

# Zemgales vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Demenes pagasts, Zemgale, 22.09.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-6137	04.07.2022	22	24
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-7654	10.11.2014	88	89
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3652	18.08.2020	35	30

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā)

*2 izglītojamie atskaitīti no skolas sakarā ar dzīves vietas maiņu,*

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

*1 izglītojamais atskaitīts sakarā ar vēlmi mainīt izglītības iestādi, jo jaunā izglītības iestāde ir tuvāk dzīves vietai.*

*6 izglītojamie ieskaitīti skolā no citām skolām pēc vecāku iesnieguma.*

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

*3 izglītojamie atskaitīti no skolas, jo ir aizbraukuši uz ārzemēm.*

*2 izglītojamie atskaitīti no vidējās izglītības programmas kavējumu un zemo mācību sasniegumu dēļ.*

*Skola nodrošina izglītojamajiem individuālu pieeju un atbalstu mācību procesā Riski: mācību pārtraukšana vidusskolā (mācību motivācijas trūkums).*

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2 Logopēde – 0,56 likmes, skolas māsa – 0,2 likmes, bibliotekāre – 0,24 likmes.	Logopēde nākamajā mācību gadā būs bērna kopšanas atvaļinājumā.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija - nodrošināt skolā mūsdienīgu, kvalitatīvu izglītību sakārtotā un atbalstošā vidē, veicinot radošu un atbildīgu personību izaugsmi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zemgales vidusskola ir konkurētspējīga, efektīva, humāna skola ikvienam skolēnam.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība. Sadarbība. Cieņa. Drošība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Uz ikdienas mācību darba, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīžu problēmām balstīta mācību procesa pilnveidošanas un skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana.	a) kvalitatīvi Izglītības programmas noslēguma valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos.	Daļēji sasniegts. Matemātikā 9. un 12. klasē rezultāti ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem valsts pārbaudes darbos. Latviešu valodā un angļu valodā 9. un 12. vidēji rezultāti ir nedaudz zemāki.
	b) kvantitatīvi • Diagnosticējošajos darbos vismaz 50 procentiem izglītojamo ir vērtējums 55% un augstāks.	VDD 3. un 6. klasē <u>sasniegts</u> . 3. klasē matemātikā – 56% izglītojamo ieguva 55% un augstāk. Latviešu valodā 3. klasē – 48%. 6. klasē atbilstoši – 52% un 49%, dabaszinībās 73%. Nav sasniegts VDD starpdisciplinārajā kursā – tikai 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikdienas mācību procesā pamatizglītībā un vidējā izglītībā vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz pārsvarā 5 – 7 balles.</li> <li>• Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem Rezultātiem, vai arī tiem ir atšķirības +/- 10% - 25%.</li> </ul>	<p>izglītojamam radītājs ir 95%, pārējiem zemāk nekā 50%.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts <u>matemātikā</u> un angļu valodā 9. un 12. klasē.</p> <p>Nav sasniegts vēsturē (3 izglītojamajiem atšķirība ir vairāk nekā 30%), bioloģijā (2 izglītojamajiem atšķirība ir 30%), latviešu valodā 12. klasē (1 izglītojamajam atšķirība ir 30%).</p>
<p>Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes apguve un attīstīšana.</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</li> <li>• Skolā organizētie ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, mērķtiecīgi, nodrošina mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Izglītojamie izprot valsts un sabiedrības nozīmīgās vērtības un tradīcijas.</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts. Jāstrādā, lai pilnveidotu sistēmas kvalitāti.</p> <p>Skolā ir izvērsti, veiksmīgi organizēti darbi skolēnu parlamentā, kurā darbojas 7.-12. klašu skolēni. Viņi paši organizē un vada dažādus skolas pasākumus pēc sava sastādītā darba plāna, atbalsta pašvaldības pasākumus un organizē starpskolu pasākumus.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Skolā organizēti daudzveidīgi tradicionālos ārpusstundu pasākumus, piemēram, Goda diena, tikšanās ar absolventiem, Olimpiskā diena, Skolotāju diena, Tūrisma diena, Miķeļdiena, Pulciņu diena, Krāsainā nedēļa, Jaungada pasākums, Lāčplēša kauss u.c.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Skolas pulciņi aktīvi piedalās skatēs un konkursos, gūstot labus un augstus novērtējumus.</p> <p>Pateicība par skolēnu aktīvu piedalīšanos vides izglītības konkursā; 1., 2., 3. pakāpe novada Skatuves runas konkursā; pateicība par piedalīšanos novada kora koncertskatē; 3. pakāpe par vokālā ansambļa piedalīšanos vokālās mūzikas konkursā "Balsis"; 1. vieta reģiona velosipēdistu</p>

		<p>konkursā; atzinība, 4 diplomu, divas atzinības novada konkursā „LR Saeimai-100!”; 4.vieta novada Skaļās lasīšanas konkursā; trīs pateicības par konkursu Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi; pateicība par tērpu kolekciju „Daugavas loki” Latgales reģiona konkursā „Latgales toņi un pustoņi”. Atzinība Rīgas festivālā “150 toņi un pustoņi”;</p> <p>1.pakāpe novada un reģiona skatuves runas konkursā.</p>
<p>Pedagogu kvalitatīvais darbs un sadarbības īstenošana skolā, lai sniegtu katram skolotājam nepieciešamo atbalstu jaunā mācību satura ieviešanā.</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi.</u> Mācību gada laikā vismaz 1 reizi mēnesī tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas skolotāju profesionālās tikšanās metodisko komisiju vai radošo grupu ietvaros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību stundā pedagogi izmanto kompetenču pieejā balstītas mācību metodes, jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.</li> <li>• Notiek regulāra pedagogu savstarpēja stundu vērošana un analīze.</li> <li>• Pedagogu tālākizglītības organizēšana skolā tiek balstīta uz pedagogu vajadzībām un pieredzi.</li> </ul>	<p>Sasniegts. Notiek pedagogu regulāras tikšanās vēroto stundu analīzei, pieredzes apmaiņai un lai sagatavotos pedagoģiskās padomes sēdēm.</p> <p>Daļēji sasniegts. 80% pedagogu sistemātiski izmanto kompetenču pieejā balstītas mācību metodes, izvirza SR, nodrošina AS mācību stundās, par ko liecina savstarpējie stundu apmeklējumi un to analīzes.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts. Visi pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus atbilstoši savām vajadzībām, 1 pedagogs studē citas specialitātes ieguvei.</p>
	<p>b) <u>kvantitatīvi.</u> Vismaz 40 % pedagogu stundās izmanto jēgpilnus uzdevumus.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Stundu novērošanas laikā tika fiksēta jēgpilnu uzdevumu izmantošana 17% pedagogu (3 pedagogu).</p>
<p>Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām,</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi.</u> Tiek veikta izglītojamo mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana un mērķu izvirzīšana gadam un</p>	<p>Sasniegts daļēji, jo mācīšanās rezultāti ne visiem ir pietiekami. Ir skolēni (8. klasē) ar nepietiekamajiem mācību sasniegumiem gadā, 1 izglītojamais</p>

gan arī talantīgajiem izglītojamajiem.	to īstenošana, sasniegtā izvērtēšana. Pedagogi efektīvi sadarbojas ar vecākiem izglītojamo vajadzību noteikšanai. Talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti papildu mācību izaicinājumi mācību procesā un ārpusstundu pasākumos. Skolai ir izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Darbs ar izglītojamajiem ar grūtībām mācībās projekta PuMPuRS ietvaros atbilstoši finansējumam.	atstāts uz otro gadu zemās mācību motivācijas dēļ. Bet izglītojamajiem ir nodrošināta individuālā pieeja, ņemot vērā viņu individuālās īpašības. Pedagogi sadarbojas ar vecākiem, ar sociālajiem dienestiem. Skola sadarbojas ar novada IP speciālistiem mācīšanās problēmu risināšanai. Rezultāti novada olimpiādēs ir zemāki nekā pagājušajā gadā. Tika realizēts projekts PuMPuRS atbilstoši finansējumam.
	b) <u>kvantitatīvi.</u> 40-50% vērotajās mācību stundās vai nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Daļēji sasniegts: 30% vēroto mācību stundu novērota mācību un audzināšanas procesa individualizācija, bet diferenciacija tika novērota 55 % mācību stundu.

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze mācību procesa pilnveidošanai.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>Metodisko komisiju ietvaros regulāri notiek vispusīga un aptveroša skolas pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze pēc uzdevumiem un prasmēm, problēmu noteikšana ar mērķi koriģēt mācību procesa plānošanu, mācību stundu saturu un metodes.</li> </ul>	Tiks sasniegts
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos skolēnu snieguma vidējie rezultāti matemātikā</li> </ul>	Tiks sasniegts

	<p>ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos, latviešu valodā un angļu valodā, bioloģijā un vēsturē atšķiras no valsts vidējiem rādītājiem +/- 10-20% ietvaros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visos noslēguma valsts pārbaudes darbos skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki nekā 2022./2023. mācību gadā.</li> </ul>	
Iekļaujošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana skolā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamie izprot iekšējās kārtības noteikumu nozīmi un nepieciešamību, lielākā daļa izglītojamo ievēro tos.</li> <li>• Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai.</li> </ul>	<p>Tiks sasniegts</p> <p>Tiks sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aptauju rezultāti liecina, ka lielākā daļa izglītojamo skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt atbalstu.</li> </ul>	Tiks sasniegts
Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīvas izmantošanas plānošana.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidota IKT infrastruktūra (jaunu datoru iegāde izglītojamajiem),</li> <li>• Nodrošināta pieeja digitālajiem un tiešsaistes materiāliem visu mācību priekšmetu stundās.</li> <li>• Realizēta plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana atbilstoši mācību procesa vajadzībām.</li> </ul>	<p>Tiks sasniegts</p> <p>Tiks sasniegts</p> <p>Tiks sasniegts</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātisks individuālais darbs vai darbs ar izglītojamo grupām, lai sniegtu izglītojamajiem iespēju uzlabot savus mācību sasniegumus.	Pilnveidot individuālā darba sistēmu, lai novērstu zemus mācību sasniegumus un izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu.
	Samazināt mācību pārtraukšanu turpmākajos gados pēc mācību uzsākšanas vidējās izglītības posmā.

	Veikt absolventu un viņu vecāku aptauju, lai pilnveidotu skolas darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
	Iegūt informāciju par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību divus gadus pēc absolvēšanas un izvērtēt tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.
Izglītojamie mācību procesā un citās skolas aktivitātēs pieredz dažādu, reālistisku darba vidi, iepazīstas ar dažādām profesijām un turpmākās izglītības ieguves iespējām.	

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.	Attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Veidot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.
	Panākt, lai 75% stundu pedagogi izmanto mācību un audzināšanas procesa diferenciacijas un individualizācijas metodes, tās pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
	Pilnveidot pedagogu komunikāciju ar vecākiem, skaidrojot viņiem vērtēšanas kārtības prasības.
	Reizi gadā izvērtēt lietpratībā balstītā mācību satura īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola regulāri aktualizē un izstrādā jaunas izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori.	Skaidrot izglītojamajiem un vecākiem pakāpeniskas pārejas uz pamatizglītības programmas (kods 21011111) īstenošanas nepieciešamību un programmas satura prasības, priekšrocības.
Skolas darba un mācību procesa plānojums nodrošina efektīvu un produktīvu laika izmantošanu mācību un audzināšanas procesā.	Izvērtējot izglītības satura apguves kvalitāti, ņemt vērā ne tikai izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet arī veikt nepieciešamās izmaiņas saturā un metodēs konkrētajai klasei vai izglītojamajiem, un šīs pārmaiņas ieviest visiem pedagogiem.



Skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Notiek pasākumu efektivitātes izvērtēšana.	Pilnveidot pedagogu sadarbību izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, iesaistot sadarbības plānošanā un īstenošanā gandrīz visus pedagogus.
	Izstrādāt un īstenot individuālos izglītības programmas apguves plānus katram izglītojamam ar speciālajām vajadzībām. Regulāri izvērtēt, precizēt un aktualizēt individuālos plānus.
	Panākt, lai skolas īstenotajos padziļinātajosursos vismaz 60% izglītojamo ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi.
	Aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus skolā. Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus, izmantojot iesaistīto personu aptauju.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā**

2022./2023. mācību gadā skola turpināja piedalīšanos projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Projekta ietvaros tika organizētas individuālās konsultācijas latviešu valodā, angļu valodā, krievu valodā un matemātikā. Konsultācijas saņēma 4 izglītojamie, kuriem bija grūtības mācībās, otrgadniecības vai pagarinātā mācību gada riski. Visi izglītojamie ar pietiekama līmeņa vērtējumiem pabeidza mācību gadu, viņiem nebija pagarināts mācību gads. Pedagogi atzīmēja, ka skolēnu zināšanas un prasmes atbilstošajos mācību priekšmetos ir uzlabojušās.

4.2. 2022./2023. mācību gadā skola piedalījās projektā „Latvijas skolas soma”.

Izglītojamie noklausījās koncertlekciju “Leģendas mūzikā”, kā arī apmeklēja Daugavpils skrošu rūpnīcas vēsturisko ekspozīciju, Pļavas muzeju Kaldabruņā, Daugavpils Māla mākslas centru, Daugavpils cietoksni un Marka Rotko mākslas centru.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1.Nav

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Stiprināt izglītojamo valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību un patriotismu. Izglītojamie stiprinājuši valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību un patriotismu mācību un klases stundās.

6.2.2022./2023.māc.g. stiprināta izglītojamo pilsoniskā apziņa un patriotisms, pilnveidojusies izpratne par veselības un drošības jautājumiem, veicināta izglītojamo labbūtība un piederība klasei, skolai. 100% izglītojamo iesaistījušies programmas “Latvijas skolas soma” pasākumos. Izglītojamie piedalījušies pilsonisko līdzdalību veicinošos pasākumos.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Velosipēdistu komanda veiksmīgi piedalījās CSDD konkursā Latgales reģionā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

9. klase: CE vidējais kopvērtējums matemātikā – 66,2 %, augstāks nekā vidēji valstī;

CE vidējais kopvērtējums angļu valodā – 51,8 %, nedaudz zemāks nekā vidēji valstī;

CE vidējais kopvērtējums latviešu valodā – 52,4 %, nedaudz zemāks nekā vidēji valstī.

CE par vispārējo vidējo izglītību rezultāti:

angļu valodas CE vidējais kopvērtējums ir 63,4%, zemāks nekā vidēji valstī;

latviešu valodas CE vidējais kopvērtējums ir 41,0 %, zemāks nekā vidēji valstī;

matemātikas CE vidējais kopvērtējums ir 46,0%, augstāks nekā vidēji valstī;

bioloģijas CE vidējais kopvērtējums ir 37,7%, zemāks nekā vidēji valstī;

vēstures CE vidējais kopvērtējums ir 24,3%, zemāks nekā vidēji valstī;

- Matemātikas CE rezultāti gan 9., gan 12. klasē ir augstāki nekā vidēji valstī.
- Riska zonā – latviešu valodas CE rezultāti.
- Angļu valodas eksāmenu rezultāti ir optimālā līmenī, bet mazliet zemāki nekā valstī.
- Ļoti zemie rezultāti CE padziļinātajosursos. CE padziļinātajosursos – tā ir pirmā pieredze un izaicinājums. CE saturs ir jauns, ne visi uzdevumu nosacījumi izglītojamiem bija saprotami.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Matemātikas CE vidējais kopvērtējums ir zemāks nekā iepriekšējos gados, bet augstāks nekā valstī.
- Latviešu valodas CE vidējais kopvērtējums triju gadu laikā samazinājās.
- Angļu valodas CE kopvērtējums ir zemāks nekā pagājušajos gados, bet 63% izglītojamo nokārtoja eksāmenu optimālā līmenī (64% - 83%).

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Jāpaaugstina mācību motivācija un mācību sasniegumi, lai vairāk izglītojamo censtos iegūt labākus rezultātus ikdienas mācībās.
- 2022./2023. mācību gadā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, mazāks izglītojamo skaits, kuri mācās uz 6-9 ballēm.
- Salīdzinoši zema vidējā balle matemātikā, fizikā un ķīmijā.