



Kalupes pamatskola

Reģ. Nr. 40900022471, Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4212900502,
tālr. 20220549, e-pasts: skola@kalupe.lv, www.augsdaugavasnovads.lv

Kalupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Kalupes pagastā

2025.gada oktobrī

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no jurid. adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Lielā iela 35, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450	V- 626	01.08.2018.	39	39
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Lielā iela 35, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450	V- 2174	20.02.2020.	8	8
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Lielā iela 35, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450	V - 2175	20.02.2020.	12	12
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Lielā iela 35, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450	V- 7168	11.04.2014.	17	17

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu izglītojamo skaits ir palicis nemainīgs, pie mums izvēlas mācīties arī izglītojamie no kaimiņu pagastu un Preiļu novada skolām;

1.2.2. nav vērojama mūsu izglītojamo vēlme mainīt izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	4	Atbalstu izglītojamiem un pedagogiem ikdienā sniedz logopēds (0,54 likmes), speciālais pedagogs (0,033 likmes), psihologs (0,4 likmes), skolas māsa (0,15 likmes).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Uz bērnu centrēta izglītības procesa īstenošana, veicinot nākotnes vajadzībām aktuālu prasmju, vērtību un ieradumu kopuma veidošanos.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns, apzināti mācoties atbilstoši savām spējām, sadarbojoties un patstāvīgi pieņemot atbildīgus lēmumus, ir ieinteresēts savas personības izaugsmē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cilvēks. Sadarbība. Atbildība. Radošums. Drošība. Latvijas valsts.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1. Mācīšanas un mācīšanās organizācijas pamatprincipu pilnveidošana	a) kvalitatīvi Pedagogi pilnveidojuši savas profesionālās kompetences skolēnu mācīšanā un to zināšanu vērtēšanā	Sasniegts. Pedagogi regulāri piedalījušies profesionālās pilnveidesursos un semināros, kas saistīti ar diferencētu mācību organizēšanu, formatīvās

	Pilnveidota vecāku kompetence izglītības aktualitātēs	vērtēšanas pieejām un skolēnu pašvadītas mācīšanās veicināšanu, nodrošinot atgriezenisko saiti skolēniem. Daļēji sasniegts Vecākiem organizētas informatīvas tikšanās un tematiskas sapulces par jaunākajām izglītības tendencēm (kompetenču pieejas ieviešana, izmaiņas vērtēšanā, digitālās vides nozīme). Tomēr vecāku iesaiste nav vienmērīga – aktīvāk piedalās tikai daļa vecāku, savukārt citiem nepieciešams vēl lielāks atbalsts un motivācija iesaistīties.
	b) kvantitatīvi - Pedagogi zina mācīšanās vajadzības un vismaz 70% atbilstoši tām iesaistās profesionālās pilnveides aktivitātēs 2 reizes mācību gadā vecākiem tiek organizēti izglītojoši pasākumi, kuros piedalās vecāki ne mazāk kā no 60% skolēnu ģimenēm	- Sasniegts Vairāk nekā 70% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides aktivitātēs, atbilstoši noteiktajām vajadzībām. - Daļēji sasniegts Pasākumi notiek regulāri, bet dalība sasniedz ap 50–55% ģimeņu.
Nr.2 Kompetences un sasniegumi	a) Kvalitatīvi Atbildīgs ikdienas mācību darbs, skolotāju atbalsta izmantošana konsultācijās sekmīgai pārbaudes darbu veikšanai.	Daļēji sasniegts Skolotāji regulāri nodrošina individuālu atbalstu un konsultācijas skolēniem, īpaši pirms pārbaudes darbiem. Daļa skolēnu atbildīgi izmanto piedāvātās iespējas, tomēr novērojama arī nevienmērīga iesaiste – daļa skolēnu ignorē papildus darbu un neizmanto konsultācijas, kas ietekmē viņu sasniegumus. Īpaši vājas spējas, bezatbildība un vecāku bezrūpība bija 9. klasei.
	b) kvantitatīvi - Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti ar augstāki par 15% . - Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā vērojams izglītojamo ar augstu un optimālu mācību	- Daļēji sasniegts 9. klases valsts CE rezultāti: latviešu valoda – 37,2%, matemātika – 47,6%, angļu valoda – 25,6%. Visos priekšmetos (izņemot angļu valodu, kurā viens skolnieks neieguva 10%) visi skolēni pārsniedz noteikto 10% sliekšni, lai gan rezultāti kopumā ir zemāki par valstī vidējo līmeni. - Daļēji sasniegts 4.–6. klašu grupā optimālo sasniegumu īpatsvars pieauga no 23,5%

	sasniegumu līmeni pieaugums par 5%.	(2022./2023.m.g.) līdz 25% (2024./2025.m.g.), taču 7.–9. klašu grupā tas samazinājās no 38,5% uz 25%.
Nr.3 Atbalsts un sadarbība	a) Kvalitatīvi - Pilnveidota rīcības sistēma skolēnu snieguma izaugsmei priekšlaicīgas mācīšanās risku mazināšanai. - Skolotāji, skolēni un viņu vecāki izprot jaunās vērtēšanas kārtības nosacījumus.	Daļēji sasniegts Skolā darbojas strukturēta sistēma, regulāri tiek analizēti neattaisnoti kavējumi, sekmes un uzvedība. Notiek atbalsta komandas darbs un individuālās konsultācijas. Tomēr 2024./2025.m.g. bija 2 otrgadnieki un viens skolēns ar nesekmīgiem rezultātiem 15 priekšmetos, kas liecina, ka ne visos gadījumos atbalsta mehānismi darbojas pietiekami efektīvi. Daļēji sasniegts Skolā tiek organizētas pārrunas, izmantoti e-klases dati un regulāras sapulces, lai skaidrotu vērtēšanas sistēmu. Lielākā daļa izglītojamo un vecāku orientējas noteikumos, tomēr praksē vēl novērojama atšķirīga izpratne un iesaiste
	b) kvantitatīvi - Visi 9.klases skolēni nokārto centralizētos eksāmenus un turpina izglītību. 100% pedagogu nodrošina vienotu pieeju mācību darbā un skolēnu mācību rezultātu vērtēšanā	- Daļēji sasniegts 9. klases angļu valodas eksāmenā viens skolēns ieguva tikai 6% un nerasniedza noteikto sliekšni 10%. - Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs
Mācīšanas un mācīšanās organizācijas pamatprincipu pilnveidošana	Kvantitatīvi rezultāti: Pedagogi zina mācīšanās vajadzības un vismaz 70% atbilstoši tām iesaistās profesionālās pilnveides aktivitātēs; 2 reizes mācību gadā vecākiem tiek organizēti izglītojoši pasākumi, kuros piedalās vecāki ne mazāk kā no 60% skolēnu ģimenēm.	

	Kvalitatīvi rezultāti: Pedagoģi pilnveidojuši savas profesionālās kompetences skolēnu mācīšanā un to zināšanu vērtēšanā; Pilnveidota vecāku kompetence izglītības aktualitātēs.	
Kompetences un sasniegumi	Kvantitatīvi rezultāti: Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti ir augstāki par 15% ; Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā vērojams izglītojamo ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni pieaugums par 5%.	
	Kvalitatīvi rezultāti: Atbildīgs ikdienas mācību darbs, skolotāju atbalsta izmantošana konsultācijās sekmīgai pārbaudes darbu veikšanai.	
Atbalsts un sadarbība	Kvantitatīvi rezultāti: Visi 9.klases skolēni nokārto centralizētos eksāmenus un turpina izglītību. 100% pedagogu nodrošina vienotu pieeju mācību darbā un skolēnu mācību rezultātu vērtēšanā.	
	Kvalitatīvi rezultāti: Pilnveidota rīcības sistēma skolēnu snieguma izaugsmei priekšlaicīgas mācīšanās risku mazināšanai. Skolotāji, skolēni un viņu vecāki izprot vērtēšanas kārtības nosacījumus.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek nodrošināta toleranta un cieņpilna attieksme un dažādu programmu izglītojamie labvēlīgi komunicē un sadarbojas, saņemot atbalstu no pedagogu puses.	Jānodrošina pastāvīgs un pietiekams logopēda un speciālā pedagoga atbalsts, lai garantētu savlaicīgu un mērķtiecīgu palīdzību visiem, kam tas nepieciešams.
Tiek sagatavoti diferencēti un speciāli uzdevumi skolēniem, kas apgūst speciālās pamatizglītības programmas.	Jāveicina vienota izpratne par iekļaujošās izglītības nozīmi un principiem visu iesaistīto pušu (personāls, skolēni, vecāki) vidū, integrējot to skolas mācību darba kultūrā.
Ir izveidota un tiek efektīvi pielietota sistēma priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku savlaicīgai identificēšanai un novēršanai.	Nepieciešama pedagogu kompetences padziļināšana diferencētā pieejā un individuālās mācību pieejas stratēģijās, lai efektīvi atbalstītu katra skolēna izaugsmi.

3.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesā tiek ieviesta kompetenču pieeja, kas ļauj skolēniem pielietot prasmes praktiskajā dzīvē un veicina pilsonisko līdzdalību.	Nodrošināt sistemātisku un mērķtiecīgu atbalstu tiem skolēniem, kuru mācību sasniegumi neatbilst standartiem valsts pārbaudes darbos. Jāpilnveido mācību process visos priekšmetos, lai stiprinātu pamatprasmes.
Izglītojamo skaits ar augstu un optimālu sasniegumu līmeni ikdienas darbā pēdējo 3 gadu periodā ir pieaudzis par 15%.	Stiprināt karjeras izglītību, aktīvi iesaistoties projektos, kas nodrošina praktisku pieredzi (ēnošana, karjeras izglītības pasākumi) un veicina gatavību tālākai izglītībai.
Izveidota efektīva sistēma darbam ar talantīgiem skolēniem, kas devusi augstus sasniegumus olimpiādēs un konkursos novada līmenī.	Jāveic pasākumi, lai palielinātu skolēnu skaitu ar izcilām sekmēm (vidējā balle 8,5 un augstāk, "Zelta liecība").

3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek pielietotas metodes, kas apvieno dažādas jomas, ļauj skolēniem saskatīt kopveselumu un radoši izpausties.	Jāturpina strādāt pie skolēnu lasītprasmes, tekstpratības un vārdu krājuma pilnveides visos mācību priekšmetos, jo tas ir būtisks bremzējošs faktors sasniegumiem.
Skolotāji efektīvi izmanto digitālos resursus un inovatīvas tehnoloģijas (piemēram, <i>Nearpod</i> , <i>Liveworksheets</i> , <i>Wordwall</i>) interaktīvu nodarbību veidošanā.	Jāmāca skolēniem patstāvīgi izprast uzdevumu nosacījumus un instrukcijas. Turpināt izstrādāt un iemācīt skolēnus pielietot atbalsta materiālus (atgādnēs, darba lapas, teksti vieglajā valodā).
Tiek nodrošināta pozitīva un mērķtiecīga atgriezeniskā saite; pedagogu darbs ir virzīts uz mācību stundu efektivitātes paaugstināšanu.	Regulāri apmācīt skolotājus par efektīvām un inovatīvām mācību metodēm, tostarp par mākslīgā intelekta integrēšanu mācību procesā un efektīvu pašvērtēšanas rīku ieviešanu.

Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 70% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Mācību stundu savstarpējā vērošana ne mazāk kā 25% pedagogu.
---	--

3.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir pieejams atbalsta personāls (psihologs, logopēds sociālais pedagogs), kas sniedz konsultācijas un atbalstu.	Jānodrošina pietiekams speciālistu konsultāciju apjoms (logopēds, speciālais pedagogs) un to savlaicīga pieejamība visiem, kam tas nepieciešams, lai nodrošinātu mērķtiecīgu palīdzību.
Mācību materiāli un informācija ir pieejama dažādos formātos (digitālais, drukātais), un skola adaptē saturu un vērtēšanu speciālajām vajadzībām.	Uzlabot komunikācijas kanālus, lai skolēniem un vecākiem būtu skaidri un saprotami pieejama informācija par atbalsta saņemšanas procedūrām un resursiem.
Izveidota un tiek uzturēta sistēma, kas garantē izglītojamo veselības un drošības aizsardzību mācību procesā.	Turpināt darbu pie mācību telpu funkcionalitātes un pielāgojamības dažādām izglītojamo vajadzībām un mācību procesa formām.
Ir pietiekami materiāltehniskie resursi mācību un audzināšanas darbam.	

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas direktore nodrošina efektīvu pārvaldības sistēmu, kas ietver stratēģisko plānošanu, kvalitatīvu pašvērtēšanas procesu un atbilst valsts izglītības politikas prioritātēm.	Stiprināt un padziļināt starpprofesionālo sadarbību starp skolotājiem, atbalsta personālu un skolas vadību, lai nodrošinātu integrētu atbalstu izglītojamo personības izaugsmē.
Skolā valda labvēlīgs mikroklimats, ko nodrošina atbalstoša un saprotoša skolas vadība un kolēģi.	Turpināt organizēt kolektīva saliedēšanās pasākumus, lai mazinātu spriedzi, izdegšanas riskus.
67% likumisko pārstāvju ir ieinteresēti un aktīvi piedalās skolas plānotajos pārmaiņu procesos. Skolas Padome ir aktīvs atbalsta mehānisms.	Jāstiprina mērķtiecīga sadarbība ar vecākiem, iekļaujot individuālu darbu un digitālās pratības uzlabošanu (piemēram, efektīva E-klases lietošana – vēl joprojām ne visi vecāki to prot).
Skola nodrošina skolotājiem profesionālās pilnveides iespējas (kursi, semināri) jaunu metožu apguvei un kompetences celšanai.	Jāizstrādā iekšējā mentorēšanas programma skolotāju atbalstam, nodrošinot profesionālās pieredzes pēctecību.
Skola veicina un uztur sadarbību ar ārpuskolas institūcijām un partneriem.	Turpināt sadarbību ar Kalupes pagasta apvienību, ar pansionātiem .

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

- Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” –2024./2025. m. g. Kalupes pamatskolas skolēni piedalījās dažādās programmās un pasākumos Augšdaugavas novadā, Valmierā, Rīgā, Daugavpilī.
- Velo projekts - velosipēda tiesību ieguve savā skolā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Programma “Latvijas Skolas Soma”, līgums Nr. 1.5-5.1/2.
- 5.2. Līgums par personas datu apstrādi un informēšanas sistēmu, e-klase pakalpojumu sniegšanu Nr. EK-2-05/6706K;
- 5.3. SIA “Uzdevumi.lv” līgums Nr. UZD 880-11/2020.
- 5.4. “Soma.lv”
- 5.5. “Maconis.lv”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

2022./2023.m.g. Skolēnu pašvadīta procesa sekmēšana, patstāvīgi organizējot klases un skolas pasākumus, iesaistoties skolas vides sakārtošanā.

2023./2024.m.g. Personalizēta mācīšanās procesa sasaiste ar savām interesēm, talantiem, aizraušanos, iecerēm, aktīvi iesaistoties mācību procesa plānošanā un īstenošanā.

2024./2025.m.g. Atbalsts skolēniem un viņu ģimenēm neiecietības mazināšanai.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Skolēni pakāpeniski attīsta pašvadītas darbības un atbildības prasmes, tomēr nepieciešams turpināt mērķtiecīgu darbu, lai vairāk izglītojamo spētu patstāvīgi organizēt pasākumus, iesaistīties skolas vides sakārtošanā un īstenot savas idejas. Pozitīvi vērtējams, ka klašu audzinātāji snieguši gan praktisku, gan emocionālu atbalstu, tomēr vēl jāpilnveido skolēnu motivācija atbildīgi plānot un sasniegt rezultātus
- Personalizētās mācīšanās ieviešana apliecina, ka daļa skolēnu prot sasaistīt mācību procesu ar savām interesēm un talantiem, taču šī pieeja pagaidām raksturīga salīdzinoši nelielam skaitam izglītojamo. Tādēļ būtiski ir nodrošināt karjeras izglītības un individuālo interešu integrāciju ikdienas mācību procesā, lai personalizētā pieeja kļūtu pieejama plašākam skolēnu lokam.
- Skolēnu un viņu ģimeņu atbalsta jomā aktualizējusies nepieciešamība turpināt darbu neiecietības mazināšanā, sekmējot drošas, cieņpilnas un saliedētas skolas vides veidošanu. Skolas kopienas aktīva iesaiste sadarbībā ir vērtējama pozitīvi, tomēr nepieciešami pastāvīgi preventīvi pasākumi, lai stiprinātu savstarpējo uzticēšanos, atbildību un saliedētību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pedagoģi ikdienā uzņemas iniciatīvu un atbildību virzīt katra izglītojama izaugsmi, motivē darboties un sasniegt rezultātus atbilstoši savām individuālajām spējām un vajadzībām.

2024./2025.m.g. rezultātīvs sniegums 4 izglītojamajiem 3 olimpiādēs. Kopvērtējumā pamatskolu grupā 2. vieta priekšmetu olimpiāžu un 3. vieta interešu izglītības darbā pamatskolu grupā.

1. vieta novadā

- Augšdaugavas novada angļu valodas olimpiāde (speciālā izglītības programma;
- Augšdaugavas novada skolēnu skatuves runas konkurss;
- Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss “Starojums” – 1. kārtā (1.–9. klases): 7 darbi ieguva 1. pakāpi un kvalificējās dalībai 2. kārtā Latgales reģionā.

2. vieta novadā

- Augšdaugavas novada matemātikas olimpiāde (speciālā izglītības programma
- Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Starojums”: – 1. kārtā (1.–9. kl.) – 1 darbs ieguvis 2. pakāpi – 2. kārtā (Latgales reģionā) – 3 darbi ieguvuši 2. pakāpi.

3. vieta novadā

- Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Starojums” – 2. kārtā (Latgales reģions) – 2 darbi ieguvuši 3. pakāpi.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Starpdisciplinārais diagnosticējošais darbs 9.kl.	2022./23.m.g.	57,52		
	2023./24.m.g.	40,54		
	2024./25.m.g.	34,60		

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izgl. iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu val.	2021./22.m.g.	74,55	62,97	65,49
	2022./23.m.g.	64,4	58,06	56,4
	2023./24.m.g.	60,71	58,87	59,01
	2024./25.m.g.	37,20	58,78	62,34
Matemātika	2021./22.m.g.	52,67	47,96	53,75
	2022./23.m.g.	44,4	42,68	45,1
	2023./24.m.g.	40,43	37,63	43,16
	2024./25.m.g.	47,60	48,84	53,80
Angļu valoda	2021./22.m.g.	69,00	72,60	87,59
	2022./23.m.g.	37,4	63,03	67,5
	2023./24.m.g.	43,14	60,01	63,84
	2024./25.m.g.	25,60	63,84	66,13

Latviešu valoda 37,2% - rezultāts norāda uz būtiskām grūtībām valodas prasmju apguvē un sasniedzamo mācību rezultātu īstenošanā. Šis rezultāts ir ievērojami zemāks par iepriekšējos mācību gados sasniegto un valstī noteikto vidējo izpildes līmeni. Pēc skolotājas secinājumiem, vājš sniegums saistīts ar vairākiem faktoriem, tostarp:

- skolēnu nepietiekamām lasītprasmes, teksta izpratnes un rakstītprasmes iemaņām;
- trūkumiem valodas struktūras un gramatikas apguvē;
- motivācijas un mācību disciplīnas problēmām;
- mācību kavējumiem;
- 90% 9.klases izglītojamo nāk no krievvalodīgām ģimenēm un nepietiekamu vecāku atbalstu .

Rezultāts liecina, ka skolēniem ir grūtības pielietot apgūtās zināšanas praksē, veidojot saturīgas, strukturētas un valodas normām atbilstošas atbildes.

Matemātika 47,6% - Diemžēl lielākajai daļai skolēnu zināšanu līmenis ir ļoti zems. Mācību process pēdējos gados ir bijis ārkārtīgi sarežģīts – bērni bieži slimoja, daudzi aizrāvās ar sportu un citas intereses tika nostādītas augstāk par mācībām. Skolas apmeklējums bija neregulārs, un, vēl jo satraucošāk – vairums

skolēnu neizrādīja vēlmi atgūt nokavēto. Konsultācijas lielākoties tika ignorētas, pat pirms eksāmena. Šāda attieksme diemžēl nevar nodrošināt labus rezultātus. Skolēniem trūkst izpratnes par pamata jēdzieniem, un daudziem ir grūtības risināt pat vienkāršus uzdevumus.

Šie rezultāti ir nopietns signāls. Bez aktīvas iesaistes, atbildības un regulāra darba nav iespējams sasniegt vajadzīgo rezultātu. Ir nepieciešama daudz ciešāka sadarbība starp izglītības iestādi, skolotājiem, vecākiem un skolēniem, lai situācija turpmākajos gados mainītos.

Angļu valoda 25,6% - 9. klases angļu valodas centralizēto eksāmenu kārtoja pieci skolēni. Klases vidējā gada atzīme angļu valodā ir 3,28 balles. Atbilstoši eksāmena prasībām, lai eksāmens tiktu uzskatīts par nokārtotu, katram skolēnam ir jāiegūst vismaz 10%. Jāatzīmē, ka šī gada eksāmena saturs, pēc skolotājas teiktā, bija ļotisarežģīts, īpaši trešais uzdevums klausīšanās daļā. Tas, iespējams, radījis papildu izaicinājumus skolēniem un potenciāli ietekmējis viņu sniegumu. Tiks rūpīgi analizēts katra skolēna sniegums, īpaši pievēršot uzmanību tām daļām, kurās tika gūti zemāki rezultāti. Tas palīdzēs identificēt individuālās vajadzības un plānot turpmāko atbalstu.

7.2.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Tika veikts skolēnu mācību sasniegumu apkopojums gadā (pēc vidējas balles):

4.-6. klašu skolēnu noslēguma vērtējumi

2021./2022.m.g.: pietiekams 76,47%, optimāls 23,53%.

2022./2023.m.g.: pietiekams 70,6%, optimāls 29,4%.

2023./2024.m.g.: pietiekams 53,33%, optimāls 40,00%, Nepietiekams 6,67%.

2024./2025.m.g.: pietiekams 75,00%, optimāls 25,00%.

7.-9. klašu skolēnu noslēguma vērtējumi

2021./2022.m.g.: pietiekams 61,54%, optimāls 38,46%.

2022./2023.m.g.: pietiekams 82,4%, optimāls 11,8%, nepietiekams 5,9%.

2023./2024.m.g.: pietiekams 61,12%, optimāls 33,33%, nepietiekams 5,55%.

2024./2025.m.g.: pietiekams 68,75%, optimāls 25%, nepietiekams 6,25%.

Ir novērojams progress, paaugstinājās pietiekamo vērtējumu skaits. Tomēr šogad ir skolēns, kuram ir nepietiekošs zināšanu līmenis un mācību gadu pabeidza ar nepietiekošu zināšanu līmeni 15 mācību priekšmetos.

2024./2025. mācību gada rezultāti apliecina stabilu mācību darbu skolā. 4.–6. klašu posmā nav nepietiekamu vērtējumu, un lielākā daļa skolēnu sasniedza plānotos izglītības rezultātus pietiekamā vai augstā līmenī. Arī 7.–9. klašu skolēnu sniegumā vērojams pietiekams sniegums, un trešdaļa skolēnu ir sasnieguši optimālu līmeni. Vienlaikus neliels nepietiekamo vērtējumu skaits liecina, ka mācību procesā nepieciešams turpināt individuālu darbu ar atsevišķiem skolēniem, jo īpaši 9. klasē.

Pedagogu darbs mērķtiecīgi virzīts uz mācību procesa kvalitātes pilnveidi, īpašu uzmanību pievēršot nodarbību struktūrai, rezultātu sasniedzamībai un veiksmīgu metožu pārņemšanai kolēģu starpā.

Skolēni ar nepietiekamiem vērtējumiem mācību gada noslēgumā saņēma atbalstu, turpinot darbu arī pēc oficiālā mācību perioda beigām, kārtojot pēcpārbaudījumus. Šāda pieeja palīdz novērst mācību pārtraukšanu un veicina izglītības nepārtrauktību.

Rezultāti apliecina, ka skolēnu sniegums kopumā ir stabils un atbilstošs izvirzītajiem mācību mērķiem.

Tomēr daļai izglītojamo mācību darbā traucē koncentrēšanās grūtības, virspusēja attieksme, aizmāršība un bieži kavējumi – gan attaisnoti, gan neattaisnoti. Šie faktori ietekmē rezultātu kvalitāti un prasa pastāvīgu uzmanību no skolotāju un skolas atbalsta personāla puses.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Veikt koriģējošus pasākumus, iesaistot pedagogus, vecākus un atbalsta personālu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču sekmīgai apguvei un izglītības turpināšanai, palielināt optimālo vērtējumu skaitu vismaz par 5%.
2. Aktivizēt skolotāju līdzdalību digitālo materiālu veidošanā un to regulārā izmantošanā mācību stundās.
3. Pilnveidot izveidoto sistēmu savlaicīgai konfliktu identificēšanai un risināšanai.
4. Veicināt skolas padomes, skolēnu pašpārvaldes, izglītojamo vecāku kompetenci izglītības aktualitātēs, līdzatbildīgu, labvēlīgu un korektu attieksmi pret skolu.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU