

Ilūkstes Raiņa vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ilūkstē, 2025. gada oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Raiņa iela 49, Ilūkste, Stadiona iela, Ilūkste,	V_753	31.08.2018.	327	322
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Raiņa iela 49, Ilūkste	V_2892	26.06.2020.	6	6
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Raiņa iela 49, Ilūkste	V_2901	26.06.2020.	63	59
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Tirgus laukums 20, Subate	V_5616	03.01.2022.	6	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā); 4 skolēni mainīja dzīvesvietu un pārtrauca mācības Ilūkstes Raiņa vidusskolā, 1 skolēns aizgāja uz Medumu iespēju pamatskolu (speciālā programma).
- 1.2.2. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). 4 skolēni atskaitīti no vispārējās vidējās izglītības programmas (3 viesskolēni - programma AFS, 1 skolēns – neattaisnoti kavējumi).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	6	Bibliotekāri, psihologs, logopēds, pedagoga palīgs, karjeras speciālists – Augšdaugavas novadā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skolā fiziski un emocionāli drošā vidē, iegūstot kvalitatīvu izglītību, aug un attīstās personība.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns, kas pozitīvā mācību vidē sadarbībā ar profesionāliem un saprotošiem pedagogiem mācās domāt, darīt, sapņot, draudzēties.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība un personības izaugsme.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt savstarpējo attiecību kultūras uzlabošanos, mazināt bulingu un nīrgāšanos skolā, mācīties pieņemt citādo.	a) kvalitatīvi Ir izstrādāts pasākumu plāns, kā mazināt bulingu skolā.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi 60% skolēnu ir draudzīgi, izpalīdzīgi un pieņem citādo.	Daļēji sasniegts, jo ne visi skolēni ir draudzīgi.
Nr.2 Aktualizēt vienotas skolas principus: latviešu valodas lietojums ikdienā, vienotas skolas prasības mācību sasniegumu vērtēšanā u.c..	a) kvalitatīvi Ir izstrādāta jaunā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tiek organizēti pasākumi, lai uzlabotu latviešu valodas lietojumu ikdienā.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi 90% skolēnu izprot jauno vērtēšanas kārtību. 85% skolēnu starpbrīžos sarunājas latviešu valodā.	Daļēji sasniegts, jo ne visi skolēni starpbrīžos runā latviešu valodā.
Nr.3 Stiprināt skolēnu patriotismu un piederību dzimtajai vietai, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	a) kvalitatīvi Ir izstrādāts patriotisko aktivitāšu plāns, kas veicina skolēnu piederību dzimtajam novadam un valstij. Skolas pašdarbnieki piedalās skatēs, gatavojoties Dziesmu un deju svētkiem.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi Koris, folkloras kopa, teātra pulciņš un deju kolektīva “Ance” 3 grupas piedalīsies XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	Daļēji sasniegts, jo 2 kolektīvi nepiedalījās XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izmantojot atbalsta sistēmu skolā, aktualizēt darbu ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.	a) kvalitatīvi Ir izstrādāta atbalsta sistēma darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.	
	b) kvantitatīvi 50% skolēnu ir uzlabojušies mācību rezultāti.	
Nr.2 Veicināt savstarpējo attiecību kultūras uzlabošanu.	a) kvalitatīvi Ir izstrādāts pasākumu plāns, kas veicina skolēnu savstarpējo attiecību uzlabošanu un labbūtību.	
	b) kvantitatīvi 80% skolēnu ir draudzīgi, lojāli, izpalīdzīgi un pieņem citādo.	

3. Kritēriju izvērtējums

KVALITĀTES JOMA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.1. Kritērija “**Kompetances un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir izveidojusi sistēmu, kas skolēniem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5 – 7 balles). Skolēni tiek mērķtiecīgi rosināti uzlabot mācību sasniegumus. Skola apkopo un analizē datus par skolēnu ikdienas mācību sasniegumu dinamiku.	Palielināt skolēnu skaitu ar optimāliem un augstiem mācību sasniegumiem. Nodrošināt skolēniem mācību procesā nepieciešamo atbalstu.
Skolā ir sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem, kuri pēdējo trīs gadu laikā gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada līmenī, atsevišķos gadījumos valsts līmenī.	Motivēt skolēnus piedalīties dažādos konkursos, īpaši eksaktajos mācību priekšmetos.
Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei.	Nodrošināt skolēniem valsts pārbaudes darbos nepieciešamo atbalstu.
Skolā ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniežamos rezultātus, kā arī tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums.	
Gan stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs skolēni apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs iesaistīt skolēnu vecākus un vietējo kopienu.

KVALITĀTES JOMA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā visiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu un nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība.	
Skolā ir izstrādāta kārtība, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību un zina, kā rīkoties nepieciešamības gadījumā. Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Iepazīstināt skolēnu vecākus ar izstrādāto kārtību emocionālas vardarbības gadījumos.
Skola saskata riskus par skolēnu mācību stundu apmeklējumu un neattaisnotajiem kavējumiem.	Uzlabot skolas sadarbību ar skolēnu vecākiem, lai mazinātu kavējumu skaitu. Akcentēt vecākiem mācību stundu apmeklējumu nepieciešamību.
Skola nodrošina skolēnu izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Skolēniem no maznodrošinātām ģimenēm ir apmaksātas brīvpusdienas.	Turpināt sadarbību ar absolventiem, kas atbalsta skolēnus materiālā ziņā.

KVALITĀTES JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.	
Skolā tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Katram no pedagogiem vērot vismaz viena kolēģa stundu gadā.
Gandrīz visās vērotajās mācību stundās ir ievēroti Ganjē 9 stundas noteikumu principi.	Turpināt iepazīt un praksē izmēģināt citus mācību plānošanas modeļus.
75% pedagogu ņem vērā skolēnu gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus un atgādnēs.	Palielināt skolotāju skaitu, kas diferencē mācību stundas un jēgpilni izmanto digitālos mācību līdzekļus.
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība visās izglītības programmās.	Ik gadu aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ievērojot normatīvo dokumentu prasības.
10 skolotājiem ir apmaksāti tālākizglītības kursi pedagogiskā procesa organizēšanai un vadīšanai skolēniem ar speciālām vajadzībām.	Turpināt skolotāju tālākizglītību darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.
Skolotāji sadarbojas metodisko komisiju ietvaros, tiek vadītas starpdisciplinārās mācību stundas.	Palielināt starpdisciplināro mācību stundu skaitu.

KVALITĀTES JOMA – IEKĻAUJOŠĀ VIDE

3.4. Kritērija “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā darbojas Atbalsta grupa, kas noskaidro skolēnus ar grūtībām mācībās un izstrādā ieteikumus skolotājiem darbā ar skolēniem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi.	Turpināt sadarbību starp skolu un dibinātāju, skolēniem, viņu vecākiem, pedagogiem, atbalsta personālu u.c.
Skola nodrošina drošu un atbalstošu vidi; darbojas psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, skolotāja palīgi.	Veidot motivācijas sistēmu skolēniem, kuriem ir zemi ikdienas mācību sasniegumi, lai viņi apmeklētu papildnodarbības un konsultācijas.
Skolā ir nodrošinātas brīvpusdienas visiem 10.-12.klašu skolēniem un 105 5.-9.klašu skolēniem.	
Ir regulāra sponsora palīdzība materiāli maznodrošinātām ģimenēm.	
Skolā ir psihologs, kas ir tiesīgs veikt testus WISC-IV; AHENBAH un IST.	
Iestādē notiek sistēmisks darbs pie atbalsta sniegšanas visiem izglītojamajiem, notiek savlaicīga problēmu diagnosticēšana un to novēršana.	Izstrādāt atbalsta sistēma darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.
Skolēniem tiek piedāvāti dažādi pulciņi, fakultatīvās nodarbības, kas nodrošina skolēniem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.	Iesaistīt visus skolēnus interešu izglītības programmās.
Skolā mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas reti.	Nodrošināt datorus personīgai lietošanai tiem skolēniem, kuri tos nevar atļauties iegādāties.
	Pilnveidot komunikāciju ar vecākiem, lai nodrošinātu lielāku iesaisti bērnu mācību procesā.
	Pievērst uzmanību skolēnu mācību stundu apmeklējumam un strādāt pie kavējumu samazināšanas.
Ir iespēja piedāvāt dienesta viesnīcu, bet nav nepieciešamības.	
Izvērtējot visu veidu informāciju par skolēniem, skolā ir licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	Pilnveidot skolotāju zināšanas un prasmes speciālās izglītības jomā. Turpināt regulāri apzināt skolēnus ar mācīšanās traucējumiem un skolēnus, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi mācībās.

KVALITĀTES JOMA – LABA PĀRVALDĪBA

3.5. Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore sadarbojas ar Augšdaugavas novada Izglītības pārvaldi un pašvaldību. Sadarbība ir veiksmīga un pozitīva.	
Direktore veiksmīgi sadarbojas ar Augšdaugavas novada Sporta skolu, Ilūkstes BJC, Ilūkstes Kultūras un mākslas centru, Ilūkstes Mūzikas un mākslas skolu, bibliotēkām u.c.	
Pēc direktores iniciatīvas regulāri tiek organizētas skolas vecāku sapulces, kur tiek pieaicināti lektori.	Organizēt sākumskolā Garīgās inteliģences audzināšanas klasi.
Direktore rūpējas par darbinieku labsajūtu, organizējot ekskursijas Skolotāju dienā un kopīgus pasākumus Ziemassvētkos un mācību gada beigās.	Aicināt profesionālus lektorus pedagogu tālākizglītbai.
Direktore atbalsta skolotāju pieredzes apmaiņas braucienus uz citām skolām un koordinē citu skolu skolotāju pieredzes braucienus mūsu skolā.	
Regulāri tiek organizētas informatīvās dienas vecākiem un skolas vecāku kopsapulces, kurās tiek pieaicināti dažādi lektori, kas runā ar vecākiem par bērnu audzināšanas jautājumiem.	Meklēt veidus, kā palielināt skolas sadarbību ar skolēnu vecākiem.
Ir izveidota veiksmīga sadarbība ar Skolas padomi un skolēnu pašpārvaldēm.	
Direktore vienmēr uzklausa skolēnu vecāku viedokli un risina dažādus jautājumus, problēmas.	
Ir izveidojusies veiksmīga sadarbības ar Latvijas augstākajām mācību iestādēm un profesionālās izglītības mācību iestādēm.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

N.p.k.	Projekts	Anotācija un rezultāti
1.	Valsts aizsardzības mācība (VAM)	No 2019./2020.m.g. vidusskolā skolēni var apgūt valsts aizsardzības mācību, kas stiprina piederību savam novadam un valstij, kā arī dod iespēju pēc vidusskolas beigšanas sekmīgi startēt militārajā jomā.
2.	Programma “Latvijas skolas soma”	Kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma” tika organizēti dažādi pasākumi: gan mūzikas un kino jomā, gan dizaina un materiālā un nemateriālā kultūras mantojuma jomā. Programmā piedalījās visi skolēni. Katram bija iespēja vismaz vienu reizi mācību semestra laikā iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs, sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu.
3.	Biedrības AFS Latvija <i>Stap kultūru programma</i>	Programmas ietvaros skolā mācījās trīs skolnieces: no Honkongas, Itālijas un Japānas.
4.	KIVa antibulinga programma.	KIVa antibulinga programmas ietvaros notika dažādas aktivitātes visās vecuma grupās, lai mazinātu bulingu skolā un veidotu labvēlīgu, draudzīgu vidi.
5.	Projekts “Roku rokā – esam kopā!” projekta “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” ietvaros.	Projekta ietvaros notika pārgājiens uz Pilskalnes <i>Siguldiņu</i> , radošās darbnīcas, valsts svētkus gaidot, fotogrāfiju konkurss “Ziema. Svētki nāk...”. Vidusskolēni noklausījās lekciju par sociālo tīklu saturu, savukārt sākumskolēni ieguva galda spēles un lietderīgi pavadā savu brīvo laiku.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Ir sagatavots noslēgšanai sadarbības līgums ar Daugavpils Universitāti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

N.p.k.	Mācību gads	Prioritātes	Galvenie secinājumi
1.	2024./2025.	1. Veicināt savstarpējo attiecību kultūras uzlabošanas, mazināt bulingu un nīrgāšanos skolā, mācīties pieņemt citādo. 2. Aktualizēt vienotas skolas pamatprincipus: latviešu valodas lietojums ikdienā, vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanā. 3. Stiprināt skolēnu patriotismu un piederību dzimtajai vietai, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Katra klase mācību gada laikā piedalījās vismaz vienā labdarības akcijā. Skolēni piedalījās dažādos pasākumos, kas veicināja skolēnu piederību dzimtajam novadam un valstij. Noorganizēts skolas ēkas (Stadiona ielā 1) 65 gadu jubilejas svinību pasākums.

2.	2025./2026.	1. Izmantojot atbalsta sistēmu skolā, aktualizēt darbu ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. 2. Veicināt savstarpējo attiecību kultūras uzlabošanos.	
3.	2026./2027.	1.Paaugstināt izglītības kvalitāti, uzsverot skolēnu līdzdalību un savstarpējo sadarbību. 2. Pilnveidot skolas sadarbību ar vecākiem. 3. Stiprināt skolēnu patriotismu un piederību dzimtajai vietai, gatavojoties skolas ēkas (Raiņa iela 49) 100 gadu jubilejai.	

7. Citi sasniegumi

7.1.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 1.vieta olimpiāžu kopvērtējumā un 2.vieta interešu izglītības darbā 2024./2025.mācību gadā Augšdaugavas novadā vidusskolu grupā.
- 11.a klase – erudīcijas spēles “Lielā Eiroviktorīna” uzvarētāji Sēlijā. Balvā – 500 eiro klases saliedēšanas pasākumam – ekskursijai.
- Robotikas un elektronikas pulciņa dalībnieki skolas vārdu popularizē valstī, jo ar augstiem sasniegumiem startēja konkursā “Saules kauss”, Latvijas robotikas čempionātā, First Lego League sacensībās. Pasaules Robotu olimpiādes Latvijas Nacionālajā finālā Valmierā iegūta 1.vieta un iespēja pārstāvēt Latviju Starptautiskās robotikas olimpiādes atklātajā čempionātā Singapurā.
- Sākumskolas skolēnu deju kolektīviem “Ance” (vadītāja Mairita Rimoviča) iegūtas II pakāpes un vidusskolēnu deju kolektīvam (vadītāja Aina Ozoliņa) iegūta I pakāpe Skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra apguves un dalībnieku atlases skatē, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. No 4 deju kolektīviem trīs kolektīvi piedalījās skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
- I pakāpe Augšdaugavas novada skolu jaunatnes koru konkursa 1.kārtā un II pakāpe koru konkursa 2.kārtā iegūta skolas 4. – 9.klašu korim (vadītāja Daiga Martinsone). Koris piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
- Folkloras kopa “Lukste” (vadītāja Inga Kraševska) arī ieguva tiesības piedalīties un piedalījās XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
- 1.vieta Latvijas “Jauno satiksmes dalībnieku foruma” jauno velosipēdistu reģionālajās sacensībās 6.b klases skolniekam Pāvelam Macijevskim.
- Ar augstiem panākumiem skolēni piedalījās STEM jomas konkursos Daugavpilī (skolotāja Airita Šuksto).
- Pamatskolas skolēniem 1.vieta pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās pamatskolu grupā (medmāsa Daina Alekse).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu.

- 9.klasē eksāmenu rezultāti latviešu valodā ir labāki kā valstī (+4%), matemātikā valsts līmenī. Angļu valodā rezultāti sliktāki - starpība ir -11%. Latviešu valodas eksāmena vidējie rezultāti ir virs 60%.
- 10. – 12 klasē (optimālais līmenis) rezultāti ir sliktāki nedaudz (-5%) angļu valodā, pārējos eksāmenos labāki kā valstī, latviešu valodā +6%, matemātikā +5% . Latviešu valodas eksāmena vidējie rezultāti ir virs 60%.

- 10. – 12 klasē (augstākais līmenis) rezultāti ir labāki kā valstī (+3%) angļu valodā, valsts līmenī bioloģijā, sliktāki latviešu valodā un literatūrā (-7%), sociālajās zinātnēs (-4%) un matemātikā (-2%). Angļu valodas un matemātikas eksāmena vidējie rezultāti ir virs 60%.

Turpmākie uzdevumi:

- Uzlabot pamatskolā mācību sasniegumus angļu valodā, matemātikā. 9.klases centralizētajos eksāmenos angļu valodā un matemātikā sasniegt vismaz valsts vidējos rezultātus. Izvērtēt atbalsta pasākumus, mācību priekšmetus skolēniem, kuriem pienākas atbalsta pasākumi eksāmenos.
- Uzlabot vidusskolā mācību sasniegumus angļu valodā (optimālais līmenis), latviešu valodā un literatūrā, matemātikā, sociālajās zinātnēs, bioloģijā (augstākais līmenis).
Optimālā līmeņa centralizētajā eksāmenā angļu valodā sasniegt, lai vidējie rezultāti ir vismaz valsts līmenī. Padziļinātā līmeņa centralizētajos eksāmenos (latviešu valoda un literatūra, matemātika, sociālās zinātnes, bioloģija) sasniegt vismaz valsts vidējos rezultātus

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Pamatskolā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu: visos trīs eksāmenos rezultāti ir labāki, īpaši matemātikā (+15).
Salīdzinot trīs mācību gadus: angļu valodā un latviešu valodā vērojama izaugsme, arī matemātikā ir izaugsme, bet nav sasniegts 2022./2023.m.g. līmenis.
- Vidusskolā centralizētajos eksāmenos (optimālajā līmenī), salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu: latviešu valodā rezultāti ir labāki, savukārt angļu valodā un matemātikā sliktāki, īpaši angļu valodā (-5).
Salīdzinot četrus mācību gadus: angļu valodā vērojama lejupslīde, latviešu valodā ir izaugsme, bet nav sasniegts 2021./2022.m.g. līmenis. Matemātikā vērojama izaugsme, bet šogad ir -3%, ko var skaidrot ar skolotāju maiņu.
- Vidusskolā centralizētajos eksāmenos (augstākajā līmenī), salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu: matemātikā un sociālajās zinātnēs rezultāti ir labāki, sliktāki – angļu valodā, bioloģijā, īpaši latviešu valodā un literatūrā (-14%).
Fiziku un ķīmiju kārtoja viens skolēns, visvairāk skolēnu kārtoja matemātikas eksāmenu.
Salīdzinot trīs mācību gadus: angļu valodā un latviešu valodā vērojama lejupslīde, matemātikā ir izaugsme, bet sociālajās zinātnēs un bioloģijā rezultāti ir mainīgi.

7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Ir jāuzlabo skolēnu latviešu valodas kvalitāte visās izglītības pakāpēs, sākot ar pirmskolu (valodas dienas, pasākumi, kas veltīti latviešu valodai, fakultatīvi u.c.).
- Jāveicina skolēnu lasītprasme, organizējot dažādas aktivitātes (lasīšanas stundas, erudīti u. c.).
- Jāuzlabo mācību sasniegumi angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā, ģeogrāfijā, ķīmijā, fizikā.
- Jāpievērš lielāka uzmanība pašvadītai mācīšanai visos mācību posmos un visos mācību priekšmetos, lai veicinātu šo prasmju attīstību visos vecuma posmos.
- Jāmotivē skolēnus piedalīties dažādos konkursos, īpaši eksaktajos mācību priekšmetos.

- Jāizveido efektīva sistēma vidusskolā cīņā ar skolēnu attaisnotajiem kavējumiem. Sadarbībā ar skolēnu vecākiem jāsamazina attaisnoto un neattaisnoto mācību stundu kavējumi.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītie uzdevumi	Izpilde 2024./2025. m.g.
1. Sadarbība ar dibinātāju līdz 2023. gada 1. septembrim nodrošināt logopēda pakalpojumu pieejamību programmu īstenošanas vietā Subate un noteikt psihologa darba laiku šajā adresē, kā arī veidot sistēmisku un sistemātisku pieeju atbalsta personāla darba plānošanai un savstarpējai sadarbībai. Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt iespējas un plānot pasākumus izglītības iestādes infrastruktūras uzlabošanai, nodrošinot vides pieejamību personām ar kustību traucējumiem.	Informācija par izpildi ir iepriekšējā mācību gada pašnovērtējumā. Sadarbībā ar pašvaldībā ir panākts, ka skolas štatu sarakstā ir iekļauts sociālais pedagogs, tas uzsāka darbu ar 2025. gada 1. septembri. Veidojot budžeta tāmes projektu 2026. gadam, jautājums par vides pieejamību personām ar kustību traucējumiem tiks atkārtoti pārrunāts ar novada vadību.

Izglītības iestādes vadītājs: V.Šterna

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU