mācību jomu apguves rādītājs: 72,73% apguvuši programmu. 18,18% nav apguvuši programmu.	Mācību jomu apguves rādītājs: 75% apgūs programmu.
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā	Kopā 142 izglītojamie, pagarināts mācību gads – 19 izglītojamajiem (13,38 %) , uz otro gadu atstāti – 4 izglītojamie (2,82%). Pamatizglītības apliecību ieguva 25 (95,15%) izglītojamie, liecību – 1 (3,85%) izglītojamais.	Kopā 127 izglītojamie, pagarināts mācību gads – 12 izglītojamajiem (9,5 %) , uz otro gadu atstāti – 3 izglītojamie (2,4%). Pamatizglītības apliecību iegūs 95%.
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības klātienes programmā	Kopā 48 izglītojamie, 12 (100%) izglītojamie ieguva vidējās izglītības atestātu.	Kopā 56 izglītojamie, iegūs vidējās izglītības atestātu – 100%
1.4.	Vispārējās vidējās izglītības neklātienes programmā	Kopā 44 izglītojamie, 15 (65,2 %) izglītojamie no 23 izglītojamajiem ieguva vidējās izglītības atestātu, izsniegta liecība par vidējo izglītību 2 izglītojamajiem (8,7 %), 6 (26 %) izglītojamie atskaitīti no neklātienes programmas.	Kopā 57 izglītojamie, iegūs vidējās izglītības atestātu – 66 %

1.5.	Interesešu izglītības programmās.	102 (53,68%) izglītojamo iesaistīti interesešu izglītības programmās.	119 (65,3%) izglītojamo iesaistīti interesešu izglītības programmās.
2.	<i>Izglītojamo vidējie statistiskie rādītāji valsts pārbaudes darbos</i>		
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	CE latviešu valodā – 41,8% CE matemātikā – 37,5% CE angļu valodā – 39,55 %	CE latviešu valodā – 40% CE matemātikā – 37% CE angļu valodā – 40%
2.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Optimālā kursa līmenī: Latviešu valoda – 46,5% (valstī 56%) Angļu valodā – 45,3% (valstī 60,7%) Matemātikā – 59,81% (valstī 43,7%) Augstākajā kursa līmenī: Latviešu valodā – 51% (valstī 55%) Angļu valodā – 33,3% (valstī 66%) Sociālās zinātnes – 32,81 % (valstī 45%)	Optimālā kursa līmenī: Latviešu valodā – 45% Matemātikā – 55% Angļu valodā – 45% Augstākajā kursa līmenī: Latviešu valodā – 50% Angļu valodā – 35% Sociālās zinātnes – 30%
2.3.	Vispārējās vidējās izglītības neklātienēs programmā	Optimālā kursa līmenī: Latviešu valoda – 46,5% (valstī 56%) Matemātikā – 36% (valstī 43,7%) Augstākajā kursa līmenī: Latviešu valodā – 33,5% (valstī 55%) Angļu valodā – 35,2% (valstī 66%) Sociālās zinātnes – 22,4 % (valstī 45%)	Optimālā kursa līmenī: Latviešu valodā – 45% Matemātikā – 35% Augstākajā kursa līmenī: Latviešu valodā – 35% Angļu valodā – 35% Sociālās zinātnes – 25%
3.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	96% pedagogu pilnveido savu profesionālo kompetenci.	100% pedagogu pilnveidos savu profesionālo kompetenci.

2.6. 2024./2025. mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
1.Akcentēt latviešu valodas apguves un lasītprasmes lomu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā visos mācību priekšmetos.	<u>Kvalitatīvi</u> Atbalsts latviešu valodas prasmju pilnveidē mācību stundās, interešu izglītībā un ārpusstundu darbā, individuālās pieejas nodrošināšana izglītojamajiem, kuri pārgājuši no skolām ar mazākumtautību programmu un vienotas dažādu priekšmetu pedagogu prasības latviešu valodas prasmju uzlabošanai.	<u>Daļēji sasniegts</u> 71% izglītojamo apmeklēja piedāvātās konsultācijas un ir motivēti apgūt latviešu valodu atbilstoši savai izglītības pakāpei.
	<u>Kvantitatīvi</u> Katram izglītojamajam pēc nepieciešamības ir pieejamas individuālās konsultācijas. Tiek piedāvāti interešu izglītības pulciņi lasītprasmes veicināšanai.	<u>Sasniegts</u> 100% izglītojamo tiek piedāvātas individuālas konsultācijas latviešu valodas apguvei. Darbojās lasītprasmes veicināšanas pulciņi “Grāmatnieks” un “Lasītprieks” sākumskolā. Pamatskolā, sadarbībā ar bibliotekāri, latviešu valodas skolotāji rīkoja atlasi, noslēguma pasākumu “Skaļās lasīšanas konkurss” skolā un gatavojās novada finālam.
2.Uzlabot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos.	a) Kvalitatīvi Pamatizglītības pakāpē īpašu uzmanību pievērst darbam ar izglītojamajiem, kuri iepriekšējā mācību gadā neieguva 10% vērtējumu CE angļu valodā un mācās atkārtoti 9.klasē un pastāv mācību pārtraukšanas risks	<u>Daļēji sasniegts</u> 3 izglītojamie, kuri iepriekšējā mācību gadā neieguva apliecību par pamatzglītību, sekmīgi nokārtoja valsts pārbaudes darbus. 1

