



Bebrenes vispārizglītojošā un profesionālā vidusskola

Nr. 40900007294, Bebrenes muiža", Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5439,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4213903005
tālr. 65444936, e-pasts: skola@bebrene.lv, www.augšdaugavasnovads.lv

Bebrenes vispārizglītojošās un profesionālās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Bebrenes pagastā

28.10.2025.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreSES)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Mazputniņš”, Bebrene, Bebrenes pag., Augšdaugavas nov., LV-5439	V_5640	12.01.2022.	26	26
Pamatizglītības programma	21011111	„Bebrenes muiža”, Bebrene, Bebrene pag., Augšdaugavas nov., LV-5439	V-9834	29.05.2018.	45	45
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Bebrenes muiža”, Bebrene, Bebrene pag., Augšdaugavas nov., LV-5439	V-9835	29.05.2018.	5	5
Veterinārmedicīna	35b64001	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrene pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5439	P-3209	16.07.2020.	24	21
Veterinārmedicīna	3364001	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrene pagasts, Augšdaugavas	P-9094	11.03.2014.	48	42

		novads, LV-5439				
Lopkopība	33621041	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5439	P-1286		32	27
Lopkopība	35b812011	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5439	P-11744		16	11
Ēdināšanas pakalpojumi	35b81102	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5439	P-1285	07.06.2019.	7	0
Ēdināšanas pakalpojumi	3281102	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5439	P-1284	07.06.2019.	13	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2024./2025. mācību gada oktobrī 24 izglītojamie izglītības iestādē saņēma diplomus par vidējo profesionālo izglītību
- 1.2.2. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā); Tādu nav.
- 1.2.3. vēlme mainīt izglītības iestādi: 6 profesionālās nodaļas audzēkņi;
- 1.2.4. vēlme mainīt izglītības programmu (Tādu nav)

1.2.5. 12 profesionālās nodaļas audzēkņi atskaitīti par mācību plāna neizpildi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	6	Logopēds (1) Pedagoga palīgs (4) Psihologs (1)
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Organizēt un īstenot mūsdienīgu, uz izglītojamo orientētu izglītības procesu skolā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Uz personīgo izaugsmi orientēts izglītojamais, ar atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- Gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- Tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamie un pedagogi izprot sasniežamos rezultātus (atbilstoši vecumposmam), plāno savu darbu, izvērtē rezultātus	a) kvalitatīvi: 1. Pedagogi veido mācību satura apguves plānu, izvirzot skaidrus sasniežamos rezultātus, plāno atgriezenisko saiti un vērtēšanas kritērijus. 2. Pedagogi mācību procesā definē	Daļēji sasniegts Dažādot atgriezeniskās saites formas. Sasniegts

un uzņemas atbildību par to.	izglītojamajiem skaidrus sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas kritērijus. 3.Pedagogi un izglītojamie veic sava darba pašvērtējumu, izvirza turpmākās attīstības vajadzības.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi: 1.50% izglītojamo līdzdarbojas dažādos ārpusstundu, vietējo kopienu pasākumos un aktivitātēs.	Sasniegts
Nr.2 Mācību satura apgūvē izmantot dažādas formas un metodes atbilstoši izglītojamā vecumposmam, veicinot pašvadītu mācīšanos.	a) kvalitatīvi: 1. Mācību procesā pilnveidot augstākā līmeņa izziņas uzdevumus izglītojamajiem atbilstoši vecumposmam. 2.Zināšanu un prasmju pielietojums pašvadītas mācīšanās procesā.	Daļēji sasniegts Sasniegts
	b) kvantitatīvi: 1. Izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs. 2.Izglītojamie piedalās un organizē mācību priekšmetu nedēļas, projektu dienas, sporta spēles un citas aktivitātes.	Daļēji sasniegts Profesionālās nodaļas audzēkņus motivēt piedalīties vispārizglītojošo priekšmetu olimpiādēs. Sasniegts
Nr.3 Mācību sasniegumu vērtēšana kā motivējošs faktors pašvadītas mācīšanās procesam.	a)kvalitatīvi: 1. Aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 2.Vecāki izprot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Sasniegts Sasniegts
	b)kvantitatīvi: 1. Novadītas 3 pieredzes apmaiņas seminārnodarbības par	Sasniegts

	jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanu mācību procesā. 2. 80% pedagogu piedalījās profesionālās pilnveidošanasursos “Vērtēšana mācīšanās atbalstam”. 3. 50 % pedagogu piedalījās profesionālās pilnveides seminārā “UDHS skolā: izpratne un atbalsts”.	
Nr.4 Sadarboties ar izglītojamā vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, atbalsta personālu izglītojamā vajadzību nodrošināšanai.	a)kvalitatīvi: 1. Izglītības iestāde nodrošināja individuālu pieeju izglītojamā vajadzību nodrošināšanai. 2.Sadarbībā ar dibinātāju tika risināts jautājums par atbalsta personāla un atbalsta pasākumu pieejamību izglītības iestādē.	Sasniegts Sasniegts
	b)kvantitatīvi: 1. Speciālās izglītības programmā izglītojamie saņem atbalsta pasākumus 2. Izglītības iestādē ir pieejams logopēds, psihologs un skolotāja palīgi. Pēc nepieciešamības tiek pieaicināti citi speciālisti. 3. Atbalsta personāls 1 reizi semestrī veic darba izvērtēšanu.	Sasniegts Sasniegts Sasniegts
Nr.5 Vērtību iedzīvināšanā skolā piedalās dažādas mērķauditorijas (izglītojamie, pedagogi, vecāki, vietējās kopienas).	a)kvalitatīvi: 1. Tika noorganizēti izglītojoši pasākumi dažādām mērķauditorijām. 2. Caur mācību procesu un ārpusstundu pasākumiem veidot visaptverošu izpratni par vērtībām.	Sasniegts Sasniegts
	b)kvantitatīvi: 1. Izveidoti informatīvi materiāli par vērtībām.	Daļēji sasniegts

	2.Organizētas diskusijas dažādām mērķauditorijām par vērtību izpratni.	Sasniegts
--	--	------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci balstītu uz savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu dažādās mērķauditorijās.	a) kvalitatīvi: 1. Pedagogi atbalsta pasākumos gūtās kompetences pielieto mācību satura pilnveidošanai.	
	b) kvantitatīvi: 1) 80% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides atbalsta pasākumus. 2) 90% pedagogu iesaistās starpdisciplināro nodarbību plānošanā un vadīšanā. 3) 20% pedagogu vada pieredzes apmaiņas pasākumu dažādām mērķauditorijām.	
Nr.2 Jēgpilnas lasītprasmes attīstīšana kā līdzeklis mācību satura kvalitatīvākai apguvei.	a) kvalitatīvi: 1. Pedagogi jēgpilnas lasītprasmes pilnveidei izmanto dažādas lasīšanas stratēģijas. 2. Izglītības iestādē tiek veidota lasītprasmes rosinoša mācību vide. 3. Lasītprasmes attīstīšanā pedagogi pielieto radošas metodes.	

	b) kvantitatīvi: 1. 75% izglītojamo piedalās programmā Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā. 2. 80% sākumskolas izglītojamo skaidri un ar izpratni lasa tekstu.	
Nr.3 Atbalsta personāls, sadarbojoties ar pedagogiem un vecākiem, palīdz izglītojamam izprast viņa mācīšanās grūtību cēloņus un piedāvā risinājumus, situācijas uzlabošanai.	a)kvalitatīvi: 1. Pedagogs mācību satura apgūvē izmanto personalizācijas, diferencācijas un individualizācijas metodes. 2. Sastādīti individuālie izglītības plāni izglītojamajiem ar grūtībām mācībās.	
	b)kvantitatīvi: 1. Skolā darbojas atbalsta personāls (logopēds, izglītības psihologs, pedagoga palīgs).	
Nr.4 Karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas saturā dažādos vecumos.	a)kvalitatīvi: 1. Motivēt un palīdzēt izpētīt dažādas karjeras iespējas. 2. Organizēt profesionālās ievirzes pasākumus.	
	b)kvantitatīvi: 1. Noorganizēti ārpusstundu un profesionālās ievirzes pasākumi. 2. 80% pedagogu integrē karjeras izglītības jautājumus savā mācību priekšmetā.	
Nr.5 Veidot izglītojamajos izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā un mūžizglītībā.	a)kvalitatīvi: 1. Profesionālās izglītības audzēkņi izprot izvēlētais profesijas karjeras virzību.	

	b)kvantitatīvi: 1. Novadīti karjeras izglītības pasākumi sadarbībā ar uzņēmējiem	
Nr.6 Skolas vadības komandas organizēts un mērķtiecīgi izstrādāts attīstības plāns sadarbībā ar dažādām mērķgrupām.	a)kvalitatīvi: 1. Pamatotu aktuālu mērķu izvirzīšana izglītības iestādes attīstībai nākamajam plānošanas periodam (2027. – 2030.gads)	
	b)kvantitatīvi: 1.Veikta dažādu mērķgrupu anketēšana. 2. Attīstības plānā aptvertas visas kvalitātes jomas.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vidējais vērtējums CPKE profesionālās nodaļas izglītojamajiem ir 8.45 balles.	Sniegt atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem augstvērtīgu mācību rezultātu sasniegšanai
Skola ir izglītības, kultūras un sabiedrisko aktivitāšu centrs vietējās kopienas un valsts pasākumos.	
Izglītības iestāde izglītojamiem nodrošina iespēju gūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi dažāda mēroga pasākumos.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē pieejams atbalsta personāls.	Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.

3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi pilnveido savas zināšanas profesionālās pilnveidesursos.	Aktualizēt pieredzes apmaiņas pasākumus.
	Izglītojamajiem veidot izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem mācībās.

3.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir plašs interešu izglītības nodarbību piedāvājums (kultūrizglītība, STEM, sports),	Meklēt risinājumus pedagogu piesaistīšanai, sabalansējot pedagogu slodzes.
Izglītojamajiem ir pieejama dienesta viesnīca.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

- 4.1. ESF projekts Nr. 4.2.2.0/21/A/048 “Pirmsskolas izglītības “Zvaniņš” filiāles Bebreņē energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi”.
- 4.2. Kultūrizglītības programma “Latvijas Skolas soma”. Dalība programmā veicina vispusīgas personības attīstību.
- 4.3. Dalība programmā “Piens un auglis skolai”. Veselīga dzīvesveida popularizēšana.
- 4.4. Uzsākta dalība projektā “Multimodālā agrinās intervences programma STOP 4-7”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Augšdaugavas novada Sporta skola (Izglītības programmu īstenošana).
- 5.2. Ilūkstes Mūzikas un mākslas skola (Izglītības programmu īstenošana).
- 5.3. Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte;
- 5.4. Noslēgts sadarbības līgums IP Veterinārmedicīna z/s Dravnieki, Nīcgales pagasts.
- 5.5. Noslēgti sadarbības līgumi IP Lopkopība Z/s “Ciemiņi” Dvietes pagasts, zirgu stallis “Ūsiņš” Jēkabpils novads, z/s “Apīņi” Bebreņu pagasts.
- 5.6. Noslēgti jauni sadarbības līgumi JSB “Lagoss Dressage” “Tautonas” Cenu pagasts, Ozolnieku novads;
- 5.7. SIA “Zirgu Oāze” Skolas iela 11, Riebiņi Preiļu novads;
- 5.8. Noslēgts sadarbības līgums ar Nacionālo rehabilitācijas centru “Vaivari”, Jūrmala;
- 5.9. Noslēgts sadarbības līgums ar z/s “Lejas Palsēni”, Saukas pagasts;

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2024./2025.m.g. – Nostiprināt izglītojamo sadzīves prasmju apgūšanu visos vecumposmos, sekmējot patstāvības un līdzatbildības veidošanos pret sevi un citiem.

2025./2026.m.g. – Iedzīvināt skolas vērtības-sadarbība, cieņa un drosme – mācību stundās, ārpusstundu pasākumos un savstarpējās attiecībās, veidojot pozitīvu skolas tēlu sabiedrībā.

2026./2027.m.g. - Organizējot mācību un audzināšanas procesu, sniegt atbalstu ikvienam izglītojamajam, akcentējot paša atbildību personības attīstībā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Lai veicinātu izglītojamo pilsonisko līdzatbildību un piederības sajūtu skolai, ārpusstundu pasākumos tika aktualizētas valsts, skolas un vietējās kopienas tradīcijas. Tika dažādotas interešu izglītības programmas (tautu dejas, folkloras pulciņš, šūšanas pulciņš, jauno jātnieku pulciņš, STEM jomas pulciņš). Izglītības iestādei ir potenciāls pasākumu organizēšanā dažādām mērķgrupām, (Skolas salidojums, Augšdaugavas novada Skolu pašpārvalžu tikšanās, Karjeras izglītības pasākums Augšdaugavas novada izglītojamajiem, Zemkopības ministrijas organizēts seminārs par aktualitātēm nozarē un par Latvijas kopējās lauksaimniecības politikas stratēģiskā plāna ieviešanu, Kafejnīcu dienas Sēlijā “Badīgs kā vilks”).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. Atzinības sertifikāts par dalību un atbalstu visaptverošas valsts aizsardzības mācībās NAMEJS 2024.
2. 2.vieta Latgales novada vispārizglītojošo skolu konkurss. “Ūdens līmeņa izmaiņas vairāku gadu garumā”.
3. 3.vieta valstī Vides spēļu konkurss “Mežs Latvijas izaugsmei”, Meža izziņas spēles “Iepazīstu mežu” vadīšana 7.- 9.klašu grupā
4. 3.vieta Augšdaugavas novada un Daugavpils valstspilsētas izglītības iestāžu 5.-9. kl. Grupa “Veselības jomas konkurss”
4. Augšdaugavas novada izglītības iestāžu skatuves runas konkurss augstākās pakāpes diploms (H. Grauzs 7.kl.)
5. Pirmās pakāpes diploms reģiona skatuves runas konkursā (H. Grauzs 7.kl.)
6. 2. vieta Augšdaugavas novada skolēnu sporta spēļu sacensībās "Tautas bumba" meitenēm .
7. 2. vieta Augšdaugavas novada skolēnu sacensībās vieglatlētikas 4-cīņā "Draudzība" 60 m skrējienā Ervīns Vašilevskis 7.kl
8. Atzinība 53. Starptautiskā bērnu mākslas izstāde- konkurss „LIDICE 2025”, tēma „SPĒLE”) darbs izvirzīts uz 2. kārtu Čehijā, (Dignas Valteres 9. klase).
9. Pateicība reģionā Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projektā „StaroJums” (2. kārtā) (Patrīcijai Strodei un Evelīnai Simanovičiai)

10. Pateicība Augšdaugavas novada skolēnu glītrakstīšanas konkurss “Es jau rakstu” (T. Simanovičs 1.kl.)
11. Pateicība Augšdaugavas novada skolēnu skaļās lasīšanas konkurss “Lasu ar prieku” (D. Valtere 2.kl., J. Ruļuks 5.kl.)
12. 2.pakāpe Deju kolektīvu skatē gatavojoties XIII Jaunatnes skolu dziesmu un deju svētkiem.
13. Pateicība Augšdaugavas novada izglītības iestāžu koru sadziedāšanās svētkos “Skanēt skan”
14. Piedalīšanās XIII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1.pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

Centralizētos eksāmenus nokārtoja visi 9.klases izglītojamie. Salīdzinot ar 2023./2024.mācību gadu, visos centralizēto eksāmenu priekšmetos rādītāji ir augstāki. Centralizētos eksāmenus par vidējo izglītību kārtoja profesionālās izglītības audzēkņi, kuri ir motivēti apgūt izvēlēto profesiju. Audzēkņiem trūkst motivācijas apgūt vispārizglītojošos priekšmetus, kas ietekmē centralizēto eksāmenu rezultātus. Daļai audzēkņu dzimtā valoda nav latviešu valoda.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo 3 gadu laikā centralizētos eksāmenus par pamatzglītību ir nokārtojuši visi izglītojamie. Uzlabojies sniegums latviešu valodā. Centralizētos eksāmenus par vidējo izglītību kārto profesionālās nodaļas audzēkņi. Paaugstinājies sniegums angļu valodā un matemātikā. Latviešu valodā apguves līmenis ir nemainīgs.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Mācību gads	Veterinārmedicīna		Ēdināšanas pakalpojumi		Lopkopība	
	4 gadu apmācība	1,5 gadu apmācību	Arod izglītība	1,5 gadu apmācību	4 gadu apmācība	1,5 gadu apmācību
2022./2023.	7,57	8,00	7,63	8,86		8,22
2023./2024.	7,50	7,53	-	8,6	7,0	-
2024./2025.	7,37	8,55		10	8	8,33

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamo mācību rezultātus ietekmē adaptācija jaunā izglītības pakāpē, motivācijas trūkums un nepietiekama lasītprasme.
- Mācību sasniegumus ietekmēja jaunā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Iekavētā mācību vielas apguve iepriekšējā izglītības pakāpē 1.kursa audzēkņiem traucē apgūt vispārizglītojošos mācību priekšmetus.

11. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2024./2025.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	27
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	11 9 pedagogi strādāja uz uzņēmuma līguma
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	11
2024./2025.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2024./2025.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	1.kursā mācības uzsāka 61 izglītojamais. Kvalifikāciju ieguvuši 36 izglītojamie.
2024./2025.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Profesionālās tālākizglītības programmas netika īstenotas

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Dienesta viesnīca, izmanto 80% profesionālās izglītības nodaļas izglītojamo. Individuālās konsultācijas saskaņā ar sastādīto konsultāciju grafiku. Stipendijas atbilstoši uzrādītajiem sasniegumiem mācībās un sabiedrisko aktivitāti, saskaņā ar izstrādāto stipendiju piešķiršanas kārtību.
---	---

Direktore

Ē.Šaršune

Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu