



Augšdaugavas novada sporta skola

Reģ. Nr.40900007364, Stadiona iela 1, Ilūkste, Augšdaugavas novads, LV-5447,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4271902187,
tālr. 65422219, e-pasts: sporta.skola@augšdaugavasnovads.lv, www.augšdaugavasnovads.lv

Augšdaugavas novada sporta skolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novads, Ilūkste, 29.10.2025.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Elektroniskais paraksts

Dzintars Pabērzs

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Janita Zarakovska

(vārds, uzvārds)

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Skolas misija –

ar tradīcijām bagāta, nepārtrauktā attīstības procesā esoša, mūsdienu prasībām atbilstošu profesionālās ievirzes izglītības iestāde, kurā nodrošina kvalitatīvu profesionālās ievirzes izglītības ieguvu, uz sasniegumiem un izaicinājumiem sportā orientētas personības veidošanos un sekmē ikviena izglītojamā un pedagoga iespējas pilnveidoties, gūt izaugsmi un sportiskus panākumus

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo –

skolā mācās konkurētspējīgi un motivēti, uz izaugsmi vērsti izglītojamie, kuri orientēti uz savu interešu un spēju attīstīšanu un augstiem sasniegumiem sportā.

Skolas vērtības cilvēkcentrētā veidā –

saskatīt katrā audzēknī stiprās puses un talantus, sadarbojoties un ar sirdsdegsmi un radošumu motivēt ikvienu izglītojamo darboties personības izaugsmei:

sadarbība – kopīga, mērķtiecīga darbība un savstarpējā palīdzība izvirzīto mērķu sasniegšanai,

atbildība – attieksme, kurai raksturīga pienākuma apziņa, apzināta nepieciešamība atbildēt par savu rīcību un tās sekām,

cieņa – godbijīga un atzinīga attieksme un izturēšanās pret citu cilvēku un sevi, balstīta atziņā, ka cilvēks ir augstākā vērtība,

personības izaugsme – cilvēka subjektīvās realitātes apzināta ietekmēšana un izmainīšana, kas ļauj izvirzīt konkrētus mērķus un tiekties tos sasniegt, iepazīt sevi, kļūt efektīvam, sajūst savu vērtību.

2024./2025. mācību gada darba prioritātes un uzdevumi:

- Veselības aprūpes un medicīniskās uzraudzības nodrošināšanas pilnveide
 - Sekmēt regulāru audzēkņu medicīniskās un veselības pārbaudi un nodrošināt to pēc iespējas tuvāk skolas atrašanās vietai (Daugavpilī) vai skolā
 - Nodrošināt fizioterapeita pieejamību audzēkņiem
 - Organizēt izglītojošas lekcijas audzēkņiem, viņu vecākiem un treneriem, par kaitīgiem ieradumiem un veselīgu dzīvesveidu un treneriem- par pirmās palīdzības sniegšanas jautājumiem
- Fiziskās un emocionālās vides uzlabošana un iekļaujošās vides nodrošināšana
 - Pilnveidot sistēmu, kurā notiek personāla, izglītojamo, vecāku regulāra izglītošana, papildinot izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā
 - Nodrošināt vienādas iespējas un piederības sajūtu katram saudzēknim, mācīt atpazīt un respektēt dažādību, palīdzēt iekļauties skolas vidē

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.m.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Bokss	20V 813 00 1	Jauniešu sporta centrs, Kalkūni, Jubilejas 2, Kalkūnes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5449	P-14142	15.06.2016.	11	14

	30V 813 00 1	Jauniešu sporta centrs, Kalkūni, Jubilejas 2, Kalkūnes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5449	P-15407	25.04.2017.	5	3
Brīvā cīņa	20V 813 00 1	Naujenes kultūras centrs, Muzeja iela 6, Lociku ciems, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5458; Lāču pask., Muzeja iela 2, Lociku ciems, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5458	P-14143	15.06.2016.	27	24
	30V 813 00 1	Naujenes kultūras centrs, Muzeja iela 6, Lociku ciems, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5458; Lāču pask., Muzeja iela 2, Lociku ciems, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5458	P-14144	15.06.2016.	10	8
Futbols	20V 813 00 1	Ilūkstes pilsētas stadions, Stadiona iela 2, Ilūkste, Augšdaugavas novads, LV-5447; ANSS Ilūkstes sporta centrs Stadiona iela 3, Ilūkste, Augšdaugavas novads, LV-5447; Ilūkstes Raiņa vidusskola, Raiņa iela 49, Ilūkste, Augšdaugavas novads, LV-5447; Ilūkstes PII "Zvaniņš", Jēkabpils iela 10a, Ilūkste, Augšdaugavas novads, LV-5447; Sventes vsk., Daugavpils iela 1a, Svente, Sventes pagasts, Augšdaugavas novads, LV 5473; Špoģu vidusskola, Skolas 19, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-13499	18.02.2016.	183	164
	30V 813 00 1	Ilūkstes pilsētas stadions, Stadiona iela 2, Ilūkste, Augšdaugavas novads, LV-5447;	P-13500	18.02.2016.	43	32

		ANSS Ilūkstes sporta centrs Stadiona iela 3, Ilūkste, Augšdaugavas novads, LV-5447; Ilūkstes Raiņa vidusskola, Raiņa iela 49, Ilūkste, Augšdaugavas novads, LV-544				
Peldēšana	20V 813 00 1	ANSS Ilūkstes sporta centrs Stadiona iela 3, Ilūkste, Augšdaugavas novads, LV-5447; Ilūkstes pilsētas stadions, Stadiona iela 2, Ilūkste, Augšdaugavas novads, LV-5447	P-14163	07.07.2016.	15	13
	30V 813 00 1	ANSS Ilūkstes sporta centrs Stadiona iela 3, Ilūkste, Augšdaugavas novads, LV-5447; Ilūkstes pilsētas stadions, Stadiona iela 2, Ilūkste, Augšdaugavas novads, LV-5447	P-4336	25.03.2021.	6	5
Vieglatlētika	20V 813 00 1	Ilūkstes pilsētas stadions, Stadiona iela 2, Ilūkste, Augšdaugavas novads, LV-5447; ANSS Ilūkstes sporta centrs Stadiona iela 3, Ilūkste, Augšdaugavas novads, LV-5447; “Bebrenes muiža”, Bebrene, Bebrene pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5439; Daugavpils Olimpiskais centrs, Stadiona iela 1, Daugavpils, LV-5401; Daugavpils pilsētas vieglatlētikas manēža, Valkas iela 4B, Daugavpils, LV-5417; Lāču pask., Muzeja iela 2, Lociku ciems, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5458; Kalupes pamatskola, Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, LV-5450;	P-14145	15.06.2016.	185	176

		Špoģu vidusskola, Skolas 19, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481				
30V 813 00 1		Ilūkstes pilsētas stadions, Stadiona iela 2, Ilūkste, Augšdaugavas novads, LV-5447; ANSS Ilūkstes sporta centrs Stadiona iela 3, Ilūkste, Augšdaugavas novads, LV-5447; Lāču pask., Muzeja iela 2, Lociku ciems, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5458; Daugavpils Olimpiskais centrs, Stadiona iela 1, Daugavpils, LV-5401; Daugavpils pilsētas vieglatlētikas manēža, Valkas iela 4B, Daugavpils, LV-5417; Kalupes pamatskola, Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, LV-5450	P-14146	15.06.2016.	24	19

Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē:

- 2024./2005.m.g. 1.septembrī profesionālās ievirzes programmās mācības uzsākuši 59 izglītojamie, interešu izglītības programmās – 86 izglītojamie
- 36 izglītojamie, 20V813001programmu absolventi, turpina mācības skolā, jo apgūst 30V813001 programmas.
- mācību gada laikā mācību treniņu grupas papildinātas ar 31 jaunu audzēkni;
- 2024./2005.m.g. profesionālās ievirzes programmas apguvi pārtraukuši 88 izglītojamie.

Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

Iemesls	Skaits	Secinājumi
Dzīvesvietas maiņa	9	Aizbrauc kopā ar vecākiem vai patstāvīgi strādāt uz ārzemēm vai ģimenes apstākļu dēļ Latvijā maina dzīves vietu.
Vēlme mainīt izglītības iestādi	65	Mainās izglītojamo intereses, attīstās talanti, kā arī pieaug slodze vai interešu maiņas dēļ izvēlās mūzikas vai mākslas ievirzes izglītības programmu vai interešu izglītības programmas turpat Ilūkstē, Daugavpilī vai citur Augšdaugavas novadā.

Cits iemesls	14	Pārtrauc apmeklēt nodarbības veselības stāvokļa dēļ vai nespējot izpildīt mācību programmu, vai nespēj savienot mācības vispārizglītojošā skolā un sporta skolā, vai tiek apvienotas vai slēgtas mācību treniņu grupas sakarā ar nepietiekamu finansējumu.
--------------	----	--

Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g.	-	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, 2024./2025. māc.g. beigās	2	Ir nodrošināts medicīnas māsu atbalsts. Ir fizioterapeita atbalsts, ir pieejamas telpas skolā, bet nepieciešams finansējums.

Informācija par izvirzīto 2024./2025.m.g. prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veselības aprūpes un medicīniskās uzraudzības nodrošināšanas pilnveide	<u>Kvalitatīvi.</u> Skolai ir pilnveidota sadarbība ar Sporta medicīnas centru Daugavpilī, tiek nodrošinātas regulāras padziļinātās profilaktiskās medicīniskās pārbaudes Daugavpilī. Ir pieejamas gan ģimenes ārstu, gan sporta ārstu konsultācijas audzēkņiem un viņu vecākiem, nepieciešamības gadījumā - treneriem. Audzēkņiem ir izpratne par jautājumiem, kas saistīti ar veselīgu dzīvesveidu un uzturu. Treneri un vecāki ir zinoši par kaitīgo vielu ietekmi uz bērna un jaunieša organismu. Visām skolas mērķgrupām ir zināšanas un izpratne par veselīgu dzīvesveidu, pareiziem uztura, fiziskās noslodzes un atpūtas režīma jautājumiem. Vecāki seko līdzi sava bērna dienas režīmam. Treneri nepieciešamības gadījumā prot sniegt pirmo medicīnisko palīdzību.	Tiek secināts pēc sarunām ar medicīnisko māsu un treneriem, pēc veselības pārbaudžu dokumentu un sistēmas tīmekļvietnē izpēti, audzināšanas tēmām Mykoob sistēmā, vecāku sanāksmju protokoliem, treneru profesionālās kompetences pilnveides programmu apguves apliecībām un medicīnas māsu atskaitei pedagoģiskajā sēdē. <u>Sasniegts.</u> Izveidota sistēma – savlaicīgi ieplānoti regulāri braucieni uz padziļinātām profilaktiskām medicīniskām pārbaudēm pie sporta ārstiem Daugavpilī. Medicīnas māsa pārvalda sistēmu, kur apkopo treneriem pieejamus datus par audzēkņu veselības pārbaudēm un kontrolē, lai visi audzēkņi līdz 10 gadu vecumam katru gadu veiktu veselības pārbaudi pie ģimenes ārsta. Treneri mācību treniņu nodarbībās audzēkņiem norāda par alkohola, smēķēšanas, narkotisko vielu kaitīgo ietekmi uz organismu, skaidro veselīga dzīvesveida un uztura nozīmi un māca kā ievērot fiziskās noslodzes un atpūtas režīmu. Grupu vecāku sapulcēs treneri vai

		medmāsa izklāsta tematu par kaitīgo vielu ietekmi uz bērna un jaunieša organismu, veic sarunas par veselīgu dzīvesveidu, pareiziem uztura, fiziskās noslodzes un atpūtas režīma jautājumiem. Daļa treneru piedalījušies <i>Pirmās palīdzības sniegšanas un AĀD izmantošanas</i>ursos un dalās ar iegūtajām zināšanām ar kolēģiem.
	<u>Kvantitatīvi.</u> Visi treneri ir iepazinušies ar savu audzēkņu veselības pārbaužu rezultātiem un ņem vērā organizējot mācību treniņu procesu, nepieciešamības gadījumā nodrošinot individuālu pieeju treniņu darbā. Visi audzēkņu vecāki ir zinoši par savu bērnu veselības pārbaužu rezultātiem un atbilstoši sporta ārsta atzinumam, nodrošina konsultācijas un ārsta apmeklējumu, par to informējot treneri. 70% audzēkņu vecāki vismaz reizi gadā ir nodrošinājuši asins un urīna analīžu veikšanu saviem bērniem un, problēmu gadījumos, informējuši treneri. Visi skolas audzēkņu ir apmeklējuši ārsta noteiktās individuālās vai grupu nodarbības fizioterapijā. Visi treneri iesaistās savu treniņu grupu nodarbībās fizioterapijā. Visiem audzēkņiem veiksmīgi nodrošināta rehabilitācijas process pēc sporta traumām. Visi skolas audzēkņi (atbilstoši viņu vecumam) iepazīstināti par alkohola, smēķēšanas, narkotisko vielu kaitīgo ietekmi uz organismu. Visām skolas mērķgrupām ir zināšanas un izpratne par veselīgu dzīvesveidu, pareiziem uztura, fiziskās noslodzes un atpūtas režīma jautājumiem.	Tiek secināts pēc sarunām ar treneriem un medicīnas māsu, vērojumiem mācību treniņu nodarbībās, vecāku sanāksmju protokoliem un anketas. <u>Sasniegts.</u> 94% vecāku (no tiem, kas piedalījās aptaujā) vienmēr iepazīstas ar savu bērnu veselības pārbaužu rezultātiem un 92% atbilstoši sporta ārsta atzinumam, nodrošina konsultācijas un ārsta apmeklējumu un par to informē treneri. Izveidojusies sadarbība starp treneriem un medicīnas māsu, kas ir arī fizioterapeite. Audzēkņi pēc nepieciešamības saņem fizioterapeites palīdzību. Lielāka daļai audzēkņu un 92% vecāku ir pārliecināti, ka izprot veselīga dzīvesveida, pareiza uztura, fiziskās noslodzes un atpūtas režīma jautājumus un ir runājuši par tiem ar saviem bērniem 94% vecāku seko līdzi sava bērna dienas režīmam.

Fiziskās un emocionālās vides uzlabošana un iekļaujošas vides nodrošināšana	<u>Kvalitatīvi.</u> Iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti katru gadu, ar tiem tiek iepazīstinātas visas iesaistītās puses. Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. Tiek veicināta piederības sajūta skolai un skolas tradīciju saglabāšana. Ir pieejami risinājumi priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai, veicinot to iespēju izmantošanu ikdienas darbā. Tiek iesaistīta skolas padome un izglītojamo vecāki iekļaujošas skolas vides veidošanā un labiekārtošanā. Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina iespēju dzīvot dienesta viesnīcā. Izstrādāts rīcības plānu emocionālās neapmierinātības cēloņu identificēšanai. Notiek pedagoģiskā kolektīva, atbalsta personāla un vecāku sadarbība.	Tiek secināts pēc sarunām, diskusijām, ar treneriem, vērojumiem mācību treniņu nodarbībās, vecāku sanāksmju protokoliem un anketas, grupu analīzēm u.c. skolas dokumentiem. <u>Dalēji sasniegts.</u> Pedagogi ir iepazinušies ar vardarbības gadījumu risināšanas algoritmu un informēti ar jaunāko informāciju un regulējumiem, kas pieejami informatīvajā vidē. Mācību treniņu nodarbībās treneri diskutē ar audzēkņiem par iespējamām vardarbības izpausmēm un fiziskās un emocionālās drošības riskiem. Tiek saglabāti risinājumi mācīšanās pārtraukšanas gadījumiem: skola piedāvā bezmaksas profesionālās ievirzes vai interešu izglītības programmu apguvi dažādos sporta veidos, audzēkņiem ir iespējas programmu izvēlēties vai mainīt; piederības sajūtu skolai papildina kopīgie skolas pasākumi, tradīciju ievērošana, stabils pedagogu kolektīvs; Ilūkstē sportošanai tiek piedāvāts viss komplekss: stadions, peldbaseins, treniņu zāle, manēža Sporta centrā un dienesta viesnīca.
	<u>Kvantitatīvi.</u> Par 5 % palielinājies izglītojamo skaits skolā, kas jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu. Par 7% palielinājies skolēnu skaits, kas nekad skolā nav saskārušies ar vardarbību. Ir palielinājusies vecāku izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem skolā. Par 5% palielinājies skolēnu skaits, kas izjūt vienlīdzīgu attieksmi skolā.	Tiek secināts pēc vecāku anketas. <u>Sasniegts.</u> 97% vecāku apgalvo, ka viņu bērns skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. 100% vecāku apgalvo, ka viņu bērns nav saskāries ar vardarbību. 97% vecāku apgalvo, ka viņu bērns izjūt vienlīdzīgu attieksmi skolā.

Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Dažādu pieeju un metožu pielietošana mācību treniņu procesā	<u>Kvalitatīvi.</u> Treneri nodrošina atgriezenisko saiti ar kolēģiem par profesionālās pilnveides pasākumos gūtajām zināšanām un prasmēm, kas tālāk tiek izmantotas treniņu procesā. Mācību treniņu process ir daudzveidīgs, audzēkņiem interesantāks. Notiek treneru savstarpējā sadarbība mācību treniņu procesa plānošanā un īstenošanā. Sporta meistarības pilnveides grupu audzēkņu iesaiste treniņu procesa organizēšanā un vadīšanā. Nodrošināta vienota pieeja audzēkņu intereses veicināšanai par profesionālo karjeru, kas saistīta ar sporta jomu. Audzēkņiem attīstītas patstāvīgās trenēšanās un pašnovērtējuma prasmes. Treneri apmeklējuši profesionālās pilnveides pasākumus, tai skaitā, par digitālo rīku izmantošanu treniņu procesā. Treneri savstarpēji dalās pieredzē digitālo rīku un risinājumu izmantošanā. Treniņu procesā tiek nodrošināta daudzveidība, treniņu process ir mērķtiecīgi plānots. Treneri iegūtās zināšanas un prasmes izmanto audzēkņu izaugsmes dinamikas apkopošanā un analizē.	
	<u>Kvantitatīvi.</u> 50% treneru ir iesaistījušies koptreniņos ar cita sporta veida nodaļu kolēģiem. Visi treneri treniņos izmanto citu sporta veida specifiskos vingrinājumus.	

	Katrs treneris ir vērojis vismaz divas treniņu nodarbības pie viena vai vairākiem kolēģiem. Visi V-30 izglītības programmu audzēkņi iesaistās sporta sacensību tiesāšanā. Par 50% samazinājies neattaisnoto kavējumu skaits. 50 % treneru treniņu procesā un sacensībās izmanto pieejamās digitālās ierīces.	
Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīvas izmantošanas plānošana	<u>Kvalitatīvi.</u> Uzlabota izglītības apguvei nepieciešamo mācību līdzekļu un materiālu, digitālo resursu nodrošināšana un mērķtiecīgi papildināta materiālā bāze. Pabeigta metodiskā kabineta aprīkojuma iegāde, administratīvās ēkas telpu noformējums un izglītojamo ģērbtuvju ziemas periodā ierīkošana, lai nodrošinātu atbilstošas telpas mūsdienīgam, ērtam un drošam izglītības procesam. Veikta dienesta viesnīcas pagrabstāva labiekārtošana, elektroniskā tablo uzstādīšana. Lietderīgi tiek izmantoti finanšu resursi.	
	<u>Kvantitatīvi.</u> 80% audzēkņu nodrošināti ar formas tērpiem u.c. ekipējumu treniņos un sacensībās. 100% audzēkņu valsts līmeņa sacensībās skolu un novadu pārstāv vienota dizaina sacensību tērpos. 100% pedagogu nodrošināti ar izglītības apguvei nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un materiāliem. 50% pedagogu nodrošināti ar digitālajiem resursiem.	

Kritēriju izvērtējums

Kritērija **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tā nav mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts. Skolā iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.	Regulāri iegūt informāciju no audzēkņiem, vecākiem un pedagogiem par vienlīdzību un iekļaušanas aspektiem, izvērtēt to un analizēt vecāku sanāksmēs, treneru sanāksmēs un mācību treniņu nodarbībās.
Skola veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad notiek fiziska un/vai emocionāla. Personāls pārzina izstrādāto kārtību un rīkojas pēc plāna, ja pamana apcelšanas vai aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Izstrādāt anketu audzēkņiem emocionālās neapmierinātības cēloņu identificēšanai.
Skola nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml.	Uzkrāt datus un informāciju, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu.

Kritērija **“Kompetences un sasniegumi”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamie (60% un vairāk) piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, un regulāri gūst panākumus.	Pilnveidot motivējošos pasākumus un saglabāt vai palielināt izglītojamo skaitu, kas gūst panākumus vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās.
Skolā ir izveidota sistēma (piemēram, pieejams finansējums, laiks, izglītojamo atlase, dažāda veida nodarbības u.tml.) darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri gūst augstus sasniegumus sacensībās novada un valsts līmenī. Atsevišķiem pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagoģiskā pieeja. Šis darbs tiek atbalstīts, novērtēts un iespēju robežās materiāli stimulēts.	Metodiskajā sanāksmē pedagogiem dalīties pieredzē par pedagoģisko pieeju darbā ar talantīgajiem un motivētiem augstiem sasniegumiem izglītojamajiem.

Skolā ir audzināšanas darba programma, noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no izglītojamo un vecāku anektēšanas, novērojumiem, grupu treneru atskaitēm.	Turpināt iegūt nepieciešamos datus un informāciju, lai objektīvi un pamatoti tiktu izvirzīti audzināšanas darba prioritārie virzieni un uzdevumi nākamajiem trīs gadiem.
Skolā katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums pa mācību treniņu grupām, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā daļēji.	Skolas darbību audzināšanā pilnveidot atbilstoši iegūtajiem secinājumiem.
Skolā ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izvirzītie izglītojamie darbojas skolas padomē, koordinē darbu ar izglītojamiem un lielākoties atbild par dažādu kultūras un/vai sporta pasākumu organizēšanu, bet tās darbībā iesaistās un par to interesējas salīdzinoši neliels izglītojamo skaits.	Turpināt pedagogiem attīstīt izpratni par veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem mācību treniņu nodarbībās un sporta u.c. pasākumos var apgūt pilsonisko līdzdalību.
Skola sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmu kvantitatīvos (piemēram, izglītojamo skaits, izglītojamo sasniegumi sacensībās, kvalifikācijas normas sportā u.tml.) un/vai kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus - darba prioritātes, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir skaidrs, kā tie tiks izmērīti.	2026./2017.m.g.izveidot SSG grupu peldēšanā. Saglabāt pēctecību mācību treniņu grupās futbolā un vieglatlētikā.
Skola un izglītojamie lielākoties (70-90%) sasniedz definētos sasniedzamos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus.	Saglabāt vai palielināt grupu skaitu un izglītojamo skaitu, kuri izpilda rezultātīvos rādītājus.

Kritērija **“Mācīšana un mācīšanās”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Skolā katru pusgadu tiek veikta mācību treniņu nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic skolas vadība. Pedagogi savstarpējo nodarbību vērošanu	Turpināt pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanu. Balstoties uz iegūtajiem datiem, vērojot nodarbības, sniegt savstarpēju atbalstu pedagogiem atbilstoši pedagoga profesionālajām vajadzībām. Jaunajiem pedagogiem pēc pieredzējušu pedagogu nodarbību vērošanas vairākas reizes mācību gadā vērot nodarbības vai tās

veic vismaz vienu reizi gadā pēc iepriekš sastādīta grafika. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta.	vadīt kopā ar citu pedagogu un mācīties veidot atgriezenisko saiti par redzēto.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi – 75% vērotajās stundās. Pedagogi nosaka nodarbību sasniedzamos rezultātus un izglītojamiem tie lielākoties ir saprotami. Lielākoties nodarbībai ir vērojamas trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija, bet atsevišķi treneri nodarbībā neiekļauj refleksijas daļu. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un uzdevumi. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, bet tā ne vienmēr ir pietiekama.	Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, trenerim turpināt attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
Mācību treniņu nodarbībās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses.	Mācību procesā pievērst lielāku uzmanību dažādu izzīņas līmeņu uzdevumu izmantošanai un talantīgo izglītojamo prasmju attīstīšanai, kā arī sniegt atbalstu mazāk prasmīgajiem izglītojamajiem, vairāk izmantot individuālo pieeju.
Mācību treniņu nodarbībā pedagogi daļēji pietiekami sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, daļa izglītojamo prot objektīvi novērtēt savu veikumu nodarbībā.	Vairāk pievērst uzmanību izglītojamo pašnovērtēšanai. Pilnveidot izglītības procesa virzīšanu uz izglītojamo centrētu vai izglītojamo vadītu, īpaši vecākajās grupās.
Skolā ir mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, tā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un ir sistēmiska un metodiski daudzveidīga, bet daļa pedagogu atšķirīgi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Pedagogiem konsultatīvajā sarunās ar administrāciju un kolēģiem pilnveidot izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Turpināt informēt izglītojamos un vecākus par vērtēšanas kārtību, vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamajiem rezultātiem.
Skolā tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem: vadība- pedagogs- izglītojamais- vecāki. Skola veic preventīvu darbu, lai mazinātu vai novērstu grupu sastāvā esošus tādus audzēkņus, kuriem ir zems sasniegumu līmenis, daudz neattaisnotu kavējumu un nav izpildīti vispārējās fiziskās sagatavotības kontrolnormatīvi un rezultativitātes kritēriji.	Turpināt iedziļināties priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku un jautājumu identificēšanā un risināšanā un izveidot sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Sadarbojoties ar vecākiem, treneriem turpināt veikt darbu, lai mazinātu vai novērstu nevēlamu iezīmi grupu sastāvā esošajiem tiem audzēkņiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, daudz neattaisnotu kavējumu un nav izpildīti vispārējās fiziskās sagatavotības kontrolnormatīvi un rezultativitātes kritēriji. Neatļaidīgi motivēt izglītojamos aktīvi un atbildīgi iesaistīties mācību treniņu procesā, uzņemties lielāku līdztbildību plānoto rezultātu sasniegšanā.

	Treneriem strādāt individuāli ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams sasniegumu līmenis, motivēt viņus, uzticot lomu komandas sastāvā.
--	--

Kritērija **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Lielākoties ir skaidrība par izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas, sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Turpināt aktualizēt peldētapmācību.
Skolā ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā: ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora divi vietnieki izglītības jomā, direktora vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti, ir pieejams dibinātāja finansējums un cita veida piesaistīts finansējums mikroklimate un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citu pienākumu veikšana, ir interese izglītība, kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties sporta jomā.	Aktualizēt novada skolu piesaisti skolas sporta centra peldbaseina izmantošanai peldēšanas nodarbību realizēšanai.
Skola nepieciešamības gadījumā nodrošina iespējas dzīvot dienesta viesnīcā, kur ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi.	Izveidot iekšējā kontroles sistēmu, lai regulāri pārbaudītu dienesta viesnīcas iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.

Kritērija **“Atbalsts un sadarbība”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, aktīvi iesaistās sadarbībā, lai līdzdarbotos pašvaldības un dibinātāja īstenotajās aktivitātēs, lai veiksmīgi plānotu skolas attīstību, sekmīgi īstenotu stratēģiju un	Turpināt sadarbību ar dibinātāju, virzītu uz inovāciju ieviešanu un izglītības programmu kvalitātes pilnveidi.

realizētu ikgadējo darba prioritāšu sasniegšanu, lai nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, ņemot vērā nepieciešamību nodrošināt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības un nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	
Vadītājs sadarbojas ar citām pašvaldības institūcijām, ar izglītības un sporta nozares organizācijām, pārstāvēt skolu aktivitātēs, projektos un pasākumos.	Pilnveidot sadarbību ar citām pašvaldības institūcijām, ar izglītības un sporta nozares organizācijām, kas virzīta uz inovāciju ieviešanu un izglītības programmu kvalitātes pilnveidi.
Vadītājs vada savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, veicina komandas sadarbību un līdzdalību lēmumu pieņemšanā, veido un nodrošina efektīvu skolas darbību.	Veicināt sistemātisku pedagogu profesionālās pilnveides procesu, balstoties uz iestādes vajadzībām un katra pedagoga individuālo attīstību un vadīt pieredzes apmaiņu kolektīvā.
Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru skolā, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai.	Aktualizēt vecāku izpratni par pārmaiņu nepieciešamību (līdzfinansējums u.c.)
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti skolas darbībā, veidojot sekmīgu sadarbības sistēmu ar vecākiem.	Regulāri analizēt skolēnu un vecāku apmierinātību ar skolu. Meklēt un rast risinājumus lielāka vecāku skaita iesaistei skolas vecāku sanāksmēs u.c. pasākumos.
Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu skolas padomes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Piedāvāt jaunas iniciatīvas skolas padomes darbībai.

Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Ar pašvaldības finansējumu tika izremontētas Ilūkstes sporta centra peldbaseina ģērbtuves un Ilūkstes pilsētas stadiona paviljona viena no ģērbtuvēm.

Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 2025. gadā apliecības saņēma 38 izglītojamie: par 30V813001 programmas apguvi 8 izglītojamajiem: boksā– 5 un futbolā - 3 izglītojamie, par 20V813001 programmas apguvi 33 izglītojamie: futbolā -13 un vieglatlētikā - 20 izglītojamie.
- Pieaudzis izglītojamo kopskaits skolā uz 1.septembri (25 izglītojamie), skaits profesionālās ievirzes izglītības programmu grupās pamatsastāvā (9 izglītojamie) un interešu izglītības programmu grupu skaits – 1 grupa.
- Atvērtas četras SSG grupas: viena boksā, viena futbolā un trīs vieglatlētikā.
- Saglabājas nepārtraukta pēctecība futbola mācību treniņu grupās.
- Skolas kolektīvs papildinājies ar jauniem pedagogiem.
- 93% izglītojamo izpildījuši MK noteikumos noteiktos rezultātīvos rādītājus un mācību treniņu grupās pārcelti uz nākamo mācību gadu.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU