



Špoģu Mūzikas un mākslas skola

Reģ. Nr. 40900022467, Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4274902260,
tālr. 65452306, e-pasts: spogimms@viski.lv, www.augsdaugavasnovads.lv

Špoģu Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Višķu pagastā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada pašvaldības Centrālās pārvaldes Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Janita Zarakovska

(vārds, uzvārds)

(datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle	20V 212 01 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-12975	25.11.2015.	34	34
		Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450				
		Komunālā iela 104, Kalkūni, Kalkūnes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5449				
Taustiņinstrumentu spēle – Klavierspēle	20V 212 01 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-12974	25.11.2015.	31	27
		Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450				
		Komunālā iela 104, Kalkūni, Kalkūnes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5449				

Stīgu instrumentu spēle – Kokles spēle	20V 212 02 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-12976	25.11.2015.	10	12
Vokālā mūzika - Kora klase	20V 212 06 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-12977	25.11.2015.	18	19
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-12973	25.11.2015.	77	81
		Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450				
		"Vidusskola", Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477				
		Komunālā iela 104, Kalkūni, Kalkūnes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5449				

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas rezultātā 2023./2024.mācību gada laikā 2 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi;
- 1.2.2. vēlmes mainīt izglītības iestādi 2023./2024. mācību gada laikā nav bijusi nevienam izglītojamajam;
- 1.2.3. cita iemesla dēļ mācības skolā pārtrauca 5 izglītojamie, pamatojot savu lēmumu ar mācību slodzes palielināšanos vispārizglītojošajā skolā, un 3 izglītojamie izvēlējušies citu papildizglītības nozari

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Iestāde 100% nodrošināta ar pedagogu kadriem. Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Pedagogu rotācija nav izteikta. Izaicinājumi – jauno pedagogu ar atbilstošu kvalifikāciju trūkums darba tirgū - liela slodze vienai darba likmei – 26 kontaktstundas /4 stundas mācību stundu sagatavošanai, papildpienākumi un atbildība, kurus nosaka likumdošanas dokumenti, rada lielu psiholoģisko slodzi un pakļauj darbiniekus “izdegšanas” riskam un var kļūt par pamatu darba attiecību izbeigšanai.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	8	Visiem darbiniekiem noteikta minimālā vai tuva tai darba alga. Zems atalgojums var kļūt par pamatu darba attiecību izbeigšanai un darba vietas maiņai

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt bērniem draudzīgu, drošu, attīstošu, iekļaujošu vidi, kurā profesionāla komanda, organizējot mūzikas un mākslas profesionālās ievirzes izglītības mācību procesu, atbalsta katra bērna iekšējo vēlmi iegūt zināšanas un prasmes mūzikā un mākslā, nodrošina atbilstoši profesionālās ievirzes izglītības programmu mērķiem un prasībām izglītojamo sagatavošanu mūzikas un mākslas profesionālās izglītības iegūšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs, mērķtiecīgs, motivēts mācīties, atbildīgs, orientēts uz personīgo izaugsmi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- ✓ atbildība (pret sevi, cilvēkiem, pienākumiem, rezultātiem),
- ✓ drosme (aizstāvēt, pastāvēt, uzdrīkstēties),
- ✓ patriotisms (cieņpilna attieksme pret valsti, tās simboliem un valodu)
- ✓ cieņa (pret citu cilvēku, viedokli),
- ✓ atbalsts (komandas darbs).

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pāreja uz 8-gadīgam mācību programmām	a) kvalitatīvi - aktualizētas mācību programmas atbilstoši izglītības standartu prasībām. Mācību priekšmetu programmu saturs un tematika izstrādāti saskaņā ar apstiprinātām mācību satura apguves vadlīnijām.	Uzdevumi izpildīti daļēji. Nozīmēts pārejas periods uz jaunām programmām. Mācību priekšmetu programmas tiks aktualizētas atbilstoši Profesionālās ievirzes izglītības standartam pakāpeniski. Pedagogiem precizēts tālākizglītības plāns un tematika atbilstoši skolas izvirzītājiem prioritātēm mācību programmu aktualizēšanas jautājumos.
	b) kvantitatīvi - 6 pedagogi (izglītības programmu metodisko komisiju vadītāji un atsevišķo mācību priekšmetu pedagogi) ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus saistītus ar jauno programmu izstrādi (metodiskās rekomendācijas, programmu mācību satura atbilstība vadlīnijām un izglītības standartu prasībām).	Uzdevumi izpildīti. Skolā pedagogi regulāri apmeklēja tālākizglītības kursus un tiek organizētas pieredzes apmaiņas pasākumi mācību programmu satura aktualizēšanas jautājumos atbilstoši profesionālās ievirzes izglītības standartam..
Nr.2 Interesu izglītības piedāvājuma paplašināšana.	a) kvalitatīvi - maksimāli iesaistīt kultūrizglītībā pirmsskolas vecuma bērnus, dot izpratni par mūziku un mākslu, radīt interesi par mūzikas un mākslas profesionālās ievirzes izglītības ieguvi.	Uzdevumi izpildīti. Skola uzsāka īstenot interešu izglītības programmu mākslā, ka rezultātā iesaistīja kultūrizglītībā pirmsskolas vecuma bērnus.
	b) kvantitatīvi - vismaz 80% bērni pēc interešu	Uzdevums izpildīts daļēji. 60% bērni pēc interešu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	izglītības nodarbību apmeklējuma turpina mācības profesionālās ievirzes izglītības mūzikas un mākslas programmās.	izglītības nodarbību apmeklējuma turpina mācības profesionālās ievirzes izglītības mūzikas un mākslas programmās. Skola izvirzījusi mērķi turpināt pilnveidot interešu izglītības programmu saturu, lai rosinātu maksimālam bērnu skaitam interesi mācīties profesionālās ievirzes izglītības programmās.
Mr.3. Mācību vides veidošana un izglītojamo motivēšana profesionālās ievirzes izglītības iegūšanai.	a) kvalitatīvi - iesaistīt izglītojamos dažāda veida pasākumos, projektos, aktivitātēs ar mērķi mazināt mācību pārtraukšanas riskus	Uzdevums izpildīts daļēji. Skolai jāturpina iesākto darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību pārtraukšanas riski.
	b) kvantitatīvi – 2023./2024.m.g. noslēgumā to izglītojamo skaits, kas pārtrauca mācības skolā dažādu iemeslu dēļ, nav lielāks par 10 % no izglītojamo kopskaita.	Uzdevums izpildīts. 2023./2024.mācību gada noslēgumā izglītojamo skaits, kas pārtrauca mācības skolā dažādu iemeslu dēļ, nav lielāks par 10 % no izglītojamo kopskaita.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības procesa īstenošanas kvalitātes uzlabošana	a) kvalitatīvi - paaugstināta pedagogu profesionālā kapacitāte - pilnveidotas audzēkņu patstāvīgās mācīšanās prasmes un motivācija	
	b) kvantitatīvi - pilnveidota pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība un veikta pedagogu darba pašvērtēšana; - atbalstīta pedagogu dalība profesionālās pilnveidesursos un tālākizglītības pasākumos.	
Interešu izglītības piedāvājuma paplašināšana.	a) kvalitatīvi paralēli interešu izglītības mākslas nodarbībām organizētas arī mūzikas nodarbības, lai maksimāli iesaistīt kultūrizglītībā pirmsskolas vecuma	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	bērnus, dot izpratni par mūziku un mākslu, radīt interesi par mūzikas un mākslas profesionālās ievirzes izglītības ieguvu.	
	b) kvantitatīvi - vismaz 80% bērnu pēc interešu izglītības nodarbību apmeklējuma turpina mācībās profesionālās ievirzes izglītības mūzikas un mākslas programmās.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Ir veikta mācību stundu vērošana, tai skaitā pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Katram skolas pedagogam tika vērota vismaz viena mācību stunda semestrī. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus un prioritāšu noteikšanu nākamajam mācību gadam.	Turpināt pilnveidot sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Aktīvāk iesaistīt mācību stundu vērošanas procesā jaunos pedagogus darba pieredzes gūšanai.
Atbilstoši prasībām profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanā ir noteikts klātienes mācību process. Taču ārkārtējas situācijas laikā skolas darbinieki un izglītojamie ir guvuši pieredzi attālinātā mācību procesa organizēšanā, tā iezīmes un specifiku. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Visi pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa klasēm/grupām, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un pēc nepieciešamības samazina izglītības satura apguvi, tiek ņemtas vērā izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti, ir pieejamas ne mazāk kā 30% tiešsaistes mācību stundas / nodarbības, pēc nepieciešamības individuālās un/vai grupu konsultācijas, tiek	Izstrādāt pārdomātu sistēmu attālināto mācību procesa īstenošanai un ārkārtēja gadījumā nodrošināt tās funkcionēšanu.

pielāgots mācību stundu saraksts. Pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti izglītojamajiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Rezultātu objektivitātes sasniegšanai tiek pielāgota summatīvā vērtēšana.	
75 - 80% vēroto mācību stundu liecina, ka izglītības procesā izglītojamajiem ir iespējas gūt kvalitatīvas zināšanas, prasmes un attieksmes, kas nepieciešamas izglītības turpināšanai profesionālās vidējās izglītības iestādēs. Lielākajā daļā vēroto nodarbību pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus. Audzēkņiem tie ir saprotami un lielākā daļa audzēkņu ir motivēti apgūt mācību nodarbībās piedāvāto izglītības saturu. Nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas. Pedagogi pielāgo izglītības saturu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību stundā un nodarbībā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā	Stiprināt pedagogu un izglītojamo atgriezenisko saiti. Veidot izglītojamo izpratni par labi izpildīto darbu, mācīšanās rezultātu
Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā, par iespējām uzlabot rezultātus	Turpināt pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.
Izglītības iestādē tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi, atbalsta personāls un, dažkārt, vecāki. Atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamajiem. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic metodisko komisiju vadītāji. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti lai pilnveidot atbalsta sistēmu.	Regulāri vērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, nodrošinot atbalstu visiem izglītojamajiem.

3.2. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola regulāri aktualizē informāciju par izglītības iestādi un nodrošina informācijas pieejamību VIIS. Dibinātāja tīmekļa vietnē skola ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Regulāri aktualizēt un papildināt izglītības iestādes informāciju VIIS.
Īstenotās izglītības programmas atbilst profesionālās ievirzes izglītības standartam un citam tiesību aktos noteiktajām prasībām. Programmas aktualizētas atbilstoši izglītojamo aktuālām vajadzībām, interesēm, prasmēm un priekšzināšanām, jaunākām izglītības attīstības tendencēm un nodrošina izglītības programma izglītojamiem iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	Sekot jaunajiem tiesību aktiem, izglītības attīstības tendencēm un pēc nepieciešamības aktualizēt izglītības programmu prasības.
Skolas pedagogiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Katra mācību pusgada beigās izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, analizēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu rezultāti. Mācību priekšmetu programmas regulāri tiek pārskatītas un aktualizētas.	Regulāri pilnveidot mācību priekšmetu programmu saturu atbilstoši vadlīnijām profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmās.
Visi pedagogu sadarbojas savā starpā izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Pilnveidot sadarbību starp pedagogiem izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai.
Skolas organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi metodiskajās padomes izvērtē katra plānota pasākuma nozīmi un kāds ir tā mērķis.	Plānojot ārpusstundu pasākumus, aktīvāk iesaistīt izglītojamos pasākumu organizēšanā un sagatavošanā.
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Skolas darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem būtu iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties un paredzēto laiku veltīt	Turpināt darbu pie skolas plānotā darba organizēšanas, darba vides nodrošināšanas mācību mērķu sasniegšanai.

produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.	
Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmu apguvi dažādās izglītības programmu īstenošanas vietās. Izglītības iestādes pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko un metodisko pieeju visās izglītības programmas īstenošanas vietās. Skola elastīgi izmanto tehnisko nodrošinājumu lai izglītības programmas īstenošanas vietās būtu atbilstošs nodrošinājums ar resursiem kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai.	Turpināt darbu pie atbilstoša un vienlīdz kvalitatīva nodrošinājuma ar resursiem visās izglītības programmu īstenošanas vietās.
Katra mācību gada sākumā izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju izvērtē iepriekšējā mācību gada sasniegtos rezultātus, skolas tikla efektivitāti, esošo un potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmās, pedagogu pieejamību un iespēju optimāli noslogot pedagogus skolā, skolas nozīmīgumu novada kultūras dzīvē, izglītības iestādes materiāltehnisko nodrošinājumu mācību procesa īstenošanai, mācību programmu pieprasījumu, vides atbilstību izglītības procesa nodrošināšanai. Vērtēšanas rezultātā sniegtie ieteikumi palīdz skolai veikt korekcijas mācību procesa uzlabošanai un skolas darbības attīstīšanai.	Regulāri pilnveidot skolas materiāli tehnisko bāzi un veikt pasākumus vides uzlabošanai izglītības procesa nodrošināšanai.

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola veicot anketēšanu iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka gandrīz visi (90% un vairāk no aptaujātajiem) tās izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Psiholoģiska labklājība veido motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.	
Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības	Regulāri aktualizēt iekšējos normatīvos aktus atbilstoši prasībām un esošai situācijai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē, Skolas darbinieki, izglītojamie un izglītojamo vecāki izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu.	
Skola ir izstrādājusi kārtību, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (vardarbība, ģirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota un analizēta ar mērķi mazināt riskus fiziskās drošības apdraudējumiem. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.	Savlaicīgi veikt pasākumus fiziskās drošības apdraudējumu mazināšanai un drošas vides nodrošināšanai.
Skola vienoti definē vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām, kas veicina piederības un kopienas izjūtu. Izglītojamie, darbinieki un vecāki sadarbojas un uzņemas rūpes par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības.	Organizējot skolas darbību stiprināt piederības un kopienas izjūtu

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Valsts kultūrkapitāla fonda mērķprogrammas “Mūzikas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana” projektu konkursa ietvaros atbalstīts un realizēts projekts “Akordeona klases materiāli tehniskās bāzes uzlabošana”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. 2023./2024. m.g. ar institūcijām sadarbības līgumi nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1. Sekmēt patriotismu un pilsonisko līdzdalību izglītojamiem, iesaistoties Latvijas valstiskuma svētku svinēšanā un cieņpilnas attieksmes veidošana pret cilvēkiem, kas dzīvo šajā valstī.
- 6.1.2. Izglītojamo izpratnes veicināšana par ģimeni kā vērtību, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē.

6.1.3. Izglītojamo iesaistīšana tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Skola ieņem nozīmīgu vietu novada kultūrizglītībā. Tika organizēti kultūras pasākumi, kuros aktīvi tika iesaistīti izglītojamie, tādējādi veidojot izglītojamo piederības sajūtu savai skolai, novadam. Skolas izglītojamie aktīvi un rezultatīvi piedalās ārpusskolas pasākumos, konkursos, izstādēs, veidojot pozitīvo skolas tēlu novadā, citos reģionos, valstī un ārpus tās.

6.2.2. Tika veidota efektīva un radoša komunikācija starp skolu un dibinātāju, skolu un reģiona mūzikas un mākslas skolām/vidusskolām, skolu un reģiona kultūras iestādēm.

6.2.3. Skola turpina mērķtiecīgu darbu pie izglītības procesa īstenošanas kvalitātes (mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes pilnveides).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Ogres Mūzikas un mākslas skolas mākslas konkurss “Ilustrējam kopā ar Zeberiņu”, 2023., M.Ivanovs – 2.vieta
- Ilūkstes Mūzikas un mākslas skolas I Starptautiskais (VII) Sēlijas, Latgales un Aukštaitijas vēsturisko zemju mazpilsētu un lauku mūzikas un mākslas skolu vokālās un vizuālās mākslas konkurss “Skani, tēvu zeme!”, 2023., P.Račkausks, M.Zeile, K.Keiša – 1.vietas, A.Koteloviča – 2.vieta
- St.Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolas VI Vislatvijas akordeonistu – izpildītāju konkurss, 2023., A. Gatiņš – 2.vieta
- Krišjāņa Barona muzeja \$.Latvijas Bērnu un jauniešu Stikla mākslas konkurss “Krišjāņa Barona ielai – 100 gadi!”, 2023., Gabriela Kravale un Juris Suveizda – 1.vieta, Darja Adahovska – 2.vieta, Laurencija Liepa – 3.vieta
- St.Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolas XII Terēzes Brokas jauno dziedātāju konkurss, 2024., K.Keiša – 1.vieta
- 52.Starptautiskās Bērnu mākslas darbu izstādes-konkurss “Lidice – 2024 “Karavāna” , 2024., D.Adahovska – konkursa laureāts un Čehijas vēstniecības simpātijas balva ieguvēja
- Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un pop grupu festivāls-konkurss “No Baroka līdz rokam”, II kārtā, Rēzeknē, grupa “Bulta ” – pirmā pakāpe, grupa “Mi#” – augstākā pakāpe
- Valsts konkursa Kokles spēlē II kārtā (fināls), 2024.D.Lindenovs – 3.vieta
- Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss “Saules ritmi”, 2024., D.Adahovska – 1.vieta un izvirzīšana dalībai Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos
- Garkalnes Mākslu un vispārīzglītojošā pamatskolas Vizuālās mākslas konkurss "Mītiskie tēli latviešu tautas mūzikā", 2024., L.Mickeviča – 3.vieta
- Naujenes Mūzikas un mākslas skolas XXI starptautiskais akordeonistu – solistu konkurss „Naujene – 2024”, 2024., R. Simanovics – 2.vieta
- Mārupes Mūzikas un mākslas skolas IV Starptautiskā akordeona spēles konkursa „Concord of Sounds 2024”, R. Simanovičs – 2.vieta

- Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolas grafikas konkurss “Ja man būtu spārni”, 2024., E.Aleksejevs – 2.vieta, R.Sivačovs – 3.vieta
- Fonda “Sibīrijas bērni” zīmējumu konkurss, 2024., A.Koteloviča – 1.vieta, I.Rubika – 3.vieta, M.Ivanovs – specbalva
- Daugavpils olimpiskā centra Rok grupu konkurss “Chimical reaction 2024”, 2024., VIA “Mi#” – 1.vieta

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 7.2.1. Pēc apkopojuma ir secināts, ka ikdienas mācību sasniegumu līmenis nav krities.
- 7.2.2. Pedagogu aktīva darbība stimulē un nodrošināja izglītojamo rezultatīvu dalību dažāda līmeņa konkursos.
- 7.2.3. Dalība konkursos un skatēs motivē izglītojamos ikdienas mācību procesa rezultātu uzlabošanai un mācību programmas prasību sekmīgai apguvei.

Špoģu Mūzikas un mākslas skolas
direktors

Andrejs Repins