



Laucesas pamatskola

Reģ. Nr.40900022683, Miera iela 28, Mirnijs, Laucesas pagasts, Augšdaugavas novads, LV- 5461,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4212903120, tālr. 65476872, e-pasts: skola@laucese.lv, www.augšdaugavasnovads.lv

Laucesas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Laucesas pagasts, 1.09.2025.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Miera iela 28, Mirnijs, Laucesas pagasts Skolas iela 19, Silene, Skrudalienas pagasts	V_160	28.11.2011	97	95
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Miera iela 28, Mirnijs, Laucesas pagasts	V_369	10.08.2016	4	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Miera iela 28, Mirnijs, Laucesas pagasts	V_622 1	20.07.2022	1	0
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	Miera iela 28, Mirnijs, Laucesas pagasts	V_486 4	05.07.2021	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Miera iela 28, Mirnijs, Laucesas pagasts	V_387	04.11.2016	2	4

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	4	0,5 likmes / logopēds 0,2 likmes- izglītības psihologs 0,184 likmes / pedagoga palīgs 0,4 likmes / medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu izglītojamā personības izaugsmei nākotnē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, droša, ar sakoptu apkārtējo vidi skola, kurā mācās atbildīgi, zinātkāri, draudzīgi skolēni un strādā radoši, inovatīvi un saprotoši skolotāji.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cilvēka cieņa, sadarbība, atbildība, izcilība.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Mācīšana un mācīšanās. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniegamo rezultātu.	Skolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Skolotāji nodrošina kvalitatīvu izglītības mācību vidi, atbalsta sistēmu skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās latviešu valodā (skolotāji nodrošina skolēniem papildnodarbības, konsultācijas mācību procesa laikā, papildmateriālus un iespēju tālāk pilnveidoties), pilnveido mācību metodiskos paņēmienus, diferencēto un individuālo darbu ar skolēniem, skolēnu centrēšanu, dažāda veida atgriezeniskās saites, informācijas tehnoloģijas pielietojumu). 2024./2025. mācību gadā visi skolotāji fokusēja lielu uzmanību uz latviešu valodu, jo katrā klasē ir skolēni, kuriem latviešu valodas zināšanas ir vājā līmenī. Skolas mācīšanas un mācīšanās procesa sasniegumi izvērtēti metodiskajā komisijā, pedagogiskās padomes sēdēs, savstarpēju stundu apmeklējumu analizē.	Daļēji sasniegts

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	Skola 2 reizes gadā analizē izglītības satura apguves kvalitāti. 28% skolēnu sasniedza 6-10 balles ikdienas mācību darbā, skolas vidējā balle – 6,48. Skola 2 reizes gadā tiek apkopota un pedagoģiskās padomes sēdēs analizēta skolēnu mācību sasniegumu dinamika.	
Drošība un psiholoģiskā labklājība Skolā izveidota fiziski un emocionāli droša vide.	Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazīstinātas visas mērķgrupas (skolotāji, skolēni, atbalsta personāls, vecāki, skolas darbinieki) Regulāri organizētas praktiskās nodarbības izglītojamajiem par drošību un rīcību ekstremālajās situācijās. Drošības jautājumi integrēti mācību procesā. Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan skolēni. Skola reizi gadā veic skolēnu, vecāku, darbinieku anketēšanu par skolas mikroklimatu. Tiek nodrošināta skolas tradīciju ievērošana, dalība aktivitātēs pagastu, novada, valsts mērogā. Skolēni iesaistīti pasākumu organizēšanā un vadīšanā.	Sasniegts
	“Drošības nedēļa” – 1x gadā, “Mācību evakuācija” – 2x gadā, tikšanās ar policijas, ugunsdzēsības un glābšanas dienesta speciālistiem, bāriņtiesas darbiniekiem. Skolēni (65%), vecāki (65%) un darbinieki (75%) vērtē skolas mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. 90% skolēnu iesaistīti skolas pasākumu organizēšanā.	
Izglītības programmu īstenošana Izglītības iestādes skolotāju sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Skolotāji sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu (pedagoģiskās padomes sēdes, pieredzes apmaiņas semināri, atklātās stundas). Skola nodrošina vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā, pārejot uz vienotu skolu: - Skolēni un skolotāji nodrošināti ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā. - Skolēniem, kuri saskaras ar mācību grūtībām, nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi – konsultācijas, logopēda iesaiste, pedagoga palīgi, grupu darbs (lai nodrošinātu individuālu pieeju skolēnam ārpus mācību stundām, sniegtu atbalstu mācību satura apguvē, mājas darbu izpildē). - Veikta regulāra mācību stundu vērošana par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā un noteikti turpmākie uzdevumi izglītības procesa pilnveidei.	Daļēji sasniegts
	Skolas administrācija apmeklēja mācību stundas pie 75% skolotājiem. Skolotāji (60%) vēroja un analizēja citu skolotāju stundas.	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	Skolotāji zina mācīšanās vajadzības un vismaz 70% atbilstoši tām iesaistās profesionālās pilnveides aktivitātēs.	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Izglītības programmu īstenošana Pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšana	Latviskas vides veidošana. Profesionālās kompetences pilnveide un atbalsts pārejai uz vienotu skolu (skolotāju tālākizglītība, savstarpējo mācību stundu/nodarbību vērošana un to analīze, pieredzes apmaiņas semināri). Vecāki informēti par skolas rīcību pārejā uz mācībām latviešu valodā un atbalsta saņemšanas iespējām.	Tiks sasniegts
	2 reizes gadā notiek latviešu valodas apguves līmeņa monitorings. Mācību kvalitātes izvērtējums par mācību programmas īstenošanu latviešu valodā (janvāris, augusts). Skolas administrācijas kontrole par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā – katra skolotāja 2 stundu (pēc nepieciešamības vairāk) apmeklējums. Skolotāju savstarpējo stundu apmeklējums (katrs skolotājs mācību gada laikā apmeklē 2 stundas un to analizē). Mācību vides pielāgojums pārejai uz vietotu skolu.	
Mācīšana un mācīšanās Skola nodrošina atbalsta personāla pieejamību izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai	Apkopota un izvērtēta informācija par izglītības procesa organizāciju un atbalstu izglītojamiem, kuriem nepieciešama palīdzība. Atbalsta personāla, priekšmetu skolotāju, klases audzinātāju, vecāku sadarbība dažādu problēmu risināšanā. Skola nodrošina skolotāju un pedagoga palīgu efektīvu sadarbību, pieredzes apmaiņu pēc izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	Tiks sasniegts
	100% skolēni, kuriem nepieciešama palīdzība, nodrošināti ar atbalsta aktivitātēm un atbalsta materiāliem mācību procesā. 2 reizes gadā izvērtēta skolēnu sekmības dinamika (lasītprasmju monitorings, priekšmetu zināšanas kvalitāte).	
Infrastruktūra un resursi	Izglītības programmu īstenošanai skola nodrošināta ar materiāltehniskajam resursiem.	Tiks sasniegts
	Skolotāji (70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Skolotāji (100%) mācību procesā sistemātiski, mērķtiecīgi un produktīvi izmanto IT līdzekļus.	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanas” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Priekšmetu skolotājiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Visās stundās ir 3 daļas, vienmēr definēts sasniedzamais rezultāts. Divas reizes gadā izvērtējam izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Nodrošināt izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāti un kvalitāti, informācijas tehnoloģiju izmantošanu. Pilnveidot diferenciacijas un individualizācijas darba metodes mācību procesā.
Skolotāju savstarpējās pieredzes apmaiņas sistēma. Visiem skolotājiem tika nodrošināta iespēja novadīt, apmeklēt un izanalizēt savu kolēģu atklātās stundas (pieredzes apmaiņa pārejā uz vienotu skolu). 75% skolotāju mācību gada laikā novadīja 1 atklāto stundu .	Nodrošināt visu skolotāju iesaisti savstarpējo stundu vērošanā.

3.2.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem skolēniem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvē pārejot uz vienotu skolu.	Turpināt piedāvāt papildus resursus un aktivitātes latviešu valodas apguvē, pilnveidot pedagogu palīgu iesaistīšanas formas mācību stundās.
Skolotāju, vecāku un atbalsta personāla sadarbība.	Aktualizēt sadarbības formas ar ģimenēm pārejā uz vienotu skolu (kopīgi pasākumi, atklāto durvju dienas, skolēnu kavējumu mazināšana, uzvedības žurnālos pozitīvu ierakstu veicināšana).
Skola nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. (atbalsta pasākumi, logopēds)	Pilnveidot atbalsta personāla darba metodes stundu laikā, pēc stundām.

3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi ” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles), vairāk nekā 50% skolēniem.	Pilnveidot skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču monitoringu latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā.
Izstrādāta un rezultatīvi strādā atbalsta sistēma skolēniem ar mācīšanās grūtībām (skolotāju individuālās konsultācijas, priekšmetu skolotāju sadarbība, sadarbība ar vecākiem).	Pilnveidot darbu ar spējīgiem skolēniem, lai nodrošinātu viņu dalību konkursos, sacensībās novada/pilsētas līmenī.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3.4.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota skolotāju savstarpējās pieredzes apmaiņas sistēma. Visiem skolotājiem ir nodrošināta iespēja novadīt, apmeklēt un izanalizēt savu kolēģu pieredzes apmaiņas atklātās stundas. Katrs skolotājs mācību gada laikā novadīja 1 atklāto stundu .	Turpināt pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi, lai nodrošinātu kvalitatīvu pāreju uz vienotu skolu (kursi, pieredzes apmaiņa, semināri)

3.5.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem skolēniem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvē pārejot uz vienotu skolu.	Turpināt piedāvāt papildus resursus un aktivitātes latviešu valodas apguvē, pilnveidot pedagogu palīgu iesaistīšanas formas mācību stundās.
Skolotāju, vecāku un atbalsta personāla sadarbība.	Aktualizēt sadarbības formas ar ģimenēm pārejā uz vienotu skolu (kopīgi pasākumi, atklāto durvju dienas), skolēnu kavējumu kontrole.
Skola nodrošina katra skolēna izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Turpināt pilnveidot sadarbības formas ar sociāla dienesta, bāriņtiesas darbiniekiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

Projekts “Latvijas skolas soma” 1. un 2. semestrī katram skolēnam bija iespēja apmeklēt 2 aktivitātes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.SIA “Uzdevumi.lv” ;

5.2.Digitālā skolas mācību procesa pārvaldības sistēma “E-klase”;

5.3.Naujenes Mūzikas un mākslas skola: nodarbības notiek Laucesas pamatskolā, Laucesas pamatskolas PĪV Silene. Nodarbības apmeklē 15% skolēnu;

5.4.SIA “ Soma.lv”.

5.5.Daugavpils Universitāte (studentu prakses vieta).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Audzināt mīlestību un patriotismu pret savu valsti un dzimteni. Sekmēt skolēnu nacionālās identitātes un valstiskās apziņas veidošanos.
- Attīstīt bērnu individuālās spējas, talantus, radošumu, izaugsmes iespējas.
- Izveidot drošu un draudzīgu mācību vidi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- Veicināta izglītojamo līdzdalība skolas, novada organizētajos pasākumos.
- Organizēti saturīgi, valsts svētkiem veltīti pasākumi, kas izglītojamajos stiprina patriotisma jūtas, cieņpilnu attieksmi pret valsti.
- Skolēni aktīvi piedalījās projektā “Latvijas skolas soma”, t.i. iepazīnās ar Latvijas kultūrvēsturiskajiem objektiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Skolēnu dalība radošo darbu un pētījumu konkursā “Vēsture ap mums”, „Agrāk te bija”, Rīgā, 2 Pateicības.
- Skolēnu dalība LVA radošo darbu konkursā „Kas ir tavš varonis šodien?”, Rīgā, 3 skolēnu radošie darbi publicēti grāmatā.
- Augšdaugavas novada glītrakstīšanas konkurss 1.kl.- 1.vieta
- Starptautiskā eTwinning projekta zīmējumu konkurss, 3 diplomu par 2. vietu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025.mācību gadu;

- Centralizēto eksāmenu rezultāti: latviešu valodā – 46%, angļu valodā – 57%, matemātika – 68%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizēto eksāmenu rezultāti ir lielāki, nekā iepriekšējos gados:

- klases sastāvs bija motivēts uz labākiem rezultātiem, jo viņi kopā ar vecākiem mērķtiecīgi plānoja savu tālākizglītību.
- priekšmetu skolotāji gatavojot skolēnus CE kārtšanai, sistemātiski atkārtoja visas tēmas, 3 reizes rakstīja eksāmenu mēģinājumus.
- Skolēni labprāt apmeklēja konsultācijas.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēnu skaits, kuri mācās optimālajā līmenī palika tajā pašā līmenī, kurš bija pagājušajā mācību gadā (28%- optimālais līmenis, 72% - pietiekamais līmenis) Zemāki rezultāti ir mazākumtautību valodā un literatūrā (vid.b.=4,9). Katrā klasē ir skolēni, kuriem ir grūtības latviešu valodā, kuriem grūti strādāt patstāvīgi, maz lasa, grūti orientējas uzdevumos pat ar paskaidrojumiem, neprot koncentrēties, cenšas lietot mobilo telefonu tulkojumam. Motivācijas trūkums mācībās. Viņiem ir nepieciešama nepārtraukta palīdzība no skolotāja puses.

Skolā nav skolēnu ar nepietiekamo zināšanu līmeni. Izstrādāta un rezultatīvi strādā atbalsta sistēma skolēniem ar mācīšanās grūtībām (skolotāju individuālās konsultācijas, priekšmetu skolotāju sadarbība, sadarbība ar vecākiem).

Skolotāji nodrošina atbalstu mācīšanās skolēniem, kuriem ir grūtības latviešu valodas apgūšanā. Šajā mācību gadā skola pievērsa lielu uzmanību mācību vides pielāgošanā pārejai uz vienotu skolu. Pedagoģa palīgi sniedza atbalstu skolēniem mācību stundu laikā, pēc stundām.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Visos mācību priekšmetos bija realizētas mācību priekšmetu programmas.

Skolēnu lasītprasmju monitorings. Latviešu valodas skolotāji 2 reizes gadā veica skolēnu lasītprasmju monitoringu. Šajā jautājumā ir tieša sadarbība ar visiem priekšmetu skolotājiem, skolēni stundu laikā skaļi lasa tekstus daudzos priekšmetos (ģeogrāfijā, fizikā, vēsturē).

Izveidota skolotāju savstarpējās pieredzes apmaiņas sistēma. Visiem skolotājiem bija nodrošināta iespēja novadīt, apmeklēt un izanalizēt savu kolēģu pieredzes apmaiņas atklātās stundas. Katrs skolotājs mācību gada laikā novadīja 1 atklāto stundu.

Palielinājās informācijas tehnoloģiju izmantošanas stundās. (Skolotāji aktīvi izmanto platformas uzdevumi.lv, soma.lv. Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir pieejami katram skolotājam. Visiem skolotājiem un izglītojamiem ir iespēja strādāt datorklasēs – gatavot prezentācijas, rakstīt referātus un projektus, gatavot materiālus mācību stundām un to visu noformēt.) Ar Hrombukiem(62 gab.) pilnīgi nodrošināti 3 mācību klases Laucesē, 2 mācību klases (latviešu valodas un sākumskolas kabineti) – PĪV Silene. Tika iegādāti 2 interaktīvie ekrāni. Kopā skolā 4 jaunie interaktīvie ekrāni.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

8.1. Akreditācijas komisijas uzdevumu izpilde

8.1.1. Kritēriji “Vadības profesionālā darbība”, “Atbalsts un sadarbība”, “Mācīšana un mācīšanās”

- Mācīšanas un mācīšanās procesos pedagogi pilnveido sadarbības formas: pieredzes apmaiņa par individuālā atbalsta nodrošināšanu skolēniem ar atšķirīgām latviešu valodas prasmēm.
- Mācību procesa pilnveidošana latviešu valodā (mācību platformas, aktīvas darba formas, skolēnu lasītprasmju attīstīšana visos priekšmetos).
- Skolas administrācijas ikdienas mācību procesa kvalitātes pārraudzība (mācību stundu vērošana, skolotāju savstarpējā vērošana un to analīze).
- Skolotāji definē sasniedzamo rezultātu katrai stundai un atspoguļo to e-klasē.

8.2. Augšdaugavas novada pašvaldības izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības vērtēšanas komisijas uzdevumu izpilde:

- Skola īsteno pāreju uz vienotu skolu (skolas vide ir pielāgota pārejai uz mācībām latviešu valodā, visi skolēni nodrošināti ar mācību grāmatām, mācību līdzekļiem, papildliteratūru latviešu valodā. Skola organizē dažādus pasākumus skolēniem, lai veicinātu latviešu valodas apguvi (vasaras laikā, skolas pasākumi mācību gada laikā).
- Skola uzlabo STEM mācību priekšmetu pasniegšanas kvalitāti: skola izmanto 2 mācību platformas - “Uzdevumi.lv”, “Soma.lv”, atjauno materiāltehnisko bāzi –ir iegādātās 4 jaunas interaktīvas tāfeles, strādā Tehniskās modelēšanas pulciņš.
- Izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

9. IKVD izvērtējuma uzdevumu izpilde

9.1. Laucesas pamatskolas informācija par paveikto, nodrošinot pāreju uz vienotu skolu.

Laucesas pamatskolas administrācija

- veica grozījumus pedagoga palīga amatu aprakstā;
- izstrādāja pedagoga palīgu darba grafikus pa mēnešiem līdz mācību gada beigām. Katra pedagoga palīga slodze ir 0,092 likmes (2,76 st). Divas stundas nedēļā katrs pedagoga palīgs nodrošina individuālo palīdzību izglītojamajiem ar mācību grūtībām mācību stundu laikā. Vienu reizi nedēļā ir individuālā konsultācija skolēniem, kuriem ir grūtības latviešu valodas apgūvē.
- pedagoga palīgi pret parakstu iepazīstināti ar savu darba grafiku (precizēta sadarbība ar priekšmetu skolotājiem).

Skolas direktore:

Valentīna Vavžiņaka

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU