

Nīcgales pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojums*

Nīcgale, 25.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5541	27.09.2012	23	27

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 0;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 0;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 0.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	pirmsskolas iestādes māsa 0,15 likmes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – attīstošā, mūsdienīgā, labvēlīgā, drošā un harmoniskā vidē palīdzēt veidoties aizrautīgām, radošām un veiksmīgām personībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – aktīvs darītājs, kurš vēro, uzklausa, pēta pasauli, apzinās savas intereses un emocijas, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība un atbildība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestādes darbības stiprināšana, izmantojot tiešsaistes sistēmu "Eliis"	a) kvalitatīvi Visu mērķgrupu piedalīšanās izglītojamo mācību sasniegumu un personīgās izaugsmes dinamikas izvērtēšanā. Selmīga savstarpējās sadarbības sistēmas izveidošana, kas stiprina vecāku un skolotāju līdzatbildību kvalitatīvo mērķu sasniegšanā.	Panākta daļēja 5-6 gadu vecuma grupas bērnu vecāku sistemātiska līdzdalība izglītojamo mācību snieguma un izaugsmes dinamikas izvērtēšanā, izmantojot tiešsaistes sistēmu „Eliis”.
	b) kvantitatīvi Mācību satura apguves rezultātu izvērtēšana, visu izglītojamo izaugsmes dinamikas analīze. Visu atskaišu savlaicīga izgūšana, taupot cilvēkresursus.	Mācību satura apguves rezultātu izvērtēšana ir brīvi pieejama vecākiem. 80% vecāku uzņemas līdzatbildību izglītojamo izaugsme un piedalās atbalsta pasākumu īstenošanā un izvērtēšanā sadarbībā ar pedagogiem;
Nr.2 Āra vides pielāgošana un pilnveidošana mācību satura apgūšanai.	a) kvalitatīvi 5/6 gadīgajiem bērniem veselības un fiziskās aktivitātes un dabaszinātņu jomas nodarbības pilnīgi notiek āra vidē.	Daļēji pielāgota āra vide fizisko aktivitāšu nodarbībām, pirmsskolas teritorijā esošajam sporta laukumiņam ir nepieciešama atjaunošana.
	b) kvantitatīvi Āra vidē nodrošināti tēmas apgūšanai nepieciešamie mācību līdzekļi un runājošā siena.	Vienā no nojumēm ir iekārtota vide, lai sekmīgi īstenotu nodarbības.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji
		izpildi (Sasniegts/daļēji

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagogu plānveidīga sadarbība un vienota pieeja audzināšanā, izglītības programmas īstenošanā.	a) kvalitatīvi Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums vai aktivitāte, kāds ir tā mērķis.	
	b) kvantitatīvi Aktivitāšu plānošanā un realizēšanā tiek iesaistīti vismaz 50% vecāku ar mērķi veidot vienotu pieeju audzināšanas darbā iestādē un mājās.	
Nr.2 Lasītprasmes veicināšana.	a) kvalitatīvi Radīt rakstiem bagātu vidi, kura piesātināta ar burtiem, vārdiem. Izglītojamo interese par lasītprasmi tiek attīstīta jau agrīnajā posmā ar vecumam atbilstošu spēļu un grāmatu palīdzību.	
	b) kvantitatīvi Apzinātu lasītprasmi pilnveido 70% personāla.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā grupā. Balstoties uz dokumentu analīzi varam secināt, ka 80% pirmsskolas absolventu izglītības programmu ir apguvuši pilnībā.	Lai turpmāk veiksmīgāk uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus, jāpiesaista atbalsta personāls – logopēds.
Izglītības iestāde sistemātiski uztur kontaktus ar absolventiem un absolventu vecākiem, lai veiksmīgāk vērtētu sniegto pakalpojumu kvalitāti.	Veidot sadarbību ar tuvāko skolu pedagogiem, lai sekmētu izglītības pēctecību.
2022./2023. mācību gadā tikai viens izglītojamais mainījis izglītības iestādi, sakarā ar dzīvesvietas maiņu.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē mācību gada laikā tiek veikta nodarbību vērošana 80% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Palielināt mērķtiecīgu nodarbību vērošanu pedagogu starpā mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai.
Pedagogi sistemātiski sniedz individualizētu atbalstu izglītojamajiem un cenšas mācību procesā iesaistīt arī vecākus.	Pilnveidot atbalsta sistēmu, nodrošinot atbalsta personālu – logopēdu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi visas nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS.	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu izglītības programmu, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītojamo intereses un vajadzības kā arī jaunākās izglītības attīstības tendences (digitālo prasmju attīstība).	
Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas gan izglītības programmas īstenošanā, gan audzināšanas mērķu sasniegšanai.	
Izglītības iestādē vismaz reizi mēnesī tiek organizēts pasākums, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildinot ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Sekmēt pedagogu vienotu izpratni par pasākumu mērķi un audzināšanas uzdevumiem. Motivēt vismaz 80% pedagogu iesaistīties pasākumu organizēšanā.
Izglītības iestādes vadība aktīvi iesaistās un risina konfliktsituācijas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, citu personālu, izglītojamo, izglītojamo vecāku u.tml.) redzējumu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, gudrība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, attīstot pilsonisko atbildību vides sakārtošanā un saglabāšanā, līdzdalību vietējās kopienas sabiedriskajās aktivitātēs un labdarības akcijās, izzinot sava novada kultūras mantojumu.
- Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un vecāku efektīvu sadarbību audzināšanas darba mērķu un prioritāšu noteikšanai un sasniegšanai.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Viss pirmsskolas izglītības iestādes personāls aktīvi sadarbojas bērnu audzināšanas procesā. Kā vienu no svarīgākajiem aspektiem ņemot vērā savu uzvedību kā piemēru bērniem.

Izglītojamie, pedagogi, vecāki un vietējās kopienas pārstāvji sistemātiski piedalījās sabiedriskajās aktivitātēs, sekmējot bērnu personības izaugsmi un piederības sajūtu Latvijas valstij.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādes pedagogi mērķtiecīgi attīsta izglītojamo talantus. 5-7 gadu vecuma izglītojamie 2022./2023. mācību gadā piedalījās dažādos radošos konkursos gan vietējā, gan citu novadu mērogā un īpaši iepriecināja ar augstiem rezultātiem tautas deju un ansambļu konkursos.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību process pirmsskolā tiek organizēts atbilstoši bērna spējām, interesēm un individuālajām īpatnībām. Balstoties uz skolotājas vērtējumu varam spriest, ka bērnu sasniedzamie rezultāti ir ļoti labi. Vairāk kā 70% bērnu līdz 5 gadu vecumam sasniedzamos rezultātus ir sasnieguši visās mācību jomās un 90% bērnu ir apguvuši pašapkalpošanās iemaņas.

Pateicoties pedagogu un bērnu vērtēšanas un pašvērtēšanas sistēmas pilnveidei 80% 5-6 gadīgo bērnu ir sasnieguši izvirzītos sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās, par ko liecina vērtējumi eliš.

Ikdienas mācību procesā nepieciešams veikt padziļinātu individuālo darbu ar izglītojamiem sasniedzamo rezultātu apgūšanai. Visu mācību periodu dažādot mācību metodes, motivējot izglītojamos sasniegt plānoto rezultātu.