

Sventes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Sventes pagasta. 31.10.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas programma	01011111	Daugavpils iela 1A, Svente, Sventes pagasts un Alejas iela 20, Medumi, Medumu pagasts	V – 5575	02.10.2012	24	31
Pamatizglītības programma	21011111	Daugavpils iela 1A, Svente, Sventes pagasts un Alejas iela 20, Medumi, Medumu pagasts	V _112	15.02.2011	109	108
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3604	13.08.2020	36	35
Vispārējās vidējās izglītības programma (neklātienēs)	31016013		V_3622	14.08.2020	52	27
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V – 6609	01.08.2013	3	3
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_786	03.09.2018	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (3 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā izbrauca uz ārzemēm);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (4 izglītojamie 2022./2023. mācību gada laikā mainīja iestādi - pārgāja no Daugavpils iestādēm uz Sventes vidusskolu);

- 1.2.3. cits iemesls (neklātienas programmas izglītojamie nespēja savienot darbu ar mācībām, ģimenes apstākļi, nespēja apgūt programmu pēc vairāku gadu pārtraukuma).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Skolotājs logopēds – 0,5 likmes; Bibliotekārs – 0,6 likmes; Medmāsa – 0,3 likmes Pedagoga palīgs – 0,6 likmes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz sadarbību vērsta skola, kuras vide veicina izglītojamo individuālu izaugsmi, radošumu un pilnveido nākotnes vajadzībām nepieciešamo prasmju kopumu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izvērtējot savas spējas un skolas piedāvātās iespējas attīsta akadēmiskās un sociālās prasmes, kuras nepieciešamas dzīvei un konkurētspējai darba vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – dzīvība, cilvēka cieņa, ģimene, darbs, latviešu valoda, atbildība, centība, radošums, tolerance.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Domāšanas paradumu maiņa un pedagogu sadarbības sistēmas veidošana vienas klases ietvaros mācību sasniegumu uzlabošanas nolūkā.	<u>Kvalitatīvi</u> Pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus, kuri veicina jaunu mācību metožu un paņēmienu iedzīvināšanu ikdienas mācību procesā. Pedagogi sadarbojas un dalās pieredzē par efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu.	<u>Sasniegts.</u> 98 % pedagogu ir nepieciešamais tālākizglītības programmās apgūto stundu skaits. Metodisko grupu ietvaros un pedagoģiskās padomes sēdē pedagogi dalās ar kursos iegūtajām atziņām un savu pieredzi.

	<p><u>Kvantitatīvi</u> Metodiskajās grupās pedagogi analizē mācību sasniegumus konkrētā klasē, apmainās ar pozitīvo pieredzi un izvirza uzdevumus efektīvam darbam pašvadītas mācīšanās prasmes un lasītprasmes pilnveidē, realizē savstarpējo stundu apmeklēšanas grafiku.</p> <p>Pēc tālākizglītības kursu apmeklējuma 100% pedagogi apmainās ar gūtajām atziņām un pieredzi savā metodiskajā grupā, pedagoģiskās padomes sēdē 40% pedagogi apmeklējuši kursus par platformas skolo.lv izmantošanu.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts.</u> 97% pedagogu piedalās MG sanāksmes, kurās, ņemot vērā diagnosticējošo darbu 3.,6.,9.klasē rezultātu analīzi, izvirzīts uzdevums visas klasēs turpināt darbu pie pašvadītas mācīšanās un lasītprasmes pilnveides.</p> <p>Objektīvu iemeslu dēļ nav izpildīts plānotais savstarpējais stundu apmeklēšanas grafiks un 70 % vēroto stundu pedagogi efektīvi strādā caurviju prasmju pilnveidē.</p>
Atbalsts katra izglītojamā individuālai izaugsmei.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>tiek realizēta individuāla pieeja katra izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšanai.</p> <p>Pedagogi ikdienas mācību procesā un individuālo konsultāciju laikā sniedz atbalstu katra izglītojamā individuālo mācību sasniegumu uzlabošanas nolūkā un pilnveido pašvadītas mācīšanās prasmes.</p>	<p><u>Sasniegts.</u></p> <p>Iekšējās kontroles rezultāti liecina, ka 85 % individuālo konsultāciju laiks tiek izmantots efektīvi, Skolēnu aptaujas rezultāti liecina par to, ka individuālās konsultācijas 78 % izglītojamo palīdz sagatavoties pārbaudes darbam pēc ilgstošas slimības un 69 % apgalvo, ka izmanto iespēju pārrakstīt pārbaudes darbu, lai uzlabotu vērtējumu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem noteikti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u></p> <p>Nav izdevies samazināt to izglītojamo skaitu, kuriem mācību gada beigās noteikti papildus mācību pasākumi. Pēcpārbaudījumus pēc papildus mācību pasākumiem kārtoja 11 izglītojamie (tāpat kā iepriekšējā mācību gadā).</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Akcentēt latviešu valodas apguves un lasītprasmes lomu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā visos mācību priekšmetos.	<u>Kvalitatīvi</u> Atbalsts latviešu valodas prasmju pilnveidē mācību stundās, interešu izglītībā un ārpusstundu darbā, individuālās pieejas nodrošināšana izglītojamajiem, kuri pārgājuši no skolām ar mazākumtautību programmu un vienotas dažādu priekšmetu pedagogu prasības latviešu valodas prasmju uzlabošanai.	
	<u>Kvantitatīvi</u> Katram izglītojamajam pēc nepieciešamības ir pieejamas individuālās konsultācijas. Veikti diagnosticējoši darbi tekstpratībā 5.,8.klasē 2 reizes gadā un veikta to rezultātu analīze, izdarīti secinājumi un noteikti uzdevumi prasmju pilnveidei. Uzlabojies sniegums diagnosticējošajos darbos 3.,6.klasē salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Tiek piedāvāti interešu izglītības pulciņi lasītprasmes veicināšanai.	
Sagatavot izglītojamos sekmīgai valsts pārbaudes darbu nokārtošanai pamatzglītības un vidējās izglītības ieguvei.	a) Kvalitatīvi Uzlabot sniegumu valsts pārbaudes darbos vidusskolā. Pamatizglītības pakāpē īpašu uzmanību pievērst darbam ar izgītojamiem, kuri iepriekšējā mācību gadā neieguva 10% vērtējumu CE un mācās atkārtoti 9.klasē sagatavot	
	b) Kvantitatīvi	

	<p>Uzlabojies vidējais vērtējums centralizētajos eksāmenos 12. klasei angļu valodā un matemātikā.</p> <p>100% 9.klases izglītojamo valsts pārbaudes darbos ieguvuši vismaz 15% kopvērtējumu.</p>	
--	--	--

Kritēriju izvērtējums

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts sistemātisks darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Tiek sniegta atgriezeniskā saite. Vecāki tiek savlaicīgi brīdināti par problēmām mācību satura apgūvē. Atkārtoti tajā pašā attiecīgi 1.un 2.klasē ir atstāti tikai 2 izglītojamie ar speciālajām vajadzībām pēc vienošanās ar vecākiem un atbalsta speciālistiem (psihiatru, speciālo pedagogu).	Pilnveidot pedagogu prasmi strādāt ar izglītojamiem no krievvalodīgām ģimenēm un autiskā spektra traucējumiem.
Izglītības iestādē nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana (izņemot gadījumus ar dzīvesvietas maiņu) un pēdējā gada laikā ir vērojama tendence, ka izglītojamie no pilsētas skolām izvēlas Sventes vidusskolu, pēc absolventu un citu izglītojamo rekomendācijas, kā skolu, kurā tiek realizēta individuāla pieeja.	Uzņemot izglītojamus no skolām, kuras realizē mazākumtautību programmu, veikt stingrāku atlasi un latviešu valodas prasmes testu.
Skola ir iesaistījusi karjeras izglītības projektā un izglītojamiem ir pieejams karjeras konsultants. Uz klātienes tikšanos tiek aicināti skolas absolventi, kuri runā par karjeras plānošanu un savu izaugsmi.	Samazināt to absolventu skaitu, kuri pēc vidējās izglītības ieguves neturpina izglītību.

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām un individuālās mācīšanās vajadzības, piedāvājot dažāda izaugsmes līmeņa uzdevumus.	Turpināt pedagogu kompetences pilnveidi darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Aktualizēt skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ņemot vērā jaunās prasības, kuras stāsies spēkā 2024./2025.m.g.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē 98 % pedagogu un 70 % vecāku ir izpratne par realizējamo izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Rast iespēju piesaistīt svešvalodu pedagogus, lai varētu uzsākt pāreju no krievu val. kā svešvalodas mācīšanas uz citas svešvalodas mācīšanu un efektīvāku angļu valodas padziļinātā kursa apguvi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts	Rezultāti un anotācija
ESF projekts “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Augšdaugavas novada un Ilūkstes apkārtnē”.	Skolā notikušas nodarbības ar fizioterapeitu visās klašu grupās un veselības dienas ar dažādām fiziskām aktivitātēm.
Programma “Latvijas skolas soma”	Visas klases plāno un realizē programmas piedāvātās iespējas. <i>Skolas somas</i> braucieni pārsvarā tiek plānoti ar mērķi paplašināt izglītojamo redzesloku un iepazīt Latvijas vēsturi un kultūru.
Valsts aizsardzības mācība	Jau otro mācību gadu projekta ietvaros skolā apgūst VAM.
ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšana”	Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2023./2024.m.g.	2024./2025m.g.	2025./2026.m.g.
PRIORITĀTES		

<p>Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu saskarsmi visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks-atbalsta personāls - izglītības iestādes vadības komanda.</p> <p>Vērtības:</p> <p>cieņa, tolerance, atbildība, savaldība</p>	<p>Izglītojamo izpratnes par piederību Latvijas valstij veicināšana, audzinot cieņu pret valsts valodu un kultūru, izglītojamo vērtīborientētas un lietpratībā balstītas izaugsmes sekmēšana, attīstot kritisko domāšanu.</p> <p>Vērtības:</p> <p>cieņa, taisnīgums, gudrība, solidaritāte</p>	<p>Audzināšanas darba pilnveide izglītības procesā, veicinot pedagogu sadarbību un kompetenci un izglītojamo līdzatbildību par personīgo izaugsmi.</p> <p>Vērtības:</p> <p>gudrība, atbildība, centība</p>
<p>UZDEVUMI</p>		
<p>1. Aktualizēt Skolas iekšējās kārtības noteikumus un sekmēt to ievērošanu.</p> <p>2. Izstrādāt rīcības algoritmu izglītojamajiem un pedagogiem, sastopoties ar emocionālu vai fizisku vardarbību izglītības iestādē vai ārēju draudu gadījumā.</p> <p>3. Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbību.</p> <p>4. Pilnveidot darba formas ar izglītojamajiem, kuriem noteiktas speciālās programmas un veikt to individuālās izaugsmes dinamikas analīzi.</p>	<p>1. Turpināt darbu pie valsts valodas zināšanu kvalitātes uzlabošanas un ikdienas darbā akcentēt valodas prasmes saikni ar sekmīgu karjeras izaugsmi.</p> <p>2. Plānot un organizēt pasākumus, veltītus valsts svētkiem un latviešu tautas gadskārtu ieražu popularizēšanai.</p> <p>3. Izmantot Skolas somas piedāvātās iespējas.</p> <p>4. Klases un mācību stundās, ārpusstundu darbā pievērst uzmanību kritiskās domāšanas un lasītprasmes (tekstpratības) pilnveidei.</p>	<p>1. Izglītības un audzināšanas procesā attīstīt izglītojamo karjeras vadības prasmes.</p> <p>2. Turpināt realizēt skolas Karjeras izglītības programmu un iesaistīties ar karjeras izglītību saistītās aktivitātēs ārpus skolas.</p> <p>3. Apkopot informāciju par skolas absolventu tālākizglītību un popularizēt labo pieredzi karjeras izaugsmē, tiekoties ar absoventiem.</p>

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sventes vidusskola – izglītības iestāde, kurā vispārējās izglītības programmu īstenošanas procesā tiek akcentēta skolēncentrēta pieeja. Izglītojamajiem pieejamas individuālās konsultācijas.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta arī individuālo spēju attīstīšanai, izmantojot interešu izglītības iespējas. Izglītojamie guvuši labus rezultātus radošo darbu konkursos un pētniecisko darbu izstrādē eksaktajos priekšmetos, iegūta 1. vieta vidusskolu grupā interešu izglītībā.

Izveidojusies produktīva sadarbība ar vecākiem un pašvaldību.

Skola realizē Neklātienes Izglītības programmu.

Estētiska un mūsdienu vajadzībām atbilstoša vide, pastāvīgs un kvalificēts pedagogu kolektīvs.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darbi pamatizglītības ieguvei

- 9.klasē centralizētajā eksāmenā angļu valodā viens izglītojamais nav sasniedzis 10% robežu un viens neieradās uz eksāmenu, tāpēc viņi nav ieguvuši apliecību par pamatizglītību un mācās atkārtoti 9. klasē.
- Labākais sniegums ir matemātikā 62,50 %
- Latviešu valodā kopvērtējums 44,90 %
- Angļu valodā 35,75 %

Valsts pārbaudes darbi vidējās izglītības ieguvei

- Latviešu valodā un literatūrā II AL -45,67 %
- Matemātikā OL – 40,42%
- Angļu valodā OL – 36,44 %
- Angļu valodā II AL – 41,67%
- Sociālajās zinātnēs II AL – 32 %

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzināt sniegumu valsts pārbaudes darbos nav jēgpilni, jo sākot no 2022./2023. mācību gada to saturs un struktūra ir mainīti un rezultāti nav salīdzināmi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pamatskolas klašu grupā

- 9 % izglītojamo augsts apguves līmenis
- 54 % izglītojamo optimāls apguves līmenis
- 37 % izglītojamo pietiekams līmenis

Vidusskolas klašu grupā

- Nav neviena izglītojamā, kuram būtu augsts apguves līmenis visos priekšmetos;
- 22 % izglītojamo ir optimāls apguves līmenis
- 78% izglītojamo tikai pietiekams līmenis