

Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novads, 1.09.2025.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

<i>Izglītības programmas nosaukums</i>	<i>Izglītības programmas kods</i>	<i>Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)</i>	<i>Licence</i>		<i>Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)</i>	<i>Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)</i>
			<i>Nr.</i>	<i>Licencēšanas datums</i>		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-4012	16.02.2011	141	145
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-4014	16.02.2011	9	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-7157	25.10.2023	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā) – 7 bērni;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 4 pārgāja uz specializētu iestādi (redzes vai logopēdiskais dārziņi);

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

<i>N.p.k.</i>	<i>Informācija</i>	<i>Skaitis</i>	<i>Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)</i>
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Stabils, profesionāls, uz rezultātu orientēts, nemainīgs kolektīvs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Logopēde – 1 likme, iestādes māsa – 1 likme, 0,2 – speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Naujenes pirmsskolas izglītības iestāde «Rūķītis» ir vieta, kur drošā, sakoptā, inovatīvā, labvēlīgā vidē, attīstās **veseli, laimīgi un motivēti bērni**.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Savstarpējā sadarbībā un cieņā uz ikviena bērna spēju attīstību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā
- atbildība** (Mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un rezultātiem. Mēs katrs esam līdzatbildīgi par iestādē notiekošo, par katra bērna sasniegumiem. Mēs lepojāmies ar saviem, kolēģu un bērnu panākumiem un palīdzam viens otram. **Bērns:** mācās paņemt mācību līdzekļus un citas lietas un nolikt atpakaļ tam paredzētajās vietās, piedalās mācību vides sakārtošanā, spriež par noteikumu nepieciešamību un to izpildi),
- dzīvība** (Atklāti runājam par problēmām, kopā, cits citu atbalstot, tās risinām un radām drošu vidi. **Bērns:** ievēro zināmos kārtības noteikumus),
- ciena** (Veidojam tādu saskarsmi, kas sekmē savstarpējo cieņu. **Bērns:** ievēro saziņas kultūru mācību uzdevumu veikšanā un ikdienas saskarsmē, sasveicinās, atsveicinās, lūdz, ieklausās citā, mācās saprast cita vajadzības un vienoties par kopīgu rīcību).
- godīgums** (Cienām savu valsti, pilsoniski līdzdarbojamies vietējā pašvaldībā. **Bērns** iepazīst savu valsti, godpilni izturas pret tās simboliem un valodu, piedalās kultūras pasākumos.)
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
Nr.1 Pilnveidot iekļaujošās izglītības īstenošanu iestādē.	a) kvalitatīvi 1. 5 un 6 gadīgo bērnu speciālo vajadzību un prasmju, zināšanu un spēju diagnostikas rezultāti tiek izmantoti ikdienas darba plānošanā un korekcijā 2. Uzvedības noteikumi, dienas ritma, ģērbšanās secības, atgādņu piktogrammas izvietotas visa vecuma grupās. 3. Nodarbībās visu vecumu grupās īpaša uzmanība tiek pievērsta individualizācijai un diferenciacijai, telpu, āra vides un mācību līdzekļu efektīvai izmantošanai 4. Ir nodrošināts pašvaldības transports nokļūšanai līdz iestādei. 5. Vide pielāgota bērniem ar speciālām vajadzībām.	<u>Sasniegts pilnīgi</u> Pierādījuma bāze: • 3 reizes gadā notika atbalsta komandas strukturētas sarunas ar pedagogiem un vecākiem, • vērojumu laikā konstatēts, ka bērni aktīvi izmanto uzskati un atgādnes gan grupu telpās, gan ārā • GOOGL platformā izvietoti individuālie plāni, darbam ar bērniem, kuri apgūst speciālās programmas, ar individuāliem attīstības uzdevumiem mēnesim, ar kuriem strādā skolotāji un vecāki • Notika logoritmikas un sporta nodarbības nodarbības bērniem, kuri apgūst speciālās programmas <u>Daļēji sasniegts</u> • Nepieciešams turpināt attīstīt izglītojamajiem prasmi sniegt atgriezenisko saiti viens otram un pedagogiem un vecākiem latviešu valodā. • Ierosināt pašvaldībai palielināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, lai sniegtu

		visiem izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu.
	b) kvantitatīvi Darbojas 5 interešu izglītības pulciņi	<u>Daļēji sasniegts:</u> Vecāki ierosina atvērt angļu valodas pulciņu

