

# Špoģu Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Višķu pagastā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada pašvaldības domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arvīds Kucins

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle	20V 212 01 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-12975	25.11.2015.	43	42
		Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450				
		Komunālā iela 104, Kalkūni, Kalkūnes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5449				
Taustiņinstrumentu spēle – Klavierspēle	20V 212 01 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-12974	25.11.2015.	33	33
		Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450				
		Komunālā iela 104, Kalkūni, Kalkūnes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5449				

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stīgu instrumentu spēle – Kokles spēle	20V 212 02 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-12976	25.11.2015.	10	10
Vokālā mūzika - Kora klase	20V 212 06 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-12977	25.11.2015.	17	17
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-12973	25.11.2015.	75	63
		Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450				
		"Vidusskola", Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477				
		Komunālā iela 104, Kalkūni, Kalkūnes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5449				

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas rezultātā 2022./2023.mācību gada laikā izglītojamie nav mainījuši izglītības iestādi;
- 1.2.2. vēlmes mainīt izglītības iestādi 2022./2023. mācību gada laikā nav bijusi nevienam izglītojamajam;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.2.3. cita iemesla dēļ mācības skolā pārtrauca 6 izglītojamie, pamatojot savu lēmumu ar mācību slodzes palielināšanos vispārizglītojošajā skolā, un 2 izglītojamie izvēlējušies citu papildizglītības nozari

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Iestāde 100% nodrošināta ar pedagogu kadriem. Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Pedagogu rotācija nav izteikta. Izaicinājumi – jauno pedagogu ar atbilstošu kvalifikāciju trūkums darba tirgū - liela slodze vienai darba likmei – 26 kontaktstundas /4 stundas mācību stundu sagatavošanai, kas darbiniekus pakļauj “izdeģšanas” riskam un var kļūt par pamatu darba attiecību izbeigšanai -zems atalgojums.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Visiem darbiniekiem noteikta minimālā vai tuva tai darba alga. Zems atalgojums var kļūt par pamatu darba attiecību izbeigšanai un darba vietas maiņai

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt bērniem draudzīgu, drošu, attīstošu, iekļaujošu vidi, kurā profesionāla komanda, organizējot mūzikas un mākslas profesionālās ievirzes izglītības mācību procesu, atbalsta katra bērna iekšējo vēlmi iegūt zināšanas un prasmes mūzikā un mākslā, nodrošina atbilstoši profesionālās ievirzes izglītības programmu mērķiem un prasībām izglītojamo sagatavošanu mūzikas un mākslas profesionālās izglītības iegūšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs, mērķtiecīgs, motivēts mācīties, atbildīgs, orientēts uz personīgo izaugsmi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- ✓ atbildība (pret sevi, cilvēkiem, pienākumiem, rezultātiem),
- ✓ drosmē (aizstāvēt, pastāvēt, uzdrīkstēties),
- ✓ patriotisms (cieņpilna attieksme pret valsti, tās simboliem un valodu)
- ✓ cieņa (pret citu cilvēku, viedokli),
- ✓ atbalsts (komandas darbs).

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību priekšmetu programmu aktualizācija atbilstoši mācību satura apgūves vadlīnijām, aktualizēto programmu ieviešana mācību procesā	a) kvalitatīvi - izglītojamiem precizēti mācību mērķi un uzdevumi atbilstoši aktualizēto mācību programmu saturam; - precizēts pedagogu tālākizglītības plāns un tematika atbilstoši skolas attīstības prioritātēm.	Uzdevumi izpildīti daļēji. Sakarā ar izglītības standarta pieņemšanas aizkavēšanos, darbs pie izglītības programmu satura aktualizēšanas turpinās. Pedagogiem precizēts tālākizglītības plāns un tematika atbilstoši skolas izvirzītājiem prioritātēm mācību programmu aktualizēšanas jautājumos.
	b) kvantitatīvi - aktualizētās izglītības programmas veiksmīgi ieviestas mācību procesā; - organizētas vairākas sanāksmes pedagogu izpratnes padziļināšanā mācību programmu satura un vadlīniju jautājumos.	Uzdevumi izpildīti daļēji. Skolā pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus mācību programmu satura aktualizēšanas jautājumos. Sakarā ar izglītības standarta pieņemšanas aizkavēšanos, darbs pie izglītības programmu satura aktualizēšanas turpinās.
Nr.2 Mācīšanas kvalitātes uzlabošana, pilnveidojot pedagogu un izglītojamo kompetences, zināšanas, iemaņas un prasmes, ietverot mācību stundu vērošanu, izglītojamo mācību sasniegumu un to izaugsmes dinamikas analīzi	a) kvalitatīvi - skola nodrošina atbalstu izglītojamajiem, kam ir grūtības mācību satura apgūšanā; - izglītojamo individuālā darba plāna sastādīšana balstīta uz sasniegumu un to izaugsmes dinamikas analīžu rezultātiem.	Uzdevumi izpildīti. Izglītojamo individuālie plāni apspriesti metodiskajās komisijās. Precizēts atbalsta pasākumu plāns izglītojamajiem, kam ir grūtības mācību satura apgūšanā.
	b) kvantitatīvi - pedagogu tālākizglītība plānota	Uzdevums izpildīts. Skolā plāno un atbalsta

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>atbilstoši aktualizēto mācību programmu saturam un izglītības tendencēm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- katram pedagogam tika iepļānota vismaz 3 mācību stundu vērošana un veikta stundu analīze vājo un stipro pušu noteikšanai</li> <li>- organizētas vairākas pārrunas ar pedagogiem un izglītojamajiem ar mērķi padziļināt izpratni par mācību programmu satura apguves vērtēšanas kritērijiem.</li> </ul>	<p>pedagogu tālākizglītību izglītības kvalitātes uzlabošanas jautājumos. Pēc vēroto mācību stundu rezultātu analīzes un izglītojamo ikdienas sasniegumu izvērtēšanas tika plānots turpmākais darbs pie izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas.</p>
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pāreja uz 8-gadīgam mācību programmām	a) kvalitatīvi - aktualizētas mācību programmas atbilstoši izglītības standartu prasībām. Mācību priekšmetu programmu saturs un tematika izstrādāti saskaņā ar apstiprinātām mācību satura apguves vadlīnijām.	
	b) kvantitatīvi - 6 pedagogi (izglītības programmu metodisko komisiju vadītāji un atsevišķo mācību priekšmetu pedagogi) ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus saistītus ar jauno programmu izstrādi (metodiskās rekomendācijas, programmu mācību satura atbilstība vadlīnijām un izglītības standartu prasībām).	
Interesu izglītības piedāvājuma paplašināšana.	a) kvalitatīvi - maksimāli iesaistīt kultūrizglītībā pirmsskolas vecuma bērnus, dot izpratni par mūziku un mākslu, radīt interesi par mūzikas un mākslas profesionālās ievirzes izglītības ieguvu.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	b) kvantitatīvi - vismaz 80% bērni pēc interešu izglītības nodarbību apmeklējuma turpina mācībās profesionālās ievirzes izglītības mūzikas un mākslas programmās.	
Mācību vides veidošana un izglītojamo motivēšana profesionālās ievirzes izglītības iegūšanai.	a) kvalitatīvi - iesaistīt izglītojamos dažāda veida pasākumos, projektos, aktivitātēs lai mazinātu mācību pārtraukšanas riskus b) kvantitatīvi – 2023./2024.m.g. noslēgumā to izglītojamo skaits, kas pārtrauca mācības skolā dažādu iemeslu dēļ, nav lielāks par 10 % no izglītojamo kopskaita.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā plānveidīgi organizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana. Izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, organizētas papildnodarbības un konsultācijas mācāmās vielas sekmīgai apguvei, tiek veikta rezultātu analizēšana kopā ar izglītojamo, organizētas pārrunas ar izglītojamo vecākiem bērna mācību rezultātu uzlabošanai. Izglītības iestādē to izglītojamo skaits, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē, ir neliels, un tam nav sistēmiska rakstura.	Turpināt pilnveidot individuālo pieeju katra izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanai.
Mācību programmas apguves noslēgumā, ņemot vērā absolventu un viņu vecāku ieteikumus un mācību vērtējumus, skola izmanto iegūto informāciju mācību procesa uzlabošanai.	Turpināt sadarbību ar absolventiem izglītības procesa pilnveidošanai
Skolā regulāri notiek izglītojamo mācību pārtraukšanas iemeslu analizēšana. Izglītības iestādē izglītojamo mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet gan ar atsevišķiem gadījumiem - dzīvesvietas maiņu, izvēli	Iesaistīt izglītojamos dažāda veida pasākumos, projektos, aktivitātēs, lai mazinātu mācību pārtraukšanas riskus

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<p>turpināt izglītības ieguvi cita veida izglītības iestādē vai citā izglītības programmā. Atsevišķos gadījumos tiek veiktas individuālas, motivējošas sarunas ar izglītojamo un viņa vecākiem, lai mainītu viņu lēmumu par izglītības pārtraukšanu skolā.</p>	
<p>Skolā regulāri organizēti karjeras dienu pasākumi: tikšanās ar mākslas un mūzikas vidusskolu studentiem, koncertlekcijas, meistarklases, atvērto durvju dienu pasākumu apmeklējumi reģiona mūzikas un mākslas vidusskolās.</p>	<p>Turpināt attīstīt sadarbību ar reģiona mūzikas un mākslas vidusskolām, mūziķiem un māksliniekiem lai rosinātu un atbalstītu izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu vidējās profesionālās izglītības iestādēs. Sniegt visiem skolas absolventiem informāciju par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.</p>
<p>Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.</p>	

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Sastādīti mācību stundu vērošanas grafiki, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Katram skolas pedagogam tika vērota vismaz viena mācību stunda semestrī. Mācību stundu vērošanā iesaistīta izglītības iestādes administrācija, skolas pedagogi veic savstarpējo stundu vērošanu.</p>	<p>Turpināt pilnveidot sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Aktīvāk iesaistīt mācību stundu vērošanas procesā jaunos pedagogus darba pieredzes gūšanai.</p>
<p>Skolas pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes un specifiku. Visi pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa klasēm/grupām, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un pēc nepieciešamības samazina izglītības satura apguvi, tiek ņemtas vērā izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti, ir pieejamas ne mazāk kā 30% tiešsaistes mācību stundas / nodarbības, pēc nepieciešamības individuālās un/vai grupu konsultācijas, tiek pielāgots mācību stundu saraksts. Pedagogi sniedz dažādu</p>	<p>Izstrādāt pārdomātu sistēmu attālināto mācību procesa īstenošanai un ārkārtēja gadījumā nodrošināt tās funkcionēšanu.</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu



atgriezenisko saiti izglītojamajiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Rezultātu objektivitātes sasniegšanai tiek pielāgota summatīvā vērtēšana.	
75 - 80% vēroto mācību stundu liecina, ka izglītības procesā izglītojamajiem ir iespējas gūt kvalitatīvas zināšanas, prasmes un attieksmes, kas nepieciešamas izglītības turpināšanai profesionālās vidējās izglītības iestādēs. Nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas. Pedagogi pielāgo izglītības saturu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Stiprināt pedagogu un izglītojamo atgriezenisko saiti. Veidot izglītojamo izpratni par labi izpildīto darbu, mācīšanās rezultātu
Skolā ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā, par iespējām uzlabot rezultātus	Turpināt pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.
Izglītības iestādē tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi, atbalsta personāls un, dažkārt, vecāki. Atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamajiem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti	Regulāri vērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, nodrošinot atbalstu visiem izglītojamajiem.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola regulāri aktualizē informāciju par izglītības iestādi un nodrošina informācijas pieejamību VIIS. Dibinātāja tīmekļa vietnē skola ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Regulāri aktualizēt un papildināt izglītības iestādes informāciju VIIS.
Īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. Programmas aktualizētas atbilstoši izglītojamo aktuālām vajadzībām, interesēm, prasmēm un priekšzināšanām, jaunākām izglītības attīstības tendencēm.	Sekot jaunajiem tiesību aktiem, izglītības attīstības tendencēm un pēc nepieciešamības aktualizēt izglītības programmu prasības.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<p>Skolas pedagogiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Katra mācību gada beigās izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, analizēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu rezultāti. Mācību priekšmetu programmas regulāri tiek pārskatītas un aktualizētas.</p>	<p>Regulāri pilnveidot mācību priekšmetu programmu saturu atbilstoši vadlīnijām profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmās.</p>
<p>90 % pedagogu sadarbojas savā starpā izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Pilnveidot sadarbību starp pedagogiem izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai.</p>
<p>Skolas organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>	<p>Plānojot ārpusstundu pasākumus, aktīvāk iesaistīt izglītojamos pasākumu organizēšanā un sagatavošanā.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Skolas darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem būtu iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties un paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uz klausot visas iesaistītās puses.</p>	<p>Turpināt darbu pie skolas plānotā darba organizēšanas, darba vides nodrošināšanas mācību mērķu sasniegšanai.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmu apguvi dažādās izglītības programmu īstenošanas vietās.</p>	<p>Turpināt darbu pie atbilstoša un vienlīdz kvalitatīva nodrošinājuma ar resursiem visās izglītības programmu īstenošanas vietās</p>
<p>Katra mācību gada sākumā izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju izvērtē iepriekšējā mācību gada sasniegtos rezultātus, ņemot vērā skolas nozīmīgumu novada kultūras dzīvē, izglītības iestādes materiāltehnisko nodrošinājumu mācību procesa īstenošanai, mācību programmu pieprasījumu, vides atbilstību izglītības procesa nodrošināšanai. Vērtēšanas rezultātā sniegtie ieteikumi palīdz skolai veikt korekcijas mācību procesa uzlabošanai un skolas darbības attīstīšanai.</p>	

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

##### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Patriotisma audzināšana pret savu valsti un cieņpilnas attieksmes veidošana pret cilvēkiem, kas dzīvo šajā valstī.

6.1.2. Izglītojamo izpratnes veicināšana par ģimeni kā vērtību, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē.

6.1.3. Izglītojamo iesaistīšana tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Skola ieņem nozīmīgu vietu novada kultūrizglītībā. Tika organizēti kultūras pasākumi, kuros aktīvi tika iesaistīti izglītojamie, tādējādi veidojot izglītojamo piederības sajūtu savai skolai, novadam. Skolas izglītojamie aktīvi un rezultatīvi piedalās ārpusskolas pasākumos, konkursos, izstādēs, veidojot pozitīvo skolas tēlu novadā, citos reģionos, valstī un ārpus tās.

6.2.2. Tika veidota efektīva un radoša komunikācija starp skolu un dibinātāju, skolu un reģiona mūzikas un mākslas skolām/vidusskolām, skolu un reģiona kultūras iestādēm.

6.2.3. Skola turpina mērķtiecīgu darbu pie izglītības procesa īstenošanas kvalitātes (mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes pilnveides).

#### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Ogres Mūzikas un mākslas skolas Jauno mākslinieku konkurss "Ar Purvīša acīm", 2022., I. Rubika – 3.vieta
- Ilūkstes Mūzikas un mākslas skolas VI Latgales un Sēlijas novadu mazpilsētu un lauku mūzikas un mākslas skolu vokālās un vizuālās mākslas konkurss "Skani, tēvu zeme!", 2022., E.D. Cīrule – 1.vieta, M.Ivanovs - 2.vieta, J. Suzveida – 3.vieta
- Priekules Mūzikas un mākslas skolas 9. vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Priekules Ikars", D. Ņikitina – 1.vieta, A. Gatiņa – 2.vieta
- St.Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolas V Vislatvijas akordeonistu – izpildītāju konkurss, A. Gatiņš – 1.vieta, R. Kļavinskis – 1.vieta, D. Karpečkovs – 1.vieta
- Salgales Mūzikas un mākslas skolas VI Starptautiskais gleznošanas konkurss "Vilnis Lielupē", E.Aleksejevs – 1.vieta, A. Vasiļjeva - 3.vieta

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un pop grupu festivāls-konkurss “No Baroka līdz rokam”, II kārtā, Rēzeknē, grupa “Bulta ” – augstākā pakāpe, grupa “Mi#” – augstākā pakāpe
- Aizputes Mākslas skolas 8.Republikas mākslas skolu Grafikas un tēlniecības konkurss-izstāde “Dzīve kā košums”, S. Kirillova – 1.vieta, N. Obrazcovs – 2.vieta, L. Liepa – 2.vieta
- Naujenes Mūzikas un mākslas skolas XX starptautiskais akordeonistu – solistu konkurss „Naujene – 2023”, Rolands Kļavinskis – 1.vieta, Dmitrijs Karpečkovs – 2.vieta, R. Simanovics – 2.vieta
- Garkalnes Mākslu un vispārīgā pamatskolas Vizuālas mākslas konkurss “Putni etnofolk un tautas mūzikas skaņdarbos”, M. Ivanovs – 1.vieta, A. Vasiļjeva – 2.vieta
- St.Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolas Latgales reģiona mūzikas skolu akordeonistu, ansambļu konkurss, D. Karpečkovs – 1.vieta, A. Aļeksejeva, R. Simanovičs, E. Juhņevičs – 2.vieta
- Mārupes Mūzikas un mākslas skolas III Starptautiskā akordeona spēles konkursa „Concord of Sounds 2023”, R. Kļavinskis – 1.vieta, D. Karpečkovs – 1.vieta, R. Simanovičs – 2.vieta
- Fonda “Sibīrijas bērni ”Zīmējumu konkurss”, L. Mickeviča – 1.vieta (vidējā grupa), A. Sidoreviča – specbalva
- Skolas koka ansambļa “Dzirksteļeite” dalība XXVII Vispārējo latviešu Dziesmu svētku repertuāra apguves skatē – I pakāpe
- Skolas koka ansambļa “Dzirksteļeite” dalība XXVII Vispārējo latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 7.3.1. Pēc apkopojuma ir secināts, ka ikdienas mācību sasniegumu līmenis nav krities.
- 7.3.2. Pedagogu aktīva darbība nodrošināja izglītojamo rezultatīvu dalību dažāda līmeņa konkursos.
- 7.3.3. Dalība konkursos un skatēs motivē izglītojamās ikdienas mācību procesa rezultātu uzlabošanai un mācību programmas prasību sekmīgai apguvei.