



Špoģu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Višķu pagastā
2025.gada oktobrī

/

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programma kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	<u>V_5</u>	02.09.2009	167	167
Vispārējās vidējās izglītības programma	31011611	Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	<u>V_3648</u>	17.08.2020	51	51
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	<u>V_88</u>	28.09.2010	8	8
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	<u>V-4610</u>	17.08.2011	5	5
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	<u>V-5477</u>	05.09.2012	79	82

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) -2;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 1;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)- 2

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	4	Skolā pieejams psihologs, speciālās izglītības skolotājs, pedagoga palīgs un logopēds. Atbalsta pasākumu īstenošanas procesā tiek nodrošinātas izglītojamo atšķirīgās vajadzības.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

2.1. Izglītības iestādes misija –

vispārīzglītojoša izglītības iestāde, kurā ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību un attīstīt radošās spējas, nodrošinot labvēlīgus apstākļus katra skolēna izaugsmei emocionāli labvēlīgā, iniciatīvu atbalstošā skolas vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija –

līdzsvarota skolas attīstība, kas veido lietpratīgu, radošu, atbildīgu un mērķtiecīgu personību dzīvei mainīgos apstākļos.

2.3. Izglītības iestādes vērtības-

cilvēkcentrētā veidā – drošība, cieņa, atbildība.

2.4. Skolas mērķis 2024./2025. mācību gadam:

Nodrošinot katra izglītojamā personīgo izaugsmi, sniegt daudzpusīgu, kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību, veicināt pozitīvu uzvedību un izglītojamo, vecāku un pedagogu sadarbību.

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

3. 1. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos. Pilnveidot analītisko darbību ar sasniegtajiem rezultātiem tālākās situācijas uzlabošanai.	-VPD rezultātu procentuālais vērtējums nav zemāks par 50% -kursu un pamatizglītības posmu vidējie vērtējumi atbilst izglītojamo sniegumam valsts pārbaudes darbos, -skolas iekšējās kontroles pārbaudes darbu rezultāti	Daļēji sasniegts Pamatskolas posmā procentuālais vērtējums valsts pārbaudes darbos 52,15% Vidusskolas posmā procentuālais vērtējums 47,48% Dažos mācību priekšmetuursos vērtējumi ir augstāki nekā uzrādītie rezultāti valsts pārbaudes darbos.

2.Motivēt skolēnu vēlmi mācīties, aktualizējot vērtēšanas kritēriju pilnīgu sapratni. Īstenot vienotu pieeju izglītojamo mācību snieguma vērtēšanā.	-pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi un regulāri par tiem informēti vecāki, -100 % pedagogu ikdienas mācību procesa vērtēšanā izmanto formatīvo vērtēšanu, -pedagogi iepazīstinājuši izglītojamos ar nobeiguma pārbaudes darbu tēmām, skaitu, sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem, -nodrošināta izglītojamo objektīva mācību darba vērtēšana.	Sasniegts Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, akcentējot formatīvās vērtēšanas lomu skolēnu individuālajā izaugsmē, nosakot vērtējuma iegūšanas un uzlabošanas noteikumus. 96 % pedagogu ikdienā izmanto formatīvo vērtēšanu, lai iegūtu pierādījumus par skolēnu sniegumu mācīšanās laikā. 93% pedagogu mērķtiecīgi plāno pārbaudes darbus, informē skolēnus par vērtēšanas kritērijiem un prasībām darbu veikšanā.
3.Nodrošināt daudzveidīgas individuālās un grupu konsultēšanas metodes, atbilstoši izglītojamo vecumposma īpatnībām un vajadzībām. Veicināt ieradumu maiņu mācīšanas un mācīšanās procesā.	-skolēni novērtē savu ieguldījumu mācību procesā un plāno nepieciešamo ieradumu maiņu zināšanu uzlabošanai, kas atspoguļojas formatīvajā vērtēšanā un sniedzot atgriezenisko saiti -pieaug izglītojamo motivācija un konsultāciju apmeklētība, -uzlabojies izglītojamo snieguma līmenis ikdienas mācību procesā un nobeiguma pārbaudes darbos	Sasniegts Skola nodrošina regulāras konsultācijas mācību priekšmetos un individuālo/grupu darbu mācību priekšmetos, kuros plānoti valsts pārbaudes darbi. Vidēji skolā par 11 % pieaudzis skolēnu skaits, kuri vēlas uzlabot savus mācību rezultātus, apmeklējot konsultācijas. Izglītojamo sniegums ikdienas darbā uzlabojies par 5%
4.Veicināt latviskas vides uzturēšanu skolā	- izglītojamie no mazākumtautību ģimenēm uzlabojuši savus individuālo mācību sasniegumu rādītājus -skolas iekšējās kontroles pārbaudes darbi -valsts valodas dienas organizēšana -tikai latviešu valodas izmantošana pedagoģisko darbinieku saskarsmē	Sasniegts daļēji Iepriekšējā gada mazākumtautību izglītības programmas skolēni, kas uzsākuši mācības pamatzglītības programmas 9.klasē, sekmīgi nokārtojuši valsts pārbaudes darbu latviešu valodā. Publiskajā saskarsmē pedagogu vidē tika 100% izmantota latviešu valoda.
5.Veicināt skolēnu patriotismu, tradīciju saglabāšanu un īstenot vērtībizglītību mācību procesā	-dalība XIII skolēnu dziesmu un deju svētkos -pilsoniskās aktivitātes un iniciatīvas palielināšanās -vismaz 50% izglītojamo iesaistās skolas un novada vēstures izzināšanā mācību procesa ietvaros	Sasniegts XIII skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās divi skolas kolektīvi: 5.-12.klašu koris "Elpa", 3.-6.klašu deju kolektīvs "Zvārgulītis". Par 10 % vairāk izglītojamo iesaistījās brīvprātīgajā darbā un organizēja pilsoniskās aktivitātes

Špoļu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

		skolā. Vidēji 50% skolēnu iesaistījās novada un skolas vēstures izzināšanā.
6. Pedagogi profesionāli un mērķtiecīgi veicina skolēnu talantu attīstību un nodrošina tiem personisko izaugsmi, projektu izstrādi, dalību mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos	-70% izglītojamo aktīvi iesaistās pulciņos un interešu izglītības programmās un pētnieciskajā darbībā skolā un ārpus tās (Augšdaugavas novada sporta skolā, Špoļu mūzikas un mākslas skolā, u.c. Daugavpilī un Preiļos) -skolotāji uzsākuši praktisku sadarbību ar augstskolām, bibliotēkām, lai veicinātu talantu attīstību -skolēnu sniegums mācību priekšmetu olimpiādēs	Sasniegts Mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas 12 godalgotas vietas. Valsts vācu valodas olimpiādē-1.pakāpes diploms. 2.vieta novadā darbā ar talantīgiem bērniem. 1.vieta novadā interešu izglītībā. 70%izglītojamo iesaistās interešu izglītības programmās. Sadarbībā ar Daugavpils universitāti organizēts pasākums, kas veltīts Putnu dienai.
7.Veicināt pozitīvu uzvedību un savstarpējo saskarsmi. Veidot izglītojamo kultūras un labas uzvedības iemaņas	-80% izglītojamo nodrošinātas vienādas iespējas un piederības sajūtu katram skolēnam atpazīt un respektēt dažādību, palīdzēt iekļauties skolas vidē, -pilnveidots darbs ar skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpējiem, sadarbība ar policiju un citām institūcijām	Sasniegts 80 % izglītojamo sekmīgi iekļāvušies skolas vidē. Iekšējo noteikumu pārkāpumi tiek savlaicīgi izskatīti un mērķtiecīgi risināti, ir izstrādāta sistēma skolēnu drošības uzlabošanai.

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi mācību un audzināšanas procesā saskata skolēnos potenciālu, rosina darīt labāko, kas ir viņu spēkos, neatkarīgi no iepriekšējās pieredzes, sasniegumiem un spējām.	Skolotājiem mērķtiecīgi un efektīvi izmantot dažādas metodes un pieejas, lai nodrošinātu diferencēšanu visiem skolēniem, atbilstoši spējām. Metodiskajās komisijās aktualizēt mācību metodes padziļinātai un jēgpilnai mācīšanai, ievērojot bērnu individuālās vajadzības. 70 % mācību stundu/nodarbību notiek izglītības procesa diferenciacija un individualizācija.
Skolā ir izstrādāta vērtēšanas kārtība. Tā ietver cik bieži, ar kādām vērtēšanas metodēm tiek vērtēti skolēnu sasniegumi, kā, cik reižu	Pilnveidot vienotos vērtēšanas kritērijus, atbilstoši mācību priekšmetu specifikai (piem. argumentētai esejai, prezentācijai,

un kādā termiņā var uzlabot mācību sasniegumus, kādā sistēmā, kā vērtējumi tiek apkopoti un analizēti, kā un kādā formā skolēni un vecāki tiek informēti par mācību sasniegumiem.	eksperimentam) un caurviju prasmēm, lai veicinātu un sekotu līdzi skolēnu izpratnes un prasmju attīstībai ilgtermiņā. Pilnveidot vienotas prasības pārbaudes darbu veidošana, lai vismaz 70 % pedagogu veido pārbaudes darbus atbilstoši SOLO taksonomijas līmeņiem. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci mācīšanas un vērtēšanas jomā, mācīšanās rezultātu analizē. 100 % pedagogu izprot un vienmēr ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Skolā notiek atbalsta sistēmas rezultātu un procesa izvērtēšana un secinājumu izdarīšana, kas balstās uz plānveidīgu mācību stundu vērošanu no administrācijas puses.	Metodiskajām komisijām plānot savstarpējo stundu vērošanu, tajā iesaistot 70% pedagogu.
Pedagogi virza skolēnu mācīšanos, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes.	Izvērst mērķtiecīgu darbu pie lasītprasmes pilnveides visos mācību priekšmetos. 1 reizi semestrī izvērtēt skolēnu tekstpratības prasmes. 60% pedagogu vērotajās mācību stundās 2iekļauj skolēnu pašvadības prasmes veicinošas mācību metodes.
Mācību un audzināšanas procesā tiek izmantotas dažādas alternatīvās mācību formas - mācību ekskursijas, projektu darbs, pētnieciskā darbība.	Plānot integrētā mācību satura stundas un ārpusstundu nodarbības, popularizēt labās prakses piemērus. 70% pedagogu sadarbojas kopīgu mērķu izvirzīšanā un mācību satura veidošanā.
Skolotāji pārzina metodiku un mācību darbam izvirzītās prasības.	Pedagogiem sadarbībā ar vecākiem virzīt izglītojamos uz motivējošu un jēgpilnu mācību darbu. 60% skolēnu mērķtiecīgi iekļaujas mācību procesā. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, palielināt dalībnieku skaitu skolas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos par 10%.
Tiek veicināta skolēnu līdzatbildība par mācīšanos, nosakot individuālos mācību mērķus un saņemot atgriezenisko saiti no skolotāja.	Stiprināt pozitīvo atgriezenisko saiti, uzsverot skolēnu sasniegto progresu, ne tikai gala rezultātus. Nodrošināt, ka ne mazāk kā 90 % mācību stundu tiek sniegta jēgpilna atgriezeniskā saite.

4.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi, kurā katram skolēnam tiek dota iespēja pilnveidot savas spējas atbilstoši individuālajām vajadzībām.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem, veidojot atklātu un uzticības pilnu komunikāciju: Organizēt tematiskās vecāku tikšanās, diskusijas un praktiskās darbnīcas par bērnu

	mācīšanās atbalstu mājās (skolas, klases, individuālās tikšanās) 1 reizi pusgadā. 50% vecāku iesaistās mācību un audzināšanas procesa plānošanā un izvērtēšanā (piemēram, caur aptaujām vai darba grupām)
Skolā tiek īstenota individuālā pieeja mācību procesā – tiek veidoti individuālie izglītības plāni skolēniem ar garīgās attīstības un mācīšanās traucējumiem, kā arī sniegts atbalsts no speciālā pedagoga, logopēda, psihologa un pedagoga palīga.	Pilnveidot regulāru saziņu (e-klase), kur vecāki savlaicīgi saņemtu informāciju par skolēna sasniegumiem un atbalsta pasākumiem un 60% vecāku sniegtu uz sadarbību vērstu atgriezenisko saiti.
Skolas kolektīvs, skolas padome veicina savstarpēju cieņu, sadarbību un empātiju, organizējot tematiskos pasākumus par uzvedību, iekļaušanu, vienlīdzību un draudzīgām attiecībām.	Turpināt pilnveidot pedagogu kompetences iekļaujošās izglītības un pozitīvas komunikācijas jomā, īpaši darbā ar sociāli atšķirīgu skolēnu grupām.
Skola sadarbojas ar pašvaldības institūcijām un atbalsta dienestiem, lai nodrošinātu palīdzību skolēniem un ģimenēm, kurām tā nepieciešama.	Veicināt vienaudžu sadarbību un mentoringu, lai skolēni savstarpēji atbalstītu cits citu mācībās un sociālajās situācijās. Apzināt atbalsta nepieciešamību izglītojamajiem no dažādām sociālā riska ģimenēm.
Skolā valda atbalstoša un droša emocionālā vide, kur skolēni jūtas pieņemti un novērtēti.	Attīstīt sadarbību ar vietējo kopienu un NVO, kas darbojas iekļaušanas un vienlīdzības jomā, lai stiprinātu skolas kā iekļaujošas vides kultūru. Aptaujas datus 80% skolēnu norāda, ka skolā ir labvēlīgs mikroklimats un pieejams atbalsts mācību procesā .

4.3.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni apgūst pamatprasmes un zināšanas atbilstoši valsts standartam; tiek veicināta viņu personiskā izaugsme.	Mērķtiecīgi paaugstināt skolēnu mācību rezultātus valsts pārbaudes darbos. Panākt valsts pārbaudes darbos vidējo vērtējumu vidusskolas posmā 50% . Uzlabot skolēnu sniegumu ikdienas mācību darbā, palielinot optimālo līmeni ieguvušo skolēnu skaitu par 5%.
Skola nodrošina atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām, garīgās attīstības traucējumiem un sekmē viņu iesaisti mācību procesā.	Veicināt skolēnu mācību motivāciju un atbildību par sasniegumiem, attīstot pašvērtējuma un refleksijas prasmes. Pilnveidot atbalsta sistēmu skolēniem ar zemiem mācību rezultātiem, nodrošinot regulāru individuālo un grupu darbu.

Mācību procesā tiek attīstītas skolēnu domāšanas, sadarbības un problēmu risināšanas prasmes.	Attīstīt skolēnu kritisko domāšanu, radošumu un sadarbības kompetences caur starpdisciplināriem un praktiskiem uzdevumiem. 40% skolēnu veic starpdisciplinārus projekta darbus.
Ir skolēni, kas gūst labus rezultātus olimpiādēs, konkursos un projektos, pārstāvēt skolu ārpus tās.	Nodrošināt vienotu pieeju skolēnu pētniecisko kompetenču attīstībā.
Skolotāji regulāri analizē skolēnu sasniegumus un pielāgo mācību pieeju, lai uzlabotu skolēnu sniegumu.	Vismaz 80% skolēnu anketās norāda, ka skolā jūtas droši un saņem nepieciešamo atbalstītu. Samazināt skolēnu kavējumus skaitu par 5–10%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu

4.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem piedalīties mācību procesā neatkarīgi no viņu spējām vai sociālā stāvokļa, regulāri pārskatot un pilnveidojot skolas izglītības programmas.	Pilnveidot digitālo resursu un tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu, lai nodrošinātu visiem skolēniem vienlīdzīgas mācību iespējas.
Skolā darbojas atbalsta personāls (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, pedagoga palīgi kas sniedz palīdzību skolēniem ar īpašām vajadzībām	Stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai savlaicīgi identificētu un risinātu pieejamības un mācīšanās grūtību jautājumus. Pirmsskolas un sākumskolas skolotājiem veikt izglītojamo izpēti.
Mācību vide tiek pielāgota skolēnu vajadzībām, nodrošinot piekļuvi mācību materiāliem un digitālajiem resursiem.	Veidot atbalstošu komunikācijas kultūru, sekmējot interneta drošu izmantošanu.
Skolā ir pieejamas papildu konsultācijas un individuālais atbalsts mācību sasniegumu uzlabošanai	Pilnveidot sadarbību ar pašvaldību, lai nodrošinātu palīdzību maz aizsargātām ģimenēm un skolēniem. Veidot sadarbības projektus skolēnu mācīšanās motivācijas paaugstināšanai.

4.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā darbojas profesionāla atbalsta komanda (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs) un skolas padome.	Stiprināt sadarbību ar skolēnu vecākiem, veidojot uzticēšanos un regulāru, abpusēju komunikāciju.
Skolēniem tiek nodrošināts emocionāls un pedagoģisks atbalsts, lai veicinātu viņu labsajūtu un mācību sasniegumus.	Veidot sistēmisku pieeju atbalsta sniegšanai, lai savlaicīgi identificētu skolēnu vajadzības un plānotu palīdzību.
Regulāri tiek organizētas vecāku sapulces, konsultācijas un individuālas pārrunas, lai veicinātu sadarbību skolēna labbūtībai un attīstībai.	Pilnveidot mācību priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju sadarbību ar atbalsta personālu, nodrošinot kopīgu mērķu izvirzīšanu un vienotu pieeju skolēnu

	atbalstam. Attīstīt skolēnu līdzdalību un savstarpējo atbalstu, veicinot empātiju, sadarbības prasmes un pozitīvu klases mikroklimatu.
--	---

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

- 1."Erasmus+" jauniešu apmaiņas projekts "Sentimental" Kaunas, Lietuva 2025.g. aprīlis
2. "Erasmus+" jauniešu apmaiņas projekts GamificACTION Zakopane, Polija 2015.g. marts
- 3.Programma "Latvijas skolas soma". Programmas ietvaros skolēni iesaistās kultūras norisēs, iepazīst materiālo un nemateriālo kultūras mantojumu, gūst kultūras pieredzi. Programmas ietvaros skolēni apmeklē muzejus, iepazīst ekspozīcijas un darbojas muzejpedagoģiskajās nodarbībās, gida pavadībā izzina pilsētu vides arhitektūru, paplašina redzesloku par pasaules un Latvijas mantojumu estrādes mūzikā, bauda profesionālu aktieru sniegumu.
- 4."Nacionālais veselību veicinošo skolu projekts" rada veselību veicinošu vidi skolā, palīdz iemācīties veselīgi domāt, dzīvot, mācīties un strādāt, rūpēties par ikviena veselību.
5. Latgaliešu valodas, literatūras un kultūrvēstures skolotāju asociācijas nodibinājuma projekts "Mērķziedojuma pilotprojekts "Latgaliešu valodas apguve izglītības iestādēs Latgalē" ietvaros. Projekta aktivitātes veicina latgaliešu valodas apguvi, kultūras mantojuma apzināšanu un tradīciju izpratni.
- 6.Dalība Sabiedrības integrācijas fonda īstenotajā projektā "Ģimenei draudzīgas vides un sabiedrības veidošana - bērnu un jauniešu psiholoģiskās un emocionālās noturības veicināšanas programmā "Apzinies, vadi, dari – tu vari!"
- 7.Dalība biedrības "Bērnu vides skola" projektā "Dabas iedvesmoti risinājumi nākotnei".
- 8.Dalība Vides izglītības fonda projektā "No atkritumiem līdz resursiem" - iesniegts pēdējais "Atkritumu audits"
- 9.Dalība Starptautiskajā "Erasmus+" Europe Direct Dienvidlatgales centra projekta sporta spēlēs
- 10.Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras Jaunatnes politikas valsts programmas 2025.-2027. gadam ietvaros uzsākta projekta "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projekts" (VP2025/3-27) īstenošana.
- 11.Sadarbības projekta tikšanās ar Norvēģu brīvprātīgo organizāciju "Balticums Venner" 2024.gada septembris
- 12.Projekta "Trīs soļi Eiropai: piemiņa, izglītība un nākotne" ietvaros tikšanās (2024.gada septembris, oktobris, 2025.gada maijs, jūnijs, jūlijs) ar Vācijas skolu pārstāvjiem un noslēgts sadarbības līgums Špoģu vidusskolai ar biedrību „Drei Stufen“ (Trīs pakāpieni) un Aleksandra skolu Valenhorstā, Georgsmarienhutes vidusskolu un Rotenbergā-Häsbergenas vidusskolu.

6. Citi sasniegumi

6.1. *Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).*

Otrā vieta Augšdaugavas novada vidusskolu grupā darbā mācību priekšmetu olimpiāžu kopvērtējumā.

2024./2025. mācību gada laikā skolēni ir ieguvuši, 2 atzinības rakstus, 6 trešās vietas, 1 otro vietu, 4 pirmās vietas novada mācību priekšmetu olimpiādēs, godalgoto pirmo vietu valsts vācu valodas olimpiādē.

Pirmā vieta Augšdaugavas novada vidusskolu grupā interešu izglītības darbā.

Koris "Elpa" ieguva II pakāpi Augšdaugavas novada izglītības iestāžu koru dziedāšanas svētkos "Skanēt skan!", III pakāpi reģiona koru repertuāra apguves konkursā un piedalījās XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

Tautas deju kolektīvs "Zvārgulītis" ieguva 1. pakāpi tautas deju kolektīvu koprepertuāra pārbaudes skatē un piedalījās XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

1.- 4. klašu koris Augšdaugavas novada sadziedāšanās svētkos "Lai skan!" nominēts kā "Kustīgākais koris".

Iegūta 1.pakāpe vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivālā – konkursā „No baroka līdz rokam”.

Augšdaugavas novada izglītojamo skatuves runas konkursā iegūta pirmā un augstākā pakāpe un reģionā divas 1.pakāpes.

Iegūta pateicība daiļlasīšanas konkursā "Zelta sietiņš".

Augšdaugavas novada skaļās lasīšanas konkursā iegūta nominācija – Stilīgākais lasītājs.

Augšdaugavas novada izglītības iestāžu teātra pulciņu dienā "Maska" teātris nominēts kā "Draudzīgākais pulciņš".

Reģiona Latgaliešu skatuves runas konkursā "Vuolyudzāni"- 3. vietā.

Biedrības "Latvijas Mazpulki" izglītojošajā konferencē "95 stāsti" un pasākumā "Mazpulkiem 95" skolnieces darbs uzvarētāja konkursā "Mežs tuvplānā" gan foto, gan video konkursā.

Pateicība par dalību Vides izglītības konkursā.

Pateicība STEM jomas konkursā "STEMo".

Pateicība Veselības jomas konkursā.

Diploms par labāko rezultātu pirmās palīdzības teorētisko zināšanu aptiecināšanā saturā.

3. vieta projektā "Dabas iedvesmoti risinājumi nākotnei".

17. vieta (no 158.komandām) Vislatvijas finālā "Grindex Gudrinieku čempionāts".

Atzinība konkursā "Cielavas gudrības".

Pieci darbi novērtēti ar 1. pakāpi Augšdaugavas novada radošu darbu konkursā "StaroJums" un reģionā četri II. pakāpes diplomi un viens II. pakāpes diploms.

Starptautiskajā konkursa "Lidice" valsts posmā divi darbi novērtēti ar atzinībām un nosūtīti uz Čehiju.

Pateicības Latvijas Ornitologu biedrības organizētajā radošo darbu konkursā "Mājas strazdam drošas mājas".

Pateicības VENDEN organizētajā bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē".

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem.

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu:

- vidusskolas posmā matemātikā OL eksāmenā vidējais procents pārsniedz valstī uzrādīto sniegumu; latviešu valodas OL līmeņa eksāmenā un ģeogrāfijas AL eksāmenā iegūtie rādītāji atbilst valstī uzrādītajam izglītojamo sniegumam;
- valsts pārbaudes darbos par vispārējo pamatizglītību:
 - augstākais rezultāts uzrādīts latviešu valodas eksāmenā -58,7%, rādītājs atbilst vidējam sniegumam valstī;
 - angļu valodas eksāmenā- 50,39%;
 - sniegums matemātikas eksāmenā atbilst valsts vidējiem rādītājiem.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- matemātikas OL centralizētajā eksāmenā iegūtais vidējais procents uzlabojies par 6,16% ;
- salīdzinājumā ar iepriekšējo skolēnu sniegumu vispārējās vidējās izglītības programmā, par 4,7 % uzlabojies latviešu valodas OL eksāmena rezultāts;
- zems izglītojamo sniegums ģeogrāfijas un sociālo zinātņu augstākā līmeņa eksāmenos;
- valsts pārbaudes darbos par vispārējo pamatizglītību skolēnu sniegums 2024./2025.m.g. ir augstāks nekā iepriekšējos mācību gados;
- bioloģijas AL eksāmenā izglītojamie uzrādījuši augstākas zināšanas un prasmes eksāmena 1.daļā nekā valstī vidēji, tomēr salīdzinoši zemāki rādītāji to pielietojumā standarta un nestandarta situāciju risināšanā.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot skolēnu sasniegumus redzams, ka regulāra darba, konsultāciju pieejamības un atbalsta pasākumu, rezultātā ikdienas mācību darba rezultāti ir stabili, nedaudz svārstās.

Pamatizglītības apguves posmā 4.-6. klasē vidējais vērtējums 6,7 balles , 7.-9.klasē - 6,79 balles.

Augstākais vidējais vērtējums pa klasēm pamatskolā ir 6,98 balles, mazākumtautību izglītības programmas skolēni veiksmīgi integrējušies pamatizglītības programmā.

Vispārējās vidējās izglītības programmā vidējais vērtējums 7,32 balles. Divpadsmitajā klasē ievērojami uzlabojies izglītojamo sniegums ikdienas darbā.

Špoģu vidusskolas direktore : Ināra Ondzule

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU