

# Randenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums



Randene, Kalkūnes pagasts,  
Augšdaugavas novads  
23.10.2023.

---

(vieta, datums)

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

# Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-5608	08.10.2012.	17	15
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_118	27.06.2011.	50	56

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

- 1.2.1. mācību gada laikā dzīvesvietas maiņas dēļ mācības pārtraukuši **2** izglītojamie, kas pārcēlās uz dzīvi ārzemēs. Tas saistīts ar izglītojamo vecāku ilgstošu dzīvi ārpus valsts, līdz ar to tā bija ģimenes izvēle pilnvērtīgi pārcelties kopā ar bērniem un iegūt izglītību ārzemēs.
- 1.2.2. mācību gada laikā izglītības iestādes maiņas dēļ mācības pārtraukuši **5** izglītojamie, no kuriem divi bija spiesti mainīt skolu sakarā ar 9.klases nenokomplektēšanos, savukārt pārējie izglītojamie mainīja izglītības iestādi dzīvesvietas maiņas dēļ, izvēloties tuvāk esošo skolu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	0,3 likmes(10 stundas)	Vada skolotājs speciālists, katru mēnesi saskaņojot ar darba devēju novadīto stundu skaitu.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			Pedagogu un tehnisko darbinieku kolektīvs ir stabili nemainīgs. Skola ir nodrošināta ar nepieciešamajiem kadriem, strādā 13 pedagogi un 8 tehniskie darbinieki. Visiem pedagogiem ir atbilstoša kvalifikācija, visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 10 pedagogiem ir maģistra grāds.
2.	<i>Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)</i>	0,4	<i>Ar 2022./ 2023.m.g.strādā logopēds uz 0,4 likmi.</i>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – skola, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ikvienam skolas vecumu sasniegušam bērnam ir pieejama kvalitatīva izglītība, savu interešu un spēju attīstīšanai.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – ieinteresēts un motivēts mācīties; attīstītas socializēšanās prasmes, ievēro kulturālās uzvedības normas saskarsmē ar vienaudžiem un pieaugušajiem;
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – centība (tas paredz, ka katrs skolas kolektīva loceklis jebkuru darbu veic pēc iespējas kvalitatīvāk, mērķtiecīgāk un produktīvāk, tādējādi sekmējot individuālo un iestādes izaugsmi).

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1 Kompetencēs balstīta mācību satura nostiprināšana.</b>	<b>a) kvalitatīvi</b> 1)vērtēšana mācību procesā ir balstīta uz savstarpējo sadarbību un vērsta uz izglītojamā personīgo izaugsmi; 2) katrs skolas darbinieks veic sava darba izvērtēšanu un piedalās skolas darba	Daļēji sasniegts  Daļēji sasniegts

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	<p>vērtēšanā un tālāko attīstības vajadzību plānošanā;</p> <p>3) gatavojot izglītojamos valsts pārbaudes darbiem, lielāku uzmanību pievērst izglītojamo lasītprasmes pilnveidei. Visos mācību priekšmetos iekļaut uzdevumus, kas saistīti ar izglītojamo patstāvīgu mācīšanos.</p> <p>4) Jēgpilni izmantot IT materiālus, rīkus un platformas.</p> <p>5) Pedagogiem regulāri papildināt savas zināšanas un prasmes, lai varētu īstenot jauno mācību saturu.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>1) izglītojamo zināšanu snieguma uzlabošana VPD matemātikā par 10% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.</p> <p>2) 100% pedagogi savā darbā ievēro skolas vērtēšanas kārtību, formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti, kas vērsta uz izglītojamā personīgo izaugsmi.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>
<p><b>Nr.2 Pozitīvas un emocionāli drošas mācīšanās vides veicināšana.</b></p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) skolas vides noformēšanā iesaistās izglītojamie.</p> <p>2) Skolas pasākumi veicina piederības sajūtu un pozitīvas emocijas.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) 80% skolēnu jūtas droši skolas telpās, skolas teritorijā (skolēnu aptauja).</p> <p>2) 75 % vecāku uzskata, ka skolas vide ir droša (vecāku aptauja).</p> <p>3) 95% darbinieku jūtas emocionāli komfortabli un droši skolā.</p> <p>4) 70% izglītojamo apliecina, ka zina skolas iekšējās kārtības noteikumus.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	5) 95% mācību stundās ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne.	Sasniegts
<b>Nr.3. Atbalsts un sadarbība.</b>	a) kvalitatīvi 1) pedagogi regulāri sadarbojas, plānojot un īstenojot mācību procesu konkrētajā klasē.  2) pilnveidots izglītojamo līdzpārvaldes un skolas padomes darbs. 3) mērķtiecīga sadarbība ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām un organizācijām, tiek meklētas inovatīvas idejas un metodes sadarbībai.	Daļēji sasniegts  Daļēji sasniegts  Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi  1) Vismaz 1x semestrī pedagoģiskajās sēdēs tiek analizēti kompetenču pieejas mācību satura rezultāti, tiek popularizēti labās prakses piemēri.  2) Katrs pedagogs apmeklē, vēro un analizē 2 kolēģu mācību stundas.	Sasniegts  Sasniegts

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p><b>1. Mācību saturs.</b> Vienotas skolas ieviešana- pārejot uz mācībām latviešu valodā.</p> <p>Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizēšana un digitālo prasmju attīstība.</p>	<p><b>kvalitatīvi</b> - pedagogi dalās savā pieredzē, sadarbojas, veicinot savu profesionālo izaugsmi; attīsta individualizētu un diferencētu pieeju izglītojamo daudzpusīgai attīstīšanai; sadarbojas savstarpējā stundu vērošanā, lai uzlabotu mācīšanas prasmes, gūtu jaunu pieredzi, ieviestu inovācijas savā profesionālajā darbībā.</p> <p><b>kvantitatīvi</b> – 98 % pedagogu izprot kompetenču pieejas ieviešanas kārtību un priekšrocības; 1 reizi gadā pedagogi veic savu pašvērtējumu, iesaistās izglītības iestādes darba plānošanā, pašvērtējumā un citu normatīvo dokumentu izstrādē.</p> <p>90% pedagogu vērotajās mācību stundās aktualizācijas un refleksijas daļā izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes.</p>
<p><b>2. Mācīšana un mācīšanās.</b> Mājas darbu veidu dažādošana, to saistīšana ar reālo dzīvi un skolēna pieredzi.</p> <p>Lasīšanas prasmju attīstīšana visos mācību priekšmetos.</p> <p>Pozitīvas mācību motivācijas sekmēšana.</p> <p>Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai</p>	<p><b>kvalitatīvi</b>- izglītojamie ir izpratuši kompetenču pieejas izglītībā jēgu, patstāvīgi prot atrast nepieciešamo informāciju, spriest par tās patiesumu, analizēt un pielietot dažādu uzdevumu izpildē; prezentēt un saskatīt iegūto zināšanu praktisko pielietojumu ikdienas dzīvē.</p> <p>Pedagogi regulāri plāno mācību saturu mācību jomu ietvaros, domājot par mācību satura attīstību pa vecumposmiem, integrējot caurviju prasmju attīstību un vērtībās balstītu ieradumu veidošanos mācību procesā, kā arī sadarbību, lai nodrošinātu labākas mācību iespējas izglītojamajiem un uzlabotu viņu sniegumu.</p> <p><b>kvantitatīvi</b> -visi pedagogi 100% mācību stundās efektīvi un mērķtiecīgi izmanto IKT.</p> <p>Vismaz par 10% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas un pārbaudes darbos.</p>
<p><b>3. Resursi.</b> Skolas mācību bāzes atjaunošana un</p>	<p><b>kvalitatīvi</b>- pieejamā finansējuma ietvaros ir uzlabota digitālā vide un infrastruktūra, nodrošināta efektīva resursu izmantošana.</p>

\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

<p>papildināšana atbilstoši pārmaiņām mācību saturā.</p>	<p><b>Kvantitatīvi-</b> sākumskolas klasei ir iegādāts interaktīvais ekrāns. Mācību procesa sekmīgai realizēšanai (atbilstoši pedagogu iesniegtajam nepieciešamajam mācību līdzekļu sarakstam un pieejamajam skolas budžetam) ir 90%-100% iegādāti visi mācību līdzekļi.</p>
--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde rosina izglītojamos mācīties atbilstoši savām spējām, nodrošina iespēju uzlabot mācību sasniegumus pēc izstrādātas sistēmas, kas izprotama gan izglītojamajiem, gan pedagogiem, veicina mācību motivāciju un atbildību.</p>	<p>Nepieciešams daudzveidīgs preventīvais darbs - individuālas konsultācijas, sadarbība ar vecākiem, izglītojamo stipro un pilnveidojamo prasmju noteikšana, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.</p>
<p>Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām un izvērtē iegūto informāciju. Mācību gada beigās vecāki aizpilda aptaujas anketas par izglītojamo mācību sasniegumiem – 60% izglītojamo vecāku pilnīgi apmierināti ar mācīšanas kvalitātei skolā, 30% izglītojamo vecāku apgalvo, ka valsts valodas apguve ir jāuzlabo.</p>	<p>Pilnveidot darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>
<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet pārsvarā eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai objektīvu iemeslu dēļ.</p>	
<p>Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo.</p>	<p>Īstenot karjeras izglītību kā integrēto izglītības programmas daļu dažādos mācību priekšmetos. Sadarboties ar citām novada izglītības iestādēm karjeras izglītības jautājumos.</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<p>Izglītojamie ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. Katram izglītojamajam un viņa ģimenei pēc nepieciešamības ir iespēja saņemt Augšdaugavas novada pedagoga- karjeras konsultanta atbalstu.</p>	
<p>Izglītības iestāde regulāri izzina absolventu turpmākās mācību, studiju gaitas un profesionālo darbību. 2023. gada absolventi 100% turpina izglītību vidusskolās vai tehnikumos. No kuriem 13% absolventu turpina izglītības iegūvi vidējā izglītībā un 87% profesionālajā vidējā izglītībā. No 8 absolventiem 1 turpināja izglītību Daugavpils Zinātņu vidusskolā, 2 – Latgales industriālajā tehnikumā un 5 – Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumā. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības vismaz gadu pēc absolvēšanas.</p>	<p>Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, izglītības iestāde var aicināt absolventus sniegt atgriezenisko saiti lai izdarītu secinājumus par skolas profesionālo darbību.</p>

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Mācību gada laikā tika veikta mācību stundu vērošana, kurā iesaistījās 80% pedagogu. E-klasē regulāri tiek atspoguļots mācību stundā apgūstamais temats, gan sasniedzamais rezultāts.</p>	<p>Turpināt īstenot pedagogu sadarbību mācību jomu ietvaros. Iegūto informāciju analizējot, veikt pilnveides pasākumus mācīšanas un mācīšanās procesa uzlabošanai.</p>
<p>Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām.</p>	<p>Mācību stundā izmantot jēgpilnos uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Turpināt mācīt izglītojamajiem sniegt savstarpējo atgriezenisko saikni .</p>
<p>Izglītības iestādē pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, balstoties uz</p>	<p>Saskaņā ar plānotajām izmaiņām vērtēšanas kārtībā palielināt formatīvās vērtēšanas lomu,</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*



<p>iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.</p> <p>Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p>	<p>pilnveidot arī pieeju summatīvās vērtēšanas izmantošanai, nodrošinot taisnīgāku snieguma novērtējumu ikvienam izglītojamajam.</p> <p>Iekļaut mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā kritērijus, kas vērtē izglītojamā attieksmi, centīgumu mācību procesā vai spēju sniegt atbalstu citiem izglītojamajiem mācību procesā.</p> <p>Izstrādātajos pārbaudes darbos veikt arī prasmju un attieksmju novērtējumu.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls – izglītības iestādes logopēds, kurš sniedz informāciju un ieteikumus sākumskolas un pirmsskolas pedagogiem.</p> <p>Izglītības iestāde pēc nepieciešamības nodrošina izglītojamajiem arī psihologa atbalstu.</p>	<p>Sākumskolas un pirmsskolas pedagogiem vairāk sadarboties ar logopēdu ikdienas mācību procesa realizēšanā.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS par izglītības iestādes nolikumu, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu, apstiprinātajiem mācību plāniem, informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem.</p> <p>Izglītības iestāde Augšdaugavas novada mājas lapā ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>Nodrošināt nepieciešamās informācijas par skolas darbību pieejamību un aktualizāciju.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ</p>	<p>Palielināt iestādes ekosistēmu izglītojamo pieredzes paplašināšanai.</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<p>tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis.</p> <p>Izglītības iestādē atbildība par mācību vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie aktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	
<p>Sistemātiski tika izvērtēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un tika sniegts nepieciešamais atbalsts izglītojamiem un pedagogiem.</p>	<p>Sistemātiski monitorēt situāciju un pēc nepieciešamības sniegt atbalstu pirmsskolas un 1., 4., 7. klašu izglītojamiem sakarā ar pāreju uz Vienotu skolu.</p> <p>Sniegt atbalstu 3. un 6. klašu izglītojamiem, lai nodrošinātu veiksmīgu sagatavošanos turpmākai pārejai uz Vienotu skolu</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

##### ***4.1. Projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.***

Tika īstenota aktivitāte “mācīšanās grupas”, kas ļāva skolēniem ar mācību grūtībām un pēc nepieciešamības arī skolēniem ar vispārējiem un augstiem sasniegumiem uzlabot mācību rezultātus. Projekta ietvaros tika papildināta STEM jomas materiāli tehniskā bāze.

##### ***4.2. Projekts “Latvijas skolas soma”.***

Projekta ietvaros tika organizētas izglītojošas nodarbības apmeklējot Enerģētikas muzeju Ķegumā, Krustpils muzejā izglītojošo programmu "Ziepju darbnīca", muzejpedagoģisko programmu par rudzu maizi – Aglonā, muzejpedagoģisko nodarbību "Jūgendstils apģērbā un aksesuāros" Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzejā".

Notika mācību ekskursijas uz Daugavpils Māla mākslas centru "Iepazīsim Latgales keramiku", mācību ekskursija uz Līvānu Stikla un amatniecības centru “Stikla darbnīca”.

##### ***4.3. Kustība “Draudzīga skola”.***

Kustības misija bija pilnveidot skolas vidi, lai attiecības starp bērniem, vecākiem, skolotājiem un skolas vadību tiktu balstītas savstarpējā cieņā un sadarbībā.

##### ***4.4. Dalība programmā “Piens un auglis skolai”.***

Veselīga dzīvesveida popularizēšana.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Izglītības programmu īstenošanai noslēgti sadarbības līgumi ar portālu “soma.lv”, “uzdevumi.lv”, “e-klase”.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).**

Veicināt pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi izglītības iestādē un ārpus tās.

*Galvenās prioritātes audzināšanas darbā:*

6.1.1. Sekmēt skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot skolēniem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas skolas, novada/pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā;

6.1.2. Veicināt skolēnu izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām un atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē;

6.1.3. Motivēt skolēnus pašizglītbai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi.

### **6.2. 2 – 3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.**

Vairāki pasākumi tika organizēti ar mērķi veidot pozitīvu vidi izglītības iestādē. Aptaujas rezultāti liecina par izglītojamo vairākuma labbūtību skolas kolektīvā. Liela nozīme skolā ir skolēnu līdzpārvaldei. Jāturpina izglītojamo vecāku iesaistīšana ārpusstundu pasākumos.

## **7. Citi sasniegumi**

### **7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

2022./2023.mācību gadā pēc mācību priekšmetu olimpiāžu rezultātiem izglītības iestāde ir ieņēmusi 2.vietu starp Augšdaugavas novada pamatskolām.

Darbā ar talantīgiem skolēniem 2022./2023. mācību gadā ir gūti šādi sasniegumi:

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- matemātikas olimpiāde 9.-12. klasēm - 2.vieta apvienoto Augšdaugavas un Līvanu novadu 2.kartā, piedalīšanas olimpiādes 3.kartā – valsts līmenī.
- latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmai) olimpiāde 7.-8. klasei – 2.pateicības.
- 4. klašu skolēnu kombinēta olimpiāde – 1.vieta.
- 3.klašu skolēnu matemātikas olimpiāde – pateicība.
- konkursā “Zelta sietiņš” – piedalīšanas.
- Augšdaugavas novada skolēnu skatuves runas konkurss - pateicība.
- Augšdaugavas novada 1.-2. klašu skolēnu glītrakstīšanas konkurss – pateicība.
- Augšdaugavas novada popgrupu konkursā “No baroka līdz rokam” - 1.pakāpes diploms 1.kartā, izvirzīti piedalīties 2.kartā Rēzeknē.
- 51.Starptautiskā bērnu mākslas izstādes –konkursā “Lidice 2022” 1 darbs no skolas ir izvirzīts izstādei Čehijā.
- Latvijas Sarkanā Krusta Augšdaugavas komitejas sākumskolas skolēnu konkurss „Dakterīša soma” - piešķirtas balvas šādās nominācijās “Zaļā aptieka” un “Gada skelets – 2023”.

**7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem: pēc izglītojamo snieguma invertējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;**

	Latviešu val.	Matemātika	Dabazinības	Stārdisciplinārais darbs
3.kl.	45%	73%		
6.kl.	43%	46%	52%	
9.kl.				61%

Izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir apmēram tādā pašā līmenī ka viņu ikdienas sasniegumi mācībās.

