



Lāču pamatskola

Reģ. Nr. 40900022363, Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5458,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4212900506,
tālr. 65474565, e – pasts: skola@naujene.lv, www.augšdaugavasnovads.lv

Lāču pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Naujenes pagastā

Publiskojamā daļa

Saskaņots

Augšdaugavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Janita Zarakovska

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-94	28.10.2010	47	47
Pamatizglītības programma	21011111		V-2449	25.05.2020	92	89
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V-3808	24.08.2020	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-6296	29.08.2022	9	9
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-6297	29.08.2022	10	11
KOPĀ					162	160

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, izglītojamo skaits būtiski nav mainījies, 2 izglītojamie ar ģimeni aizbraukuši uz ārzemēm.

1.2.2. skolā nav vērojama izglītojamo vēlme mainīt izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	7	Atbalstu izglītojamiem un pedagogiem ikdienā sniedz pedagoga palīgs (1,37 likmes), bibliotekāre (0,25likmes), karjeras konsultants (0,075likmes), skolas māsa (0,3 likmes), logopēds (0,374), izglītības metodīkis (0,1 likmes), pagarinātās dienas grupas skolotājs(0,35 likmes).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Veidot skolu, kurā katrs izglītojamais varētu iegūt kvalitatīvu izglītību, kas atbilstu viņa spējām un mācīšanās vajadzībām, kā arī veidot veselīgu, mūsdienīgu, drošu vidi, kas ļauj izglītojamajiem attīstīt savus talantus.

2.2 Izglītības iestādes vīzija – Mūsdienīga un lietpratīga mācīšanās organizācija, kas ir vērsta uz sadarbību un skolas misijas sasniegšanu, kuras pamatā ir skolas vērtības.

2.3. Izglītības iestādes vērtības – cieņa, radošums, atbildība, drošība.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Visiem izglītojamiem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības	Kvalitatīvi Individuālā atbalsta sniegšana iekļaujošas izglītības kontekstā un darbā ar talantīgiem skolēniem	Daļēji sasniegts Katram izglītojamam ir sniegts individuāls atbalsts. Ir izstrādāti un īstenoti 14 individuālie izglītības plāni, nodrošinātas