		izglītojamais tika atskaitīts neattaisnotu kavējumu dēļ, jo sasniedza pilngadību.
	b) Kvantitatīvi Uzlabojies vidējais vērtējums centralizētajos eksāmenos 12. klasei angļu valodā un latviešu valodā. 100% 9.klases izglītojamo valsts pārbaudes darbos ieguvuši vismaz 15% kopvērtējumu.	<u>Sasniegts</u> 95% izglītojamo ieguva apliecību par pamatzglītību.
3.Pēctecīguma sekmēšana izglītojamo pārejai no viena izglītības posma uz nākamo.	Kvalitatīvi Organizētas pirmskolas un sākumskolas metodiskās grupas sanāksmes, kurās apspriestas problēmas un trūkumi sešgadīgo bērnu sagatavošanai skolas gaitu uzsākšanai. Pilnveidotas dažādu izglītības pakāpju pedagogu sadarbības prasmes, lai nodrošinātu pēctecīgu pāreju no viena izglītības posma uz nākamo.	<u>Daļēji sasniegts</u> Rudens un pavasara brīvdienās darba grupu sanāksmes ar mērķi akcentēt problēmas un izvirzīt galvenos uzdevumus to novēršanai, noslēdzot pirmsskolas izglītības posmu. Notikušas divas valodu un matemātikas metodisko grupu kopīgas sanāksmes ar sākumskolas pedagogiem ar mērķi noteikt galvenās problēmas pārejai no sākumskolas uz 5.klasi.
	Kvantitatīvi Pirmskolas pedagogi apmeklēja tālākizglītības kursus un ir iepazinušies ar sasniegtajiem rezultātiem noslēdzot pirmskolas izglītības pakāpi. 6-gadīgo bērnu nodarbību vērojumi liecina par to, ka pedagogs izmanto dažādas metodes lasītprasmes un patstāvīgā darba iemaņu veicināšanai.	<u>Daļēji sasniegts</u> Aktualizēti SR noslēdzot pirmsskolas izglītības pakāpi. 70% vēroto nodarbību pedagogs izmanto metodes patstāvīgā darba iemaņu attīstīšanai. 85% vēroto nodarbību pedagogs strādā pie lasītprasmes pilnveides, izmantojot dažādas metodes.

3.Kritēriju izvērtējums.

3.1 Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Stundu un rotaļnodarbību vērošana	Skolas vadība, pedagogi
Dokumentu analīze	Skolas vadība, MJ koordinatori
Aptauja	Pedagogi, izglītojamie, vecāki

3.2. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tika ieviesta pāreja uz jauno vērtēšanas modeli un veiktas izmaiņas vērtēšanas kārtībā.	Turpināt skaidrot vērtēšanas kārtības būtību, diagnosticējošās, formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Sekot līdzi vienotās vērtēšanas realizācijai un atspoguļošanai saistībā ar elektroniskā žurnāla maiņu no mykoob.lv uz e-klasi.
Mācību stunda ir strukturēti organizēta, saskaņā ar kompetenču izglītības prasībām.	Jaunajiem pedagogiem nepieciešams atbalsts veiksmīgai stundas struktūras izveidei, plānošanai. Pedagogiem ar lielāko darba pieredzi skolā atbalstīt jaunos pedagogus, veikt izglītošanu par vērtēšanu, metodiku un didaktiku.
Pedagogiem un skolēniem ir izpratne par atgriezeniskās saites nozīmi mācību procesā. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmī domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	Turpināt darbu pie jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanas mācību procesā. Mācību stundās lielāku vērību pievērst izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju pilnveidei (mācās sevi novērtēt, analizēt savu veikumu pret sasniedzamo rezultātu).
Skolēniem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot/uzlabot zināšanas mācību priekšmetu konsultācijās	Uzsākot jaunā vērtēšanas modeļa realizāciju, īpaši tiek aktualizēta konsultāciju nozīme zināšanu papildināšanā un nostiprināšanā.

Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes. Nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas.	Jāuzlabo savstarpējo mācību stundu vērošanas regularitāte, aktualizējot mācību stundas vērošanas mērķi. Jāpilnveido prasme sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti pēc stundas vērošanas.
Izglītības iestāde ir nodrošināta ar visiem nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem kas ir nepieciešami izglītības programmu īstenošanai. Skolēniem ir pieejami datori, programmas un mācību platformas individuālai lietošanai.	Izvērtēt IKT tehnoloģiju izmantošanu izglītības programmu īstenošanā to efektivitāti un biežumu.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Vairākums skolas skolotāju nodrošina kvalitatīvu mācīšanas procesu, par ko liecina apmeklēto stundu vērošanas lapas. Skolotāji nodrošina emocionāli drošu un labvēlīgu vidi stundas laikā, motivē skolēnus mācībām, izmantojot dažādas motivācijas stratēģijas, iesaista izglītojamās sasniedzamā rezultāta formulēšanā, kā arī diferencē mācību saturu, paņēmienus un mācību rezultātus. Tajā pašā laikā ir nepieciešams pilnveidot skolotāju izpratni un prasmes sniegt atgriezenisko saiti.
- 2) Skolas izglītojamie pārsvarā aktīvi iesaistās mācību procesā, tomēr būtiski jāpilnveido izglītojamo pašvadītas mācīšanās ieradumus: prasmi un ieradumu izvirzīt sev mācīšanās mērķus, prasmi un ieradumu plānot savu mācīšanās procesu. Ir sasniegts progress izglītojamo un vecāku izpratnē par vērtējumiem un pašizaugsmi, tomēr nepieciešams jēgpilnāk integrēt formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā, lai nodrošinātu katra izglītojamā mērķtiecīgu izaugsmi, kā arī skaidrot to izglītojamo vecākiem.

Vērtējums kritērija “Mācīšana un mācīšanās” – LABI.

3.3. Vienlīdzība un iekļaušana	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada sākumā tika identificēti izglītojamie ar speciālajām vajadzībām, vecākiem tika sniegts atbalsts, piesakot bērnus konsultācijām pie nepieciešamajiem speciālistiem.	Turpināt izglītojošu darbu ar vecākiem, kuri nespēj identificēt un atzīt sava bērna speciālo vajadzību faktu, lai savlaicīgi grieztos pēc palīdzības pie speciālistiem. Trīspusējās sadarbības (vecāks, izglītojamais, pedagogs) pilnveide un vecāku izglītošana.
Sadarbība ar sociālo dienestu, atbalstot skolēnus no sociālā riska ģimenēm.	Turpināt preventīvu darbu ar sociālā riska ģimenēm.
Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde, veicinot skolēnu pilsonisko līdzdalību. Uzrakstīts projekta pieteikums, kurš atzīts par vienu no 3. labākajiem iesniegtajiem projektiem un iegūts finansējums skolēnu atpūtas telpas iekārtošanai no novada pašvaldības atbalsta fonda.	Paplašināt skolēnu iesaisti pašpārvaldes darbā. Veidot pašpārvaldes aktīvu sākot no 5.klases.
Aptaujā tika konstatēts, ka 93,65% izglītojamo uzskata, ka līdzīgās situācijās pedagogi pret visiem izglītojamajiem izturas vienādi un sniedz nepieciešamo atbalstu. 11 izglītojamajiem, kas mācās pēc speciālās izglītības programmas, piešķirtas individuālās nodarbības mācību priekšmetos, kuri sagādā grūtības.	Motivēt skolēnus vērsties pēc nepieciešamās palīdzības preventīvi. Sadarbībā ar skolēnu vecākiem, akcentēt individuālo nodarbību nozīmi skolēna personīgajā izaugsmē un motivēt apmeklēt individuālās konsultācijas 100%.
Tiek realizēta individuāla pieeja.	Rast risinājumu atbalsta personāla (pedagoga palīgs, sociālais pedagogs, psihologs) piesaistei.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Identificēt PMP riska grupas izglītojamos un turpināt sniegt viņiem savlaicīgu atbalstu.
- 2) Izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā - pedagogu profesionālā pilnveide un vecāku izglītošana.

Vērtējums kritērijā “Vienlīdzība un iekļaušana” – LABI.

3.4. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola sadarbojas ar dibinātāju, apspriežot jauninājumus un izvirzītās prioritātes, sniedz savus priekšlikumus izglītības kvalitātes celšanai pašvaldībā, iesaistās pārmaiņu īstenošanā. Izglītības iestādes vadītājs ir novada domes deputāts un strādā ne tikai pie skolas, bet visa novada izglītības politikas veidošanas.	Turpināt izmantot pieejamos skolas atbalsta mehānismus no pašvaldības puses, paplašinot sadarbības partneru loku.
Skolas vadītājs aktīvi iesaistās vietējai kopienai svarīgo jautājumu risināšanā, motivē kopienas locekļus iesaistīties sabiedrībai nozīmīgajās aktivitātēs (vides sakārtošanā, talkās, izglītojošos pasākumos vecākiem), plāno un organizē šādus pasākumus (Ģimenes dienas pasākumi, Miķeļdienas tirgus, Veselības un sporta dienas un citi).	Ir jānodrošina plašāka jauno izglītojamo vecāku iesaistīšanās skolas ārpusstundu pasākumu norisēs. Aktivizēt Skolas padomes darbību.
Iestādes vadītājs sniedz konsultācijas kolēģiem par darba organizācijas tiesiskiem aspektiem.	Pilnveidot atbildības nodrošināšanu par iekšējo kārtības noteikumu ievērošanu un uzraudzību visiem izglītības iestādē strādājošiem.
Skolas darbs, fiziskā un emocionālā vide tiek atzinīgi novērtēta, par ko liecina pozitīvās atsauksmes par skolu sabiedrībā, sociālajos tīklos un medijos. Skolēnu skaita pieaugums pēdējos gados liecina par to, ka vecāki apzināti izvēlas skolu saviem bērniem, pamatojoties uz pozitīvajām atsauksmēm.	Ir nepieciešams meklēt citas, individualizētas, mūsdienīgas pieejas sadarbībā un komunikācijā ar izglītojamo vecākiem.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas vadītājam ir izveidojusies laba sadarbība ar dibinātāju, vietējo kopienu, vecākiem, sabiedriskajām organizācijām ar mērķi veicināt skolas darba kvalitātes celšanu.
- 2) Skolas vadītājs nodrošina vecākiem daudzveidīgas iespējas līdzdarboties, lai celtu skolas darba kvalitāti un uzlabotu skolas vidi. Vienlaikus skolai ir jāmeklē citi inovatīvi risinājumi, kas ļautu iesaistīt skolas dzīvē arī pasīvāko vecāku daļu.
- 3) Skolas vadība sadarbojas ar dažādām iestādēm, nodrošinot pieredzes apmaiņu, studentu prakses, mācības darbam pietuvinātā vidē.

Vērtējums kritērijā “Atbalsts un sadarbība” – ĻOTI LABI.

3.5. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie regulāri gūst panākumus konkursos, skatēs un olimpiādēs. 3.vieta novadā pēc konkursu un olimpiāžu rezultātiem.	Efektīvāk izmantot individuālo konsultāciju laiku darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.
Skolas piedāvātie mācību un ārpusstundu pasākumi dod papildu iespējas skolēniem pilnveidot savas zināšanas un prasmes, bagātinot ikdienas mācību procesu.	Izvērtēt aktualitātes un nepieciešamību organizējot skolēnu vecumposmiem atbilstošus pasākumus.
Katru gadu notiek konkurss “Gada skolēns”, kas motivē izglītojamos individuālai izaugsmei.	Ieviest konkursu “Gada klase”, lai veicinātu skolēnu saliedētību, atbildību un kolektīvo motivāciju sasniegumiem.
Skolēni iesaistās skolēnu pašpārvaldē. Skolēni organizē klašu, skolas pasākumus, piedalās labdarības akcijās, talkās.	Aktivizēt skolēnu pašpārvaldes darbu, meklēt formas un metodes, kā iesaistīt tajā arī jaunāko klašu skolēnus.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Pilnveidot konkursa “Gada skolēns” nolikumu.
- 2) Izstrādāt nolikumu konkursam “Gada klase”.
- 3) Turpināt attīstīt atbalsta sistēmu talantīgo skolēnu izaugsmei, mērķtiecīgi izmantojot individuālo konsultāciju laiku un veicinot dalību mācību olimpiādēs, konkursos un radošos projektos.

Vērtējums kritērijā “Kompetences un sasniegumi” – LABI.

3.6. Kritērijs “Pieejamība”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir pieejams pedagoga palīgs, skolas māsa, logopēds.	Rast iespēju palielināt pedagoga palīga slodzi, lai būtu iespēja atbalstīt lielāku izglītojamo skaitu.
Ir nodrošināta vides pieejamība skolēniem ar kustību traucējumiem.	Nodrošināt skolas lifta regulāru apkopi un uzturēšanu darba kārtībā.

Skolas vide ir sakopta un tiek ievērotas visas sanitārās normas.	Sekot gaisa kvalitātei mācību kabinetos un meklēt risinājumus tās uzlabošanai problemātiskajos kabinetos, kuros dabiskā vēdināšana nenodrošina prasību ievērošanu.
Pabeigta skolas teritorijas renovācija un novērsti traumu riska faktori, iekļājot kvalitatīvu segumu skolas stadionā un celiņos.	Turpināt skolas teritorijas apzaļumošanu. Ieplānot skolas fasādes mazgāšanu/ krāsošanu, lai uzturētu estētisku un sakoptu skolas vidi, kā arī pagarinātu ēkas ekspluatācijas ilgmūžību.
Visiem skolēniem ir pieejami datori mācību procesa un patstāvīgā darba nodrošināšanai, darbojas interešu izglītības pulciņi un mājīga lasītava un bibliotēka, ar plašu krājumu.	Motivēt skolēnus aktīvāk izmantot skolas piedāvātās iespējas un saturīgi izmantot laiku, gaidot skolas autobusu. Izveidot atpūtas stūrīšus ar galda spēlēm starpbrīžos un pēc mācību stundām, lai veicinātu skolēnu socializēšanos un saturīgu brīvā laika pavadīšanu.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Palielināt atbalsta personāla slodzi skaitu.
- 2) Atbalsta personāla darba efektivitātes paaugstināšana.

Vērtējums kritērijā "Pieejamība" – LABI.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.m.g.

Projekts	Rezultāti un anotācija
Programma "Latvijas skolas soma".	Visas klases plāno un realizē programmas piedāvātās iespējas. <i>Skolas somas</i> braucieni pārsvarā tiek plānoti ar mērķi paplašināt izglītojamo redzesloku un iepazīt Latvijas vēsturi un kultūru.
Valsts aizsardzības mācība.	Jau otro mācību gadu projekta ietvaros skolā apgūst VAM.
ESF projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšana".	Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības.
Programma <i>Skolas piens</i> un <i>Skolas auglis</i> .	1.-9.klašu izglītojamie saņēma pienu un ābolus programmas ietvaros.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

- 1) Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību **Lielvārds** par mācību platformas www.soma.lv izmantošanu.
- 2) Līgums ar izglītības portāla **Uzdevumi.lv** par PROF licenču izmantošanu mācību procesā.
- 3) Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību **Zvaigzne ABC** par mācību platformas www.maconis.lv izmantošanu.
- 4) Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību **Skolas Vārds** par izdevniecības elektronisko mācību materiālu izmantošanu.

Materiāli tiek izmantoti visu izglītības programmu īstenošanai. Digitālās mācību grāmatas, rokasgrāmatas un uzdevumu krājumi ir brīvpieejas un pieejami visiem. Tiek izmantoti visu izglītības programmu īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- a. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2024./2025.m.g.	2025./2026m.g.	2026./2027.m.g.
PRIORITĀTES		
Izglītojamo izpratnes par piederību Latvijas valstij veicināšana, audzinot cieņu pret valsts valodu un kultūru, izglītojamo vērtīborientētas un lietpratībā balstītas izaugsmes sekmēšana, attīstot kritisko domāšanu. Vērtības: cieņa, taisnīgums, gudrība, solidaritāte	Veidot skolēna personību, attīstot viņa sociālās prasmes, atbildību, empātiju un dzīves pieredzi. Vērtības: Līdzdalība, atbalsts, pieredze, līdzcietība	Veidot atbildīgu, cieņpilnu, centīgu un godīgu skolēnu personību, kas apzinās savas rīcības sekas, ievēro sabiedrības normas un aktīvi iesaistās mācību un sabiedriskajā dzīvē. Vērtības- atbildība, cieņa, centība, godīgums

UZDEVUMI		
1. Turpināt darbu pie valsts valodas zināšanu kvalitātes uzlabošanas un ikdienas darbā akcentēt valodas prasmes saikni ar sekmīgu karjeras izaugsmi. 2. Plānot un organizēt pasākumus, veltītus valsts svētkiem un latviešu tautas gadskārtu ieražu popularizēšanai. 3. Izmantot <i>Latvijas skolas somas</i> piedāvātās iespējas. 4. Klases un mācību stundās, ārpusstundu darbā pievērst uzmanību kritiskās domāšanas un lasītprasmes (tekstpratības) pilnveidei.	1. Veicināt skolēnu līdzdalību klases un skolas pasākumos, pilnveidojot sadarbības un līderības prasmes. 2. Nodrošināt atbalstošu un iekļaujošu vidi, kurā katrs skolēns jūtas droši, pieņemti un novērtēti. 3. Veidot izpratni par vērtībām, tradīcijām un pilsonisko atbildību, attīstot skolēnu piederības sajūtu skolai un valstij. 4. Radīt iespējas personiskajai izaugsmei un pieredzes bagātināšanai caur mācību ekskursijām, radošiem projektiem un praktiskām aktivitātēm. 5. Veicināt skolēnu izpratni un praktisku rīcību, kas balstīta uz līdzcietību — spēju saprast, atbalstīt un palīdzēt citiem, veidojot draudzīgas, cieņpilnas un iekļaujošas attiecības klases un skolas vidē.	1. Veicināt skolēnu personīgo atbildību par mācībām, uzvedību un pienākumu izpildi. 2. Stiprināt cieņu un sadarbību skolēnu, skolotāju un vecāku vidū. 3. Attīstīt centību un mērķtiecību, motivējot skolēnus sasniegt savus mācību un personīgos mērķus. 4. Veicināt godīgumu un ētisku rīcību ikdienas situācijās un komunikācijā. 5. Veidot drošu, atbalstošu un atbildīgu klases vidi, kurā valda savstarpēja uzticēšanās un līdzdalība.

b. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Īpaša uzmanība tika pievērsta izglītojamo pašpārvaldes darba aktivizēšanai. Izglītojamie pastāvīgi un mērķtiecīgi gatavojās sporta sacensībām volejbolā un izcīnīja godalgotas vietas.

7. Citi sasniegumi

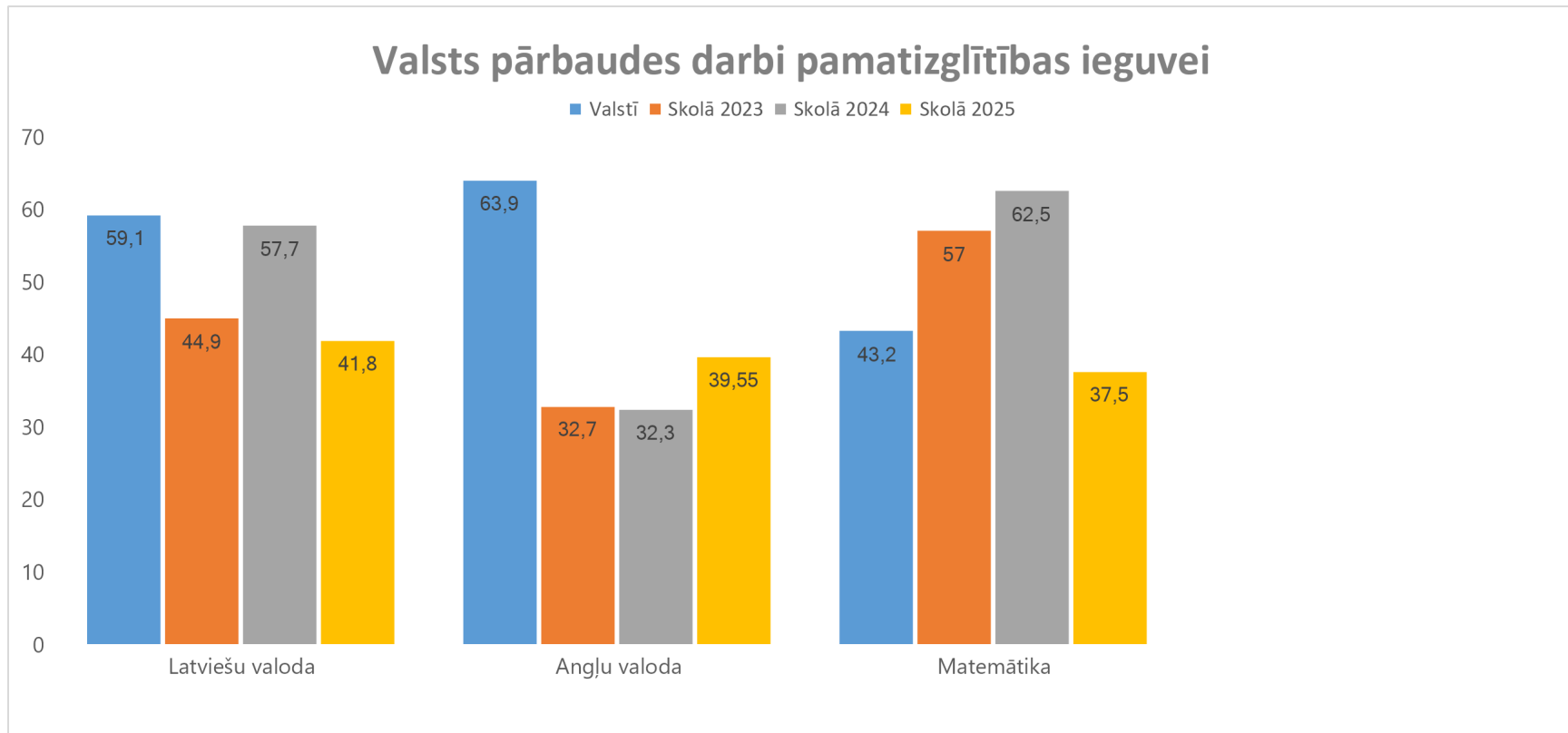
7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- Uzvara “Iespējamās misijas” projektā “Izcili fizikas kabineti”, iegūstot jaunu aprīkojumu fizikas kabinetam 13000 eur vērtībā.
- 3.vieta olimpiāžu kopvērtējumā un 3.vieta interešu izglītības darbā 2024./2025.mācību gadā Augšdaugavas novadā vidusskolu grupā.

- Vides izglītības konkursā Latgales reģiona vispārizglītojošo izglītības iestāžu 5.-9.klašu skolēniem – 1.vieta.
- STEM jomas konkursā – pateicība un vienam no dalībniekiem žūrijas balva.
- Konkursā “No baroka līdz rokam” popgrupai “Pozitīvs” 1.pakāpe, instrumentālajam ansamblim “ Con brio” 1.pakāpe.
- Mūsu skolas lepnums “Marionešu teātris” piedalās teātru festivālā “Maska”, “...un es iešu un iešu”.
- Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Starojums” 2., 3.pakape.
- Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldes konkursā “Mana stilīgā aizsargķivere” 7 laureāti Latgalē.
- Metu konkursā “Pirmā pasaules kara muzeja Medumos logotips” – 3 uzvarētāji novadā.
- Latviešu valodas aģentūras konkursā “Vārds, kas mīl, vārds, kas nogalina” 2 atzinības valstī.
- “Latvijas valsts meži” rīkotajā uzlīmju dizaina konkursā “Meža varoņi” viena uzvarētāja valstī.
- Konkursā “Lidice- 2025” viena uzvarētāja valstī pamatskolu grupā.
- Konkursā “Sibīrijas bērni” 3 pateicības.
- Augšdaugavas novada skolēnu čempionātā volejbolā jauniešiem – 1.vieta un jauniešiem – 1.vieta.
- Latviešu valodas aģentūras konkursā “Kas ir tavs varonis šodien?” grāmatā publicēti 8 skolēnu radošie darbi.
- Sventes vidusskolas pirmskolai pateicības raksts **Venden** rīkotajā konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

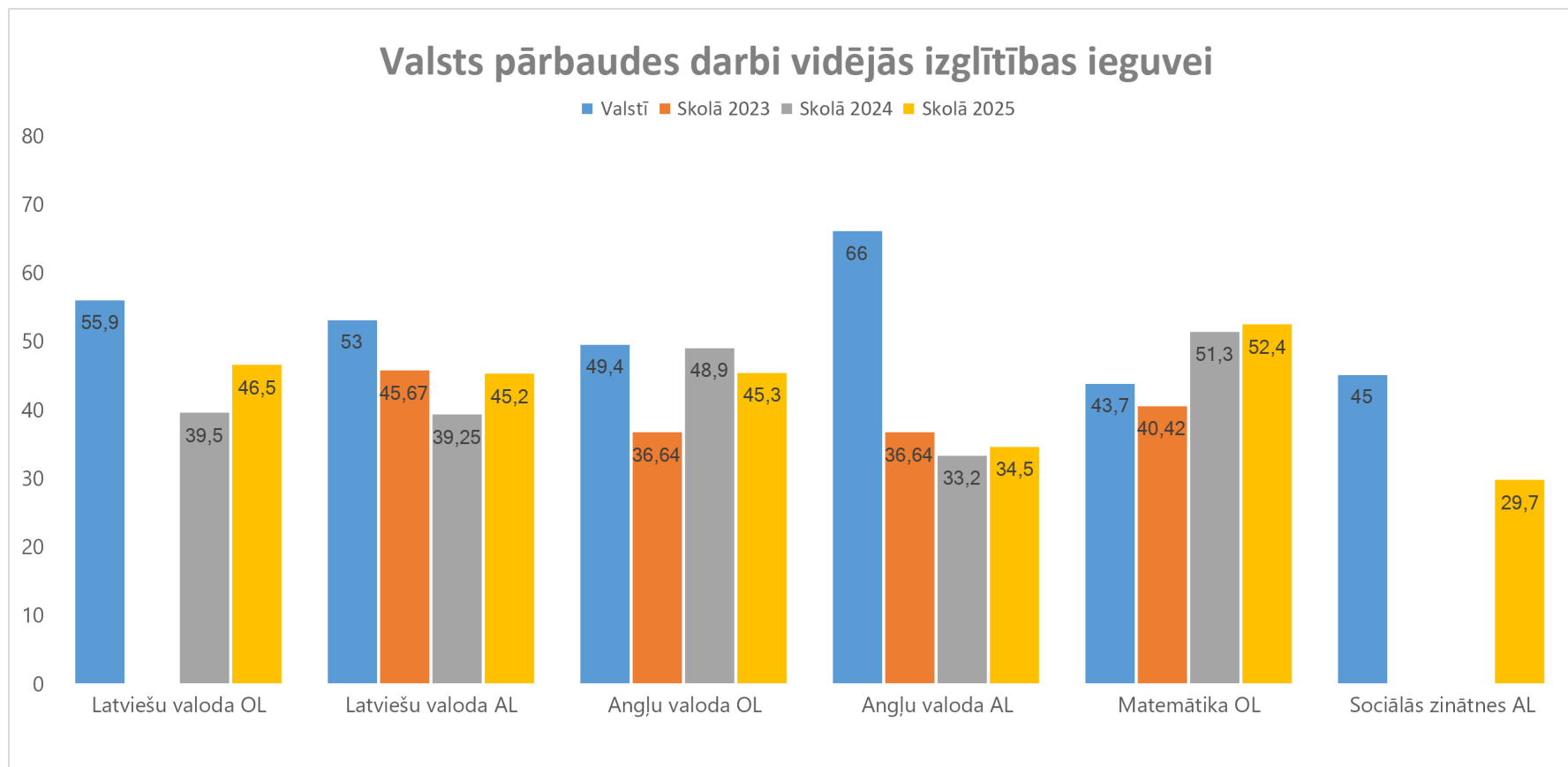
7.2.1. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



Secinājumi:

1. Apliecību par pamatizglītību ir saņēmuši 25 izglītojamie, 1 izglītojamais – liecību, jo apguva Speciālās pamatizglītības programmu 2101581, izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Vidējie rezultāti - latviešu valodā ir svārstīgi. Rezultāti augstāki nekā angļu valodā, bet nepieciešams mērķtiecīgs darbs valsts valodas stiprināšanai.
2. 2025. gadā matemātikā vērojams kritums, jo samazinājies izglītojamo skaits, kuriem ir augsts un optimāls apguves līmenis, bet palielinājies izglītojamo skaits, kuru zināšanu vērtējums ir tikai pietiekamā līmenī.
3. Vidējais vērtējums procentos 9. klases eksāmenos skolā trīs mācību gadu griezumā rāda, ka rezultāts ir stabils, tomēr izaugsmes dinamika nav novērojama.

4. Saskaņā ar centralizēto eksāmenu provizoriskiem rezultātiem vidējais vērtējums 9. klasēs eksāmenos 2024./2025. m. g. skolā nav augstāks par vidējiem rezultātiem valstī.



Secinājumi:

1. Diagrammā attēloti rādītāji gan klātienes, gan neklātienes programmās kopā.
2. Svārstīga dinamika latviešu valodas un literatūras augstākā līmeņa eksāmenā.
3. Uzlabojies rezultāts matemātikas optimālā līmeņa eksāmenā.

4. Angļu valodas augstākā līmeņa eksāmenā nemainīgi zems sniegums salīdzinot ar vidējo valstī.
5. Sociālo zinātņu augstākā līmeņa eksāmenā zema dinamika, jo eksāmens tika kārtots pirmo reizi un neklātienē programmas izglītojamajiem ar nepietiekams zināšanu līmenis, vai arī netika apgūts dotais kurss iepriekš.

Izglītības iestādes vadītāja: _____ Aija Saveljeva
/paraksts/

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.