



Špoģu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Višķu pagastā
2023.gada oktobrī

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsāk programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.m.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V 5	02.09.2009	175	175
Mazākumtautību pamatzglītības programma	21011121	Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V 6	02.09.2009	18	18
Vispārējās vidējās izglītības programma	31011611	Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V 3648	17.08.2020	54	53
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V 88	28.09.2010	10	10
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V 1351	26.06.2019	1	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V-4610	17.08.2011	6	6
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V-5477	05.09.2012	68	71

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) -10;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 4;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)- 1.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Skolā pieejams psihologs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs un logopēds. Atbalsta pasākumu īstenošanas procesā tiek nodrošinātas izglītojamo atšķirīgās vajadzības.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

vispārīzglītojoša izglītības iestāde, kurā ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību un attīstīt radošās spējas, nodrošinot labvēlīgus apstākļus katra skolēna izaugsmei emocionāli labvēlīgā, iniciatīvu atbalstošā skolas vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

līdzsvarota skolas attīstība, kas veido lietpratīgu, radošu, atbildīgu un mērķtiecīgu personību dzīvei mainīgos apstākļos.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, cieņa, atbildība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Veicamie uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos uzlabošana	VPD rezultātu procentuālais vērtējums nav zemāks par 50%	Daļēji sasniegts
	Kursu un pamatizglītības posmu vidējie vērtējumi ir vismaz optimālajā līmenī	Sasniegts
Latviešu valodas apguves veicināšana skolēniem no citām valstīm un reemigrantiem.	Skolas monitoringa darbos uzrādīt “Atbalsta pasākumu sekmīgas iekļaušanas mācību procesā nodrošināšanai reemigrējušajiem izglītojamajiem” izvirzītos sasniedzamos rezultātus	Sasniegts

Špoģu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums 2022./23.mācību gads

Skolēnu motivēšana izstrādāt pētnieciskos un projektu darbus.	Visi (ne mazāk kā 95%skolotāju) 1.-9.klašu mācību priekšmetu skolotāji iesnieguši skolēna pētniecisko darbu savā mācību priekšmetā	Daļēji sasniegts
	10.,11.klases skolēni (100%) izvēlējušies projektu darba tēmas un izstrādājuši kursa "Projektu darbs" veicamo uzdevumu plānu	Daļēji sasniegts
	visi 12.klases skolēni (100%) ir sekmīgi izstrādājuši savus projektu darbus	Sasniegts
Mērķtiecīgi plānot un sagatavot skolēnus mācību priekšmetu olimpiādēm	skolēni ieguvuši godalgotas vietas skolas noteiktajās prioritārajās jomās	Sasniegts
	mācību priekšmetu metodiskajās komisijās izstrādāti olimpiāžu darbi un noteikti vērtēšanas kritēriji	Sasniegts

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Veicamie uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Uzlabot skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos, veicot detalizētu valsts pārbaudes darbu analīzi.	VPD rezultātu procentuālais vērtējums nav zemāks par 55% Kursu un pamatzglītības posmu vidējie vērtējumi atbilst izglītojamo sniegtajam valsts pārbaudes darbos Skolas monitoringa darbu rezultāti	
2.Pilnveidot izglītojamo analītisko domāšanu, plānošanu, zināšanu un prasmju kombinēšanu, prasmi risināt kompleksus uzdevumus.	Dati par progresu, attīstību, atbalsta risinājumu efektivitāti Tēmas nobeiguma pārbaudes darbi, atbilstoši SOLO taksonomijas līmeņiem 20% skolēnu 6. un10.klasi beidzot spēj risināt problēmu uzdevumus (sniegt atbildes SOLO III līmenī) 90% pedagogi pielieto daudzveidīgus diferenciacijas paņēmienus mācību procesā un izmanto stundās dažādus uzdevumus, aktivitātes un resursus, kas veicina vienlīdzīgu izaugsmes dinamiku visiem skolēniem	
3.Veicināt latviskas vides uzturēšanu skolā.	50 % izglītojamo uzlabojuši savus individuālo mācību sasniegumu rādītājus -skolas iekšējās kontroles pārbaudes darbi	
4.Pilnveidot izglītojamo mācīšanās prasmes,	70% izglītojamo spēj novērtēt savu mācīšanās stila produktivitāti - reflektēt un atrast sev	

izstrādāt un ieviest jēgpilnas lasītprasmes attīstīšanas programmu iekļaujot visu vecumposmu izglītojamus.	piemērotākās mācīšanās stratēģijas, nodrošinot skaidrus sasniedzamā rezultāta vērtēšanas kritērijus un atbalstu Izstrādāti izglītojamo lasītprasmes kritēriji un atbilstoši tiem veikta rezultātu analīze	
5. Pedagogi profesionāli un mērķtiecīgi veicina skolēnu talantu attīstību un nodrošina tiem personisko izaugsmi, projektu izstrādi, dalību mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.	Skolēnu sniegums mācību priekšmetu olimpiādēs Skolotāju personiskā ieguldījuma izvērtējums darbā ar talantīgiem skolēniem 70% izglītojamo aktīvi iesaistās interešu izglītības programmās, individuālajā – grupu darbā un pētnieciskajā darbībā. 11.klases skolēni izvēlējušies projektu darba tēmas un izstrādājuši kursa “Projektu darbs” veicamo uzdevumu plānu	
6.Nodrošināt izglītības tehnoloģiju mentora atbalstu ikdienas darbā.	Skolotāji 100% mācību procesā sistemātiski, mērķtiecīgi un produktīvi izmanto IT līdzekļus	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam.	Nodrošināt savlaicīgu izglītojamo konsultāciju apmeklējumu un rast veiksmīgus sistēmiskus risinājumus, lai sekmētu valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanu.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	
Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamus ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo.	Izglītojamajiem iepazīt citu izglītības iestāžu piedāvātās iespējas apgūt dažādas profesijas.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.	Monitorēt absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtēt tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi mācību un audzināšanas procesā saskata skolēnos potenciālu, rosina darīt labāko, kas ir viņu spēkos, neatkarīgi no iepriekšējās pieredzes, sasniegumiem un spējām.	Skolotājiem mērķtiecīgi un efektīvi izmantot dažādas metodes un pieejas, lai nodrošinātu diferencēšanu visiem skolēniem. Metodiskajās komisijās aktualizēt mācību metodes padziļinātai un jēgpilnai mācīšanai, ievērojot bērnu individuālās vajadzības.
Skolā ir izstrādāta vērtēšanas kārtība. Tā ietver cik bieži, ar kādām vērtēšanas metodēm tiek vērtēti skolēnu sasniegumi, kā, cik reizi un kādā termiņā var uzlabot mācību sasniegumus, kādā sistēmā, kā vērtējumi tiek apkopoti un analizēti, kā un kādā formā skolēni un vecāki tiek informēti par mācību sasniegumiem.	Pilnveidot vienotos vērtēšanas kritērijus, atbilstoši mācību priekšmetu specifikai (piem. argumentētai esejai, prezentācijai, eksperimentam) un caurviju prasmēm, lai veicinātu un sekotu līdz skolēnu izpratnes un prasmju attīstībai ilgtermiņā. Aktualizēt vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai izglītības iestādē.
Skolā notiek atbalsta sistēmas rezultātu un procesa izvērtēšana un secinājumu izdarīšana, tas tiek izvērtēts detalizēti audzināšanas un mācību darbā, ņemot vērā datus un pierādījumus.	Pilnveidot vecāku iesaisti atbalsta pasākumu nodrošināšanā izglītojamajiem.
Pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu un mācību procesā izmanto informācijas tehnoloģijas un daudzveidīgas mācību metodes.	Izvērst mērķtiecīgu darbu pie lasītprasmes pilnveides visos mācību priekšmetos.
Mācību un audzināšanas procesā tiek izmantotas dažādas alternatīvās mācību formas - mācību ekskursijas, projektu darbs, pētnieciskā darbība.	Plānot integrētā mācību satura stundas un ārpusstundu nodarbības, popularizēt labās prakses piemērus, sniegt pedagogiem nepieciešamo atbalstu.
Izglītojamie zina mācību darbam izvirzītās prasības (pārbaudes darbu veikšanai, mācību sasniegumu vērtēšanai).	Pedagogiem sadarbībā ar vecākiem virzīt izglītojamos uz motivējošu un jēgpilnu mācību darbu. Aktualizēt sasniedzamos rezultātus ārpusstundu pasākumos.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Īstenojot izglītības programmas tiek ņemtas vērā aktuālās izglītojamo vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā.	Pilnveidot sadarbību starp administrāciju, pedagogiem, atbalsta personālu, dibinātāju, vecākiem, īstenojot "Vienotas skolas" mērķus un uzdevumus. Veidot labvēlīgu vidi latviešu valodas iedzīvināšanai ikdienas lietošanā.

Skola regulāri aktualizē informāciju par realizētajām izglītības programmām un apstiprinātajiem mācību plāniem VIIS.	
Skola katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas.	Pilnveidot un sekmīgi īstenot individuālos izglītības programmu apguves plānus. Izglītības programmas īstenot sadarbībā ar izglītojamā vecākiem. Pilnveidot skolēnu mācību un audzināšanas darba rezultātu un sasniegumu dinamikas izpētes sistēmu.
Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā.	Akcentēt sistemātiska ikdienas darba nozīmi padziļinātajosursos un darbā ar izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem.
Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitāti.	
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija.	Jaunajiem pedagogiem pilnveidot profesionālo kompetenci darbā ar speciālajām izglītības programmām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Programma "Latvijas skolas soma". Programmas ietvaros skolēni iesaistās kultūras norisēs, iepazīst materiālo un nemateriālo kultūras mantojumu, gūst kultūras pieredzi. Programmas ietvaros skolēni apmeklē muzejus, iepazīst ekspozīcijas un darbojas muzejpedagoģiskajās nodarbībās, gida pavadībā izzina pilsētu vides arhitektūru, paplašina redzesloku par pasaules un Latvijas mantojumu estrādes mūzikā, bauda profesionālu aktieru sniegumu.

4.2. ERASMUS+ projekts „Sustainable connections" (Ilgtspējīga sadarbība.) Projekts tika vērsts uz rūpēm un atbildību pret mājdzīvniekiem, to uzņemšanu savā ģimenes lokā un audzināšanu.

4.3. Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotais Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Projekta ietvaros skolā tiek veicināta sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, savlaicīgi saskatot riskus un plānojot atbalsta pasākumus izglītojamajiem.

4.4. Projekts "Kopienas ASS: atbildība, sadarbība un solidaritāte", kuru īsteno Izglītības attīstības centrs (IAC) un finansiāli atbalsta Sabiedrības integrācijas fonds no Kultūras ministrijas piešķirtajiem Latvijas valsts budžeta līdzekļiem. Veicina jauniešu sadarbību, sociālo atbildību, pilsonisko līdzdalību skolā un vietējā kopienā. Projekta ietvaros tiek izstrādāti un aprobēti

materiāli audzinātāja stundām pilsoniskajā izglītībā, jaunā kursa “Projekta darbs” īstenošanā.

4.5. Latgales reģiona attīstības aģentūras projekts “RoboNet” pilnveido skolēnu kompetenci IT programmēšanas un robotikas jomā.

4.6. Programma “STOP 4-7” sekmē preventīvas sistēmas izveidi pirmsskolas posmā, lai stiprinātu bērnu veselīgu attīstību un izaugsmi.

4.7. Nacionālais veselību veicinošo skolu projekts rada veselību veicinošu vidi skolā, palīdz iemācīties veselīgi domāt, dzīvot, mācīties un strādāt, rūpējoties par ikviena veselību.

4.8. Latgaliešu valodas, literatūras un kultūrvēstures skolotāju asociācijas nodibinājuma projekts “Mērķziedojuma pilotprojekts “Latgaliešu valodas apguve izglītības iestādēs Latgalē” ietvaros. Projekta aktivitātes veicina latgaliešu valodas apguvi, kultūras mantojuma apzināšanu un tradīciju izpratni.

4.9. Dalība biedrības "Daugavpils Universitātes Dabas izpētes un vides izglītības centrs" (DU DIVIC) īstenotā projekta “Pasaules ap mums”

4.10. Erasmus+ projekts "Catch your breath in nature" Polija 5-11.augusts 2023.gads

4.11. Erasmus+ projekts "Eco Lifestyle" Zakopane 16.-22. oktobris 2022.gads

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Višķu pagasta jauniešu centrs.

Līgums ar Latgaliešu valodas, literatūras un kultūrvēstures skolotāju asociāciju “Latgaliešu valodas apguve izglītības iestādēs Latgalē”

6.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana.
- Izglītojamo izglītības iestādes dzīves un darba vērtību izkopšana un saglabāšana.
- Izglītojamo pilsoniskā līdzdalība skolas un vietējās kopienas izglītības un kultūras veidošanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolēnu dalība interešu izglītības programmās sekmēja skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi un radošā potenciāla izpausmes. Skolēnu pašpārvalde īsteno pilsoniskās aktivitātes skolā un vietējā kopienā. Valstiskās apziņas stiprināšanu veicināja programmas “Latvijas skolas soma” īstenošana.

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

2023./2024.m.g. – Izglītojamā būtiskāko tikumu izkopšana, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās balstītus ieradumus.

2024./2025.m.g. – Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais - pedagogs - vecāks - administrācija.

2025./2026.m.g. – Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām un kultūru.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Otrā labākā Augšdaugavas novada vidusskola darbā ar talantīgiem skolēniem.

2022./2023. mācību gada laikā skolēni ir ieguvuši 4 pateicības, 6 atzinības rakstus, 2 trešās vietas, 2 otrās vietas, 1 pirmo vietu novada mācību priekšmetu olimpiādēs, godalgoto trešo vietu valsts vācu valodas olimpiādē.

Augšdaugavas novada izglītojamo skatuves runas konkursā iegūta II pakāpe, atzinība teātra pulciņam, iegūta II pakāpe Augšdaugavas novada izglītības iestāžu koru dziedāšanas svētkos “Skanēt skan!”, pateicība par dalību Vides izglītības konkursā, pateicība 25 skolu jaunatnes Pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās, pateicības vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi”, diploms radošo darbu konkursā "Latvijas Republikas Saeimai 100", pateicība 2.-3. klašu deju kolektīvam “Zvārgulītis”, par dalību Augšdaugavas novada tautas deju atskaites pasākumā un par dalību festivālā “Latvju bērni danci veda”, iegūtā vieta VENDEN organizētais bērnu zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, I vieta Augšdaugavas novada skaļās lasīšanas konkursā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem.

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

-vidusskolas posmā matemātikā, bioloģijā vidējais procents pārsniedz valstī uzrādīto sniegumu;

-valsts pārbaudes darbos par vispārējo pamatizglītību augstākais rezultāts uzrādīts latviešu valodas eksāmenā, rādītājs atbilst vidējam sniegumam valstī;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

-matemātikas OL centralizētajā eksāmenā iegūtais vidējais procents uzlabojies par 6,16% ;

-salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vispārējās vidējās izglītības programmā par 2,8 % uzlabojies latviešu valodas OL eksāmena rezultāts;

- zems izglītojamo sniegums ģeogrāfijas un sociālo zinātņu augstākā līmeņa eksāmenos;
- valsts pārbaudes darbos par vispārējo pamatizglītību skolēnu sniegums 2022./2023.m.g. ir nedaudz zemāks nekā iepriekšējos mācību gados;
- bioloģijas AL eksāmenā izglītojamie uzrādījuši augstākas zināšanas un prasmes eksāmena 1.daļā nekā valstī vidēji, tomēr salīdzinoši mazāk tās ir pielietotas standarta un nestandarta situāciju risināšanā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot skolēnu sasniegumus redzams, ka regulāra darba, konsultāciju pieejamības un atbalsta pasākumu, rezultātā ikdienas mācību darba rezultāti ir stabili, nedaudz svārstās.

Pamatizglītības apgaves posmā 4.-6. klasē vidējais vērtējums 7,4 , 7.-9.klasē - 6,16.

Augstākais vidējais vērtējums pa klasēm pamatskolā ir 7,56, uzlabojušies rādītāji mazākumtautību izglītības programmās.

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmā vidējais vērtējums 6,96 balles. Divpadsmitajā klasē ievērojami uzlabojies izglītojamo ikdienas darba snieg