



**LATVIJAS REPUBLIKA
AUGŠDAUGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
MEDUMU SPECIĀLĀ PAMATSKOLA**

Reģ.Nr. 4222900868, Ilgas iela 15, Medumi, Medumu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5460,
Tālr. 65471574, e-pasts: specskola@medumi.lv

MEDUMI



Medumu speciālās pamatskolas pašnovērtējuma ZIŅOJUMS

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

Janita Zarakovska

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Alejas iela 20, Medumi, Augšdaugavas novads	V-6419	20.05.2013.	3	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-6420	20.05.2013.	17	17
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-6421	20.05.2013.	17	15
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921		V-7519	03.09.2014.	16	16
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-7520	03.09.2014.	14	13
Ēdināšanas pakalpojumi (Pavāra palīgs)	22811021		P_1918	02.09.2019.	23	24
Komerczinības (Pārdevēja palīgs)	22341021		P_4219	02.02.2021.	26	18

1.2. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (skolā kopā 2022./2023. mācību gada laikā) – **1**;
- 1.2.2. cits iemesls (skolā kopā 2022./2023.mācību gada laikā, iestādes maiņas iemesls) – **11** (*seši izglītojamie mācības pārtraukuši saskaņā ar Ministru kabineta 2022.gada 11.janvāra noteikumu Nr. 11 "Kārtība,*

kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārceļšanai nākamajā klasē” 38.4.punktu un pieci saskaņā ar iepriekš minēto noteikumu 40.2.punktu).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances skolā (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. mācību gadā (līdz 31.05.2022.)	2	No 01.09.2022.līdz 2022.gada decembrim bija internāta skolotāju vakances. Risinājums tika rasts sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2022. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	17	2 logopēdi, 1 sociālais pedagogs, 1 speciālais pedagogs, 1 psihologs, 1 medmāsa, 1 skolotāja palīgs, 1 fizioterapeits, 9 bērnu aprūpētāji

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija:

Katram izglītojamajam viņa veselības stāvoklim, interesēm, individuālajām spējām, garīgās un fiziskās attīstības līmenim ir pieejama atbilstoša un attīstoša izglītība.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Dzīvespriecīgs, fiziski aktīvs, zinātkārs, radošs, atvērts dzīves izaicinājumiem, lepns par iegūtajām zināšanām un apgūtajām prasmēm, apzinās sevi, savas vēlmes un intereses, veido cieņpilnas attiecības ar skolas biedriem un citiem cilvēkiem, brīvi jūtas dažādās situācijās, parāda sevi dziedot, dejojot, sportojot.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Cilvēka veselība un dzīvība, cieņa, droša un veselīga vide, profesionalitāte, mūsdienīgums.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura pakāpeniskas ieviešanas turpināšana pamatskolas klasēs	a) <u>kvalitatīvi</u> Visos mācību priekšmetos ir izstrādāti, metodiskajās komisijās saskaņoti un tiek realizēti tematiskie plāni jaunā mācību satura apgūšanā. Izstrādāti vienoti un saprotami kritēriji mācīšanas un mācīšanās kvalitātes vērtēšanai.	<u>Uzdevums izpildīts daļēji.</u> Jāturpina pilnveidot tematiskos mācību plānus, skolēnu individuālās izaugsmes dinamikas datu bāzes veidošanu.
	b) <u>kvantitatīvi</u> Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana visās pamatskolas (1-9) klasēs. Pilnveidoti un papildināti katra izglītojamā individuālās izaugsmes plāni. Tiek aktualizēti 2x mācību gada laikā.	
Daudzveidīga izglītības procesa īstenošana	a) <u>kvalitatīvi</u> Akreditēta profesionālās pamatizglītības programma “Komerccinības” (specialitāte “Pārdevēja palīgs”). Turpinās profesionālās pamatizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” (specialitāte “Virtuves darbinieks”) realizācija. Akreditētas 6 speciālās (pirmsskolas un pamatizglītības) programmas.	<u>Uzdevums izpildīts daļēji.</u> Jāturpina visu mērķgrupu jēgpilna iesaiste skolas darba plānošanā, attīstības plāna izveidē un darba pašvērtēšanā.
	b) <u>kvantitatīvi</u> Skola (t.sk. realizētās izglītības programmas) ir akreditēta uz 6 gadiem. Skolas direktors ir atestēts uz 6 gadiem Kvalifikācijas eksāmena profesionālās pamatizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” (specialitāte “Virtuves darbinieks”) optimāls vidējais vērtējums (vērtējums 6,9 balles).	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Vienotās skolas izglītības vides veidošana	Pāreja uz mācībām latviešu valodā mazākumtautību speciālo izglītības programmu 1., 4. un 7. klasē	<p>Kvalitatīvi – nodrošināta latviskās vides veidošana (noformējums, tradīcijas, pasākumi, meistarklases, pieredzes apmaiņa utt.), kā pamatelements kvalitatīvai valodas apguvei.</p> <p>Kvantitatīvi – pāreja uz mācībām latviešu valodā 2023./24. mācību gadā ir nodrošināta diviem 1. klases, trim 4. klases un diviem 7. klases izglītojamiem.</p>
	Iekļaujošas, skolēnu individuālo spēju atbalstošas izglītības vides nodrošināšana, pilnveidojot atbalsta personāla un pedagogu mērķtiecīgu sadarbības sistēmu.	<p>Kvalitatīvi – nodrošināta iekļaujoša izglītojamo individuālo spēju atbalstoša mācību vide, atbalsta komandas un pedagogu mērķtiecīga sadarbība, sekmējot optimālu izglītojamo iekļaušanu mācību un audzināšanas procesā</p> <p>Kvantitatīvi – izglītojamo atbalstam un individuālo spēju attīstīšanai 100% nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls.</p>
	Mācību sasniegumu nodrošināšana, aktualizējot vērtēšanas kārtību, veidojot mērķtiecīgu atbalsta un sadarbības sistēmu, akcentējot ikviena personīgo atbildību.	<p>Kvalitatīvi – aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, uzlabota atbalsta un sadarbības sistēma, izveidots vienots mācību stundu (nodarbību) saraksts, sinhronizēts mācību stundu laiks dažādās programmu īstenošanas vietās</p> <p>Kvantitatīvi – nodrošinot mērķtiecīgu atbalsta un sadarbības sistēmu, akcentējot ikviena personīgo atbildību, vismaz 30% izglītojamo paaugstinājušies mācību sasniegumi</p>
	Klases stundu īstenošana balstoties uz skolas definētajām vērtībām un vienota tematiskā plānojuma	<p>Kvalitatīvi – ieviesta vienota klašu (grupu) audzinātāju audzināšanas darba plānošana un labās prakses piemēru apmaiņas sistēma. Ārpusstundu pasākumi tiek saistīti ar skolas vērtībām.</p>

Prioritāte	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
		Kvantitatīvi – katrai klasei (grupai) 1x nedēļā tiek paredzēta klases stunda. Vismaz 30% klašu audzinātāju apmeklē tematiskos kursus un tajos gūtās atziņas tiek iekļautas labās prakses pieredzes apmaiņas sistēmā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi papildus strādā konsultācijās, individuālajās nodarbībās	Sekmēt izglītojamo prasmes un iemaņas, novērtējot savus mācību sasniegumus un rezultātus, pilnveidojot prasmi loģiski sakārtot savas domas, praktizējot pašvērtēšanu un turpmāk veicamo darbu plānošanu.
Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību, vairums izglītības iestādes absolventu profesionālās prasmes apgūst izglītības iestādē īstenotajās profesionālās izglītības programmās.	Profesionālās izglītības programmas izglītojamajiem organizēt regulāras mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, lai izglītojamie varētu vairāk iepazīt savas izvēlētas profesijas būtību.
Mērķtiecīgs izglītības programmu un rehabilitācijas pakalpojumu piedāvājums.	Absolventu tālāko dzīves gaitu informācijas apkopošana datu bāzē.
Karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti izglītības procesā: mācību priekšmetu stundās, daudzpusīgos karjeras un interešu izglītības pasākumos.	
Karjeras izglītībā iesaistīts izglītības iestādes atbalsta personāls, izglītojamo likumiskie pārstāvji, dažādu profesiju pārstāvji.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadība mērķtiecīgi veido vienotu izpratni par mācību un audzināšanas darbu. Direktors un vietnieki regulāri vēro un analizē mācību procesu.	Aktivizēt sistemātisku profesionālās kompetences pilnveidošanu brīvprātīgās pedagogu sadarbību stiprinošās mācīšanās grupās, mērķtiecīgi sekmējot mācību un audzināšanas procesā ievērot vienotu pedagoģisko pieeju, nodarbībās ietverot 3 stundas fāzes un atgriezenisko saiti
Mācību (nodarbību) stundās tiek īstenota diferenciācija un individualizācija.	Pedagogiem mācību procesā iekļaut pašvērtēšanu kā formatīvās vērtēšanas sastāvdaļu un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanas metodes ikdienas mācību darbā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionālās izglītības programmās ir izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni, tiek izmantoti izglītojamo vajadzībām un spējām atbilstoši mācību materiāli	Tematiskajos plānos pilnveidot konkrēti sasniedzamos rezultātus, reāli sasniedzamus mērķus. Precizēt uzdevumus, precīzi apzinot izglītojamo stiprās un vājās puses.
	Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju atjaunot pirmsskolas izglītības īstenošanu no 01.09.2024.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek aktualizēta informācija VIIS par īstenotajām izglītības programmām, izglītojamiem, pedagogiem, darbiniekiem	
Izglītības iestādes īstenotās speciālās izglītības programmas ir aktuālas, vērojama izglītojamo skaita palielināšanās	Turpināt darbu pie speciālās un profesionālās izglītības programmu piedāvājuma paplašināšanas
	Motivēt un aktivizēt skolas mērķgrupu (vadība, pedagogi, atbalsta personāls, vecāki) vienotu izpratni par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam
Vadība un pedagogi saredz, ka ir iespējas sadarbības izaugsmei, akcentējot profesionālās pilnveides nepieciešamību izglītības programmu mērķu izvirzīšanā un sasniegšanā, kā arī uzlabojot informācijas aprites nodrošināšanu regulārās sanāksmēs, tostarp metodisko jomu ietvaros.	Aktivizēt sistemātisku profesionālās kompetences pilnveidošanu brīvprātīgās pedagogu sadarbību stiprinošās mācīšanās grupās, mērķtiecīgi sekmējot mācību un audzināšanas procesā ievērot vienotu pedagoģisko pieeju
Pedagogiem ir izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piem., koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.) un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un vadības darbiniekiem.	Pilnveidot skolas organizēto mācību un ārpusstundu pasākumu kvalitāti, tos saturiski pilnveidojot, lai iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.
Ir izstrādāta sistēma izglītojamajiem nepieciešamā atbalsta diagnosticēšanai.	Turpināt darbu pie individuālo mācību plānu pilnveides, izglītojamo dinamikas uzskaites un analīzes.
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide.	Ieviest speciālās izglītības programmas skolēniem autiskā spektra traucējumiem izglītojamiem un turpināt darbu pie individuālo izglītības programmu apguves plānu pilnveides, kurš laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts..
Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi dažādās tās izglītības programmas īstenošanas vietās (Alejas iela 20, Medumi un Komunālā iela 104, Kalkūni), ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas	Aktivizēt pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visās izglītības programmu īstenošanas vietās.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
rezultāti, definētie izglītības programmas kvalitātes mērķi un sasniegtie rezultāti.	
Programmas ir mūsdienīgas un aktuālas, ka arī ir pieprasījums pēc jaunām profesionālās pamatzglītības programmām, kas nodrošinātu plašāku iespēju izglītojamajiem izvēlēties savām spējām un interesēm atbilstošu arodu.	Sagatavot licencēšanai profesionālās izglītības programmu “Mājturība” ar kvalifikāciju “Mājkalpotājs”
VIIS iekļautais mācību plāns izglītības programmas īstenošanai atbilst normatīvo aktu prasībām.	Trīs mācību gadu laikā nodrošināt pāreju uz mācībām tikai latviešu valodā
Dibinātāja attīstības plānošanas dokumentos ir iestrādāta izglītības programmu attīstība.	Sadarbībā ar dibinātāju turpināt skolas sasniedzamo rezultātu izvērtējumu attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām un kontekstā ar skolas vietu speciālās izglītības iestāžu tīklā reģionā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Erasmus+ programmas KA2 projekts “Digi-Ready” sadarbībā ar Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumu par pirmā posma profesionālās izglītības nozīmi gan darba tirgū, gan iekļaujošās izglītības attīstībā.
- 4.2. Lauku atbalsta dienesta programmas “Skolas piens” un “Skolas auglis”: 2022./2023.m.g.programmās iekļauti gan 1.-9.klašu skolēni, gan pirmsskolas audzēkņi, gan profesionālās programmas skolēni. Augļu un dārzeņu, kā arī piena produktu bezmaksas izdale skolēniem tiek organizēta no 1.oktobra trīs reizes mācību nedēļā.
- 4.3. Sadarbībā ar Augšdaugavas novada pašvaldību (būvdarbu veicējs SIA “Siltuntehserviss”) atjaunota skolas katlu māja ar atjaunojamo energoresursu sadedzināšanas iekārtu uzstādīšanu par kopējo līgumcenu euro 116 496,57 (bez PVN). Finansējuma avoti: ESF, Valsts kase, pašvaldības budžets.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sventes vidusskola, reģ.Nr. 4213900519, Daugavpils iela 1a, Svente – Vienošanās Nr.3 realizējot abu izglītības iestāžu funkciju bērnu ar invaliditāti tiesību uz izglītību nodrošināšanas jomā programmu īstenošanas vietā “Medumi”, Alejas ielā 20;
- 5.2. Augšdaugavas novada pašvaldības Medumu pagasta pārvalde, reģ.Nr. 91420698303, Medumi – Vienošanās par komunālo pakalpojumu nodrošinājumu un apmaksas kārtību izglītības programmu īstenošanas vietā “Medumi”, Alejas ielā 20;
- 5.3. Valsts sociālās aprūpes centrs (turpmāk – VSAC) “Latgale”, reģ.Nr. 90000043329, Lielmēmele-1, Mazzalves pagasts – VSAC klientu tiesību izglītības jomā nodrošināšana filiālē “Kalkūni”.
- 5.4. Līgums par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas “E-klase” pakalpojumu sniegšanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- Patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pagasta, novada un valsts dzīvē.
- Saprātne par vērtībām un tikumiem.
- Drošība.
- Atbildība pret dabu un vidi, tās aizsardzība.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Skolas audzināšanas darba galvenais mērķis 2022./2023.mācību gadā – “Audzināšanas procesa individualizācija, pamatojoties uz katra konkrēta skolēna iespējām un vajadzībām, lai bērns nekļūtu par slogu sabiedrībai, bet maksimāli būtu lietderīgs tai.”

Audzināšanas darbs 2022./2023.m.g. tika īstenots saskaņā plānu un tēmām – Es ģimenē, klasē un skolā; Sabiedriskā līdzdalība; Uzvedība un saskarsmes kultūra; Veselīga dzīvesveida pamati; Karjeras izglītība, Vides izglītība, Latviskā un cittautu dzīvesziņa; Pilsoniskās apziņas veidošana; Dzīves prasmes; Ceļu satiksmes drošība; Darbība ekstremālās situācijās.

Skola lepojas ar to, ka tiek kopta tradīcija divas kultūras (latviešu un krievu) savienot viena pasākuma ietvaros. Līdz ar to skolēni viņiem pieņemamā un izprotamā līmenī tiek audzināti tolerantī un iecietīgi, divu kultūru un valodu zinoši.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022./2023.mācību gadā skola ir akreditējusi otro profesionālās pamatizglītības programmu “Komerzinības” ar iegūstamo kvalifikāciju “Pārdevēja palīgs” un termiņu 6 gadi (līdz 2029.gada 1.martam). Uz 2023.gada 1.septembri programmu apgūst 28 izglītojamie. Sadarbībā ar pašvaldību turpinās programmas materiālās bāzes attīstība. Turpinās projekta attīstība par vismaz 3-4 profesionālās pamatizglītības programmu piedāvājuma nodrošināšanai izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2022./2023.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Ministru kabineta noteiktajā kārtībā, atbilstoši licencētajai izglītības programmai un pamatojoties uz skolas direktora rīkojumu, kas izdots saskaņā ar pedagogiskās padomes lēmumu, 9. klašu skolēni tiek atbrīvoti no Valsts pārbaudes darbiem. Skolēnu zināšanas tiek kontrolētas regulāri un precīzi atspoguļotas e-klases žurnālos. Mācību priekšmetu skolotāji darbā ievēro skolēnu tipiskās individuālās īpatnības un organizē gan ārējo, gan iekšējo mācību procesu diferenciaciju klašu mācību priekšmetu sistēmā. Profesionālās pamatizglītības programmas absolventi kārtā Valsts profesionālās pamatizglītības kvalifikācijas eksāmenu. Valsts profesionālās pamatizglītības kvalifikācijas eksāmens ir paredzēts programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” 2. kursa izglītojamiem un programmas “Komerzinības” 3.kursa izglītojamiem.

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Valsts kvalifikācijas eksāmenu profesionālās pamatizglītības programmā “Ēdināšanas pakalpojumi”, skolas absolventi kārto trešo mācību gadu un audzēkņu sasniegumi katru gadu ir novērtēti optimālā līmenī:

Mācību gads	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Skolēnu skaits	10	13	5	7
Vidējais rādītājs	7,5	6,3	8	6,9



Apkopotie dati atspoguļo, ka arī 2022./2023.mācību gadā mācību sasniegumi, ir novērtēti optimālā līmenī un sastāda 100%. Profesionālā kvalifikācija ir piešķirta 7 audzēkņiem.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	38
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	10
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	5
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	1500 euro

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	7 no 7 (100 %)
---	----------------

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Internāts, interneta resursi un neierobežota pieeja Wi-Fi, konsultācijas, bezmaksas ēdināšana, transports vai ceļa izdevumu apmaksa, mūsdienīga un uz attīstību vērsta materiālā bāze specializēto priekšmetu apguvei, atbalsta speciālisti. Skolā ir nodrošināta vides pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir uzstādīts pacēlājs, skolas pieejamībai izveidota ieeja ar pandusu. Ar ES finansējumu un pašvaldības atbalstu pārbūvēts skolas apkures aprīkojums (pāreja no fosilā kurināmā uz granulām).
---	--

Medumu speciālās pamatskolas direktors

Ēriks Lukmans