

Ilūkstes pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” pašnovērtējuma ziņojums

Ilūkstē 2025.gada 8.oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

J.Zarakovska

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības Progr. kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēš. datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Jēkabpils iela 10a, Ilūkste, Augšdaugavas novads	V-8322	01.10.2015	160	165

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā liecina par to, ka mācību gada laikā ir palielinājies kopējais izglītojamo skaits par 5 izglītojamiem un iestāde pamesta 10 gadījumos, un visi šie gadījumi saistīti ar vecāku dzīvesvietas maiņu, tādējādi tika arī mainīta audzēkņu izglītības iestāde.

Secinājumi: Iestāde strādā stabili, jo mācību gada laikā kopējais izglītojamo skaits ir pieaudzis par 5 izglītojamiem, neskatoties uz to, ka 10 audzēkņi iestādi pametuši vecāku dzīves vietas maiņas rezultātā.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	2	Logopēds 0,628 likmes. Medmāsa 1 likme.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes **misija** – radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – brīvs no aizspriedumiem, tolerants, empātijas pilns, motivēts un aktīvs bērns, kurš nebaidās no izaicinājumiem un nezināmā, jo ir pārliecināts par sevi un savām spējām.

2.3. Izglītības iestādes pedagoģiskā procesa galvenais **mērķis**: Nodrošināt kvalitatīvu izglītību iestādē, vienotā mācību un audzināšanas procesā, kurā bērns mācās iedziļinoties un praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus un izaugsmi veicinošu atgriezenisko saiti.

2.4. Izglītības iestādes **vērtības** – cieņa, atbildība, sadarbība.

3.Mācību darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

3.1. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Atbalsts katra bērna izaugsmei.	a) kvalitatīvi: 1.Tiek veikta sistemātiska ikmēneša bērnu sasniegumu vērtēšana ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos. 2. Tiek diferencēta uzdevumu grūtības pakāpe, padziļinot zināšanas talantīgajiem bērniem, kā arī mērķtiecīgi apzinātas un koriģētas tās bērnu vajadzības, kuras kavē sasniegt viņa spējam atbilstošu mācību rezultātu. 3. Iestādē veidojas iekļaujoša un atbalstoša vide, kur katram bērnam ir iespēja gūt panākumus atbilstoši savām spējām	Sasniegts. Saskaņā ar Bērna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību katru mēnesi vai temata noslēgumā pedagogi izvērtē bērnu plānotos sasniežamos rezultātus un veic ierakstu E-klasē. Sasniegts. Nodarbību atklāto vērojumu un grupu hospitācijas laikā, kā arī pedagogu pašnovērtējuma veidlapās ir fiksēts, ka pedagogi rotaļnodarbībās un citos dienas režīma momentos izmanto pozitīvas stimulēšanas metodes, individuālu pieeju un sniedz emocionālu atbalstu, Sasniegts. Tiek realizēti atbilstošas vides principi, radošuma attīstīšanai un talanta izkopšanai, parasti ir ļoti atbalstāma pašvadītā mācīšanās, jo tikai tad var saredzēt, konstatēt, attīstīt talantus un radošumu. Februārī tika organizēts pasākums Talantu šovs “Spīdi kā zvaigzne”, kurā tika pieteikti bērni dažādās nominācijās-mūzikā, dejā, teātra un vārda mākslā.
	b) kvantitatīvi: 1.Vismaz 80-90% bērnu sasniedz vecumposmam atbilstošos sasniežamos rezultātus(valoda, matemātiskās prasmes, pašaprūpe, sociālās prasmes) 2. Vismaz 70% bērnu gada laikā uzrāda izaugsmi ar gada sākuma noteiktajiem attīstības rādītājiem. 3. 100% pedagogu izmanto diferencētus mācību paņēmienus un dažādus mācību līdzekļus, lai nodrošinātu katra bērna attīstības vajadzības. 1.Reizi mēnesī notiek grupu skolotāju mērķtiecīga sadarbība ar Atbalsta komandu bērnu emocionālās, sociālās un intelektuālās attīstības veicināšanai.	Sasniegts. Mācību gada beigās pedagogi sniedz apkopojošu ziņojumu par katra vecumposma atbilstošu sasniežamo rezultātu sasniegšanu Sasniegts. Mācību gada beigās pedagogi iesniedz novērošanas kontroljautājumu lapas, kurās tiek atspoguļota bērnu izaugsmes dinamika (vērojumi tiek veikti rudenī un pavasārī), kā arī E-klasē tiek veiktas atzīmes. Daļēji sasniegts. 100% pedagogu vadīja atklātās nodarbības, kurās varēja vērot diferencēto mācību paņēmieni un dažādu mācību līdzekļu pielietojumu. Individuālās pieejas nodrošinājums (rezultāti no pedagogu nodarbību vērošanas lapām) sastāda 98,1%. Sasniegts. Visu grupu pedagogi tiekas reizi mēnesī ar Atbalsta komandu, lai izrunātu par nepieciešamā atbalsta vajadzībām (atbalsta komandas sanāksmju protokoli) Sasniegts. Katru rītu tika organizēta rīta rosme svaigā gaisā, grupas pedagogu vadībā kustību rotaļas pastaigu laikā,2 reizes gadā notika sporta svētki (Sniega diena, Ģimeņu),tika organizēta Eiropas sporta nedēļa, Latvijas veselības nedēļa. Labvēlīgos laika apstākļos katrai grupai tika novadīta sporta nodarbība ārā vidē sporta skolotāja vadībā (par ko liecina ieraksti e-klasē). Sasniegts. 87,6%vecāku aptaujā bērna sasniegumus pirmsskolā vērtē ar “ļoti apmierināts” un “apmierināts”, 97,5% vecāku atbild ka bērniem, lai viņi sasniegtu mācību mērķus, tiek sniegts atbalsts.

	2. Veselības kvalitātes uzlabošanai, nodrošinātas sporta nodarbības āra vidē. 3. Vecāku aptaujā par bērna izaugsmes atbalstu vismaz 70% sniedz pozitīvu vērtējumu.	97,5 % vecāku uzskata, ka bērniem tiek piedāvātas dažādas iespējas parādīt savus sasniegumus.
2. Atbalsts lasītprasmei – dodoties uz 1. klasi visi prot lasīt atbilstoši savam tempam un stilam.	a) kvalitatīvi: 1. Skolotājs, izmantojot materiālus un mācību metodes, piedāvā bērniem uzdevumus, kuri tieši vai pastarpināti veicina valodas mācību jomā sasniedzamo rezultātu apguvi. 2. Grupas vidē ir brīvi pieejami un tiek papildināti daudzveidīgi, vecumam atbilstoši materiāli, lasītprasmes attīstīšanai.	Sasniegts. 100% pedagogu vadīja atklātās nodarbības, kurās izmantoja materiālus un mācību metodes lasītprasmes attīstīšanai (ieraksti nodarbību vērošanas lapās). Sasniegts. Tematisko pārbaužu laikā un iestādes pieņemšanā jaunajam mācību gadam, tika pievērsta uzmanība grupas iekārtojuma atbilstībai mācību procesam un vecumposma īpatnībām. 100% pedagogu papildināja pieejamos izglītojamajiem materiālus ar pašdarinātajiem mācību līdzekļiem lasītprasmes attīstīšanai. Tie tika prezentēti seminārā-praktikumā mācību gada nogalē.
	b) kvantitatīvi: 1. Bērns secīgi – atbilstoši vecumam un savām spējām apgūst valodas mācību jomas sasniedzamos rezultātus; 2. Notiek pieredzes apmaiņa pedagogu starpā par lasītprasmes veicināšanu (katrs pedagogs 1 reizi āra vai grupas vidē).	Sasniegts. 100% pedagogu plānoja un realizēja dažādus lasītprasmes veicināšanas uzdevumus atbilstoši bērnu spējām un vecumposma īpatnībām (atspoguļots E-klases plānošanā un dienasgrāmatā). Lai veicinātu lasītprasmi un interesi par grāmatām, 4 grupas piedalījās Latvijas Nacionālās bibliotēkas Bērnu literatūras centra organizētajā un koordinētajā lasīšanas veicināšanas programmā “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2024”. 2 grupu audzēkņi ar vecākiem iesaistījās lasīšanas veicināšanas nodarbību ciklā “Pūcītes skola”. (Facebook vietnē) Sasniegts. 100% pedagogu dalījās savā pieredzē ar lasītprasmes veicināšanas metodēm un paņēmieniem (atspoguļots katra pedagoga atskaitē-pašvērtējumā par 2024./2025. mācību gada darbu). Vadība vēroja 100% nodarbību, sniedza atgriezenisko saiti un plānoja atbalsta pasākumus pedagoģisko prasmju pilnveidošanai.
3. Turpināt veicināt izpratni par resursu racionālu un efektīvu izmantošanu.	a) kvalitatīvi: 1. Pedagogi rada vidi, kur resursu izmantošana ir pārdomāta un sniedz bērniem praktiskus piemērus. 2. Bērni meklē risinājumus atbildīgai pieejamo resursu lietošanai un darbojoties apgūst un taupīgi izmanto pieejamos materiālus	Sasniegts. Mācību procesā tiek izmantoti rūpīgi izvēlēti resursi, kas sniedz bērniem praktiskus un saprotamus piemērus, veicinot viņu izzināšanas interesi un spēju sasaistīt mācīto ar reālu dzīvi. Vēroto nodarbību vērtējumā 100% norāda uz to, ka mācību uzdevumi tiek izvirzīti saiknē ar reālo dzīvi, 100% - ka mācību līdzekļu un materiālu izmantojums atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai, (nodarbību vērošanas lapas) Dalēji sasniegts. Iestādes ikdienā tiek pievērsta liela uzmanība atbildīgai pieejamo resursu lietošanai, tiek plānotas dažādas aktivitātes - uzmanības lokā ir arī ūdens nozīme un tā izmantošana, higiēnas normu ievērošana un resursu izmantošana, rotaļlietu atbildīga izmantošana, utt. 100% pedagogu plāno un integrē atbilstošas tēmas un aktivitātes mācību procesā, par ko liecina ieraksti e-klasē.