Eksāmens	Kārtotāju skaits	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % novadā	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	7 ( no 8 )	61,1%	51,8%	51,0%
Angļu valoda	7 ( no 8 )	44,9%	45,4%	67,0%

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Latviešu valoda	7 ( no 8 )	42,9%	48,9 %	58,0 %
-----------------	------------	-------	--------	--------

- 9. klases izglītojamo vidējais rezultāts eksāmenā matemātikā ir par 10% augstāks par vidējiem rezultātiem novadā un valstī;
- 9. klases izglītojamo vidējais rezultāts angļu valodas eksāmenā sakrīt ar rezultātiem novadā, kas ir par 22% zemāki par vidējiem rezultātiem valstī;
- 9. klases izglītojamo vidējais rezultāts latviešu valodas eksāmenā praktiski sakrīt ar rezultātiem novadā un ir par 15% zemāks par vidējiem rezultātiem valstī;
- viens no lielākajiem uzsvāriem valodas apgūvē jāliek rakstīšanas un runāšanas iemaņu attīstībai, kā arī ļoti nepieciešama pietiekama lasītprasme (lasīšanas temps un izlasītā izprašana) un darbs ar uzdevumiem, kam nepieciešama dziļāka izpratne;
- paaugstināt katra izglītojamā personīgo atbildību- augstāku mācību rezultātu sasniegšanai;

### 7.3. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbs	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
DD latviešu val. 3. Kl.	59,57%	60,94 %	45,0%
DD latviešu val. 6. Kl.	66,50%	64,33%	43,0%
Latviešu valoda (CE) 9.kl.	-	55,79%	42,9%
DD matemātika 3.kl.	57,57%	67,39 %	73,0%
DD matemātika 6.kl.	58,30%	62,72 %	46,0%
Matemātika (CE) 9.kl.	-	63,86%	61,1%
DD krievu valoda 3.kl.	68,53%	71,27%	-
DD krievu valoda 6.kl.	47,52%	66,69%	-
Eksāmens krievu valoda 9.kl.	-	59,84%	-
DD Dabaszinības 6.kl	52,08%	77,78 %	52,0%
DD stārdisciplinārais 9.kl.	-	-	61,0%
Angļu valoda (CE) 9.kl.	-	54,35%	44,9%
Eksāmens Latvijas vēsture	-	68,0%	-

Ssalīdzinot pēdējo 3 gadu eksāmenu rezultātus, sniegums matemātikā ir optimālajā līmenī, daļēji pateicoties projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

attīstībai” papildnodarbībām; rezultāti valodu eksāmenos ir tajā pašā pietiekamajā līmenī, bet par 9 % zemāku sniegumu salīdzinot ar pagājušā gada rezultātiem.

- pedagogiem mērķtiecīgāk gatavot izglītojamus centralizētajiem eksāmeņiem.

***Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:***

- ✓ izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītājs atbilst vidējam noslēguma vērtējumu rādītājam, kas liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots;
- ✓ 2022./2023.mācību gadā nav izglītojamo, kuriem kādā no mācību priekšmetiem mācību gada noslēgumā ir nepietiekams vērtējums;
- ✓ pievērst lielāku uzmanību darbam ar talantīgajiem skolēniem un viņu spēju attīstīšanai, jo ikdienas summatīvo mācību sniegumu rādītāji liecina, ka 4. - 9. klasēs izglītojamo skaits, kuri mācās optimālā un augstā līmenī, nepārsniedz 50%;
- ✓ mācību gada beigās izglītojamo kopvērtējums mācību priekšmetos procentos pa līmeni ir sekojošs : augsts - 3 %, optimāls un augsts – 41% un pietiekams – 56 %;
- ✓ 4.-9.klašu izglītojamo vidējie mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos gada beigās ir 6,3 balles;
- ✓ sākumskolas skolēnu rezultāti: 50 % izglītojamo uzrādīja optimālu un augstu līmeni;
- ✓ skolēnu ikdienas sniegumu paaugstināšanai, jāveicina formatīvās, summatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana skolēniem, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido;
- ✓ salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu izglītojamo kopvērtējums mācību priekšmetos visās klašu grupās nav būtiski mainījies.

**Secinājumi:**

Lietas, par ko var paslavēt	
Lietas, ko vēlētos pajautāt	
Lietas, ko varētu piedāvāt	
<b>Pedagogs varētu dalīties pieredzē (kādos jautājumos?)</b>	
<b>Vienošanās par nepieciešamajiem uzlabojumiem (kādos jautājumos?)</b>	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*