ieguvei	Kvantitatīvi Mācību gada noslēgumā 2/3 izglītojamo vērtējumi sasniedz optimāla un augsta līmeņa sasniegumus.	papildus konsultācijas skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Skolēni piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD, konkursos.
Turpināt vienotas skolas ieviešanu, pārejot uz mācībām latviešu valodā.	Kvalitatīvi Pedagogi plāno un organizē mācību darbu, lai īstenotu latviešu valodas apguvi (pirmsskola, 1., 2., 4., 5.b, 7., 8.kl.). Katrs pedagogs attīsta izglītojamo latviešu valodas prasmes izaugsmi visos mācību priekšmetos, veicinot lasītprasmi. Sevišķu uzmanību pievēršot tekstpratībai.	<i>Daļēji sasniegts</i> Pedagogi izmanto valodas atbalsta metodes mācību procesā. Vecākiem tika sniegta informācija par pārejas procesu, nodrošinot atbalstu un sadarbību. 1., 4., un 7.kl. valodas mācīšanās atbalstam stundās piedalījās skolotāja palīgs skolēniem ar zemāku valodas prasmju līmeni (10 st./ned.). Īstenoti 25 starppriekšmetu projekti. Organizēti lasīšanas pasākumi. Tika veikta visu izglītojamo lasītprasmes diagnostika.
	Kvantitatīvi Latviešu valodas prasmes uzlabosies 70% izglītojamo.	
Plānot un īstenot izglītojamo mācību sasniegto rezultātu paaugstināšanu.	Kvalitatīvi Skolas vadība veic mācību procesa pārraudzību, īpaši pievēršot uzmanību mācību priekšmetiem, kuros ir valsts pārbaudes darbi.	<i>Daļēji sasniegts</i> Tika analizēti skolēnu sasniegumi un identificēti mācību priekšmeti, kuros nepieciešams sniegt papildu atbalstu. Iesniegtas atskaites par paveikto un sasniegumiem 9.klasē.
	Kvantitatīvi Valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti atbilst valsts vidējiem rādītājiem.	
Skolas vadībai un pedagogiem ir iespēja sadarboties, lai nodrošinātu iespēju individuālai profesionālajai izaugsmei.	Kvalitatīvi Stundu vērošanā skolas vadība izvērtē profesionālās pilnveides aktivitāšu ietekmi uz ikdienas darbu. Pedagogiem sadarbojoties, notiek efektīva skolas iekšējo normatīvo aktu realizēšana (IKN pilnveidošana, papildināšana, vērtēšanas kārtības izvērtēšana).	<i>Sasniegts</i> – organizēti iekšējie semināri par SOLO taksonomijas principiem, notika darbs sadarbības grupās, izveidota pārbaudes darbu veidošanas kārtība. Notika administrācijas un skolotāju savstarpējā stundu vērošana. Pedagogi veica sava darba pašvērtējumu.
	Kvantitatīvi Pedagogi (100%)reizi gadā veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu. Ir pilnveidoti iekšējie normatīvie akti.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt vienotas skolas ieviešanu, pārejot uz mācībām latviešu valodā.	Kvalitatīvi Skolā tiek nodrošināta vienota un iekļaujoša vide, kurā visi skolēni un pedagogi komunicē latviešu valodā. Mācību process notiek visos mācību priekšmetos latviešu valodā visās klasēs	
	Kvantitatīvi Latviešu valodas prasmes uzlabosies 60% izglītojamo.	
Lasītprasmes attīstīšana un tekstpratības pilnveidošana mācību procesā un izglītības vidē.	Kvalitatīvi Skolēni apgūst pareizu rakstīšanas tehniku un veido glītu, salasāmu rokrakstu (1.-2.kl.). Pedagogi pielieto lasītprasmes uzdevumus visos mācību priekšmetos.	
	Kvantitatīvi Veikt lasītprasmes diagnostiku visās klasēs. Rīkot tematiskos pasākumus.	
Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi un metodisko atbalstu.	Kvalitatīvi Organizēt regulāru savstarpējo stundu vērošanu , veicinot profesionālo refleksiju un mācīšanos no kolēģu pieredzes. Organizēt pedagogu metodisko atbalstu sadarbības grupās.	
	Kvantitatīvi 100% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos projekta ietvaros. Organizēt vismaz 4 profesionālās pilnveides iekšējos seminārus vai meistarklases mācību gada laikā.	
Nodrošināt skolēniem atbalstu karjeras izglītībā un mācību motivācijas veidošanā.	Kvalitatīvi Izveidot sadarbību ar dažādu nozaru un profesiju pārstāvjiem mācību un audzināšanas satura pilnveidošanai. Izglītojamie (8.-9.kl.) apzinās savas intereses, stiprās puses un attīstības iespējas, kas palīdz pieņemt pamatotus lēmumus par izglītības turpināšanu.	

	Kvantitatīvi 100% skolēnu (8.-9.kl.) saņem informāciju par tālākās izglītības un karjeras iespējām. Organizēt vismaz 2 tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. 100% skolēnu no 8.–9. klases saņem individuālās karjeras konsultācijas vismaz 1 reizi gadā. Integrēt karjeras jautājumus visos mācību priekšmetos	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “*Mācīšana un mācīšanās*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana. 1. semestrī vērotas 26 pedagogu stundas, bet 2. semestrī 21 mācību stundas, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Stundu vērošanu veic skolas administrācija, izglītības metodiķe un notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana (kopā 65 stundas).	Nodrošināt visu pedagogu iesaisti savstarpējo stundu vērošanā, palielināt administrācijas vēroto stundu skaitu.
Pedagogi efektīvi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu (92% vērotajās mācību stundās). Mācību stundu SR skaidri definēti 94% stundās. Pedagogi kopā ar izglītojamiem izvērza mācību stundu sasniedzamos rezultātus (85 % vērotajās stundās). Gandrīz visās (98%) vērotajās mācību stundās ir trīs daļas: ierosināšana, apjēgšana, refleksija. Izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti 98% vērotajās stundās. (36% vērotajās stundās izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.	Stiprināt mērķtiecīgu stundu struktūru, īpaši pievēršot uzmanību refleksijas daļas kvalitatīvai īstenošanai. Veicināt pedagogu un skolēnu sadarbību SR noteikšanā, lai skolēnu iesaiste pieaugtu vismaz uz 5%
Mācību stundās (98 % vērotajās stundās) tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija atbilstoši izglītojamo spējām. Izglītības process ir izglītojamo centrts (72% vērotajās stundās). 80% pedagogu mācību stundās izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes.	Veidot sadarbības grupas konkrētu jautājumu risināšanai, piemēram, mācību satura diferenciacijai, skolēnu līdzdalības veicināšanai vai formatīvās vērtēšanas pilnveidošanai.
Visas (100%) vērotajās mācību stundās (1., 2., 4., 5., 7., 8. kl.) notiek latviešu valodā. Mērķtiecīgi turpinām vienotas skolas pieejas ieviešanu arī pārējās klasēs.	Turpināt vienotas skolas ieviešanu visās klasēs. Stiprināt skolēnu latviešu valodas prasmes, lai nodrošinātu vienotu izpratni un komunikācijas spējas visās mācību stundās.

Izglītības iestāde ir pilnveidojusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamiem ir iespēja uzlabot sniegumu, izprotot formatīvās vērtēšanas nozīmi. 95% vecāku aptaujā apliecina, ka izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, un 71% aptaujāto vecāku domā, ka jauna vērtēšanas kārtība palīdz bērniem saprast savus mācību sasniegumus.	Pilnveidot esošo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Veicināt skolēnu iesaisti formatīvās vērtēšanas procesos, lai viņiem būtu reālas iespējas uzlabot sniegumu un saprast mācīšanās progresu. Turpināt pedagogu kompetences pilnveidi par mācību sasniegumu vērtēšanu un formatīvās vērtēšanas metodēm. Pilnveidot skolēnu vecāku izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanu.
Izglītības iestādē pedagogi ikdienas mācību procesā sadarbojas ar logopēdu, pedagoga palīgu, klases audzinātāju, izglītības metodiķi, lai uzlabotu mācību procesu. Iestādē iekļaujošās izglītības procesu, izglītojamo individuālo plānu veidošanu un īstenošanu koordinē izglītības metodiķe.	Turpināt un pilnveidot ikdienas pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi par individuālo plānu veidošanu un īstenošanu, kā arī par iekļaujošās izglītības metodēm.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti.	Veicināt pieredzes apmaiņu starp skolotājiem par efektīvām lietpratībā balstītas mācības īstenošanas metodēm.

3.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadībai, visiem pedagogiem un atbalsta personālam, kā arī izglītojamiem un viņu vecākiem ir vienota izpratne par izglītības iestādē īstenotajām mācību priekšmetu programmām.	Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu, lai nodrošinātu konsekventu pieeju mācību satura īstenošanā. Organizēt diskusijas ar vecākiem, lai nodrošinātu vienotu izpratni par mācīšanu un mācīšanos.
Mācību procesā tiek izmantota formatīvā, summatīvā, diagnosticējošā vērtēšana, lai iegūtu informāciju par izglītojamo zināšanām un prasmēm. Izglītojamie tiek rosināti patstāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, apmeklējot konsultācijas. Izglītības iestādē ir individuālo konsultāciju grafiks.	Turpināt attīstīt vērtēšanas kritēriju skaidru un saprotamu komunikāciju izglītojamiem un vecākiem. Veicināt individualizētu pieeju mācību sasniegumu uzlabošanai, piedāvājot dažādas konsultāciju formas (grupu, individuālās).
Izglītības iestādē tiek nodrošināti atbalsta pasākumi darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.	Veicināt dalību konkursos, olimpiādēs un projektos, kā arī sekot līdzi izglītojamo progresam, lai regulāri izvērtētu atbalsta pasākumu efektivitāti.
Izglītības iestāde izvirzījusi audzināšanas darba prioritāros virzienus trim gadiem, balstoties uz izglītojamo un viņu vecāku aptaujām, pedagogu un atbalsta personāla novērojumiem, pašvērtējumiem un aptaujām.	Pilnveidot datu apkopošanas un analīzes procesu, lai aptauju un novērojumu rezultāti tiktu sistemātiski izvērtēti un izmantoti lēmumu pieņemšanā. Stiprināt sadarbību ar vecākiem un skolēnu pašpārvaldi audzināšanas darba plānošanā un īstenošanā.

3.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darbinieki rūpējas, lai katrs izglītojamais skolā jūtas droši un vienlīdzīgi. Skolas vadība, pedagogi un atbalsta personāls pārzina kārtību rīcībai fiziskas vai emocionālas aizskaršanas gadījumos, savlaicīgi reaģē un nekavējoties risina problēmsituācijas. Izglītības iestādē administrācija, pedagogi, atbalsta personāls rūpējas par to, ka skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumus un rīcības algoritmus, nodrošinot, ka tie atbilst aktuālajiem normatīvajiem aktiem un labajai praksei.
Izglītojamo izaugsme tiek nodrošināta neatkarīgi no ģimenes sociālekonomiskajiem apstākļiem, etniskās piederības, dzimtās valodas u.c. aspektiem.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem un ārējiem speciālistiem (psihologiem, sociālajiem dienestiem), lai nodrošinātu savlaicīgu un efektīvu atbalstu.
Skolā ir atbalstoša, iekļaujoša un pozitīva vide. Izglītojamiem ar grūtībām mācībās ir izstrādāti individuālie plāni. Notiek darbs ar talantīgiem bērniem.	Sistemātiski izvērtēt ieviesto pasākumu efektivitāti un veikt nepieciešamos uzlabojumus.

3.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina iespēju personām ar invaliditāti vai traumu fiziski iekļūt skolas ēkā. Traumu gadījumā, izglītojamiem ir izvēle vai turpināt mācīties attālināti (skola nodrošina šo iespēju), vai turpināt apmeklēt skolu un izmantot papildierīces (uzbrauktuve, lifts).	Regulāri pārskatīt un uzlabot skolas infrastruktūru (uzbrauktuves, lifta uzturēšana un drošība), lai nodrošinātu ērtu piekļuvi izglītojamiem ar kustību traucējumiem. Veicināt komunikāciju ar vecākiem un skolēniem, lai laikus identificētu individuālās vajadzības un piemērotu risinājumus.
Skola nodrošina izglītojamās ar mācību grāmatām, 1.-4.kl. darba burtnīcām (izņemot tām, kur jaunajam standartam atbilstošu mācību grāmatu vēl nav); Attālinātā mācību procesā nodrošināšana ar datoriem. Skola nodrošina izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Skola veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos.	Pedagogiem turpināt padziļināt savas zināšanas un izstrādāt piemērotākas metodes attālinātajām mācībām.
Skolā ir programmas (21015611, 21015621), kas palīdz izglītojamiem ar grūtībām mācībās. Pedagogi dod atbalsta materiālu, atgādnes, individuāli strādā stundā un individuālajās nodarbībās. Katrām skolēnam ar speciālu programmu ir izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plans. Nav izglītojamo, kas priekšlaicīgi pametuši mācības.	Turpināt sniegt atbalstu 2025./2026.gadā izglītojamiem ar dažādām mācīšanās, uzvedības un psihoemocionālām vajadzībām. Turpināt nodrošināt logopēda un skolotāju palīgu atbalstu pēc iespējas vairākos mācību priekšmetos.

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir cieša sadarbība ar dibinātāju un pašvaldību, lai sekmīgi īstenotu un izvērtētu mācību procesa sasniegtos rezultātus, nodrošinot atbilstošus resursus mācību priekšmetu programmu īstenošanai.	Regulāri dalīties ar labās prakses piemēriem starp skolām pašvaldības ietvaros, veicinot savstarpēju mācīšanos.
Vadītājs iesaistās sadarbībā ar Naujenes pagasta izglītības iestādēm, sadarbojas ar Naujenes apvienības pārvaldi, kas nodrošina transportu izglītojamo pārvadāšanai.	Sadarboties ar Naujenes apvienības pārvaldi, lai plānotu transporta maršrutus un laikus, ņemot vērā mācību procesa vajadzības un ārpusstundu aktivitātes.
Vadītājs nodrošina pedagogiem iespēju sadarboties, kas ļauj apkopot informāciju skolas efektīvai darbībai un pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē. Pedagogu pašvērtējuma rezultāti liecina, ka skolotāji ir ļoti apmierināti ar izglītības iestādes darba organizāciju šajā mācību gadā, 73 % vērtē to ļoti augstā līmenī, 27% - augstā līmenī. 60 % skolotāju norādījuši, ka ir iespēja iesaistīties skolas attīstības procesos, ja vēlas; 33,3 % atbildējuši, ka aktīvi iesaistās un jūt, ka viņus uzklausa, kas norāda uz labu sadarbību un komunikāciju starp vadību un iesaistītajiem un 6,7 % atzīmējuši, ka jūtas maz iesaistīti. Skolas iekšējā komunikācija tiek vērtēta augstu – 53,3 % skolotāju novērtējuši komunikāciju kā pārsvarā labu, 46,7 % -komunikācija ir ļoti laba –savlaicīga, skaidra un pieejama. Šajā mācību gadā skolas kolektīvs novērtē efektīvu metodisko darbu un ciešu sadarbību, kas uzlaboja gan mācību procesu, gan skolas pasākumu kvalitāti, veidojot pozitīvu darba vidi un tēlu sabiedrībā.	Pievērst uzmanību tiem 6,7 % pedagogu, kas jūtas maz iesaistīti – noskaidrot viņu vajadzības un piedāvāt personalizētus risinājumus iesaistei. Turpināt nodrošināt regulāras pedagogu sanāksmes un darba grupas, lai apmainītos ar pieredzi un labās prakses piemēriem. Uzturēt esošo labo praksi savlaicīgai un pieejamai informācijas aprītei. Nodrošināt atbalstu skolotāju labbūtībai.
Vadītājs nodrošina informācijas apmaiņu ar vecākiem, organizējot tikšanās par aktuālajām izglītības jomas izmaiņām.	Regulāri organizēt tikšanās ar vecākiem, sniedzot atjauninājumus par izglītības jomas izmaiņām un veicinot atklātu komunikāciju starp skolu un ģimenēm.
Vadītājs regulāri sadarbojas ar Skolas padomi un skolēnu pašpārvaldi. Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas dzīvē, organizē dažādas aktivitātes.	Veicināt komunikāciju starp visām pusēm, lai stiprinātu skolas kopienas iesaisti un sadarbību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Skola piedalījās Latvijas skolas somas programmā, kuras mērķis ir bagātināt skolēnu izglītību ārpus klases, veicinot kultūras, mākslas un zinātnes pieredzi. Programma nodrošināja skolēniem iespēju apmeklēt muzejus, teātrus, koncertus un dažādus izglītojošus pasākumus, kā arī piedalīties radošās

darbnīcās un interaktīvās nodarbībās. Projekta laikā tika akcentēta skolēnu personīgā pieredze, radošā domāšana un kritiskā refleksija par apgūto.

Programmas sasniegtie rezultāti:

1. **Paplašināta skolēnu kultūras pieredze:** Skolēni ieguva iespēju iepazīt dažādus mākslas, literatūras un zinātnes aspektus, kas papildināja mācību saturu.
2. **Stiprāka skolēnu motivācija mācībām:** Praktiskā pieredze un dzīvie pasākumi veicināja interesi par mācību priekšmetiem un skolēnu aktīvu iesaisti.
3. **Kompetenču attīstība:** Skolēni attīstīja kritisko domāšanu, radošumu, komunikācijas prasmes un sadarbības spējas.
4. **Skolas tēla stiprināšana:** Piedalīšanās programmā veicina skolas atpazīstamību un pozitīvu tēlu vietējā sabiedrībā.
5. **Iespēja integrēt kultūras pieredzi mācību procesā:** Skola var izmantot iegūtās zināšanas un pieredzi, lai bagātinātu stundas un mācību projektus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Sadarbības līgumi noslēgti ar:

1. SIA "Uzdevumi.lv" Augšdaugavas novada līgums;
2. Bibliotēku informācijas sistēmas ALISE uzturēšanas pakalpojumu Augšdaugavas novada;
3. Mācību vadības platformas "Soma.lv" abonements 2025. gadam.
4. Mācību vadības platformas "Māconis" abonements 2025. gadam.
5. Mācību vadības platformas "Letonika" abonements 2025. gadam.
6. Mācību vadības platformas "Skolas vārds" abonements 2025. gadam.
7. Līgums par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas „E-klase” pakalpojumu sniegšanu Nr. EK-2-05/6787K.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Pēctecīga audzināšanas programmas īstenošana, akcentējot izglītojamā un pedagoga labbūtību. 2024./2025. m. g.
- Veidot skolēnu izpratni par karjeras izglītības nozīmi personības izaugsmē 2025./2026.m.g.
- Jēgpilnu un mērķtiecīgi organizētu ārpusstundu pasākumu organizēšana. 2026./2027. m. g.
- Pilsoniskās audzināšanas, lojalitātes, patriotisma un skolas vērtību veidošana 2027./2028. m.g.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2024./2025. mācību gadā audzināšanas darba prioritāte bija pēctecīga audzināšanas programmas īstenošana, īpašu uzmanību veltot skolēnu un pedagogu labbūtībai. Mācību un audzināšanas procesā tika veidota cieņpilna un droša vide, kas sekmēja skolēnu emocionālo drošību, piederības sajūtu un pozitīvas savstarpējās attiecības.

Ārpusstundu pasākumi tika organizēti tā, lai tie vienlaikus veicinātu gan skolēnu izglītojošās intereses, gan personības izaugsmi, stiprinot arī klases un skolas kolektīva saliedētību. Klašu audzinātāji

un pedagogi izmantoja mūsdienīgus klasvadības paņēmienus, kas palīdzēja efektīvi risināt problēmsituācijas un atbalstīt skolēnus ikdienas mācību darbā.

Regulāri notika skolotāju, vecāku un skolēnu sadarbība dažādās formās, kas ļāva savlaicīgi apzināt vajadzības un sniegt atbalstu. Kopumā secināms, ka audzināšanas programmas īstenošana ir nodrošinājusi pēctecību, uzlabojusi skolēnu labbūtību un stiprinājusi skolas vērtībās balstītu kopienu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, interešu izglītības konkursos un citos pasākumos.

Piedalījāmie	Sasniegumi
Atklātā Inženierzinību olimpiāde Latgales reģiona vispārizglītojošo skolu 8. klašu skolēniem.	atzinība
Matemātikas olimpiāde	atzinība
Matemātikas olimpiāde 3.kl.	2.vieta
Pētnieciskais darbs	1. vieta
Pētnieciskais darbs	atzinība
Vides izglītības konkurss Latgales reģiona vispārizglītojošo izglītības iestāžu 5.-9.klašu skolēniem	2.vieta
Glītrakstīšanas konkurss 1.kl.	pateicība
Atklātā olimpiāde-konkurss "Uzdrīksties! Domā! Radi!"	pateicība
Skaļās lasīšanas konkurss 2. kl.	Nominācija "Stilīgākais lasītājs"
Skaļās lasīšanas konkurss, Augšdaugavas novada fināls	3.vieta
Konkurss – izstāde „Lidice”	pateicība
Mākslas konkurss “Starojums”	1.pakāpe 1.pakāpe 2.pakāpe 2.pakāpe
Konkurss „No baroka līdz rokam”	1.pakāpe
Vokālās mūzikas konkurss “Balsis”	2.pakāpe
Koru dziedāšanas svētki - konkurss “Skanēt skan!”	Nominācija “Muzikālākais koris”
Augšdaugavas novada skolu jaunatnes koru repertuāra apguves konkurss, 1.kārta, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku noslēguma koncertam "TE-AUST"	1.pakāpe
Augšdaugavas novada skolu jaunatnes koru repertuāra 2.pakāpe 4.-8.klases koris Anastasija Lukašenoka apguves konkurss, 2.kārta, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku noslēguma koncertam "TE-AUST"	2.pakāpe
Skatuves runas konkurss(1.kārta)	augstāka pakāpe 1.pakāpe
Skatuves runas konkurss(2.kārta)	1.pakāpe 1.pakāpe
Vides izglītības konkurss	2.vieta

Skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra apguves un dalībnieku atlases skate, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku	2.pakāpe
Futbols zēni	3. vieta
Basketbols C gr. zēni	3. vieta
Rudens kross	1.vieta 1.vieta 3.vieta
Basketbols B gr. meitenes	1. vieta
Tautas bumba D gr. zēni	2.vieta
Tautas bumba D gr. meitenes	4.vieta
Florbols D gr. zēni	3.vieta

2024./2025. mācību gadā starp Augšdaugavas novada pamatskolām ieguvām 3. vietu mācību priekšmetu olimpiāžu kopvērtējumā un 1. vietu interešu izglītības konkursos.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. 9.klases valsts pārbaudes darbi tika organizēti atbilstoši Valsts izglītības attīstības aģentūras vadlīnijām. Visi izglītojamie centralizētajos eksāmenos ieguva vairāk par 10% Vislabāk veicās latviešu valodas eksāmenā, darbā, kas bija vienāds gan latviešu, gan mazākumtautību skolām (46,07 %), angļu valodā - 41,73 %, matemātika - 39,47 % . Eksāmenu rezultāti ir zemāki nekā valsts vidējie rādītāji.

2025./2026. mācību gadā:

- Organizēt papildu konsultācijas centralizētajos eksāmenos paredzētajos priekšmetos un eksaktajos mācību priekšmetos.
- Veidot atbalsta grupas skolēniem ar zemākiem sasniegumiem, lai nodrošinātu individuālu pieeju.
- Īstenot praktiskus un radošus uzdevumus, kas attīsta analītiskās un kritiskās domāšanas prasmes.
- Regulāri sekot skolēnu progresam, sniegt skolēniem savlaicīgu atgriezenisko saiti un ieteikumus mācību uzlabošanai.
- Organizēt vecāku sapulces, lai informētu par eksāmenu nozīmi un sniegtu ieteikumus atbalstam mājās.
- Veicināt mācību jomu skolotāju sadarbību, lai plānotu koordinētu sagatavošanu un dalītos ar labās prakses piemēriem, organizēt metodiskās sanāksmes eksāmenu mācību jomās.

7.2.2. *par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.*

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2022./2023.	57	58,1
	2023./2024.	47,73	59,1
	2024./2025.	46,07	58,5
Matemātika	2022./2023.	49	50,5
	2023./2024.	45	43,2
	2024./2025.	39,47	53,8
Angļu valoda	2022./2023.	48	66,1
	2023./2024.	41,33	63,9
	2024./2025.	41,73	65,8

Kopumā pēdējo trīs gadu laikā skolēnu rezultāti centralizētajos eksāmenos samazinājušies, un tie atpaliek no valsts vidējā rādītāja visos trijos mācību priekšmetos, īpaši matemātikā un latviešu valodā. Tas norāda uz nepieciešamību:

- pastiprināt mācību priekšmetu sagatavošanu, īpaši eksaktajos un valodu priekšmetos;
- izmantot papildu konsultācijas un individuālu pieeju skolēniem ar zemākiem sasniegumiem;
- plānot starpdisciplinārus uzdevumus un integrēt mācību saturu, lai sekmīgi sagatavotos starpdisciplinārajam valsts pārbaudes darbam.

Visi 9. klases absolventi turpina mācības vidusskolās un tehnikumos.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Veiksmīgi tiek apgūts mācību saturs un mācību priekšmetu standartos izvirzītās prasības.

1.-3. klasē 2 % izglītojamo mācās augstā līmenī, optimālā līmenī – 42%, pietiekamā līmenī - 52 %, divi izglītojamie (4%) atstāti uz otro gadu 1. klasē mācību vielas atkārtšanai. Vislielākās mācīšanās grūtības sagādā lasītprasme (teksta izpratne).

4.-8. klasē lielākā daļa izglītojamo mācās pietiekamā līmenī 58 %, optimālā līmenī 32%, astoņiem izglītojamiem ir nepietiekams līmenis vienā mācību priekšmetā. Izglītojamo vidējā balle ir 6,40. Tā ir tāda pati kā iepriekšējā mācību gadā.

Pārejot uz vienotu skolu pirmskolā, 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs mācības notika latviešu valodā. Skolai ir pieejams atbalsta personāls, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem pārejai uz vienotu skolu, ir pietiekams nodrošinājums ar mācību līdzekļiem.

Pedagogi seko mācību rezultātiem savā mācību priekšmetā, strādā papildus konsultācijās, lai iespēju robežās novērstu nepietiekamos vērtējumus mācību priekšmetā, kā arī paaugstinātu kopējo zināšanu apguves līmeni. Skola regulāri izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus, rezultāti tiek apkopoti semestra un gada noslēgumā, kā arī pēc valsts pārbaudes darbiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Tā kā vislielākās mācīšanās grūtības skolēniem sagādā lasītprasme un teksta izpratne, nepieciešams izstrādāt mērķtiecīgas programmas un individuālu atbalstu, lai stiprinātu šo kompetenci. Ieteicams nodrošināt regulāras lasīšanas stundas, papildus konsultācijas un vecāku iesaisti atbalstā.
- Nepieciešams turpināt sniegt atbalstu skolēniem ar nepietiekamiem rezultātiem. Tas ietver papildu konsultācijas, individuālos uzdevumus un diferencētu mācību pieeju.
- Skolas pieejamais atbalsta personāls un mācību līdzekļi ir pietiekami, taču nepieciešams turpināt nodrošināt to efektīvu izmantošanu, īpaši pārejai uz vienotu skolu un mācībām latviešu valodā.
- Turpināt regulāri sekot līdzi skolēnu sasniegumiem, analizēt rezultātus, lai savlaicīgi identificētu nepieciešamās korekcijas mācību procesā.
- Ieteicams stiprināt skolēnu motivāciju, piedāvājot dažādas mācību aktivitātes, projektus un radošas nodarbības, kas palīdzētu paaugstināt gan vidējo balli, gan individuālo sasniegumu līmeni.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Iepriekšēja akreditācija notika 2022. gada novembrī. Visi akreditācijā norādītie uzdevumi ir izpildīti (Ir aktualizēta vērtēšanas kārtība, ir precizēts attīstības plānošanas dokuments – attīstības plāns).

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

9.1. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Veicināt vecāku līdzdalību iestādes padomes darbā, organizējot pasākumus, radošās darbnīcas, talkas un t.t.

9.2. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Organizēt pieredzes apmaiņas braucienus uz citām mācību iestādēm, lai iepazītos un pilnveidot savas prasmes pašpārvaldes darbā.

Izglītības iestādes vadītājs

_____Andris Meškovskis
paraksts vārds, uzvārds