

Randenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

____ Randene, Augšdaugavas novads _____
22.10.2024.
(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

Lidija Peipiņa _____
(paraksts)

SASKAŅOTS
Augšdaugavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Janita Zarakovska

(vārds, uzvārds)

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-5608	08.10.2012.	9	8
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_118	27.06.2011.	33	31
Pamatizglītības programma	21011111		V_7017	21.06.2023	21	21

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

- 1.2.1. mācību gada laikā dzīvesvietas maiņas dēļ mācības pārtraukuši 2 izglītojamie, kas pārcēlās uz dzīvi ārzemēs. Tas saistīts ar izglītojamo vecāku ilgstošu dzīvi ārpus valsts, līdz ar to tā bija ģimenes izvēle pilnvērtīgi pārcelties kopā ar bērniem un iegūt izglītību ārzemēs.
- 1.2.2. mācību gada laikā izglītības iestādes maiņas dēļ mācības pārtraukuši 2 izglītojamie, kuri mainīja izglītības iestādi dzīvesvietas maiņas dēļ, izvēloties tuvāk esošo skolu, 1 izglītojamais turpinās apgūt speciālo programmu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1.3. *Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums*

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	<i>Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)</i>	0,39 likmes (14,05 stunda)	Vada skolotājs speciālists, katru mēnesi saskaņojot ar darba devēju novadīto stundu skaitu. Pedagogu un tehnisko darbinieku kolektīvs ir stabili nemainīgs. Skola ir nodrošināta ar nepieciešamajiem kadriem, strādā 12 pedagogi un 8 tehniskie darbinieki. Visiem pedagogiem ir atbilstoša kvalifikācija, visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 10 pedagogiem ir maģistra grāds.
2.	<i>Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)</i>	0,2	2023./ 2024.m.g.strādā logopēds uz 0,2 likmi. Nepieciešamības gadījumā skola piesaista Augšdaugavas novada pašvaldības izglītības pārvaldes speciālistus- psihologu , pedagogu karjeras konsultantu.

2. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

2.1. ***Izglītības iestādes misija*** – skola, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ikvienam skolas vecumu sasniegušam bērnam ir pieejama kvalitatīva izglītība, savu interešu un spēju attīstīšanai.

2.2. ***Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo*** – ieinteresēts un motivēts mācīties; attīstītas socializēšanās prasmes, ievēro kulturālās uzvedības normas saskarsmē ar vienaudžiem un pieaugušajiem;

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2.3. *Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā* – centība (tas paredz, ka katrs skolas kolektīva loceklis jebkuru darbu veic pēc iespējas kvalitatīvāk, mērķtiecīgāk un produktīvāk, tādējādi sekmējot individuālo un iestādes izaugsmi).

2.4. *2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti*

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>1.Mācību saturs. <i>Vienotas skolas ieviešana- pārejot uz mācībām latviešu valodā.</i></p> <p><i>Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas veicināšana un atbalstīšana, nodrošinot skolotāju sadarbību un pēctecību mācību īstenošanā.</i></p>	<p>kvalitatīvi – izglītības iestādes vide atbilst Valsts izglītības satura centra ieteikumiem par pāreju uz vienotu skolu. Pedagogi ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci pārejai uz vienotu skolu. Izglītības iestādes vadība regulāri veic pedagogu mācību stundu vērošanu, lai iegūtu informāciju par pāreju uz vienotu skolu.</p>	Sasniegts
	<p>Pedagogi sadarbojas savstarpējā stundu vērošanā ,lai uzlabotu mācīšanas prasmes, gūtu jaunu pieredzi, ieviestu inovācijas savā profesionālajā darbībā. Ir izstrādāts atbalsta plāns kvalitatīvai pārejai uz vienotu skolu. Tika izvērtēti plāna īstenošanas starprezultāti, uz kuru pamata darbā tika veiktas korekcijas.</p>	Sasniegts
	<p>kvantitatīvi – Profesionālo kompetenci paaugstināja 87 % skolas pedagogu un gūtās zināšanas jēgpilni izmanto mācību procesā. 75% pedagogu vērotajās mācību stundās aktualizācijas un refleksijas daļā tiek izmantotas dažādas formatīvās vērtēšanas</p>	Sasniegts

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

	metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes.	
<p>2.Mācīšana un mācīšanās. <i>Mājas darbu veidu dažādošana, to saistīšana ar reālo dzīvi un skolēna pieredzi.</i></p> <p><i>Pozitīvas mācību motivācijas sekmēšana.</i></p> <p><i>Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai</i></p>	<p>kvalitatīvi- izglītojamie patstāvīgi prot atrast nepieciešamo informāciju, spriest par tās patiesumu, analizēt un pielietot dažādu uzdevumu izpildē; prezentēt un saskatīt iegūto zināšanu praktisko pielietojumu ikdienas dzīvē.</p> <p>Regulāri notika klases kopumā un katra izglītojamā mācību sasniegumu monitorings. Pēc problēmas identificēšanas tika meklēti tās cēloņi un iespējamie risinājumi. Sadarbībā ar priekšmeta skolotāju, klases audzinātāju, skolēnu un viņa vecākiem.</p> <p>kvantitatīvi -visi pedagogi 100% mācību stundās efektīvi un mērķtiecīgi izmanto IKT.</p> <p>Notiek pedagogu savstarpēja mācību stundu vērošana ar atgriezeniskās saites sniegšanu (vismaz 80 % pedagogu to realizē 2 reizes semestrī), tiek organizētas sarunas grupās .</p> <p>Vairāk nekā 69 % vecāku apliecina, ka iestādē tiek nodrošināta viņu bērna spējām un vajadzībām atbilstoša pedagoģiskā pieeja.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	Par 10% pieauga izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas un pārbaudes darbos.	Daļēji sasniegts
3.Resursi. <i>Skolas mācību bāzes atjaunošana un papildināšana atbilstoši pārmaiņām mācību saturā.</i>	kvalitatīvi- pieejamā finansējuma ietvaros ir uzlabota digitālā vide un infrastruktūra, nodrošināta efektīva resursu izmantošana. Kvantitatīvi- sākumskolas klasei ir iegādāts interaktīvais ekrāns, 2 stacionārie datori informātikas kabinetam. Mācību procesa sekmīgai realizēšanai (atbilstoši pedagogu iesniegtajam nepieciešamajam mācību līdzekļu sarakstam un pieejamajam skolas budžetam) ir 95% iegādāti visi mācību līdzekļi.	Sasniegts Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<i>1. Ikvienu motivācijas veicināšana un individuālā izaugsme</i>	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> katrs pedagogs definē savas turpmākās attīstības vajadzības, izvirza mērķus un meklē risinājumus, strādājot lingvistiski nevienmērīgā vidē; pats pedagogs definē savas turpmākās attīstības vajadzības, izvirza mērķus un meklē risinājumus, īstenojot pāreju uz vienu skolu; pedagogi mērķtiecīgi dalās pieredzē mācību jomas ietvaros un izglītības iestādes līmenī. b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> 90% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci;

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	<ul style="list-style-type: none"> ● notikuši 2 pieredzes apmaiņas pasākumi par kvalitatīvās mācību stundas aspektiem un vērtēšanu; ● vērotas 100% visu pedagogu vismaz 5 mācību stundas.
<p><i>2. Mācību satura īstenošana, akcentējot izglītojamo labbūtību, sadarbības prasmju, lasītprasmes un radošas pašizpaušmes attīstīšanu</i></p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● visu mērķgrupu savstarpējas komunicēšanas rezultātā radīta motivējoša vide veiksmīgai izglītības procesa nodrošināšanai ceļā uz vienotu skolu; ● notikuši izglītojamiem saistoši pilsonisko piederību un līdzdalību veicinoši pasākumi; ● notikuši tekstpratības pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem sākumskolas un pamatskolas Metodiskajā Komisijā, akcentējot lasīšanas stratēģiju daudzveidību; ● īstenota izglītojamo praktiskā darbība STEM mācību priekšmetu apguvē.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80% no vērotajām mācību stundām apliecina, ka ir attīstītas caurviju prasmes, kas saistītas ar skolas vērtību iedzīvināšanu; ● 100% izglītojamo vecāku informēti par pāreju uz vienotas skolas konceptu (mācību saturs, prioritātes, vērtēšanas kārtība, u. tml.)

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.

2023./2024. mācību gadā skolas vadības komanda izvirzīja trīs darbības virzienus jeb mērķus stundu vērošanai:

- a) ieviest vienotas skolas konceptu, pārejot uz mācībām latviešu valodā;
- b) nodrošināt bērncentrētas stundas organizēšanu un jēgpilnu uzdevumu izmantošanu;
- c) konstatēt mācību stundas uzbūves un satura atbilstību efektīvas stundas principiem.

Skolas administrācija vēroja kopā 24 mācību stundas un pedagogi savstarpēji novēroja 28 mācību stundas. Skolā tika sagatavotas vērojuma lapas, kas ļāva efektīvāk vērot mācību stundu, koncentrējoties uz vērošanas mērķi. Vērošanas rezultāti tika izvērtēti un pārrunāti ar skolotājiem MK sanāksmēs un pedsēdē. Pēc iegūto datu analīzes tika organizētas metodiskās dienas. Ņemot vērā vērojumu rezultātus, tika precizēti pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi.