Nr.2 Turpināt īstenot bērnu ekoloģisko apziņu un radīt vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi ap sevi, rīkoties saskaņā ar dabu un labai draudzīgi	a) kvalitatīvi Izglītojamie patstāvīgi darbojas āra vidē, veicot izziņas darbību, pamato un prot to aprakstīt.	<u>Daļēji sasniegts:</u> izglītojamie gan patstāvīgi, gan pieaugušo klātbūtnē darbojas āra vidē – sēj, stāda, ravē, laista, rūpējas par augiem, veic vērojumus augu augšanas procesā, bet paskaidrot savu izvēli patstāvīgi vēl nevar. Lai nostiprinātu izglītojamo zināšanas un prasmes darboties āra vidē un pamatot savu izvēli nolēmām, turpināt šo izvirzīto uzdevumu jaunajā mācību gadā.
	b) kvantitatīvi 1.Skolotāji regulāri (vismaz 1 reizi nedēļā) un jēgpilni vada nodarbības āra vidē. 2.Katrs skolotājs plāno un realizē atklāto āra rotaļnodarbību 1 reizi gadā. 3.Izveidota āra siltumnīca, kuru vēro un par ko rūpējas bērni. 4. Katrā pastaigu laukumā ir puķu dobe par kuru rūpējas bērni.	<u>Sasniegts pilnīgi:</u> Izveidota āra siltumnīca, kuru vēro un par ko rūpējas bērni. Katrā pastaigu laukumā ir puķu dobe par kuru rūpējas bērni. Pedagogi visbiežāk āra nodarbības vada dabaszinātņu mācību jomā. Izglītojamie tiek aicināti iesaistīties dabas vērošanā un izdarīt secinājumus, kāpēc notiek tādas izmaiņas dabā tajā periodā. Tiek piesaistītas mākslas un tehnoloģijas mācību jomas, kurās izglītojamie ar dažādiem dabas materiāliem veic radošus darbus iestādes teritorijā. <u>Daļēji sasniegts:</u> Mācību gada laikā tikai 5 pedagogi novadīja atklātās rotaļnodarbības āra vidē, tāpēc turpinām šo uzdevumu arī jaunajā mācību gadā ar mērķi, lai lielāko dienas daļu, izglītojamie jēgpilni pavada ārā
Nr.3 Atbalsts lasītprasmei	a) kvalitatīvi Regulāra sadarbība ar Naujenes bibliotēku. vecākiem, atbalsta personālu	<u>Sasniegts pilnīgi</u> 1. Katru mēnesi organizētas nodarbības “Bērnu žūrija” 6 gadīgiem bērniem. 2. katru mēnesī e-klasē atspoguļota bērnu izaugsme 3.Logopēde katru mēnesi veidoja vecākiem apgūstamo vārdu vārdnīcu 4. Pie ieejas durvīm katru nedēļu parādījās jauna frāze kas lietojama sarunvalodā iestādē un ģimenē

		5.Sociāli emocionālās mācīšanās ietvaros organizētas 3 psihologa lekcijas vecākiem, 1 lekcija pedagogiem
	b) kvantitatīvi Bērnu valsts valodas lasītprasmju veicināšana un pozitīvas attieksmes pret grāmatu lasīšanu veidošana.	<u>Sasniegts pilnīgi</u> 1.Iegādātas grāmatas lasīšanai par 300 EUR 3. Nodarbībās 80% 4-7 gadīgo bērnu demonstrē lasītprasmi (vērojumi nodarbībās- lasa zilbes, vārdus, vienkāršus teikumus) 4.Skates “Riti raiti valodiņā” laikā 21 visu vecumu grupu bērns deklamēja latviešu autoru literāro darbu fragmentus (foto, video, atskaite par pasākuma norisi, diplomu).
Nr.4 Pārēja uz Vienotu skolu	a) kvalitatīvi Iestādē ir izveidota latviskā vide. Uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. Notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā. Ir nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā. b) kvantitatīvi Pedagoģiskā personāla valsts valodas prasmes atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajam. Mācību process notiek valsts valodā. Visi pedagogu mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi un izmanto mācību līdzekļus un digitālus resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei.	<u>Sasniegts pilnīgi</u> 1.Iestādē tiek nodrošināta valodas lietošana ikdienā. Aktīvi izmantotas runājošās sienas, atgādnēs un vizuālie atbalsta materiāli. 2.Mācību procesā iesaistīti vecāki, 3.Pedagogi un skolotāju palīgi sniedza individuālo atbalstu izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā atbilstoši vecumam un spējām, piedāvājot papildus uzdevumus, izmantojot valoda.lv digitālus mācību materiālus, didaktiskās spēles, par ko liecina individuālo plānu analīze.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Iestādes vadības mērķis, vērojot mācību procesu 2024./2025.m.g., bija iegūt un analizēt datus, lai noteiktu pedagogu profesionālo kompetenci un izaugsmi (mācību procesa kvalitāti, atbalsta sniegšanu katra bērna izaugsmei, īpaši izglītojamo runāt prasmes un lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģiju pielietojumu, ekoloģiskās apziņas veidošanu, izmantojot apkārtējo vidi) un sniegtu individuālu atgriezenisko saiti pedagogiem par mācību procesa turpmāko pilnveidi, kā arī, lai izvērtētu pedagogu turpmākās mācīšanās vajadzības un plānotu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi. Mācību procesa vērošanas starpmērķi bija labbūtības veicināšana iestādē.

3.1.2. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas

2024./2025.m.g. visu pedagogu (100%) vadītās nodarbības tika novērotas vismaz 3 reizes. Vērošanas procesu īstenoja iestādes vadības komanda, vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā. 100% iestādes pedagogu piedalījās rotaļnodarbību savstarpējā vērošanā un izvērtēšanā, galvenokārt analizējot pedagogu izmantoto izglītojamo runāt prasmes un lasītprasmes, ekoloģiskās apziņas veicināšanas un attīstīšanas stratēģiju izvēli un efektivitāti. Vadītājas vietniecei izglītības jomā ir dati par 100% visu iestādes pedagogu vadītajām atklātajām un novērotām rotaļnodarbībām. Biežākās grūtības, kas radās pedagogiem mācību procesa īstenošanā, – āra vides sistemātiska izmantošana visu jomu nodarbību vadīšanai.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību kvalitāte?

Visu pedagogu (100%), tajā skaitā 5-6 gadīgo pedagogu, vadītās nodarbības tika novērotas vismaz 3 reizes mācību gada laikā. 100% iestādes pedagogu piedalījās rotaļnodarbību savstarpējā vērošanā un izvērtēšanā, galvenokārt analizējot pedagogu izmantoto izglītojamo runātprasmes un lasītprasmes ekoloģiskās apziņas veicināšanas un attīstīšanas stratēģiju izvēli efektivitāti, jo tās bija 2024./2025.m.g. iestādes darba prioritātes. Izglītojamo sniegums mācību gada laikā tika izvērtēts diagnosticējošā vērtēšanā 2 x mācību gada laikā un sumatīvajā vērtēšanā 1 x mēnesī, kā arī tika veikta absolventu zināšanu vērtēšana mācību gada vidū un programmu apguves noslēgumā. Vairāk nekā 45% trešā posma izglītojamo mācību sniegums mācību gada noslēgumā ir paaugstinājies līdz vērtējumam A visās mācību jomās. Programmas apguves noslēgumā 81% izglītojamo visās mācību jomās ir sasnieguši līmeni PA vai A.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Mācību procesa vērošana	100% iestādes pedagogu
Dokumentu analīze (mācību procesa vērošanas dokumentu, izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšana)	100% iestādes pedagogu
Sarunas vadības komandā	100% vadības komandas locekļu
Individuālās sarunas ar pedagogiem	100% iestādes pedagogu
5-6 gadīgo izglītojamo latviešu valodas prasmju un kopējā mācību snieguma vērtējums	100% 5-6 gadīgo izglītojamo un 100% 5-6 gadīgo grupu pedagogu
Pedagogu aptauja par labbūtības veicināšanu	19 pedagogi – 100%

3.1.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Mācību gada laikā iestādē tiek novērots un analizēts 100% pedagogu vadītais mācību process. Iestādes vadība mērķtiecīgi sekmē pedagogu sadarbību mācību procesa plānošanā un īstenošanā un savstarpēju mācību procesa vērošanu un mentorēšanu. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, pieauga	Palielināt pedagogu savstarpēji apmeklēto nodarbību skaitu

	pedagogu pašvērtējums un 100% pedagogu aptaujas respondentu apliecina, ka viņi jūtas droši, ar skolas vadību apspriežot mācību procesa gaitu.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Visās rotaļnodarbībās (60% no kopējā vērotās rotaļnodarbības laika) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams arī talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot individuālo līderību, sekmējot dalību radošos konkursos. Izstrādāti un īstenoti individuālie darba plāni bērniem, kas apguva speciālās programmas.	Iegādāties individuālās darba burtnīcas katram 3.posma izglītojamajam, palielināt lasāmo grāmatu skaitu visos posmos.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē ir izstrādāta "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", iestādes darbinieki strādāja saskaņā ar to, izglītojamo sasniegumu vērtēšana pa jomām notika katru mēnesi, vecāki e-klasē ar to iepazīs.	Iestādes vietniecei monitorēt izglītojamo mācību snieguma progresu un sniegt metodisko atbalstu pedagogiem, izglītojot par mācību snieguma vērtēšanu un iegūto datu izmantošanu tālākā mācību procesa plānošanā.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Iestāde mācīšanas un mācīšanās procesā īsteno lietpratībā balstītu mācību saturu mācību procesa plānošanā un īstenošanā, izmantojot projektu metodi, integrējot pirmsskolas programmas satura apgūvē STOP 4-7 programmas un datorpratības veicinošu TET skolu programmas saturu, mācīšanos dabā.	Nodrošināt visā iestādē / visās programmā īstenošanas vietās pedagogu un pārējo darbinieku vienotu izpratni par kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu un vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju izvēli, īstenojot vadības komandas savstarpēju mērķtiecīgu pieredzes apmaiņu un efektīvāko stratēģiju izvēli.

3.1.6. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Mācību procesa vērošanas gaitā konstatēts, ka pedagogi 100% īsteno lietpratībā balstītu mācību saturu, rotaļnodarbības norise atbilst plānošanas dokumentiem, izmantotie mācību līdzekļi un materiāli veicina mācību satura apguvi. Rotaļnodarbību sasniedzamie rezultāti un mācību stratēģijas tiek pielāgotas izglītojamo vajadzībām. Mācīšanas un mācīšanās procesa īstenošanai ir nodrošināta daudzveidīga, mērķtiecīga un jēgpilna mācību vide. Izglītības iestādes vadības komanda un pedagogi savstarpēji vēro un analizē mācību nodarbības, veic datu iegūvi pēc noteiktiem mācību nodarbību vērtēšanas kritērijiem. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu, sadarībā ar atbalsta komandu. Mācību nodarbībās ir izmantotas dažādas mācību nodarbības organizācijas formas, pedagoģiskās metodes, jēgpilni uzdevumi, kas virza izglītojamos uz sasniedzamo rezultātu, izglītojamos atbalstot, rosinot domāt par savu mācīšanos, mērķtiecīgi sekmējot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. Mācību un audzināšanas procesa īstenošanā vērojama individualizācija un

diferenciācija, kas ir apliecinājums pedagogu prasmēm atbalstīt katra izglītojamā mācīšanās vajadzības, spējas, intereses. Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, kā arī analizēti pedagogu un vadības komandas sadarbībā, iesaistot izglītojamo vecākus, kopīgi domājot par izglītojamo atbalstam virzāmiem uzlabojumiem. Iestādē ir apzināti talantīgie izglītojamie un viņu intereses. Mācību gada ietvaros ir notikuši daudzveidīgi pasākumi, kuros izglītojamie demonstrēja savas prasmes un izaugsmi, kā arī ir notikusi aktīva dalība konkursos. 2024./2025.m.g. iestādi pieredzes apmaiņas nolūkos apmeklēja kolēģi no Daugavpils Ķīmijas apkaimes PII. Skolotāji ļoti daudz laika velta individuālo darba lapu izstrādei, laika kvalitatīvākai izmantošanai, jāplāno darba burtņīcu iegādi katram bērnam.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Mācību procesa vērošana	100% visas grupas
Sarunas vadības komandā	100% ar visiem vadības komandas locekļiem
Individuālās sarunas ar pedagogiem	100% pedagogu, tajā skaitā grupu skolotāji, mūzikas un sporta skolotājas, logopēde, interešu izglītības skolotāji
Individuālās sarunas ar vecākiem	75% vecāku
Vecāku aptauja	76 vecāki
Dokumentācijas izpēte	100% visās grupās

3.2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu.	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Iestāde īsteno pārmaiņu procesu izglītībā jau 3 gadu pēc kārtas iesaistoties programmā STOP 4-7, kad 12 bērni un viņu vecāki saņem individuālu atbalstu ne tikai no iestādes atbalsta komandas, bet arī novada psihologiem, kas vēro procesus un sniedz individuālas konsultācijas gan skolotājiem, gan vecākiem	Turpināt sadarbību ar novada speciālistiem. Griezties pie vadības ar lūgumu atbalstīt speciālā pedagoga likmi
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Atbalsta komanda vadītājas vadībā strādā saskaņā ar individuāliem plāniem, klātienē tiekas ar vecākiem, vienojoties par soļiem, kas palīdz sasniegt izvirzītos uzdevumus. Individuālo plānu īstenošanā bija iesaistīti arī sporta un mūzikas skolotāji, kas vadīja atbalsta grupu nodarbības.	Pārskatīt un pilnveidot iestādē ieviestos rīcības algoritmus, pedagogu fokusgrupās diskutējot par biežākajām grūtībām, kas rodas nodrošinot iekļaujošu mācību vidi, un vienojoties par efektīvākajiem risinājumiem.

Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana	Iestādes pedagogi neattaisnotu kavējumu novēršanā darbojas saskaņā ar iestādē noteikto kārtību, nepieciešamības gadījumā, piesaistot novada atbildīgos speciālistus.	Turpināt sadarbību ar vecākiem, sekmējot viņu izpratni par kavējumu ietekmi uz izglītojamo sekmēm.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk identificēšana un izvērtēšana)		
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	Iestādē ir liels daudz bērnu ģimeņu skaits. Šo ģimeņu atbalstam pašvaldībā ir izveidota atbalsta sistēma. Ar to regulāri iepazīstinājām vecākus gan vecāku sanāksmēs, gan individuāli, gan ievietojot informāciju e-klasē. Pašvaldība nodrošina bērnu pārvadājumu no attālām dzīves vietām, izstrādāta atbalsta sistēma bērniem no trūcīgām ģimenēm.	Vienoties ar pedagogiem par to kā un kādus datus un informāciju iestāde analizē, lai izvērtētu, kā tiek nodrošināta katra izglītojamā izaugsme neatkarīgi no viņa sociālekonomiskajiem apstākļiem, kāds atbalsts nepieciešams katrā individuālajā gadījumā.

3.2.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

2024./2025.m.g. vardarbības novēršanai un labbūtības veicināšanai iestāde īstenoja programmu «STOP 4-7» (programmā iesaistīti 12 izglītojamie un viņu ģimenes, kā arī papildus apmācīts viens iestādes pedagogs un darbojās kā «STOP 4-7» treneris). Iestādes darbinieku izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā efektīvi sekmēja pārmaiņu procesa ieviešana. Tās ietvaros ne retāk kā reizi mēnesī notika darbinieku sanāksmes, sadarbības un atbalsta plānošana. Iestādē ir kārtība, kā tiek diagnosticēta atbalsta nepieciešamība un īstenots individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar mācību un uzvedības grūtībām. Atbalsta nodrošināšanā sadarbojas grupu skolotāji, mūzikas un sporta skolotāji, atbalsta personāls (logopēds, speciālie pedagogi), pirmsskolas skolotāju palīgi un vecāki. Vairāk nekā 96% vecāku aptaujas respondentu norāda, ka viņu bērns vienmēr vai gandrīz vienmēr labprāt iet uz pirmsskolu, un vairāk nekā 99% respondentu atzīst, ka jūtas droši, kad bērns ir pirmsskolā. 99% vecāku aptaujas respondentu norāda, ka ir apmierināti, ka izvēlējās savam bērnam šo pirmsskolu, un gandrīz 98% atzīst, ka zina, pie kā griezties problēmsituāciju gadījumā. Gandrīz 92% aptaujāto vecāku norāda, ka pēdējā gada laikā bērns pirmsskolā nekad nav cietis no fiziskās vardarbības.

3.3. Kritērijs “PIEEJAMĪBA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Mācību procesa vērošana	100% visas grupas
Sarunas vadības komandā	100% vadības komandas locekļi
Individuālās sarunas ar pedagogiem	100% pedagogu, tajā skaitā grupu skolotāji, mūzikas un sporta skolotāji, logopēds, interešu izglītības skolotāji

Individuālās sarunas ar vecākiem	75% vecāku
----------------------------------	------------

3.3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte	Iestāde īsteno Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, Speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem un nodrošina šo programmu izglītojamo iekļaušanu vispārizglītojošās grupās, sistēmisku logopēda, grupas, sporta un mūzikas, interešu izglītības skolotāju, speciālo pedagogu atbalstu,	<i>Iniciēt dibinātāju piešķirt iestādei uz vietas pieejama speciālā pedagoga pakalpojumu (vismaz 0,5 likmes)</i>

3.3.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Iestāde īsteno Speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un jauktiem attīstības traucējumiem, nodrošina šo programmu izglītojamo iekļaušanu vispārizglītojošās grupās, sistemātisku logopēda speciālo pedagogu, grupas, sporta un mūzikas skolotāju individuālu atbalstu un atbalstu speciālistu sadarbībā. Ar katru mācību gadu iestādē pieaug izglītojamo skaits, kuriem iestādes pedagogi konstatē speciālās vajadzības (mācīšanās grūtības, uzvedības problēmas, personalizētas izglītības nepieciešamību, nepieciešamību pēc speciālās izglītības programmām u.tml.). Iestādē ir logopēds un 0,2 likm. speciālais pedagogs. Izglītojamo, kuriem ir konstatēti jaukti attīstības traucējumi, nopietni runas traucējumi, iekļaušana ir liels izaicinājums. Lielākoties paiet vesels mācību gads, strādājot ar vecākiem un motivējot griezties pie speciālistiem, lai izglītojamais izietu PMK un viņam tiktu nozīmēta atbilstoša izglītības programma, pie tam ir daļa vecāku, kuri nevēlas pārcelt bērnu uz citām pirmsskolas iestādēm, kuras īsteno bērnam nepieciešamo programmu. Šiem bērniem ir vajadzīgs nopietns individuālais darbs visas dienas garumā. 2024./2025.m.g. šādu atbalstu saņēma 12 izglītojamie. Iestāde izmanto novadā pieejamā izglītības psihologa pakalpojumu, bet tas ir fragmentārs un ir ļoti sarežģīti īstenot psihologa savlaicīgu un sistēmisku sadarbību ar pedagogiem un vecākiem. Gan pedagogi, gan vecāki ir informēti par psihologa pakalpojuma pieejamību, bet šāda kārtība ne vienmēr ir pietiekama, lai apmierinātu izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu vajadzības. speciālā pedagoga 0,2 likmes tikai daļēji sedz individuālā darba laiku. Ņemot vērā, ka iestādē ir bērni ar nopietniem traucējumiem, kuriem arī pašapkalpošanās momenti sagādā nopietnas grūtības, neskatoties uz to, ka viņi apmeklē 5-6 gadīgo bērnu grupas un viņiem būtu nepieciešams katram atbalsts visas dienas garumā.

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Mācību procesa vērošana	100% visas grupas
Sarunas vadības komandā	100% vadības komandas locekļi

Individuālās sarunas ar pedagogiem	100% pedagogu, tajā skaitā grupu skolotāji, mūzikas, sporta, interešu izglītības skolotāji, logopēds
Pedagogu aptauja	19 pedagogi (100% no kopējā pedagogu skaita)

3.4.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Iestādē ir definēta misija, vīzija un vērtības, kuras atklāj iesaistīto pušu redzējumu par mācīšanās jēgu, nozīmi un sasniedzamajiem rezultātiem izglītības iestādē kopumā un katram iesaistītajam.	Turpināt pilnveidot atbalsta darbu, piesaistot dažādus speciālistus darbam tieši iestādē
Vadības atbalsts attīstībai	Vadība vada iestādes darbu tā, lai starp visām mācību procesā iesaistītām pusēm ir cieņpilna attieksme; katrs varētu iesaistīties lēmumu pieņemšanā, grupas būtu nodrošinātas ar jaunākiem metodiskiem mācību līdzekļiem, pedagogi saņemtu finansiālu atbalstu kvalifikācijas celšanai par darbu ar bērniem, kuri mācās speciālajās programmās, darba grafiks būtu pēc iespējas pielāgots individuālajām bērnu un vecāku vajadzībām, būtu komfortabli apstākļi, regulāri notiktu kultūrizglītības norises.	abonēt skola.lv
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Grupu, mūzikas, sporta skolotāji kopīgi plāno savu darbu, pieredzes apmaiņas tikšanās iestādē notiek katru mēnesi, katram pedagogam ir iespējas iesaistīties projektu darbā	Palielināt savstarpēji apmeklēto nodarbību skaitu
Izziņas un inovāciju kultūra	Iestādē ir izveidota izziņas un inovāciju kultūra, par ko liecina gada laikā apmeklēto tālākizglītības kursu tēmas un stundu skaits: "Mācību procesa īstenošana izglītojamiem ar spec. vajadzībām", "Autiskā spektra traucējumi un korekcijas iespējas", "Agrīnā	Iesaistīties STEM projektā

	atbalsta nozīme bērnu ar redzes un kompleksa traucējumiem.", "Mākslīgā intelekta rīki un to pielietojums", "9 mācību soļi latviešu valodā. Efektīva satūra plānošana un īstenošana pirmsskolā", "Kompetenču pieejā balstīts izglītības process īstenojot speciālās izglītības programmas"- 72 st., "Pirkstiņu rotaļu vieta un loma pedagoģiskajā procesā", "Pasāku terapija darbā ar bērniem un pusaudžiem"-240 st.; 5-6 grupu telpās uzstādītas interaktīvās tāfeles; Iegādāti 2 Lielvārda STEM komplekti	
--	---	--

3.4.3. Apkopot 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Iestādes vadības komanda un iestādes vadītāja personiski ir pārmaiņu procesa virzītāji iestādē, sekmējot izziņas un inovāciju kultūras iedzīvināšanu un stiprināšanu iestādē. Iestādē ikdienā mērķtiecīgi tiek atbalstīta un izcelta ikviena darbinieka individuāla līderība, veicināta komandmācīšanās. Ne retāk kā reizi mēnesī notiek pedagogu mācības, tajā skaitā vadības komandas mācības un vecāku izglītošana. Iestādes vadītāja vada labās prakses apkopošanu un popularizēšanu un vadības komandas iesaisti šajā procesā. Lielākā daļa iestādes pedagogu vēlas un ievieš efektīvus jauninājumus savā darbā, aktīvi īsteno projektus un citas iniciatīvas mācību procesa uzlabošanai. Vairāk nekā 96% pedagogu aptaujas respondentu atzīst, ka saprot, kādi ir iestādes izaugsmes mērķi un ir gatavi iesaistīties šajos procesos. Svarīgs uzdevums nākamajam mācību gadam ir iesaiste STEM projektā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

N.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Latvija manās mājās!	<i>Latgales plānošanas reģiona konkurss</i> Konkurss mērķis ir veidot izpratni par Latvijas vēsturi un valsts svinamajām dienām, lietderīgi un radoši pavadot brīvo laiku, kā arī vienot vietējo un diasporas ģimeņu bērnus un jauniešus radošā aktivitātē, caurvijot Dzimtenes mīlestības tematu.	Pateicības raksts par piedalīšanos radošo darbu konkursā Veicināšanas balva
2.	Ziemassvētku konkurss	ELIIS ikgadējais lielais Ziemassvētku konkurss, nofotografēt grupu telpas ar Ziemassvētku noformējumu	Pateicības raksts par piedalīšanos

3.	Ziemassvētku konkurss “Uzzīmē svētkus”	Žurnāls “Santa”, zīmējumu konkurss	Pateicības raksts par piedalīšanos
4.	Zīmējumu konkurss – Īdens diena	Lai aktualizētu jautājumu par pastāvošo īdens resursu krīzi pasaulē un veicinātu sabiedrības izpratni par nepieciešamību situāciju steidzami uzlabot, VENDEN, jau ceturto gadu pēc kārtas organizē bērnu zīmējumu konkursu par tēmu "Īdens mūsu pasaulē".	Pateicības raksts par aktīvo dalību un radošo ieguldījumu VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “Īdens mūsu pasaulē”
5.	Pavasara mozaīka-radi, dari, svini!	<i>Latgales plānošanas reģiona konkurss</i> Konkursa mērķis - veidot izpratni par Latvijas vēsturi un valsts svinamajām dienām, lietderīgi un radoši pavadot brīvo laiku atspoguļojot, kā bērni pavada brīvo laiku, sagaida pavasari, gatavojas svētkiem un svin Lieldienas.	Pateicība par piedalīšanos konkursā “Pavasara mozaīka-radi, dari, svini!”
6.	Projekts «Egle svin»	“Egle svin” – vides izziņas tematiskā programma Uzdevumu izpilde un noformējums - vēstules katrai dienai ar mērķi iepazīt skuju kokus, veicot dažādas darbības, un šajā darbībā iesaistīt vecākus.	Bērni bija ieinteresēti un labprāt darbojās, pētīja un izziņāja. Projektā iesaistījās bērnu vecāki, kopā ar bērniem veica eksperimentus.
7.	Konkurss «Baltā pasaule» ar Vardulēnu Brašuli	Valodas aģentūras konkurss (vārdu krājuma paplašināšanai) – krustvārdu mīklu atšifrēšana	6 gadnieku grupa saņēma balvu (izlozes veiksminieki)
8.	Latvijas agronomu biedrības un biedrības “Latvijas Mazpulki” – konkurss “Mana zaļā palodze”	Latvijas agronomu biedrības un biedrības “Latvijas Mazpulki” – sīpolu audzēšana katrā grupā uz palodzēm: no stāda līdz ēdienam	Pateicība par dalību Latvijas agronomu biedrības un biedrības “Latvijas mazpulki” rīkotajā konkursā “Mana zaļā palodze”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

Zemkopības ministrijas īstenotās ES atbalstītās programmas “Piens un augļi skolai” ietvaros noslēgti līgumi ar Z/S “Eži” un AS “Latgales piens”

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi

(izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā)

6.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās. Novērojumi liecina par to, ka izglītojamajiem raksturīga vērtībās balstītu ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos. Mācību gada laikā aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba. Iestādē vērojama personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšana, svinot svētkus visas dienas garumā grupas un ārpus grupas vidē, akcentējot vērtību – kultūra.

6.2. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

Audzināšanas darba efektīvai īstenošanai iestāde īsteno pārmaiņu procesu ar mērķi pilnveidot mācīšanās organizācijā kultūru un pakāpeniski un mērķtiecīgi iesaistīt pārmaiņu procesā un efektīvu paradumu un pilnveidē visas mērķgrupās. 2024./2025.m.g. efektīvu paradumu ieviešanai izglītojamajiem organizēti tādi pasākumi kā: Dzejas dienas, Teātra dienas, Laimes diena, Latvijas Dzimšanas diena, Draudzības diena.

6.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

Mācību procesā ietvertās tēmas par emocijām, draudzību, tematiskais pasākums - latviešu tautas dziesmu skandēšana, personiskās drošības attiecībās ar citiem cilvēkiem, kā arī pašu izveidotie grupas noteikumi veicināja grupu kolektīvu saliedētību un draudzīgu, laipnu, pieklājīgu attieksmi pret līdzcilvēkiem. Izglītojamie mācību gada ietvaros izzināja tēmas par dabas aizsardzību. Izglītojamo grupās darbojoties ar vizuālās mākslas materiāliem praktiskā darbībā attīstīja izglītojamo prasmi ekonomiski lietot materiālus. Izglītojamo priekšstatu veidošanos par nacionālo identitāti sekmēja dalība iestādes pasākumos: Konkurss "Latvija manās mājās", pasākums "Latvijai dzimšanas diena", Valsts robežsardzes kinologu paraugdemonstrējums, tematiskās izstādes, kas tapa ar vecāku atbalstu.

6.4. Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi:

Turpināt darbu pie uzvedības un emociju izpausmju kontroles. Pēc vērojumu rezultātiem secinām, ka izglītojamiem jāturpina mācīt prasmi risināt konfliktus, atpazīt savas emocijas un tās kontrolēt.

6.5. Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi:

Ieguldītais darbs patriotiskajā audzināšanā ir devis pozitīvus rezultātus. Turpināt darbu pie kritiskās domāšanas attīstības un prasmes izvērtēt savas rīcības sekas.

6.6. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā. *Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

Izglītības iestādes vecāki ir pozitīvi noskaņoti, ievēro rekomendācijās, iesaistās sarunās par mācību un audzināšanas procesiem. Labprāt iesaistās iestādes organizētajos pasākumos. Atbalsta iniciatīvas saistītas ar svētku svinēšanu, profesionālo orientāciju, valodas apguvi, zināšanu nostiprināšanu mājās, izvēlas bērnu iesaisti iestādes interešu izglītības pulciņos (tādi bija 5). Savlaicīgi informē skolotājus par bērnu kavējumiem, parasti visiem kavējumiem ir attaisnojoši iemesli.

Rosināt vecākus regulāri izmantot e-klases platformu. Darbā ar vecākiem iekļaut tēmas par bērnu sociāli emocionālo audzināšanu.

Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

8. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

9. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā

1. Nodrošināt atbalsta personālu, grupās, kur ir iekļauti bērni ar speciālām vajadzībām.
2. Iniciēt dibinātājam piešķirt iestādē uz vietas pieejama speciālā pedagoga pakalpojumu.
3. Nodrošināt interešu izglītības pulciņa darbu – Angļu valoda

10. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Pilnveidot izglītības iestādes telpu iekārtojumu, radot fiziski un psiholoģiski drošu un stimulējošu vidi, kas piedāvā daudzveidīgas vecumposmam atbilstošus materiālus, uzdevumus un situācijas.	• Grupās iekārtoti aktivitāšu centri atbilstoši bērnu vecumposmam. • Grupā un pastaigu laukumā ir vizuāli redzams ko un kā bērni mācās; izzināmais temats, sasniedzamais rezultāts, bērnu pabeigtie un nepabeigtie darbi, <i>runājošās sienas</i>. Mācību līdzekļi aktivitāšu centros izvietoti atbilstoši izzināmajam tematam un apgūstamajai programmai (atgādnēs un atbalsta materiāli bērniem, kas apgūst speciālās programmas). • Vecāki – iesaistās pasākumos (t.sk. izstādēs), telpu un āra teritorijas noformējumā
2. Pilnveidot STEM jomas pasniegšanu iestādē. Veicināt bērnu interesi un izpratni par dabaszinātnēm, tehnoloģijām, inženieriju un matemātiku, izmantojot rotaļdarbību, pētniecību un praktisku darbošanos.	• Bērni aktīvi iesaistās izziņas procesā, mācās sadarboties, eksperimentēt un izdarīt secinājumus, attīstot prasmes, kas nepieciešamas mūsdienu pasaulē visu vecumu grupās. • 6 gadīgie bērni 2 reizes gadā apmeklē praktiskas nodarbības, piedāvātas norīšu katalogā (STEM un pilsoniskās līdzdalības projekta norīšu katalogs) • Sešgadīgo grupas skolotāji 2 reizes gadā kopā ar 6 g. bērniem dalās ar savu pieredzi par darbošanos ESF projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", kas norisinās ar Valsts izglītības attīstības aģentūras atbalstu.
3. Vienotas skolas ietvaros pilnveidot un nostiprināt izglītojamo lasītprasmi,	• Bērns secīgi – atbilstoši vecumam un savām spējām apgūst valodas mācību jomas sasniežamos rezultātus;

veicinot lasītprasmi ar radošām aktivitātēm	• Skolotājs, izmantojot daudzveidīgus materiālus un mācību metodes, piedāvā bērniem uzdevumus, kuri tieši vai pastarpināti veicina valodas mācību jomā sasniedzamo rezultātu apguvi; • Grupas vidē ir brīvi pieejami daudzveidīgi, vecumam atbilstoši materiāli, lasītprasmes ieinteresēšanai un apguvei (iegādātas individuālas darba burtnīcas katram 5.,6 bērnam, lasāmās grāmatas (1200 EUR vērtībā); • Notiek pieredzes apmaiņa pedagogu starpā par lasītprasmes veicināšanu (atklātas nodarbības), Vismaz 2 savstarpēji apmeklētas nodarbības mācību gada laikā • Vecāki – iesaistās procesā, nostiprinot apgūto vielu mājās
4. Mērķtiecīgi attīstīt bērna ekoloģisko apziņu, radot vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi sev apkārt. Īstenot ekoprogrammu “Cūkmena detektīvi”, popularizējot vides izglītību.	• Bērni iepazīst: labās un ne tik labās lietas, ko var atrast mežā, tai skaitā atkritumu veidus un to šķirošanu, lielāko meža kaitēkli – plastmasu un tās negatīvo ietekmi uz dabu, meža bagātības – putnus, zvērus, augus un atpūtu brīvā dabā, koka augšanas ciklu, kā arī no koka ražoto lietu nozīmi cilvēka dzīvē. • Apgūst tēmas: “Meža netīrie noslēpumi”, “Cūkmenam pa pēdām”, “Mežs rotaļlietu kastē” un “Audzēsim skābekli!” • 5 gadīgie bērni piedalās vismaz 2 kultūrizglītības norisēs ārpus iestādes teritorijas mācību gada laikā.

Vadītāja

(paraksts)

A. Vaidere

Aizbalte

65450176

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu