

Salienas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Salienas pagasta Salienā
2024.gada 31.oktobrī

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes misija – vidusskola, kas vērsta uz katra izglītojamā un darbinieka vajadzībām un individuālajām spējām atbilstošu kvalitatīvas izglītības ieguvu tehniski nodrošinātā, estētiski sakārtotā un emocionāli drošā vidē.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lietpratīgs, centīgs, atbildīgs un godīgs izglītojamais, kurš spēj savas zināšanas un prasmes pielietot dzīves mainīgajos apstākļos un izjūt piederību savai dzimtai, novadam, valstij.

1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, centība, godīgums, piederība.

1.4. 2023./2024. mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevuma izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)
1. Pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas uzsākšana (latviešu valodā) 2. Vispārējās pamatizglītības programmas īstenošanas uzsākšana 7. klasē (latviešu valodā)	a) uzsākta Pirmsskolas izglītības programmas īstenošana. b) uzsākta vispārējās pamat- izglītības programmas īstenošana 7. klasē. c) Nodrošināts pedagoga – palīga atbalsts 19 pirmsskolas izglītojamiem izglītības programmas sekmīgai apgūšanai. d) 100% pirmsskolas skolotāju ir pilnveidojuši savas latviešu valodas zināšanas tālākizglītības kursos.	a) Pirmsskolas izglītības programmas īstenošana uzsākta 5-6 gadu bērnu grupā. b) 19 pirmsskolas skolēniem nodrošināts pedagoga-palīga atbalsts. c) 100 % strādājošo pirmsskolā pedagogu pilnveidoja latviešu valodas zināšanas un prasmes latviešu valodas kursos; d) Vispārējās pamatizglītības programmas īstenošana latviešu valodā notiek 1.- 4. klasē un tika uzsākta 7. klasē.
3. Pedagogu sadarbība mācību procesa diferenciācijā ar mērķi izvēlēties izglītojamā individuālajām vajadzībām un	a) Notiek cieša pedagogu sadarbība mācību procesa diferenciācijā; b) Priekšmetu skolotāji dalās pieredzē diferencēta darba paņēmienos, notiek savstarpēja stundu apmeklējumi.	90% mācību priekšmetu skolotāju dalījās pieredzē ar kolēģēm diferencētā darba ar skolēniem paņēmienos metodisko grupu sanāksmēs un stundu apmeklējuma laikā.

interesēm atbilstošus mācību pasākumus;	c) 90% mācību priekšmetu pedagogu dalījās pieredzē mācību stundās, metodisko grupu sanāksmēs d) 90% pedagogu ir apmeklējuši savu kolēģu mācību stundas	
4.Izglītojamo mācību sasniegumu analīzes ikdienas darbā prasmju attīstīšana un konkrētu uzdevumu noteikšana izglītojamo pašvadītas mācīšanās nodrošināšanai.	a) Izglītojamie prot izvērtēt savus mācīšanās sasnieguma rezultātus divu mācību gadu periodā; b) 50 procentu 5.-9.klases un 60 procentu 10.- 12.klases izglītojamo mācīšanās ir apzināta un vērsta uz augstāku vērtējumu iegūšanu;	Tikai 30% izglītojamo 5.- 9.klasē un 40% izglītojamo 10.-12.klasē prot izvērtēt savus mācību sasniegumus, apzināties un noteik uzdevumus pašvadītas mācīšanās nodrošināšanai.
5.Nodrošināt angļu valodas skolotāja piejamību sekmīgai pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanai.		Nodrošinātas angļu valodas mācības sākumskolas, pamatzglītības un vidējās izglītības posmos.

2.Izglītības programmas /-u īstenošanas kvalitāte

2.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Prmsskolas izglītības programma	01011111	Centrāles iela 21, Saliena, Salienas pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5469	<u>V</u> 7060	07.08.2023.	28	27

Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_56	28.06.2010.	38	36
Pamatizglītības programma	21011111		V_3429	31.07.2020.	33	34
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3992	01.09.2020.	22	23

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

3 izglītojamie pārtrauca un 3 izglītojamie uzsāka mācības 2023/2024. mācību gada laikā..

2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

1 skolniece aizbrauca dzīvot uz ārzemēm

2.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

2 izglītojamie turpina mācības citā skolā: viens skolēns mainīja skolu pēc bāriņtiesas ierosinājuma, viena skolniece – pēc vecāku vēlmes.

2.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. gads (līdz 31.05.2024.)	2	1. Svešvalodas (angļu) valodas skolotājs pamatzglītības programmas īstenošanai - 0,222 likmes. (Vakance noslēgta 20.02.2024.) 2. Skolas psihologs - 0,271 likmes (pirmsskolā).

			Ar šo likmi nevar nodrošināt psihologa palīdzību tiem izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešamas psihologa konsultācijas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3+1	<u>Bibliotekāre</u> – 0,1 likme; Strādāja katru dienu pēc saskaņota grafika. <u>Skolotājs –logopēds</u> - 0,591 likmes Strādāja pēc noteikta grafika. Bija pieejama un sniedza palīdzību sākumskolas skolēniem un pirmsskolas grupu bērniem. <u>Skolas māsa</u> –0,2 likmes. Strādāja pēc noteikta grafika <u>Pedagoga palīgs</u> – 0,136 likmes (pamatskolā) un 0,438 likmes –pirmsskolā.

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

2023./2024. mācību gada noslēgumā 95% 4.-6. klases izglītojamie mācījās optimālajā un pietiekamajā līmenī (pietiekams 25%, optimāls 70%).

89 % 7.-9.klases izglītojamo mācību sasniegumi ir optimālajā un pietiekamajā līmenī (pietiekams 41%, optimāls 48%).

9 % 4.-9.klases izglītojamo pabeidza mācību gadu ar augstākā līmeņa sekmēm

Secinājumi:

Sniegt mērķtiecīgu mācīšanas diferencēto un individuālo atbalstu izglītojamajiem ar grūtībām mācību vielas apguvē,

2.5.2. Par pāreju uz vienotu skolu

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 4., 7. klašu mācību stundu kvalitāte?

Rotaļnodarbības (100 %) tiek vadītas latviešu valodā. Grupās ir izveidota motivējoša vide (atgādnēs, grāmatas, nosaukumi, video, audio, u.c.) izglītojamo valsts valodas lietojumam.

Viens no mācību stundu vērošanas mērķiem bija noteikt izglītojamo latviešu valodas lietojuma kvalitāti mācību stundās 1., 4., 7. klasē. Iegūtie dati liecina, ka 70 % izglītojamo prot nosaukt un citēt; 15% izglītojamo prot stāstīt, aprakstīt, raksturot un atbildēt uz jautājumiem; 15% izglītojamo prot argumentēt, pamatot un spriest; 5% izglītojamo prot veidot, formulēt un vērtēt.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta obligātā izglītības vecuma pirmsskolā audzēkņu, 3. un 6. klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. māc.gadā?

Obligātā izglītības vecuma pirmsskolas audzēkņiem netika noteikti pārbaudījumi, jo pirmsskolas skolotāji strādā ciešā sakarā ar sākumskolas skolotājiem un Metodiskajā grupā apsprieda pirmsskolas skolēnu gatavību apgūt Pamatizglītības programmu.

3.klases izglītojamie apgūst Pamatizglītības programmu (kods 21011111) no 1.klases.

34 % 6.klases izglītojamo nesagādā grūtības pāreja uz mācību vielas apguvi latviešu valodā, 16% izglītojamo nepieciešams pielietot diferencētos uzdevumus stundās, bet 45% izglītojamo nepieciešams pedagoga palīga atbalsts mācību stundās. Tas tika konstatēts, analizējot izglītojamo pārbaudes darbu rezultātus. Mācību gada vērtējumu latviešu valodā un literatūrā analīzes rezultāti liecina, ka klases vidējā balle ir 5,67.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

Valsts finansējums tika piešķirts latviešu valodas attīstīšanai dabaszinību mācību jomas priekšmetos (17 stundas) un sociālās un pilsoniskās jomas mācību priekšmetos (17 stundas) un valodas pilnveidošanai latviešu valodas stundās. Mācību gada laikā tika novadītas 142 stundas, attīstot 1.-4.klases izglītojamo latviešu valodas prasmes pagarinātās dienas grupā.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9. klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?

Visi 9.klases izglītojamie ieguva sertifikātu par nokārtotu centralizēto eksāmenu latviešu valodā. Centralizētā eksāmena vidējais kopvērtējums ir 50,14%, kas ir par 8,96% zemāks nekā vidējais valsts rādītājs. 21,4% izglītojamo nokārtoja eksāmenu ar augstāku vērtējumu par vidējo valsti. Salīdzinājumā ar gada vērtējumu savu vērtējumu vienas balles robežā apstiprināja 71,4% skolēnu.

2.5.3. Par veidiem, kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nenasniegtus mērķus

1) 2024./2025.mācību gada beigās 1., 4. un 7.klases izglītojamiem rīkot kombinēto diagnosticējošo darbu ar mērķi analizēt mācību gada izaugsmi latviešu valodas prasmju attīstīšanā.

2) Pedagogiem attīstīt prasmes un iemaņas individuālā un diferencētā darba pilnveidošanā ar izglītojamajiem, kuru mācību rezultāti neatbilst optimālajam un augstam līmenim;

3) Skolēncentrēta izglītība izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšanai un nostiprināšanai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā

Attīstības prioritātes *Izglītojamo sniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveidošana* viens no uzdevumiem bija mācību stundu vērošana ar mērķi:

- konstatēt mācību priekšmeta stundā skaidri formulēto sasniedzamo rezultātu un tā sasniegšanas gaitu;
- vērot mācību stundas metodisko uzbūvi;
- atgriezeniskā saites skolēns- skolotājs, skolēns- skolēns esamība stundā;

3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc.gada izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informācija no mācību stundu / nodarbību vērošanas

Mācību gada laikā vērotas 47 mācību stundas. Stundu vērošanas gaitā konstatēts, ka 95,74% (2022./2023.m.g. - 84,85%) stundu ir skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts (SR) un 87,23% (2022./2023.m.g. - 72,73%) stundu ir skaidri redzamas trīs daļas. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, rādītāji ir paaugstinājušies.

Vērotajās stundās pedagogi izmanto dažāda veida atgriezenisko saiti (AS). Šī mācību gada mērķis bija aktualizēt izglītojamo AS sniegšanu viens otram. To varēja novērot 53,19% stundu, kas salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu (25,76%) paaugstinājās divas reizes.

2.pusgadā notika savstarpējā mācību stundu vērošana. Tika izveidotas mācīšanās grupas, ņemot vērā 1.pusgadā vēroto mācību stundu rezultātus. Mācīšanās grupā bija pedagogs, kurš vadīja stundu, direktores vietniece izglītības jomā un 1-2 pedagogi, kuri vēroja mācību stundu. Pēc stundas vērošanas mācīšanās grupā notika saruna par vēroto stundu kvalitāti un skolotāji sniedza atgriezenisko saiti, pielietojot 3P metodi.

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

- 1) Sistemātiska mācību stundu vērošana (arī savstarpējā), aktualizējot kādu no stundas vērošanas kritērijiem, pedagogam un vadībai sniedz pārliecību, ka mācību stunda ir kvalitatīva.
- 2) Pedagogiem turpināt veicināt izglītojamo sadarbības prasmes, sniedzot atgriezenisko saiti cits citam par paveikto mācību stundā, kā arī strādāt par savas mācīšanās prasmju pilnveidošanas.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību stundu vērošana	Skolas vadība, pedagogi

Dokumentu analīze	Skolas vadība, metodisko grupu vadītāji
-------------------	---

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Balstoties uz iegūtajiem datiem, vērojot mācību stundas, tika sniegts atbalsts pedagogiem atbilstoši pedagoga profesionālajām vajadzībām. Notika profesionāla saruna par stundās vēroto un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Jaunie pedagogi vēroja pieredzējušu pedagogu mācību stundas, pēc tam notika atgriezeniskā saite par redzēto mācību stundā metodiskajās grupās.	Nepieciešamo datu uzkrāšana, apkopošana un analizēšana, izmantojot skolvadības sistēmu Mykoob, VPS u.c.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		Attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes, lai izprastu, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Mācību procesā pievērst lielāku uzmanību dažādu izzīņas līmeņu uzdevumu izmantošanai un talantīgo izglītojamo prasmju attīstīšanai, kā arī sniegt atbalstu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Jaunās vērtēšanas kārtības ieviešana ikdienas mācību darbā.

Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Ir identificētas problēmas saistībā ar PMP risku: neattaisnoti kavējumi, ilgstoši kavējumi slimības dēļ; nepietiekams lasītprasmes un tekstpratības līmenis; nepietiekama latviešu valodas lietošanas prasme.	Sniegt mērķtiecīgāku atbalstu talantīgajiem izglītojamiem. Regulāra atbalsta personāla sadarbība, risinot PMP riskus. Pēc iespējas ātrāk konstatēt dažādu mācību priekšmetu apgūšanas problēmas izglītības līmeņos un sniegt nepieciešamo atbalstu.
--	---	---

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

1. Turpināt mācību stundu vērošanu, aktualizējot izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšanu.
2. Nodrošināt efektīvāku mācību un audzināšanas procesa pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.
3. Analizēt izglītojamo mācību sasniegumus un strādāt ar izglītojamiem, kuru mācību rezultāti neatbilst viņu spējām un īpašajām vajadzībām.
4. Organizēt individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem, aicinot uz sarunu pēc nepieciešamības izglītojamo, atbalsta personālu un mācību priekšmeta pedagogu.

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Aptauja	Pedagogi (17), 4.-9.klases izglītojamie (48), 10.-12.klases izglītojamie (23), vecāki (51)
Individuālas sarunas ar direktori	Pedagogi (17), izglītojamo pašpārvaldes locekļi (12)

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti un skolotāju istabā pieejami iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Drošības noteikumi tiek izvietoti pie stenda specializētajos kabinetos un telpās. Mācību gada sākumā un II semestra sākumā visi izglītojamie tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem.	Regulāri pilnveidot skolas iekšējās kārtības noteikumus un sekot drošības noteikumu ievērošanai, iesaistot šinī procesā izglītojamos.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Evakuācijas plans ir izvietots katrā stāvā skolēniem un darbiniekiem redzamā vietā. Reizi gadā notiek mācību evakuācija. Skolotāji un darbinieki iepazīstas ar drošības noteikumiem elektroniskajā sistēmā FNS pret parakstu. Skolas teritorijā (pie skolas ēkas) ir izvietotas novērošanas kameras.	Apzinātas skolas nedrošās vietas, kurās būtu nepieciešams izvietot novērošanas kameras.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	82 % skolas pedagogu un 94% darbinieku paplašināja zināšanas Bērnu tiesību aizsardzībā (Vecāku un bērnu tiesības, pienākumi un atbildība);	Atbalsta sniegšana bērniem un jauniešiem ar sociālās uzvedības novirzēm; Noteikt izglītojamos ar atkarības problēmām un izstrādāt programmu izglītojamo un vecāku

	16% skolotāju paplašināja izpratni par pusaudžu vecuma īpatnībām un uzvedību;	izglītošanai atkarību problēmu mazināšanai; Izpētīt, noteikt un novērst ar fizisko un emocionālo drošību saistītos riskus.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	97,5% pedagogu labprāt iet uz darbu bieži un vienmēr. 95% pedagogu jūt, ka ir nozīmīga savas skolas daļa. 5.-9.klašu izglītojamie jūtas, ka iederas savā skolā – 77,6%.	Aktualizēt skolas vērtību (cieņa, radošums, sadarbība) nozīmi ikdienas darbā. Veicināt piederības sajūtu skolai dažādu vecumposmu izglītojamajiem.

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Pēc aptaujas datiem skolā jūtas droši 78% 3.-4.klašu izglītojamie. Tikai 57,56% 5.-9.klašu izglītojamie jūtas iederīgi savā skolā. Draudzīgi pret citiem izturas 87,21% 5.-9. klašu izglītojamie un labi satiek ar citiem 82,93% 3.-4. klašu izglītojamie. Izglītojamie atzīst, ka skolā ir skaidri uzvedības noteikumi. 80,81% 5.-9. klašu un 97,55% 3.-4.klašu izglītojamie zina noteikumus. Skolā ir apzinātas vietas, kuras izglītojamie un vecāki uzskata par nepietiekami drošām. Izglītojamo drošībai būtu vēl jāizvieto novērošanas kameras garderobēs, uz kāpnēm, 3.stāva gaitenī.

3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Individuālas sarunas ar direktori	Pedagogi (17), direktora vietniece izglītības jomā (1)

3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Skolas vadība organizēja skolas darbu, ievērojot savstarpējo attiecību kultūru un ētikas noteikumus. Regulāri ikdienas darbā tiek	Mērķtiecīgi plānot un organizēt mācību stundu vērošanu, lai uzlabotu mācību stundu kvalitāti un veicinātu

	sniegts atbalsts jauniešiem pedagogiem (4). Vadības komanda organizēja un vadīja mācību stundu vērošanu un analīzi. Atbilstoši pedagogu mācīšanās vajadzībām tika veidotas savstarpējās mācīšanās grupas, kad tika vērotas un analizētas kolēģu vadītās stundas.	izglītojamo pašvadītu mācīšanos. Skolas pedagogu sanāksmēs dalījies pieredzē par profesionālās pilnveidesursos iegūto informāciju un jauninājumiem.
--	---	---

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024.mācību gadā

1. Visi izglītības iestādes pedagogi un atbalsta personāls stādā skolas izvirzīto mērķu sasniegšanai.
2. Notiek administrācijas, pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbība izglītojamo labāku rezultātu sasniegšanai.
3. Tiek nodrošināta palīdzība ikvienam izglītojamam, kuram ir nepieciešams atbalsts (izglītojamie, kuriem ir grūtības mācību vielas apguvē latviešu valodā, kā arī izglītojamie, kuriem mācības sagādā grūtības).
4. Izglītības iestāde nodrošina pāreju uz vienotu skolu atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā.

Nr. p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Projekts interešu izglītības programmas “Es-uzņēmējs” ieviešanā izglītības iestādē	Latgales plānošanas reģiona izstrādās interešu izglītības programmas “Es – uzņēmējs!” ieviešana izglītības iestādē. Programma bija paredzēta pirmsskolas un 1.- 4. klases vecuma bērniem, 5.- 9. klases vecuma bērniem un	2023./2024.mācību gadā izglītības iestādē notika interešu izglītības nodarbības divām 5.-9.klases izglītojamo grupām – I un II semestrī. Kopā programmu apguva 24 skolēni.

		vidusskolas posma jauniešiem.	
2.	Projekts “Latvijas skolas soma”	2023./2024. Mācību gadā programmas “Latvijas Skolas soma” ietvaros uzmanība tika pievērsta kultūrvēsturisko un arhitektūras objektu vēstures iepazīšanai, uzņēmējdarbības veicināšanai .	Īpaši izglītojamo interesi piesaistīja lekcijas-meistarklases “Cilvēks, koks, kultūrvērtība”. Izglītojamie ieguva priekšstatu par kokapstrādes veidiem teoretiskajā nodarbībā, iepazinās ar tradicionāliem kokapstrādes darbarīkiem, koka apstrādes darba gaitu. Katrs skolēns praktiski izmēģināja darba procesu. Daugavpils Tehnikas un industriālā dizaina centrs “Inženieru arsenāls” iespaidoja izglītojamos ar bagātu tehnikas izstādi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Uzdevumi.lv”- noslēgti līgumi par portāla *Uzdevumi.lv* PROF maksas lietošanu izglītojamajiem un mācību priekšmetu skolotājiem; Materiāli tiek izmantoti visu izglītības programmu īstenošanai.

5.2. Mācību platforma „Soma” – noslēgti līgumi ar mācību platformu SOMA. Digitālās mācību grāmatas, rokasgrāmatas un uzdevumu krājumi ir brīvpieejas un pieejami visiem izglītojamajiem un mācību priekšmetu skolotājiem. Tiek izmantoti visu izglītības programmu īstenošanai.

5.3. Mācību platforma „Māconis” – digitālās mācību grāmatas, digitālie testi, mācību līdzekļi ir brīvpieejas un pieejami visiem. Tiek izmantoti visu izglītības programmu īstenošanai.

5.4. „Letonika.lv” – literatūra, mācību līdzekļi

5.5. Daugavpils Universitāte – noslēgti līgumi par skolotāju un topošo pirmsskolas skolotāju prakses vietu Salienas vidusskolā.

5.6. Aizsardzības ministrija – spekurss „Valsts aizsardzības mācība” 10.un 11.klasē (Vispārējās vidējās izglītības programmā)

5.7. Jaunsardzes centrs – interterešu izglītības programma, Jaunsargu pulciņš

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Skolas audzināšanas darba tēma bija “Izglītojamais – drošs un atbildīgs sabiedrības loceklis”. Viens no uzdevumiem bija izglītēt skolēnus un viņu vecākus ievērot drošības noteikumus internetā un sociālajos tīklos. 76% izglītojamo zina noteikumus, kas jāievēro, lietojot internetu. Tika novērota izglītojamo nekorekta uzvedība sociālajos tīklos un video ievietošana, kas apdraud savu drošību un skar citu personu cieņu. Viens no svarīgiem uzdevumiem- izstrādāt noteikumus, kas regulēs mobilo telefonu lietošanu skolā, iesaistot noteikumu izstrādāšanā izglītojamos un viņu vecākus.

Otrs svarīgs uzdevums – skolēnu un vecāku izglītošana par atkarību izraisošo vielu (īpaši veipu) ietekmi uz pusaudžu un jauniešu organismu. Izstrādāt lekciju ciklu par atkarību izraisošo vielu bīstamību izglītojamo vecākiem, piesaistot valsts policijas darbiniekus.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija 2023./2024. mācību gadā

II vieta Augšdaugavas novada 3.klases matemātikas olimpiādē

II vietas diploms Vides izglītības konkursā Augšdaugavas novada un Daugavpils valstspilsētas izglītības iestāžu 5.-9.klašu izglītojamajiem

II pakāpe 6.-12.klašu korim Latvijas izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaudē- konkursā Latgalē, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem (koris piedalīsies Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos)

III pakāpe vokālās mūzikas konkursā “Balsis 2024” Augšdaugavas novada

2.vieta Augšdaugavas novada skolēnu sporta spēļu sacensībās volejbolā jauniešiem.

3.vieta Augšdaugavas novada skolēnu sporta spēļu sacensībās volejbolā jauniešiem.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

2024.gada skolas akreditācijas komisijas uzdevumi izglītības kvalitātes pilnveidei:

1.Noteikt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides prioritāros uzdevumus:

- skolēncentrēta mācību procesa īstenošanai;

-mācību procesa diferenciacijas, individualizācijas, personalizācijas dažādošanai.

2.Summatīvo pārbaudes darbu izveides principu ievērošana un efektīva formatīvās vērtēšanas īstenošana mācību procesā.

3. Izglītības iestādes attīstības plānošanas un pašvērtēšanas procesos mērķtiecīgi iesaistīt visas mērķgrupas (pedagogus, izglītojamos, izglītojamo vecākus)

4. Izveidot sistēmu izglītojamo vajadzību diagnosticēšanai, mērķtiecīga un individualizēta atbalsta izglītojamajiem sniegšanai.

5. Nodrošināt atbilstošu gaisa kvalitāti dizaina un tehnoloģiju kokapstrādes kabinetā un ķīmijas laboratorijā.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

1. Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtības izstrāde un ieviešana.

2. Izstrādāt kārtību izglītojamo vecāku informēšanai par skolēnu mācību snieguma vērtēšanas sistēmas ieviešanas gaitu un kontroles iespējām ar mērķi paaugstināt izglītojamo atbildību par mācīšanos.

3. Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, paredzot atbalsta pasākumus vecāku kompetenču līmeņa paaugstināšanā un bērnu tiesību ievērošanā un aizsardzībā.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>
1 Mācību procesa diferenciācijas, individualizācijas, personalizācijas dažādošana, tai skaitā mācību stundas struktūras pielāgošana izglītojamo vajadzībām.	a) mācību stundas ir kvalitatīvas, skolēncentrētas; noteikts un skaidri saprotams sasniedzamais rezultāts; stundas gaita tiek vērsta uz katra izglītojamā (ar dažādām mācību spējām) mācību vielas izpratni un apgūšanu apgūšanu.
	b) kvantitatīvi 90% vecāku ir informēti par izglītojamā izaugsmi un turpmākajām attīstības vajadzībām.
2. Izglītojamo mācību sasniegumu summatīvās un formatīvās vērtēšanas sistēmas pilnveidošana.	a) kvalitatīvi Ir izstrādāta izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība.

	Formatīvās vērtēšanas īstenošana mācību procesā ir pārdomāta un efektīva. Izglītojamie izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniežamos rezultātus. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.
	<i>b) kvantitatīvi</i> 94% mācību priekšmetu skolotāju izprot summatīvo pārbaudes darbu izveides principus un nodrošina visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu izmantošanu. 100% izglītojamo ir iepazīstināti un izprot snieguma vērtēšanas sistēmu mācību priekšmetos. 96% vecāku ir iepazīnušies ar izglītojamo snieguma vērtēšanas sistēmu skolā.
3. Izglītojamo vajadzību diagnosticēšanas sistēmas izveidošana ar mērķi sniegt izglītojamajam mērķtiecīgu un individualizētu palīdzību mācību programmas apguvē.	<i>a) kvalitatīvi</i> Izanalizēti izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti visos mācību priekšmetos divu gadu laika periodā; Noteiktas izglītojamo mācīšanas un mācīšanās prasmju attīstīšanas vajadzības mācību programmas apguvē. Izveidot diagnosticējošos darbus latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā 1., 4., 7. klases izglītojamajim.
	<i>b) kvantitatīvi</i> izstrādāti ieteikumi un atbalsta pasākumi izglītojamiem, 62% izglītojamo un viņu vecākiem ir izpratne par nepieciešajiem atbalsta pasākumiem mācību sasniegumu uzlabošanā veiksmīgai izglītības programmas apguvei.

4. Pegadogu, izglītojamo un vecāku iesaistīšana izglītības iestādes attīstības plānošanas un pašvērtēšanas procesā.	a) <i>kvalitatīvi</i> Apspriests un izstrādāts skolas attīstības plans 2025.-2027.
	b) <i>kvantitatīvi</i> Attīstības plāna mērķu un uzdevumu apspriešanā un prioritāšu noteikšanā bija iesaistīti 98% skolotāju un darbinieku, 96% izglītojamo un 80% vecāku.