



Vaboles pamatskola

Reģ. Nr. 40900022359, "Vidusskola", Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4212903639, tālr. 65467022, e-pasts skola@vabolespag.lv, www.augšdaugavasnovads.lv

Augšdaugavas novada Vaboles pagastā
23.10.2025.

Vaboles pamatskolas direktore Elita Skrupska

Vaboles pamatskolas pašnovērtējums 2024./25.m.g.

Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes.

Izglītības iestādes misija .

Vaboles pamatskola ir vispārīzglītojoša izglītības iestāde, kura īsteno mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipus un nodrošina katra izglītojamā izaugsmi atbalstošā un latviskā skolas vidē.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.

Ikviens Vaboles pamatskolas izglītojamais var iegūt kvalitatīvu izglītību labvēlīgos skolas vides apstākļos un kļūt par lietpratīgu, radošu un atbildīgu personību dzīvei mainīgos apstākļos.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā .

Atbildība pret sevi, līdzcilvēkiem, pienākumiem.

Iecietība pret cita viedokli, izskatu, spējām.

Drosme uzdrīkstēties, pastāvēt, aizstāvēt.

Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi.

Izvirzītās prioritātes jomā Kompetences un sasniegumi.

- Mācību gada vidējais vērtējums mācību priekšmetos atbilst vai pārsniedz plānoto līmeni, kas noteikts izvērtējot iepriekšējā mācību gada sniegumu.
- Lasītprasmes attīstīšanu pedagogi plāno un visos mācību priekšmetos iekļauj ikdienas darbā un arī pārbaudes darbos.

- Pirmsskolas izglītības programmas izvērtēšanu veic, pamatojoties uz būtiskāko prasmju apguvi.

Informācija par sniegumu izvirzītajās prioritātēs.

Mācību gada vidējais vērtējums skolā mācību priekšmetos atbilst un pārsniedz plānoto līmeni 7 mācību priekšmetos, 16 mācību priekšmetos tas ir zemāks par plānoto.

Skolēnu zināšanu vērtējums pa līmeņiem:

	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
Plānotais 2024./25.m.g.	0 %	45 %	50 %	5 %
Izpilde	4,1%	61,2%	32,7%	2%

Valsts pārbaudes darbu rezultāti pamatizglītības posma beigās.

2024./25.m.g. - matemātikā 53,8%(zemāki kā valstī par 7,8%, augstākais sniegums 85%), latviešu valodā 58,5%(zemāki kā valstī par 7,5%, augstākais sniegums 77%), angļu valodā 65,8%(zemāki kā valstī par 13,8, augstākais sniegums 91%). Pazeminājums skaidrojams ar to, ka mācību gada sākumā atkārtoti 9.klasē tika uzņemti 2 skolēni ar vairākiem nepietiekama līmeņa vērtējumiem mācību gadā un VPD.

Izglītības programmu apguves rādītāji līmeņos 4.-9.klasēs.

Izglītības programmas kods	n/v	Nepietiekams līmenis	Pietiekams līmenis	Optimāls līmenis	Augsts līmenis
21011111	0 %	4,1 %	61,2 %	32,6 %	2 %
21015611	0	0 %	100 %	0	0
21015811	0	0	100 %	0	0

Lasītprasmes attīstīšanu pedagogi plāno un visos mācību priekšmetos iekļauj ikdienas darbā un arī pārbaudes darbos.

Pēc pedagogu iesniegto pārbaudes darbos iekļauto lasītprasmiņu uzdevumu izpildes rezultātu analīzes tiek secināts, ka vidējais apguves līmenis ir 60%. Teksta izpratne grūtības sagādā matemātikā, sociālajās zinībās un vēsturē, bioloģijā, ķīmijā.

Pirmsskolas izglītības programmas izvērtēšanu veic, pamatojoties uz noteikto būtiskāko prasmju apguvi.

Pirmais posms - I līmenis (2-3g.) Atsaucas uz savu vārdu - 100 %, nosauc savu vārdu – 75%, pareiza skaņu izruna – 50 %, parāda ķermeņa daļas - 75 %, atšķir jēdzienus “viens” un “daudz” - 50 %.

II A līmenis (4g.) Skaita 1-5 apjomā – 75 %, zina sev nozīmīgus burtus - 75%, izgriež ar šķērēm vienkāršas formas – 50%.

Otrais posms- II līmenis (5g.) Pazīst sev nozīmīgus burtus 57% ,skaita 5 apjomā 57%,izvēlas atbilstošu ciparu (1-5) priekšmeta skaita apzīmēšanai 57%.

III līmenis (6g.)Praktiskā nodarbībā nosauc priekšmetu skaitu desmit apjomā 100% , skaitu apzīmē ar ciparu 100%, raksta ar cipariem 100%, pazīst visām skaņām atbilstošus lielos un mazos burtus 100%, patstāvīgi lasa tekstu 100% bērnu.

KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS- stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Joma “Atbilstība mērķiem”

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visām mērķgrupām ir izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Mērķgrupu aptaujās iekļaut plašāku vienlīdzību, iekļaušanu un labbūtību ietekmējošu faktoru izpēti.
Pedagogi un izglītojamie pārzina kārtību , kā rīkoties emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumos.	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj pastāvīgi noteikt un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Problēmsituāciju risināšanai ir izstrādāti algoritmi infografiku veidā, kas palīdz orientēties problēmsituācijās un operatīvi rīkoties.	
Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina atbalstu visiem iesaistījamiem,t.sk. arī starpinstitucionālos resursus.	

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru mācību gadu diagnosticē izglītojamo zināšanas un prasmes, organizējot diagnostikas darbus 1.,4. un 7. klasē ar mērķi konstatēt pārejas posma rezultātus.	Noteikt izmēramus sasniedzamos rezultātus izvirzītajās mācību darba un audzināšanas darba prioritātēs.
2024./25. 1. vieta Augšdaugavas novada olimpiāžu rezultātu kopvērtējumā pamatskolu grupā.	
Ir izveidota vērtībās balstīta audzināšanas darba sistēma, kas tiek integrēta arī ikdienas izglītības procesā.	

Joma “Kvalitatīvas mācības”

Kriterijs “Mācīšana un mācīšanās”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas administrācija ne retāk kā 1 reizi semestrī apmeklē mācību stundas pie visiem skolotājiem.	Nodrošināt, ka ne mazāk kā 75 % mācību stundu/nodarbību notiek izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.
90 % mācību stundu tiek ievērotas stundas norisei izvirzītās prasības.	Panākt, ka 90 % pedagogu izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
	Nodrošināt, ka ne mazāk kā 80% skolotāju, kuri strādā 1.-4.kl., ir apguvuši pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu darbam ar skolēniem ar autiskā spektra pazīmēm.

Joma “Iekļaujoša vide”

Kriterijs “Pieejamība”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir pieejams optimāls piedāvājums izglītības kvalitātes nodrošināšanai	Rast iespēju iesaistīties izglītojamo personības izaugsmi veicinošos izglītības projektos.
Skola piedāvā dažāda veida izglītības programmas (mākslinieciskās, pilsoniskās, sporta un STEM jomās).	Nodrošināt, ka ne mazāk kā 80 % skolotāju realizē pietiekamu atbalstu speciālo izglītības programmu skolēniem.

Joma “Laba pārvaldība”

Kriterija “Atbalsts un sadarbība”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas direktore sadarbojas ar Augšdaugavas novada pašvaldību, definējot skolas attīstības stratēģijas, nodrošinot atbilstošu infrastruktūru un resursus.	Nodrošināt plānveidīgu un koordinētu skolas kā mācīšanās organizācijas attīstību.
Skolas administrācija nodrošina komandas darbu un personāla profesionālo pilnveidi, kā arī skolas kā mācīšanās organizācijas principu ieviešanu.	Nodrošināt, ka izglītības programmu īstenošanas izvērtēšanas rezultātā noteiktās nepieciešamās pārmaiņas savlaicīgi ievieš ne mazāk kā 90% skolotāju.
Skolas administrācija rada priekšnoteikumus Skolas padomes un Skolēnu pašpārvaldes darbībai.	
Sadarbībā ar Augšdaugavas novada pašvaldību ir definētas skolas attīstības stratēģijas, izglītības programmu mērķi, kvalitatīvie un kvantitatīvie rezultāti.	

Atbilstoši akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā noteiktajam :

1. Tika iegūti un apkopoti dati par personāla labbūtību. Iegūtā informācija tiek izmantota turpmākās rīcības plānošanā.
2. Skolas direktores sadarbībā ar Augšdaugavas novada Izglītības pārvaldi tika definēti skolas un izglītības programmu sasniedzamie rezultāti, nosakot kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus , kuri mācību gada un izglītības programmu noslēgumā būtu jāsasniedz.

**ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**