

# **Vaboles pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

**Augšdaugavas novada Vaboles pagastā**

**25.10.2023.**

---

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Mazā skola", Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V_3905	27.08.2020	19	20
Pamatizglītības programma	21011111	“Mazā skola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477  “Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V_625	01.08.2018.	60	65
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Mazā skola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477  “Vidusskola”, Vabole, Vaboles	V_3710	19.08.2020.	2	2

		pagasts, Augšdaugavas novads, LV- 5477				
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	“Mazā skola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV- 5477  “Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV- 5477	V-393	25.01.2017	3	3

1.2.2022./2023. mācību gada laikā 5 skolēni pārtrauca mācības sakarā ar dzīvesvietas maiņu ( pirmsskolas izglītības programmā -1, pamatizglītības programmā – 3, vidējās izglītības programmā - 1).

1.3.Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	11	Pedagoga palīgs 0,454 l; logopēds 0,375 l, speciālais pedagogs 0,35 l,

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1.Izglītības iestādes misija –

Vaboles pamatskola ir vispārīzglītojoša izglītības iestāde, kura īsteno mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipus un nodrošina katra izglītojamā izaugsmi atbalstošā un latviskā skolas vidē.

2.2.Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Ikviena Vaboles pamatskolas izglītojamaiss var iegūt kvalitatīvu izglītību labvēlīgos skolas vides apstākļos un kļūt par lietpratīgu, radošu un atbildīgu personību dzīvei mainīgos apstākļos.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

**Atbildība** pret sevi, līdzcilvēkiem, pienākumiem.

**Iecietība** pret cita viedokli, izskatu, spējām.

**Drosme** uzdrīkstēties, pastāvēt, aizstāvēt.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolotāju un skolēnu snieguma līmeņa paaugstināšana sasniedzamā rezultāta un tam atbilstošas atgriezeniskās saites nodrošināšanā.	100% vēroto stundu/ pirmsskolas nodarbību tiek formulēts SR un vismaz vienu reizi mācību stundā tiek sniegta tam pakārtota atgriezeniskā saite.	<b>Sasniegts daļēji</b> , jo vērojumi liecina, ka ne visās stundās tiek formulēts SR un saņemta AS
	70 % vēroto mācību stundu SR formulēšana atbilst „praktiķa” , 30% „mācekļa” līmeņa aprakstam.	<b>Sasniegts daļēji</b> , jo vērojumi liecina, ka SR formulēšana nenotiek vai notiek iesācēja līmenī
Mērķtiecīga skolēnu lasītprasmes attīstīšana.	Lasītprasmes attīstīšana skolā tiek plānota un praktizēta visos mācību priekšmetos.	<b>Sasniegts.</b> Lasītprasmes mācīšanu un pilnveidi pedagogi plāno savos mācību priekšmetos ikdienas darbā un arī pārbaudes darbos. Vismaz 2 pārbaudes darbos gadā pedagogi ievieto uzdevumus lasītprasmes vērtēšanai.
	Lasītprasmes pārbaudes darbu izpildes līmenis 1.-4. klasēs ir 65%, 5.-7.klasēs - 70 %.	<b>Sasniegts daļēji</b> , jo 1.-4.klasēs 62,36% 5.-7.klasēs 60,17% 8.-12.klasēs 80,44%
Patriotisma, Latvijas kultūras un dabas	Skolas pasākumi tiek plānoti un organizēti atbilstoši prioritātei.	<b>Sasniegts</b>

vērtību apziņas veidošana.	1.-12.klašu skolēni darbojas vides pulciņā.	
----------------------------	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	
Ieviest un pilnveidot mācīšanās organizācijas pamatprincipus.	<p>Pedagogiem skolā pastāv iespēja izmantot gūtās zināšanas, profesionālo pieredzi un popularizēt to. 70% pedagogu to nodrošina.</p> <p>Skolā tiek paredzēts laiks un resursi, lai pedagogi varētu sadarboties un mācīties. Kolektīvās mācības notiek vismaz 1 reizi semestrī.</p> <p>Tiek pilnveidota vecāku kompetence izglītības aktualitātēs. Ne retāk kā reizi mācību gadā vecākiem tiek organizēts izglītojošs pasākums, kurā piedalās vecāki no ne mazāk kā 40% skolēnu ģimenēm.</p>	
Nodrošināt mācību stundu kvalitāti, ievērojot noteiktos sasniedzamos rezultātus.	<p>Skolēni izprot un iesaistās mācīšanās mērķu izvirzīšanā un ar izpratni pielieto mācīšanās stratēģijas, sniedz un gūst atgriezenisko saiti.</p> <p>Stundu vērošana un skolotāju sniegtā informācija liecina par to, ka 60% skolēnu iesaistās mācīšanās mērķu izvirzīšanā. SR formulēšanu "praktiķa" un "eksperta" līmenī nodrošina (90%) skolotāju.</p> <p>Atgriezeniskā saite tiek sniegta un saņemta 100% mācību stundu, bet sasniedzamajam rezultātam atbilstoša atgriezeniskā saite tiek sniegta un saņemta 90% mācību stundu.</p>	
Veidot iekļaujošu sabiedrību, paaugstinot emocionālās drošības līmeni skolā.	<p>Septembra pirmajās nedēļās tiek veikta skolēnu aptauja par emocionālo un fizisko drošību. Atbilstoši tam tiek izstrādāts un īstenots rīcības plāns.</p> <p>Skola plāno un sadarbībā ar novada pašvaldību nodrošina sociālā pedagoga un psihologa atbalstu, atbilstoši skolēnu skaitam, kuriem atbalsts ir nepieciešams.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo mācību pārtraukšana notiek tikai dzīves vietas maiņas vai vecāku darbavietas dēļ.	Izglītojamajiem, kuriem identificējams risks saņemt nepietiekama līmeņa vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem, plānot un

	nodrošināt atbalsta pasākumus, kas ļautu iegūt augstāku zināšanu līmeni un nebūtu nepieciešami papildus mācību pasākumi vasaras brīvlaikā.
	Izveidot aptauju absolventu un vecāku vērtējuma par mācībām izzināšanai un pilnveidot skolas darbību atbilstoši atgriezeniskajai saitei.
	Mācību gada laikā nodrošināt ne mazāk kā 4 karjeras konsultanta nodarbības klašu grupās par turpmākās izglītības ieguves iespējām.
	Definēt izmērāmus mērķus saistībā ar izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

### 3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā noteiktas vienotas prasības mācību stundas norisei. 85% vēroto stundu tika formulēts sasniedzamais rezultāts.	Nodrošināt visus pedagogu iesaisti savstarpējo stundu vērošanā.
	Nodrošināt, ka ne mazāk kā 75 % mācību stundu/nodarbību notiek izglītības procesa diferenciacija, individualizācija
	Panākt 90% pedagogu iesaisti izglītības satura plānošanā pa klašu grupām.
	Panākt, ka visi pedagogi izprot un vienmēr ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
	Veikt izglītojamajiem sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšanu, pilnveidot to.
	Nodrošināt, ka ne mazāk kā 80% pedagogu realizē pietiekamu atbalstu speciālo izglītības programmu izglītojamajiem ikdienas mācību procesā .

### 3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS sistēmā nepieciešamā informācija tiek ievietota savlaicīgi.	Nodrošināt, ka izvērtēšanas rezultātā noteiktās nepieciešamās pārmaiņas ievieš visi pedagogi.
Katra semestra beigās tiek veikta izglītojamo ikdienas snieguma un izvirzīto prioritāšu analīze.	Nodrošināt, ka ne mazāk kā 80% pedagogu realizē pietiekamu atbalstu speciālo izglītības programmu izglītojamajiem ikdienas mācību procesā .
Izglītības iestādē atbildība par pasākumu norisi tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie iesaistās pasākumu īstenošanā.	Panākt, ka ne mazāk kā 70% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas mērķu sasniegšanā.

Izglītības iestāde organizē pedagogu un atbalsta personāla darbu, lai nodrošinātu produktīvu pienākumu veikšanu. Izglītības iestāde risina visas konstatētās problēmsituācijas.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.2.2/16/1/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Tika īstenots atbalsta pasākums “pedagoga palīgs, otrais pedagogs” un “mācīšanās grupas” 1.-12.klasēs STEM un vides jomas mācību priekšmetos.

##### 4.2. Eiropas sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/1/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Tika noteiktas mācību konsultācijas attālināti un klātienē 3 skolēniem no 2., 5., un 12.klases. Skolēnus konsultēja 3 pedagogi. Mācību procesa rezultātā tika uzlabota lasītprasme, rēķinpratība un pašvadītas mācīšanas prasme.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

##### Projekts “Neklusē!”.

Sociālais projekts, kas tika izveidots organizācijas “Global Shapers Riga Hub” ietvaros. Projekta ietvaros Biedrība “Neklusē” nodeva Vaboles vidusskolai lietošanā bezmaksas mobilo lietotni, kurā ikviens skolēns var ziņot par pāridarījumu, saņemt palīdzību no sociālā pedagoga, uzticības tālruna vai policijas.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Atbalsts skolēniem un viņu ģimenēm vardarbības mazināšanai. (2023./24.m.g.)

Ģimenes vērtību stiprināšana skolas un klases aktivitātēs. (2024./25.m.g.)

Latvijas kultūras un dabas vērtību, patriotisma apziņas veidošana.( 2025./26.m.g.)

Skolas pasākumu plāns, klašu audzinātāju darba plāni un atbilstoši organizētās norises liecina par cilvēcisku vērtību veidošanu.

#### 7. Citi sasniegumi

##### 7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc vidējās izglītības izglītojamo(12.klase) snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu tiek secināts, ka skolēnu sniegums VPD pārsniedz valsts vidējos rādītājus fizikā AL par 18,3%, latviešu valodā un literatūrā AL par 2,8%, matemātikā OL par 3,9%.

7.1.2. salīdzinot valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā gūtos rezultātus tiek secināts, ka :

- 2019./20.m.g. 3.klases diagnostikas darbos latviešu valodā un matemātikā kopvērtējums augstāks par kopvērtējumu valstī un pēc urbanizācijas. Šajā gadā skolā nebija 6.klases un nenotika valsts pārbaudes darbi par pamatizglītības ieguvu.
- Visu eksāmenu par vispārējo vidējo izglītību kopvērtējuma rezultāti augstāki kā valstī un visi, izņemot ekonomiku, augstāki par kopvērtējumu pēc tipa un urbanizācijas.
- 2020./21.m.g. centralizēto eksāmenu rezultāti matemātikā, latviešu valodā, krievu valodā, fizikā un ķīmijā ir augstāki nekā valstī.
- 2021./22.m.g. centralizēto eksāmenu rezultāti par vidējo izglītību matemātikā, latviešu valodā, krievu valodā, fizikā augstāki kā valstī. Pamatizglītībā – angļu valodā un Latvijas vēsturē augstāki kā valstī.

## 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

3.-12.klašu skolēnu vidējais vērtējums priekšmetos ir 7,38 balles.

Skolēnu sadalījums apguves līmeņos: augsts – 2,22%, optimāls – 46,67%, pietiekams – 42,22%, nepietiekams – 4,44%, nav vērtējuma – 4,44%.

Optimālus un augstus mācību sasniegumus pamatizglītības programmā ir ieguvuši 51,28% skolēnu, vidējās izglītības programmā (viena 12.klase) – 33,33% skolēnu.

ŠIS DOKUMNETS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN  
SATUR LAIKA ZĪMOGU