3.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tiek veikta mācību stundu vērošana vairāk nekā 50% pedagogu un ne mazāk kā 50% pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.

90% vēroto stundu apliecina, ka pedagogi nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi skolēnu sadarbībai. 80% vēroto stundu pedagogi ievēro mācību stundas uzbūvi - ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tā ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Turklāt 70% stundu ir vērojams, ka pedagogi izmanto dažādas motivējošas stratēģijas. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. 85% vēroto mācību stundu mācību stundu sākumā tiek formulēti saprotami un skaidri sasniedzamie rezultāti .

3.1.3. Informācija par izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju

Izglītības iestādes īstenotā vērtēšanas sistēma nodrošina izglītojamajiem iespēju saņemt atbalstu, lai izglītojamie pastāvīgi uzlabotu mācību sasniegumus un pilnveidotu prasmes. Tomēr tikai 30% stundu atgriezeniskā saite tiek organizēta par to kā mācījās, 45% stundu atgriezeniskā saite ir par to ko mācījās, un 35% stundu tiek organizēts skolēnu pašvērtējums vai savstarpējais vērtējums. Kopumā ir secināms, ka 45% vēroto mācību stundu atgriezeniskās saites organizēšana ir veiksmīga, tomēr 55% vēroto stundu ir manāmas grūtības jēgpilni organizēt atgriezenisko saiti gan skolotājam, gan izglītojamajiem. Skolai jāturpina darbs, aktualizējot atgriezeniskās saites nozīmi un paņēmienus.

3.1.4. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Mācību gada sākumā izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.

2023./2024. mācību gadā īpaša uzmanība tiek pievērsta tam, kā pedagogi izmanto formatīvās vērtēšanas paņēmienus stundas laikā .

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3.1.5. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls – izglītības iestādes logopēds. Logopēds sniedz informāciju un ieteikumus sākumskolas un pirmsskolas pedagogiem par to, kā iespējams sasniegt labākus rezultātus.

Nepieciešamības gadījumā skola aktīvi sadarbojas ar citiem institūcijām – pašvaldības policiju, sociālo dienestu kā arī regulāri sadarbojas ar Augšdaugavas novada karjeras konsultantu un psihologu.

3.1.6. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma).

Pedagogs veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi un organizē mācības gan telpās, gan āra vidē, mērķtiecīgi izmanto uzskates līdzekļus, atgādnēs, runājošās sienas un citus nepieciešamos resursus.

Izglītojamo sasniegumi tiek atspoguļoti E-klasē katrā mācību jomā. Pedagogs sniedz attīstošu atgriezenisko saiti. Pirmsskolas pedagogs sniedz obligāto konsultāciju audzēkņu vecākiem par izglītojamo sasniegumiem un skolēna gatavību skolai.

Pašvērtēšanā izmantotas vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze; sarunas ar pedagogiem.

3.1.7. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i>	Skolotājiem zināmā un saprotama stundu vērošanas, norises un atskaites sistēma.	Skolotāja refleksijas prasmju attīstīšana. Aktualizēt nodarbību vērošanas lapas 2024./2025. mācību gadam. Izstrādāt nodarbību vērošanas darba plānu uz 2024./2025. m.g.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>	Mācību process tiek veidots tā, lai skolēni iegūtu gan akadēmiskās zināšanas, gan praktiskās prasmes, kas nepieciešamas turpmākajā dzīvē.	Ir nepieciešams pilnveidot skolotāju prasmi sniegt daudzveidīgu atgriezenisko saiti, kā arī iesaistīt izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā.
<i>Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija</i>	Veidotas ciešas attiecības starp skolotājiem un skolēniem, kas palīdz labāk izprast katra skolēna vajadzības un pielāgot mācību pieeju.	Mācību procesā pievērst lielāku uzmanību dažādu izziņas līmeņu uzdevumu izmantošanai un talantīgo izglītojamo prasmju attīstīšanai, kā arī sniegt atbalstu izglītojamajiem ar grūtībām mācībās.
<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības aktualizācija atbilstoši izmaiņām no 2024.g. 1. septembra un izglītības vajadzībām un prasībām. Veicināt skolotāju apmācību un profesionālo attīstību, lai nodrošinātu vienotu vērtēšanas pieeju.
<i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</i>	Cieša sadarbība ar logopēdu, pēc nepieciešamības ar sociālo pedagogu un psihologu.	Pēc iespējas ātrāk konstatēt dažādu mācību priekšmetu apgūšanas vai lasītprasmes grūtības un sniegt nepieciešamo atbalstu.
<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā</i>	Pirmsskolas un sākumskolas sadarbības rezultātā bērniem tiek nodrošināta viegla pēctecība pārejai no bērnudārza uz skolu.	Turpināt sniegt regulāras konsultācijas audzēkņu vecākiem par izglītojamo sasniegumiem un viņu gatavību skolai.

3.1.8. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Palielināt vēroto mācību stundu skaitu.
- 2) Pedagogiem turpināt veicināt izglītojamo sadarbības prasmes, sniedzot atgriezenisko saiti par paveikto mācību stundā, veicināt izglītojamo domāt par savu mācīšanos.
- 3) stingri ievērot valsts valodas lietojumu stundas, nodarbības laikā.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3.2. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

- individuālās / grupu sarunas ar pedagogiem;
- individuālās / grupu sarunas ar izglītojamiem;
- individuālās sarunas ar metodisko komisiju vadītājiem;
- dokumentu izpēte
- datu bāzēs ietvertu datu izpēte, piemēram, Valsts izglītības informatīvās sistēmā, skolvadības platformā “e-klase. pieejamie dati.
- pedagogu / darbinieku aptaujas.

3.2.2. Pašvērtējumā iegūtā informācija un dati:

- Izglītības iestādē vadības līmenī ir sadalītas funkcijas par datu ievadi un aktualizāciju Valsts izglītības informatīvajā sistēmā. (VIIS)
- Izglītības iestādē pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā. 70% pedagogu norāda, ka aktīvi iesaistās sadarbībā ar citiem pedagogiem, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu (starp priekšmetu saikni, caurviju prasmes, audzināšanas darba prioritātes u.c.). 95% pedagogu uzskata, ka viņu redzējums par izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu sakrīt ar skolas izvirzītajām prasībām.
- Pedagogi norāda, ka sadarbība visveiksmīgāk ir realizēta mācību priekšmetu jomu grupās, pārrunājot profesionālos izaicinājumus un risinājumus, vērojot kolēģu stundas un sniedzot atgriezenisko saikni, daloties ar mācību materiāliem.
- Izglītojamiem atbilstoši izglītības programmai tiek nodrošināta izpratne par izglītības iestādes vērtībām un attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti – izglītojamo lielākā daļa to apliecina radošajos darbos, skolēnu līdzpārvaldes iniciatīvās, uzvedībā, publikācijās, sarunās ar pedagogiem u.c.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS par izglītības iestādes nolikumu, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu, apstiprinātajiem mācību plāniem, informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem.</p> <p>Izglītības iestāde Augšdaugavas novada mājas lapā ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>Nodrošināt nepieciešamās informācijas par skolas darbību pieejamību un aktualizāciju.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis.</p> <p>Izglītības iestādē atbildība par mācību vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie aktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	<p>Palielināt iestādes ekosistēmu izglītojamo pieredzes paplašināšanai.</p>
<p>Audzināšanas darbs ir integrēts izglītības programmu satura īstenošanā.</p>	<p>Ir nepieciešams interešu izglītības pulciņu / nodarbību saturu cieši sasaistīt ar mācību priekšmetu tematisko saturu, veidojot interešu izglītību kā atbalstu mācību priekšmetu, t.sk., izglītības programmu īstenošanai.</p>
<p>Sistemātiski tika izvērtēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un tika sniegts nepieciešamais atbalsts izglītojamiem un pedagogiem.</p>	<p>Turpināt pāreju uz Vienotu skolu, stingri ievērot valsts valodas lietojumu.</p> <p>Sistemātiski monitorēt situāciju un pēc nepieciešamības sniegt atbalstu pirmsskolas un 1., 4., 7. klašu izglītojamiem sakarā ar pāreju uz Vienotu skolu.</p>

Apkopotie secinājumi :

Sistemātiski jāmonitorē situācija un jāievieš nepieciešamās korekcijas darbībā skolas mērķu sasniegšanai, pēc nepieciešamības jāsniedz atbalsts izglītojamiem sakarā ar pāreju uz vienotu skolu, īpašu uzmanību pievēršot spējīgajiem un talantīgajiem izglītojamajiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Metodiskajā darbā jāaktualizē jautājumi, kuru īstenošana pēc mācību stundu / nodarbību vērošanas kritērijiem ir viduvējā vai zemā līmenī.

Pēctecība “pirmsskola – sākumskola – pamatskola”, pie kuras strādāja kolektīvs visa mācību gada garumā, joprojām būs aktuāla.

Jāpaplašina skolas ekosistēma izglītības procesa efektivitātes paaugstināšanai.

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Vajadzības rezultātīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pavērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	<p>Izvērtēti 2022./2023. mācību gada iekšējās kārtības noteikumi, apzināta grozījumu nepieciešamība.</p> <p>Izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar iekšējiem normatīvajiem aktiem un drošības instrukcijām.</p> <p>Ir sistematizēta pieeja izglītojamo drošības jautājumiem. Skolēnu līdzpārvalde organizēja un novadīja klases stundas sākumskolas izglītojamiem par iekšējās kārtības noteikumiem.</p> <p>Skolas veiktajā aptaujā uz jautājumu <i>Manā skolā ir skaidri uzvedības noteikumi atbildi Pilnībā piekrītu/ Daļēji piekrītu</i> ir snieguši 75% 5. -8. klašu izglītojamie. Uz jautājumu <i>Skolēnu uzvedība manā klasē ļauj skolotājiem strādāt tā, lai es varu mācīties</i> atbildi <i>Vienmēr/ Bieži</i> ir snieguši 60% 5. -8. klašu izglītojamie.</p>	<p>Pievērst uzmanību skolotāju dežūrai starpbrīžu laikā un ēdnīcā.</p> <p>Turpināt veikt videonovērošanas sistēmas modernizēšanu.</p> <p>Pievērst lielāku uzmanību preventīvajam darbam par pozitīvu, drošu un savstarpējo cieņu veicinošu komunikāciju.</p>

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

<p>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana</p> <p>DPIP aptaujā Daugavpils izglītības iestādēm uz jautājumu <i>Vai Jūsu bērns ir cietis no fiziskas vardarbības skolā?</i> atbildi <i>Nē, nekad</i> ir snieguši 86,84% PII audzēkņu vecāki, 76,36% izglītojamo vecāki un atbildi <i>Tas bija izņēmuma gadījums</i> ir snieguši 10,53% PII audzēkņu vecāki, 16,10% izglītojamo vecāki. Izglītības iestāde ir saņēmusi vairākas e-pasta vēstules ar spridzināšana</p>	<p>Uz aptaujas jautājumu <i>Vai Jūsu bērns ir cietis no fiziskas vardarbības skolā?</i> atbildi <i>Nē, nekad</i> ir snieguši 60% izglītojamo vecāki, 20% izglītojamo vecāki sniedza atbildi <i>Tas bija izņēmuma gadījums</i>.</p> <p>Aptaujā uz jautājumu <i>Vai Jūsu bērns ir cietis no emocionālas vardarbības skolā?</i> atbildi <i>Nē, nekad</i> ir snieguši 60% izglītojamo vecāki un atbildi <i>Tas bija izņēmuma gadījums</i> ir snieguši 18 %.</p>	<p>Veselībai un drošībai labvēlīgu apstākļu nodrošināšanas pilnveide.</p> <p>Akcentējot vispusīgu atbalstu 9. klašu otrgadniekiem, apzināt riskus mācību darbā ar 7. - 9. klašu izglītojamiem, plānveidīgi mazinot tos. Turpināt darbu pie pozitīvas izglītojamo saskarsmes veicināšanas.</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<p>s draudiem, tāpēc 1.semestra laikā notika Daugavpils pašvaldības policijas pārstāvju dežūras izglītības iestādē.</p> <p>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</p>		
<p>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta</p>	<p>Aptaujā uz jautājumu <i>Pret citiem skolēniem es izturos draudzīgi</i> atbildi <i>Vienmēr/ Bieži</i> ir atbildi <i>Pilnībā piekrītu/ Daļēji piekrītu</i> ir snieguši 80% 5. -8. klašu izglītojamo.</p> <p>Uz jautājumu <i>Es labprāt eju uz skolu/pirmsskolu</i> atbildi <i>Vienmēr/ Bieži</i> ir snieguši 85% pedagogu.</p> <p>Pēc skolēnu iniciatīvas izglītības iestādē notika labizjūtas veicināšanas akcijas (krāsu nedēļa, dažādu kurpju diena, nestandarta apģērba diena,). Notika labbūtību veicinoši interaktīvi pasākumi 1.,3.,4.,7.,8. klasēs (<i>Pavasara labbūtība, Algebriskas izteiksmes, Deminutīvi, Labo darbu nedēļa, Starptautiskā "paldies" diena u.c.</i>), kā arī nodarbības skolotājiem: (<i>Dzīve līdzsvarā, Kas ir pozitīva disciplinēšana? Vienkāršas prāta pārvaldīšanas tehnikas, izbraukumi uz Dvietes</i></p>	<p>Turpināt darbu pie drošas un labvēlīgas vides izveidošanas klases mācību sasniegumu paaugstināšanai personības izaugsmei un labizjūtai.</p> <p>Izglītības iestādē ir jāpilnveido darbības, kuras veicina piederības un kopienas izjūtu.</p>

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

	<p><i>saldējuma saimniecību, uz Kotiņu saimniecību.</i> <i>Uz jautājumu Manā skolā organizētie mācību vai ārpusstundu pasākumi pilnveido manas līdzatbildības un pašiniciatīvas prasmes atbildi Pilnībā piekrītu/ Daļēji piekrītu ir snieguši 85% aptaujāto.</i></p>	
--	---	--

Apkopotie secinājumi :

Pārsvarā skolā ir fiziski un emocionāli droša vide. Tā ir vēl uzlabojama, koriģējot Izglītojamo iekšējās kārtības noteikumus, ar kuriem ir jāiepazīstina izglītojamie un vecāki.

Skolas darbiniekiem ir jānodrošina vienotas prasības to ievērošanai.

Nepieciešams stiprināt pedagogu informētību un izpratni par nepieciešamajām darbībām saskarsmē ar bērniem un jauniešiem, kuriem novērojamas uzvedības problēmas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Projekta ietvaros tika papildināta STEM jomas materiāli tehniskā bāze.

4.2. Projekts “Latvijas skolas soma”.

Projekta ietvaros tika organizētas dažādas izglītojošas nodarbības - mācību ekskursijas laikā uz Preiļu Vēstures un lietišķās mākslas muzeju, Randenes pamatskolas skolēni iepazinās ar lina audzēšanas un apstrādes procesiem, lina praktisko pielietojumu ikdienā pagātnē un mūsdienās. Izglītojamajiem bija iespēja apskatīt darbarīku ekspozīciju, saistītu ar lina apstrādes procesiem ,uzzināt par lina audzēšanu, to nozīmi ne tikai

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

vēstures kontekstā, bet arī mūsdienās. Piedaloties radošajā darbnīcā, katrs skolēns uztaisīja savām rokām rotājumu no lina auklas.

Apmeklējot Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju izglītojamie apskatīja autorleļļu un rotaļlietu meistarū Baltijas Ģildes izstādi "Lelles dzimšanas diena", kuras laikā guva priekšstatu par lietišķas mākslas aktualitāti mūsdienās.

Mācību ekskursijas laikā uz Austrumlatvijas koncertzāli GORS, Rēzeknes Kultūrvēstures muzeju dalībnieki tika iepazīstināti ar vienu no lielākajām akustiskajām koncertzālēm Latvijā un ar tās piedāvātajām iespējām, kā arī piedalītes Rēzeknes Kultūras muzeja programmā "24 stundis latgalīts". Mācību ekskursijā uz Krāslavas Vēstures un mākslas muzeju, kā arī uz Krāslavas Amatniecības centru skolēni piedalījās muzejprogrammā "Pa grāfu Plāteru Broelu pēdām", iepazīnās ar Latvijas kanonā ierakstītu tradicionālo Latgales podniecību Valda Paulāna darbnīcā, kā arī paši izveidoja svilpaunieku

4.3. *Kustība "Draudzīga skola".*

Kustības misija bija pilnveidot skolas vidi, lai attiecības starp bērniem, vecākiem, skolotājiem un skolas vadību tiktu balstītas savstarpējā cieņā un sadarbībā.

4.4. *Dalība programmā "Piens un auglis skolai".*

Veselīga dzīvesveida popularizēšana.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības programmu īstenošanai noslēgti sadarbības līgumi ar portālu "soma.lv", "uzdevumi.lv", "e-klase".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. *Mērķis:* nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā;

6.2. *Audzināšanas uzdevumi*

- 1) veicināt izglītojamā fizisko, garīgo, emocionālo un sociālo attīstību,
- 2) sekmēt izglītojamā cieņu pret sevi, citiem un citādo, veselību veicinošu un drošu paradumu veidošanu,

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3) nostiprināt prasmes uzturēt labvēlīgas savstarpējās attiecības klasē, ievērot pieklājīgas uzvedības normas sabiedrībā,

4) audzināšanas procesu saistīt ar piederību savai valstij, tautai, apzinot Latvijas kultūrvēsturiskās vērtības,

5) atbalstīt un pilnveidot izglītojamā izvēli, talantus, intereses un spējas, piedaloties interešu pulciņos,

6) turpmāk sniegt atbalstu un rosināt skolēnus mērķtiecīgi pētīt savas karjeras izvēles iespējas, palīdzēt pieņemt lēmumus par tālāko izglītību,

7) atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.

6.3. Galvenās prioritātes audzināšanas darbā:

6.3.1. Sekmēt skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot skolēniem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas skolas, novada sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā;

6.3.2. Veicināt skolēnu izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām un atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē;

6.3.3. Motivēt skolēnus pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi.

Vairāki pasākumi tika organizēti ar mērķi veidot pozitīvu vidi izglītības iestādē. Aptaujas rezultāti liecina par izglītojamo vairākuma labbūtību skolas kolektīvā. Liela nozīme skolā ir skolēnu līdzpārvaldei. Jāturpina izglītojamo vecāku iesaistīšana ārpusstundu pasākumos.

6.4. Plānotie audzināšanas darba rezultāti 2024./2025.mācību gadā:

- audzināšanas darba iekļaušana mācību procesā;
- ārpusstundu aktivitātes un interešu izglītībā palielināts to pasākumu skaits, kas vērsti uz skolēnu pašaudzināšanu, radošo pašrealizāciju, sociālo prasmju uzlabošanu, vērtīborientāciju un karjeras izaugsmi;
- skolēnu iesaistīšanās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā;
- skolēnu izpratnes paaugstināšanās konfliktu risināšanā, mazinot neiecietību un vardabību;
- skolēnu pašpārvaldes lomas paaugstināšanās izglītības iestādē;

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- pedagogu pilnveidošanās profesionālās un pedagoģiskās kompetences audzināšanas jomas semināros un profesionālās pilnveides programmās;
- nodrošināti karjeras izglītības īstenošanai nepieciešamie metodiskie un informatīvie materiāli; · izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs;
- pilnveidota sadarbība ar izglītojamo vecākiem;
- uzlabots skolēnu fiziskās un garīgās veselības stāvoklis, piedāvājot fizioterapeita pakalpojumus, silto smilšu terapiju, medicīniskā personāla un Atbalsta personāla saskaņotu darbību.

7.Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Darbā ar talantīgiem skolēniem 2023./2024. mācību gadā ir gūti šādi sasniegumi:

- skatuves runas konkursā “Zelta sietiņš” – pateicība;
- angļu valodas valsts 53. olimpiādes 2.posmā (novadā) – piedalīšanās;
- latviešu valodas un literatūras valsts 50. olimpiādes 2.posmā (novadā) – piedalīšanās;
- Augšdaugavas novada pašvaldības izglītības pārvaldes pateicība par līdzdalību un aktīvu iesaistīšanos īstenotajos pasākumos, sagaidot Latvijas valsts svētkus;
- pasākums Augšdaugavas novada pirmsskolu audzēkņiem “Pūti, pūti Ziemeļīti” – piedalīšanās;
- 51. Starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss „LIDICE 2023” – piedalīšanās;
- vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls – konkurss „No baroka līdz rokam” – II pakāpes diploms;
- glītrakstīšanas konkurss Augšdaugavas novada 1.klašu skolēniem – piedalīšanās;
- Augšdaugavas novada izglītības iestāžu skolēnu skatuves runas konkurss – piedalīšanās;
- skaļās lasīšanas konkurss Augšdaugavas novada 2.klašu skolēniem – piedalīšanās;
- vokālās mūzikas konkurss „Balsis” Augšdaugavas novadā – II pakāpes diploms;
- Augšdaugavas novada 3.klašu skolēnu matemātikas olimpiāde – piedalīšanās;
- Augšdaugavas 4.klašu skolēnu latviešu valodas olimpiāde – piedalīšanās;
- vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekts “Saules ritmi” – piedalīšanās;

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem: pēc izglītojamo snieguma invertējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

2023./2024.mācību gadā skolā nebija 9.klases un datu par valsts pārbaudes darbu rezultātiem nav.

7.3. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbs	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Latviešu valoda (CE) 9.kl.	55,79%	42,9%	-

Salīdzināt rezultātus valsts pārbaudes darbos angļu valodā un matemātikā nevar, jo 2021./2022. mācību gadā eksāmeni bija novadīti pēc vecā standarta un vērtējums bija ballēs, bet 2022./2023. mācību gadā jauna standarta centralizētie eksāmeni 9. klasēm notika pirmo reizi, kā arī pirmo reizi 9. klašu eksāmenos vērtējums tieka izteikts procentos. 9.kl. centralizēto eksāmena latviešu valodā rezultātus arī nevar salīdzināt tā paša iemesla dēļ.

7.4. izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

2023./2024. mācību gada beigās 4.-8.klašu izglītojamo kopvērtējums mācību priekšmetos procentos pa līmenim ir sekojošs: augsts - 3%, optimāls un augsts – 22%, pietiekams – 48% un nepietiekams – 12%.

Vidējais vērtējums 4.-8.klašu skolēniem mācību satura apgūvē izglītības iestādē pa priekšmetiem ir 6,4balles.

Sākumskolas skolēni 2023./2024.mācību gada beigās parādīja šādus rezultātus - 45% izglītojamo ir optimālā un augstā līmeni, 27% - pietiekamā līmeni un 28% - izglītojamie, kam ir vismāz viens S (sācis apgūt) apguves rādītājs mācību gada beigās.

2023./2024.mācību gadā 1 izglītojamais ir atstāts uz otru gadu tajā pašā klasē un ir 4 izglītojamie kuriem ir kādā no mācību priekšmetiem mācību gada noslēgumā (pēc mācību gada pagarināšanas) ir nepietiekams vērtējums (2 izglītojamiem – matemātikā un 2 izglītojamiem – latviešu valodā).

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Salīdzinoši ar pagājušo mācību gadu rezultāti kopumā ir zemāki. Zemāki summatīvie vērtējumi kā skolas vidējie rādītāji ir mācību priekšmetos, kur būtiska nozīme ir lasītprasmei un rākstīšanas prasmēm. Zemāku sniegumu ietekmē izglītojamo izglītības programmas maiņa uz latviešu mācībvalodu un ar to saistītais integrācijas process, kā arī nepietiekamās valsts valodas prasmes mācību priekšmetos, kuri tiek apgūti tikai latviešu valodā.

7.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam:

- īstenot pāreju uz mācībām latviešu valodā, ir nepieciešams turpināt darbu pie skolēnu valodas prasmju uzlabošanas.
- izglītības iestādē veikt darbu ar izglītojamiem, kam ir grūtības mācībās, lai nodrošinātu arī turpmāk viņu mācību sasniegumu uzlabojumu; pēc nepieciešamības organizēt individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem, aicinot uz sarunu izglītojamo, atbalsta personālu un mācību priekšmeta pedagogu;
- pievērst lielāku uzmanību individuālajai pieejai mācību stundās;
- īpašu uzmanību pievēršot spējīgajiem un talantīgajiem izglītojamajiem;
- ieplānot un īstenot pasākumus skolā, lai mazinātu nesekmīgo izglītojamo skaitu mācību gada beigās;
- pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no skolotājcentrētas pieejas uz bērncentrētajā.
- pedagogiem nepieciešams turpināt attīstīt efektīvas mācību metodes un vērtēšanas prasmes, lai veicinātu skolēnu iesaistīšanos un motivāciju.
- nodrošināt mācību vidi ar modernu tehnisko aprīkojumu, lai turpinātu piedāvāt kvalitatīvu izglītību, kas atbilst mūsdienu prasībām.

8. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā IKVD noteikto uzdevumu ieviešanu

Balstoties uz IKVD mācību stundu vērošanas invertējumā noteiktajiem uzdevumiem ir izpildīts:

- IKVD uzdevumi ir apspriesti Vadības, MP un MK sēdēs;

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- izstrādāti ieteikumi mācību priekšmetu skolotājiem par mācību stundu kvalitātes uzlabošanu, mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā;
- veikta mācību stundu vērošana ar mērķi kā notiek vienotas skolas uzdevumu ieviešana ;
- mācību priekšmetu skolotājiem sniegta atgriezeniskā saite pēc vērotajām mācību stundām un kopā pieņemti turpmākie darbības virzieni;
- izlases veidā veikta atgriezeniskās saites iegūšana par izglītības iestādes absolventu iespējām sekmīgi turpināt izglītības ieguvu latviešu valodā;
- veiktas korekcijas iestādes darba plānā, norādot konkrētus kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, kuri izglītības iestādei sasniedzami izglītības programmas īstenošanā.

9. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

Skolas padomes ieteikumi:

- 2024./2025. mācību gadā sākumā informēt izglītojamo vecākus par jaunās vērtēšanas kārtības saturu;
- turpināt īstenot kvalitatīvu pāreju uz vienotu skolu, t. sk. atbalstot 1. -4. klašu izglītojamo vajadzības pagarinātās dienas grupas nodarbībās, kur ir iespēja palielināt latviešu valodas lietojuma īpatsvaru;
- rast iespēju mācību procesā izmantot chrombook datorus gandrīz visos mācību priekšmetos.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Lidija Peipiņa

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*