	3. Bērni attīsta ieradumu ikdienā izmantot lietas atkārtoti (papīra otrās puses, dabas materiālus)	Liela uzmanība tiek pievērsta atbildīgai ēdiena izmantošanai, tāpēc esam ieviesuši pašvadību ēdienreizēs, ņemot vērā vecumposmu. Bērni paši sevi apkalpo ēdienreizēs un mācās apēst visu ielikto. (vērojums -kļuva mazāk ēdienu atlieku) Sasniegts. Pedagogi plāno radošajās aktivitātēs, veidojot aplikācijas, dažādas konstrukcijas, izmantot dabas materiālus, dažādas kastes, avīzes, žurnālus, plastmasas traučņus un citas lietas atkārtoti. Tas tiek novērots grupās veidoto darbiņu izstādēs, kā arī atspoguļots ierakstos e-klasē.
	b) kvantitatīvi: 1. Āra nodarbības tiek īstenotas visās mācību jomās ne retāk kā vienu reizi mēnesī; 2. Samazinās ēdiena atlieku daudzums, jo bērni piedalās porciju uzlikšanā, gūstot izpratni par ēdiena, kā vērtības izmantošanu. 3. 100% bērnu piedalās vides izglītības aktivitātēs (šķirošanas spēles, izpētes nodarbības)	Sasniegts. 100% pedagogu plāno un vada nodarbības āra vidē ne retāk kā vienu reizi mēnesī, kas tiek atspoguļots ierakstos e-klasē. Sasniegts, Liela uzmanība tiek pievērsta atbildīgai ēdiena izmantošanai, tāpēc esam pievērsušies pašvadībai ēdienreizēs, atbilstoši vecumposmam. Bērni paši sevi apkalpo ēdienreizēs un mācās apēst visu ielikto. (vērojums-kļuva mazāk ēdienu atlieku) Sasniegts. Lai veidotu izpratni par racionālu materiālu izmantošanu un iesaistītu izglītojamos taupības veicināšanas aktivitātēs, tiek izstrādātas rotaļnodarbības par atkritumu šķirošanas tēmām, organizētas tematiskās pastaigas (ieraksti e-klasē, Facebook vietnē)

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. 1. Atbalsts katra bērna stāstītprasmes attīstīšanai.	a) kvalitatīvi: 1. Skolotājs, izmantojot materiālus un mācību metodes, piedāvā bērniem uzdevumus, kuri tieši vai pastarpināti veicina stāstītprasmes attīstīšanu, valodas izteiksmes, un citu valodas mācību jomā sasniedzamo rezultātu apguvi. 2. Grupas vidē ir brīvi pieejami un tiek papildināti daudzveidīgi, vecumam atbilstoši materiāli, stāstītprasmes attīstīšanai; 3. Tiek diferencēta uzdevumu grūtības pakāpe, padziļinot zināšanas talantīgajiem bērniem, kā arī mērķtiecīgi apzinātas un koriģētas tās bērnu vajadzības, kuras kavē sasniegt viņa spējām atbilstošu mācību rezultātu;
	b) kvantitatīvi: 1. Bērns secīgi – atbilstoši vecumam un savām spējām apgūst valodas mācību jomas sasniedzamos rezultātus, un uzlabo stāstīšanas prasmes; 2. Pieredzes apmaiņa pedagogu starpā par stāstītprasmes attīstīšanu iekļaujošas izglītības kontekstā. 3. Sadarbība ar vecākiem skaidrojot un rosinot stāstītprasmes iemaņu aktualizēšanu audzēkņu ģimenēs.
2. Iekļaujošas izglītības veicināšanas principu īstenošana iestādē.	a) kvalitatīvi: 1. Tiek ievērotas un nodrošinātas katra bērna vajadzības organizētajā mācību darbā un ikdienā. 2. Pozitīvas sadarbības veicināšana starp audzēkņiem un pedagogiem grūtību pārvarēšanā.

	b)kvantitatīvi: 1. Aktivizēt Atbalsta komandas darbu bērnu emocionālās, sociālās un intelektuālās attīstības veicināšanai 2.Uzsākts darbs pie speciālās programmas bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem licencēšanas un iedzīvināšanas iestādes darbībā.
3. Aktualizēt iestādes personāla un vecāku sadarbību pirmsskolas iestādes jubilejas svinībām.	a)kvalitatīvi: 1.Bērni gūst priekšstatus un izpratni par pirmsskolas iestādes vēsturi un gatavo priekšnesumus jubilejas pasākumam; 2.Organizējot jubilejas pasākumu tiek apvienoti iestādes bijušie un esošie darbinieki,
	b)kvantitatīvi: 1.Darbiniekiem un vecākiem sadarbojoties tiek iekārtota iestādes muzeja telpa un savākti materiāli ekspozīcijai.

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Jomā “Kvalitatīvas mācības” kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

4.1.1. –Informācija par iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā:

-Nodrošināt pedagogiskā procesa kvalitātes pilnveidi, sekmējot pedagogu profesionālo izaugsmi un mācību procesa atbilstību pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

- Vērojot nodarbības, vadība izvērtē mācību mērķu sasniegšanu, resursu izmantošanas pamatotību un bērnu iesaistes līmeni.

- Balstoties uz novērojumiem, tiek sniegta atgriezeniskā saite un piedāvāti ieteikumi profesionālās pilnveides pasākumiem.

4.1.2. Informācija par 2024./2025. māc. g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

2024./2025.māc.g.tika vērotas 17 rotaļnodarbības (100%). Katrs pedagogs vadīja vienu atklāto rotaļnodarbību . Rotaļnodarbību vērošanu veica visi pedagogi. Uzskaitē tika veikta pēc saņemtajām(106) “Nodarbības vērošanas lapām”.

Rotaļnodarbību vērošanai izvirzīto parametru vērtējuma apkopojums:

Mācīšana:

Nodarbības mērķu un uzdevumu skaidrība un to sasniegšana – labi-33,0%, ļoti labi-66,0%,

Grupas mācību darba organizēšana un laika izmantošana- labi-24,5%, ļoti labi-74,5%,

Labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšana skolotāja un bērna sadarbībai – labi-17,0%, ļoti labi- 83,0%,

Bērnu motivēšana darbam – labi -33,0%, ļoti labi- 66,02%,

Mācību uzdevumu saprotams formulējums – labi – 37,7%, ļoti labi- 62,3%,

Skolotāja skaidrojuma kvalitāte(jautājumu uzdošanas veids, terminu lietojums ,valodas kultūra)- labi- 34,9%,ļoti labi- 65,1%,Mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi- labi- 24,5%, ļoti labi- 75,5%,

Mācību metožu un paņēmieni atbilstība izvirzīto uzdevumu realizēšanai- labi-24,5%,ļoti labi – 75,5%,

Mācību jomu savstarpējās saiknes nodrošinājums – labi- 54,7%, ļoti labi – 42,4%,

Individuālās pieejas nodrošinājums – labi- 53,8%, ļoti labi- 44,3%,

Mācību līdzekļu un materiālu izmantojums izvirzīto mērķu sasniegšanai – labi-19,8%,ļoti labi- 80,2%,

Pieejamu tehnoloģiju izmantojums izvirzīto mērķu sasniegšanai – labi- 32,1%, ļoti labi- 35,4%.

Mācīšanās:

Bērnu savstarpējās sadarbības (darbs pāri ,grupās) prasme- labi- 70,6%, ļoti labi – 23,7%,

Mācību materiālu izmantošanas prasme- labi – 63,2%, ļoti labi- 36,8%,

Radoša, analītiska, pētnieciska rakstura darbības – labi- 68,9%, ļoti labi- 21,7%,

Uzdevumu izpilde(bērnu atbilžu, darba procesa kvalitāte, patstāvība)- labi-67,9%, ļoti labi- 30,9%,

Vērtēšana:

Skolotāja vērtējums(pajautā, paslavē, piedāvā)- labi – 46,2, ļoti labi- 53,8%,

Bērnu pašvērtējums un savstarpējais vērtējums – labi- 71,7%, ļoti labi- 12,3%.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi izmanto rotaļnodarbību kā galveno mācīšanās veidu, nodrošinot bērniem iespēju izzināt, darboties praktiski un radoši. Mācību saturs tiek pielāgots bērnu vecumposmam un bērnu interesēm, veicinot motivāciju un aktīvu iesaisti. Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanās kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina summātīvās vērtēšanas rezultāti.	Turpināt aizsākto sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.
Pēc 3.posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem konstatēts, ka 80% izglītojamo apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apmērā. 50% patstāvīgi lasa īsus tekstus un saprot izlasīto, 30 % apguvuši lasītprasmi, turpina apgūt 20 %. Vārdu krājums nākamajiem skolēniem 79% ir pietiekams, bet vēl ir jāpilnveido 21% .Pazīst un raksta gandrīz visus rakstītos burtus neierobežotā laukumā 52%, turpina apgūt 44%, un sākuši apgūt 4%. 67 %izglītojamajiem ir normāla izruna, 33 % ir lielāki, vai mazāki izrunas traucējumi. Izpēte tika veikta latviešu valodā, tikai 13% izmantota bilingvāli un 4% krievu valodā. Izglītības iestādē 2 izglītojamie, pēc vecāku lūguma, atstāti atkārtoti apgūt 3.posma programmu zemu mācību sasniegumu dēļ. Bieži slimojošiem izglītojamajiem tiek nodrošināta individuāla pieeja un pedagogu atbalsts.	-Paaugstināt līdz 100% vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus. - Pilnveidot vērtēšanas kārtību, nosakot konkrētus rādītājus mācību sasnieguma līmeņa noteikšanai
Iestāde izvērtē vecāku aptaujā iegūto informāciju (Cik labi, jūsuprāt, Jūsu bērns ir sagatavots izglītības nākamajai mācību pakāpei?) 76,2% vecāku uzskata, ka” ļoti labi” un “labi”, un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskai saitei. Iegūtā informācija par mācību procesu un audzēkņu gatavību mācībām 1.klasē liecina, ka iestādes izglītības process tiek novērtēts kā ļoti labs. Izņēmums ir izglītojamie, kuriem latviešu valodas barjera, bieža slimošana vai izglītības iestādes neapmeklēšana, kā arī runas traucējumi.	Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un Iestādes padomi. Pilnveidot sadarbību ar Ilūkstes Raiņa vidusskolu, iegūstot atgriezenisko saiti par izglītības iestādes absolventu gatavību izglītībai nākamajā pakāpē, iekļaušanos skolas dzīvē. Lai paaugstinātu izglītojamo mācību sasniegumus, pedagogiem jāveic pastiprināts individuālais mācību darbs.
Nav novēroti gadījumi, kad izglītojamais pārtrauc mācības neobjektīvu iemeslu dēļ.	

Secinājumi: Iestādē mācīšanas un mācīšanās process tiek organizēts, balstoties kompetenču pieejā, ņemot vērā bērnu intereses un individuālās vajadzības. Pedagogi veido attīstošu, iekļaujošu un drošu mācību vidi, kurā bērni aktīvi pēta, sadarbojas un mācās caur rotaļām un pieredzi. Tiek izmantotas dažādas mācību metodes un paņēmieni, kas veicina bērnu radošumu, patstāvību un pašizpaušmi. Regulāri tiek vērtēti bērnu sasniegumi un attīstības dinamika, lai pilnveidotu mācību procesu un nodrošinātu individuālu atbalstu. Turpmāk nepieciešams pilnveidot diferencētu pieeju mācību plānošanā un stiprināt pedagogu sadarbību, lai efektīvāk veicinātu katra bērna mācīšanās progresu.

4.2. Jomā “Atbilstība mērķiem” kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolā tiek nodrošināta iekļaujoša un droša vide, kurā visi bērni, neatkarīgi no spējām, valodas vai kultūras, jūtas pieņemti.	Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas par iekļaujošās vides principiem.
Pedagogi izmanto diferencētus mācību paņēmienus, kas pielāgoti bērnu vajadzībām. Vecāku aptaujā 90,1% atbild, ka pedagogi mācību procesā piedāvā dažādas aktivitātes, kas pielāgotas bērnu individuālajām vajadzībām.	Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas par diferencētu mācību pieeju.Izstrādāt un īstenot atbalsta pasākumus bērniem ar dažādām vajadzībām, veicinot viņu pilnvērtīgu līdzdalību grupas dzīvē.

Tiek veicināta savstarpēja cieņa, sadarbība un pozitīva komunikācija bērnu starpā.	Veicināt sadarbību ar vecākiem, sniedzot informāciju par drošas un cienpilnas saskarsmes nozīmi.
Iestādē ir izveidota komanda, kura gatava strādāt ar bērniem ar uzvedības traucējumiem. Iestādē ir izstrādāta "Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu", „Atbalsta komandas darbības reglaments”. Nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo plānu un sniedz atbalstu.	Tā kā iestādē ir izveidota komanda, kura gatava strādāt ar bērniem ar uzvedības traucējumiem, turpināt tās darbu un izmantot darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības traucējumi, programmas STOP 4-7 apgūtās metodes un paņēmienus. Atbalsta komandas pedagogiem turpināt veikt pārrunas ar izglītojamo vecākiem, kuriem nepieciešams atbalsts. Turpmāk stiprināt sadarbību ar pašvaldības speciālistiem un atbalsta dienestiem, lai savlaicīgi saņemtu palīdzību bērniem ar īpašajām vajadzībām.

Secinājumi: Turpmāk nepieciešams stiprināt pedagogu kompetences iekļaujošas un emocionāli drošas vides veidošanā, attīstīt sadarbības mehānismus starp atbalsta personālu un vecākiem, kā arī turpināt fiziskās un emocionālās drošības uzlabošanu, lai katrs bērns justos pieņemts, drošs un iesaistīts pirmsskolas dzīvē.

4.3. Jomā "Atbilstība mērķiem" kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērniem tiek nodrošinātas daudzveidīgas, vecumposmam atbilstošas mācību un rotaļnodarbības situācijas, kas sekmē zināšanu, prasmju un attieksmju attīstību.	Paplašināt sadarbību ar vietējo kopienu un kultūras iestādēm, lai bagātinātu bērnu pieredzi un sasniegumus dažādās jomās.
Pedagogi sistemātiski izmanto rotaļnodarbību integrētu pieeju, lai bērni apgūtu kompetences dabaszinātnēs, valodā, matemātikā, mākslā, sociālajās un sadzīves prasmēs.	Nodrošināt profesionālās pilnveides iespējas pedagogiem par inovatīvām metodēm bērnu kompetenču attīstības sekmēšanai.
Tiek veicināta bērnu pašizpauze un radošums, dodot iespēju izvēlēties aktivitātes un patstāvīgi īstenot idejas.	
Regulāri tiek veikta bērnu sasniegumu vērošana un analīze, kas palīdz plānot individuālu atbalstu.	Pilnveidot bērnu sasniegumu dokumentēšanas un analīzes sistēmu, lai nodrošinātu vēl precīzāku izaugsmes dinamikas izvērtējumu. Attīstīt vienotu pieeju kompetenču vērtēšanā visās vecuma grupās.
Pedagogi sadarbojas ar vecākiem, lai sekmētu bērna kompetenču attīstību arī ģimenes vidē.	Vairāk izmantot digitālos rīkus bērnu mācību sasniegumu apzināšanā un atspoguļošanā vecākiem.

Secinājumi: Iestādē bērni attīsta pamatprasmes un kompetences, kas nepieciešamas turpmākai mācību un dzīves pieredzei. Mācību process sekmē bērnu spēju izzināt, domāt patstāvīgi, sadarboties un risināt problēmas, izmantojot rotaļas un pētnieciskas darbības. Bērni apgūst valodas, sociālās, emocionālās un pašaprūpes prasmes, kā arī iemācās izteikt savas domas un radošās idejas dažādos veidos. Sasniegumi tiek regulāri novēroti, analizēti un dokumentēti, lai sekotu bērnu individuālajai attīstībai un plānotu atbilstošu atbalstu. Lielākā daļa bērnu sasniedz vecumam atbilstošus mācību rezultātus, demonstrējot pozitīvu attieksmi pret mācīšanos. Turpmāk nepieciešams stiprināt pieeju, kas vēl vairāk veicina pašvadītu mācīšanos un individuālo progresu.

4.4. Jomā "Iekļaujoša vide" kritērijs "Pieejamība".

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas telpas ir drošas, estētiskas un pielāgotas bērnu vecumposmam. Mēbeles un mācību resursi nodrošina bērniem patstāvīgas darbošanās iespējas.	Nodrošināt vēl lielāku fiziskās vides pieejamību bērniem ar kustību traucējumiem, piemēram, uzbrauktuves, piemērotas labierīcības un piekļuve āra videi.
Bērniem pieejams plašs didaktisko un rotaļu materiālu klāsts, kas veicina dažādu prasmju attīstību.	Papildināt materiālu bāzi ar specializētiem resursiem, kas atbalsta bērnus ar dažādām attīstības vajadzībām.
Pedagogi veicina vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem, nodrošina pozitīvu un atbalstošu attieksmi.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi par iekļaujošās izglītības pieejām.
Nodrošināta elastīga pieeja, bērniem ir iespēja izvēlēties aktivitātes un darboties atbilstoši savām spējām un interesēm.	Izstrādāt un ieviest vairāk individuālu atbalsta plānu, stiprināt sadarbību ar atbalsta speciālistiem (logopēdu). Vecāki anketēšanā norāda uz to, ka iestādē ir nepieciešams arī psihologs.
Vecāki aktīvi sadarbojas ar pedagogiem bērnu ikdienas izglītošanas procesā.	Veicināt vecāku izpratni un zināšanas par iekļaujošās vides principu nozīmi un īstenošanu arī mājās vidē.

Secinājumi: Iestādē tiek nodrošināta izglītības pieejamība visiem bērniem neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām, spējām vai sociālās situācijas. Bērniem tiek radīti apstākļi, kas veicina līdzdalību mācību procesā,

nodrošinot atbalstu un nepieciešamos resursus iekļaujošai izglītībai. Pedagogi sadarbojas ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, lai pielāgotu vidi un mācību procesu katra bērna vajadzībām. Iestādē tiek ievērotas vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem piedalīties izglītības un interešu izglītības aktivitātēs, nodrošinot emocionāli un sociāli pieejamu vidi. Turpmāk nepieciešams pilnveidot materiāltehnisko nodrošinājumu un atbalsta pasākumu sistēmu bērniem ar dažādām vajadzībām, ka arī stiprināt sadarbību ar pašvaldības speciālistiem un vecākiem.

4.4. Jomā “Laba pārvaldība” kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē valda atklāta un atbalstoša sadarbības vide starp vadību, pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem.	Turpināt stiprināt sadarbību starp vadību pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu savlaicīgu un saskaņotu palīdzību bērniem ar dažādām attīstības un mācīšanās vajadzībām.
Regulāri tiek organizētas pedagoģiskās padomes sēdes un darba grupas, kurās darbinieki var paust viedokli un piedalīties lēmumu pieņemšanā.	
Veiksmīga sadarbība ar vecākiem – notiek individuālās pārrunas, vecāku sapulces un iesaiste dažādos pasākumos.	Uzlabot informācijas apmaiņas un sadarbības kultūru iestādē, veidojot efektīvus komunikācijas kanālus starp darbiniekiem un vecākiem.
Pastāvīga sadarbība ar pašvaldību un atbalsta institūcijām (logopēds, psihologs, sociālais dienests u. c.) bērnu vajadzību nodrošināšanai.	Turpināt attīstīt sadarbību starp pašvaldības speciālistiem, sociālo dienestu un citām institūcijām, lai nodrošinātu vispusīgu atbalstu bērnam un ģimenei.
Vadība nodrošina darbiniekiem profesionālās pilnveides iespējas un atbalsta mērķtiecīgu izaugsmi.	Turpināt veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi sadarbības un iekļaujošas izglītības jautājumos, lai nodrošinātu vienotu pieeju atbalsta sniegšanā.

Secinājumi: Iestādē tiek nodrošināts atbalsts bērna vispusīgai attīstībai, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem. Pedagogi ievēro bērnu individuālās vajadzības, sniedz emocionālu un mācību atbalstu, veicina pozitīvu saskarsmi un iekļaujošu vidi. Sadarbība ar vecākiem tiek īstenota regulāri – individuālās sarunās, kopīgos pasākumos un sadarbības projektos, tādējādi sekmējot vienotu pieeju bērna attīstības veicināšanā. Iestāde sadarbojas ar pieejamajiem pašvaldības speciālistiem un citām institūcijām, lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām. Kopumā sadarbība ir mērķtiecīga un bērna interesēm atbilstoša, tomēr nepieciešams turpināt pilnveidot komunikācijas kultūru un vienotu pieeju atbalsta pasākumu plānošanā, izvērtēšanā un to pieejamībā.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

5.1. Dalība British Council Latvia projekta “Darbīgās kopienas Latgalē” iestādē organizētajā aktivitātē ar iestādes vecāku līdzdalību tapis vides objekts teritorijā - fotogrāfēšanās vieta, kas izveidota burtu ZVANIŅŠ formā un noformēta ar bērnu grupiņu simboliem un visiem gadalaikiem raksturīgākajiem dabas objektiem. Rezultātā ir piesaistīti līdzekļi 400,00 eiro vērtībā.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

6.1 Līgums ar Daugavpils Universitāti par pirmsskolas izglītības prakses vietas nodrošināšanu. 2024./25. mācību gadā pedagoģisko praksi izgāja 3 studentes.

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

7.1.1. Iesaistīt izglītojamās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā. Audzināt lepnuma jūtas par savu pilsētu, novadu, valsti un tautu.

7.1.2. Audzināt uzvedības kultūru sabiedriskās vietās, attīstīt audzēkņu tolerantu attieksmi pret citiem cilvēkiem.

7.1.3. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni, kā īpaši aizsargājamo vērtību, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē.

7.1.4. Audzināt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.

7.1.5. Attīstīt izglītojamo izpratni par pilsoniskās sabiedrības vērtībām un prasmēm, kas nepieciešamas līdzdalībai (iekļaujošas izglītības īstenošanas kontekstā), proti rosināt izglītojamos izturēties citam pret citu taisnīgi, godprātīgi, smalkjūtīgi un ar cieņu.

7.1 Secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās pirmsskolas izglītības pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes. Iestāde saglabā savas tradīcijas, iedibina jaunas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus ārpus nodarbību pasākumus, kas veicina piederības apziņu pilsētai, novadam. Īpaša uzmanība tika pievērsta ģimenei kā vienai no galvenajām vērtībām. Vairāki pasākumi tika orientēti ģimeņu saliedēšanai un sadarbības ar iestādi veicināšanai (aktivitātes veltītas Tēva dienai, Mārtiņdienas gadatirgus, Ziemassvētku pasākumi, Ģimeņu ziemas sporta svētki, grupu vecāku saliedēšanas pasākumi, vecāku profesiju popularizēšana, radošo darbu izstādes. Vecāku anketēšanā, jautājumā par mērķiem, kurus ieteiktu izvirzīt turpmākajai iestādes darbībai, vairākās atbildēs izskan ierosinājums vairāk organizēt pasākumu un aktivitāšu ar vecāku līdzdalību.

8.Citi sasniegumi

8.1 Iestādes pedagogi bērniem piedāvā daudzveidīgas aktivitātes iestādē un valsts mērogā :

8.1.1 Attīsta izglītojamo talantus. II. un III. vecumposma izglītojamajiem tika organizēts izteismīgas runas konkurss “Skani mana valodiņa”.

8.1.2 Iestādes audzēkņi piedalījās Venden rīkotajā zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, kurā sagatavošanas grupas “Ežuks” audzēkņi ar kolektīvo darbu ieguva godpilno otro vietu un viena no audzēknēm individuālajā vērtējumā savā vecuma grupā saņēma 3. vietu un iestāde saņēma balvā sporta inventāru 500,00 eiro vērtībā.

Sagatavošanas grupas audzēkne saņēma arī konkursa mākslinieciskās žūrijas Atzinības rakstu.

8.1.3 Mērķtiecīgi virzīta agrīnās lasīšanas tendence - lasīšanas veicināšanas programma “Grāmatu starts” (bibliotēkas apmeklēšana jau no 1. vecumposma un vecāku iesaistīšana bērnu bibliotēkas lasīšanas Pūcītes skoliņā) I.jaunākajā grupā “Zīlūks” un II.jaunākajā grupā “Saulītes”.

8.1.4 Aktīva dalība “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā 2024.” kā eksperti (vidējās, vecākās un sagatavošanas grupas)

8.1.5 Katru gadu piedalāmies Makulatūras vākšanas konkursā, 2024./2025.mācību gadā izvests 450 kg papīra iepakojuma un 1500 kg makulatūras

8.1.6. Saņemts diploms tekstila vākšanas līgā konkursā “ Tīrai Latvijai”24./25.

8.1.7. Saņemts diploms makulatūras vākšanas līgā konkursā “ Tīrai Latvijai”24./25.

9. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026. mācību gadā

9.1 Organizēt karjeras dienas visa vecuma grupās atbilstoši bērnu attīstības līmenim, iepazīstinot audzēkņus ar profesijām, kurās nodarbināti vecāki.

9.2 Turpināt audzināt lepnuma jūtas par savu pilsētu, novadu, valsti un tautu, stiprinot iekšējo patriotismu bērniem, valsts svētku priekšvakarā veidot noformējumu iestādes teritorijā ar pašdarinātiem svečturiem

9.3 Lai pilnveidotu bērnu stāstītprasmi, organizēt Putnu dienas marta mēnesī, kas veicinātu audzēkņu emocionālu atsaucību un vēlmi izteikties.

9.4 Ģimenes nozīmīguma akcentēšanai un kopīgas darbošanās veicināšanai, organizēt “Ģimenes sporta svētkus” ziemas sezonā.

9.5 Bērnu savstarpējo sadarbības prasmju uzlabošanai mācību gada noslēgumā, organizēt orientēšanās spēli “Cik labi Tu pazīsti bērnu dārza apkārtni?”

Ilūkstes PII “Zvaniņš” vadītāja:

Inga Zviedrāne