



Augšdaugavas novada pašvaldība
Laucesas pamatskola

Reģ. Nr. 4212903120, Miera iela 28, Mirnijs, Laucesas pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5461,
tālr. 65476872, e-pasts: skola@laucese.lv

Laucesas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Laucese, 1.09.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Miera iela 28, Mirnijs, Laucesas pagasts Skolas iela 19, c. Silene, Skrudalienas pagasts	V_160	28.11.2011	71	72
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Miera iela 28, Mirnijs, Laucesas pagasts	V_369	10.08.2016	27	27
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Miera iela 28, Mirnijs, Laucesas pagasts	V_6221	20.07.2022	1	1
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	Miera iela 28, Mirnijs, Laucesas pagasts	V_4864	05.07.2021	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Miera iela 28, Mirnijs, Laucesas pagasts	V_387	04.11.2016	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); nav
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); nav

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

- 1 skoliece devās ar vecākiem uz ārzemēm

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	0,5 likmes / logopēds 0,5 likmes / pedagoga palīgs 0,4 likmes / medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu izglītojamā personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, droša, ar sakoptu apkārtējo vidi skola, kurā mācās atbildīgi, zinātkāri, draudzīgi skolēni un strādā radoši, inovatīvi un saprotoši skolotāji.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cilvēka cieņa, sadarbība, atbildība, izcilība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skola ir izveidojusi sistēmu, kas nodrošina skolēniem iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus ikdienas izglītības procesā, valsts pārbaudes darbos	a) kvalitatīvi 1) Skolotāji nodrošina kvalitatīvo izglītības mācību vidi, atbalsta sistēmu skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās (skolotāji nodrošina skolēniem papildnodarbības, konsultācijas mācību procesa laikā, papildmateriālus un iespēju tālāk pilnveidoties). 2) Skolotāji veic darbu ar spējīgiem skolēniem mācību gada garumā	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi 1) 70% skolēnu sasniedza 5-7 balles ikdienas mācību darbā. 2) 31% skolēnu sasniedza vairāk nekā 50% CE angļu valodā.	Daļēji sasniegts

	<p>3) 19% skolēnu sasniedza vairāk nekā 50% CE matemātikā.</p> <p>4) 19% skolēnu sasniedza vairāk nekā 50% CE latviešu valodā.</p> <p>5) Skola apkopo un analizē skolēnu mācību sasniegumu dinamiku pedagogiskās padomes sēdēs 2 reizes gadā.</p>	
Nr.2 Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>1) Skola veicina un atbalsta skolotāju tālākizglītību, citu specialitāšu apgūšanu, dalību ārpusskolas projektos, konkursos, radošo darbu skatēs.</p> <p>2) Skolā notiek pedagogu savstarpējā sadarbība, tiek popularizēta pedagogu pieredze skolas kolektīvā, apmeklējot un analizējot kolēģu mācību stundas. Katrs skolotājs 1x gadā vada atklāto stundu.</p> <p>3) Skolotāji izmanto IT materiālus, rīkus un platformas (uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv, skola 2030, digitālie materiāli).</p>	Sasniegts
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>1) Klases audzinātāji (100%) 2022.gadā ir apmeklējuši kursus.</p> <p>2) 3 priekšmetu skolotāji (20%) 2022.gadā ir apmeklējuši kursus "Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām".</p> <p>3) Priekšmetu skolotāji (100%) 2022.gadā ir apmeklējuši bērnu tiesību aizsardzības jomas kursus.</p>	Sasniegts
Nr.3 Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Skolotāji pielāgo mācību procesu atbilstoši skolēnu vecumposmam, sniedz atgriezenisko saiti skolēniem, nodrošina individualizācijas un diferenciacijas metodes, aktīvas darba metodes, darbu pāros, grupā.</p> <p>2) Speciālo izglītības programmu skolēniem ir nodrošinātas atgātnes.</p>	Daļēji sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) 88% stundās skolotāji pielāgo mācību procesu atbilstoši skolēnu vecumposmam.</p>	Daļēji sasniegts

	<p>2) 1.klases skolēni, kuriem ir speciālās izglītības programma, nodrošināti ar 1 pedagoga palīgu;</p> <p>3) 70% stundās skolēniem nodrošināti atbilstošas grūtības uzdevumi.</p> <p>4) 60% skolotāju mācību stundā izvirza skaidru SR, ko daļēji izskaidro pats pedagogs, daļēji formulē kopā ar izglītojamajiem.</p>	
<p>Nr.4 Skolā izveidota fiziski un emocionāli droša vide.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Skolā izveidota fiziski un emocionāli droša vide. Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Gada sākumā izglītojamie un vecāki tiek iepazīstināti ar tiem.</p> <p>2) Mācību gada sākumā tiek veikta visa kolektīva apmācība par drošību skolā.</p> <p>3) Skolā noteiktās vietās ir informācija par evakuācijas plānu, par higiēnas ievērošanu, par rīcību infekcijas izplatības laikā.</p> <p>4) Skola nodrošina darbiniekus un izglītojamos ar dezinfekcijas līdzekļiem.</p> <p>5) Klases stundās iekļauti temati par izglītojamo emocionālo drošību.</p>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) 75% skolēnu jūtas droši skolas telpās, skolas teritorijā (skolēnu aptauja).</p> <p>2) 80% vecāku uzskata, ka skolas vide ir droša (vecāku aptauja).</p> <p>3) “Drošības nedēļa”- 1x gadā “Mācību evakuācija”-2x gadā</p> <p>4) 100% darbinieku jūtas emocionāli droši skolā.</p> <p>5) Reizi gadā notiek praktiskās nodarbības “Rīcība ugunsgrēka gadījumā”</p>	Sasniegts
<p>Nr.5. Skolas mācību telpu un teritorijas labiekārtošana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Visās mācību telpās ir nodrošināta interneta pieejamība.</p> <p>2) Skolā ir pietiekami pieejami materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai (datori, digitālie līdzekļi, didaktiskās spēles, izdales materiāli, sporta inventārs)</p>	Daļēji sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p>	Daļēji sasniegts

	<p>1) Mācību telpas (100%) nodrošinātas ar internetu.</p> <p>2) Mācību priekšmetu skolotāji (65%) regulāri izmanto datorikas kabinetu</p> <p>3) Realizēts katlu mājas projekts.</p>	
Nr.6. Skolas vadības komanda iniciē inovatīvas idejas un metodes veiksmīgai sadarbībai ar citām skolām, vietējo sabiedrību, skolēnu vecākiem un citiem partneriem.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Skola veicina jaunas idejas sadarbībā skolēns-vecāki-skola.</p> <p>2) Skola pilnveido sadarbību ar pašvaldības bibliotēkām, kultūras namu, sabiedrisko centru, Naujenes Mākslas un mūzikas skolu, Augšdaugavas novada Sporta skolu, vietējo sabiedrību.</p>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) 2 radošās darbnīcas, kur vecāki iejūtas skolotāju lomā, 2 tikšanās ar dažādu profesiju vecākiem, atklāto stundu diena vecākiem, 2 vecāku sapulces.</p> <p>2) 20 skolēni (20%) nodarbojas Naujenes mākslas un mūzikas skolā.</p> <p>3) 20 skolēni (20%) piedalās sporta deju konkursos novada un pilsētas mērogā.</p> <p>4) Interesu izglītības pulciņu dalībnieki (75%) iesaistīti pagasta un novada pasākumos.</p>	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skola ir izveidojusi sistēmu, kas skolēniem ikdienas izglītības procesā, valsts pārbaudes darbos nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>1) Skolotāji nodrošina sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.</p> <p>2) Katrā stundā definēts sasniedzamais rezultāts, sniegta atgriezeniskā saite.</p>	Tiks sasniegts
	b) Kvantitatīvi	Tiks sasniegts

	<p>1) Skolēni (50% un vairāk) sasniedz optimālus mācību rezultātus ikdienas mācību darbā, valsts pārbaudes darbos.</p> <p>2) Speciālās izglītības skolēniem 100% nodrošināti atbalsta pasākumi un izveidota atbilstoša vide.</p> <p>3) Ievērota Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p>	
Nr.2 Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>1) Mācību procesa kvalitatīva organizēšana latviešu valodā.</p> <p>2) Skolotāju izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</p>	Tiks sasniegts
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>1) Skola 100% apmaksā skolotāju dalībuursos.</p>	Tiks sasniegts
Nr.3 Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>1) Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (diferenciācija, individualizācija, personalizācija).</p> <p>2) Pilnveidots darbs ar skolēniem, kuriem ir pietiekams līmenis, lai motivētu viņus paaugstināt mācību sasniegumus.</p>	Tiks sasniegts
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>1) Visi pedagogi ikdienas darbā ievēro skolas vērtēšanas kārtību, formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti, kas vērsta uz skolēna personīgo izaugsmi.</p> <p>2) 50%-60% novērotajās mācību stundās vai nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, pielāgojot to izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	Tiks sasniegts
Nr.4 Skolā izveidota fiziski un emocionāli droša vide.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>1) Skolas vide veicina piederības sajūtu un pozitīvas emocijas.</p>	Tiks sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) 95% mācību stundās ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne.</p> <p>2) 80% skolēnu jūtas droši skolas telpās, skolas teritorijā.</p>	Tiks sasniegts

	3) 85 % vecāku uzskata, ka skolas vide ir droša.	
Nr.5. Skolas mācību telpu un teritorijas labiekārtošana.	a) Kvalitatīvi 1) Skolas vides pielāgošana skolēniem ar speciālajām vajadzībām. 2) Skolas apkārtējās teritorijas multifunkcionalitāte.	Tiks sasniegts
	b) kvantitatīvi 1) Iekārtota telpa atbalsta personālam. 2) Papildināta dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmeta resursu bāze.	Tiks sasniegts
Nr.6. Skolas vadības komanda iniciē inovatīvas idejas un metodes veiksmīgai sadarbībai ar citām skolām, vietējo sabiedrību, skolēnu vecākiem un citiem partneriem.	a) Kvalitatīvi 1) Nodrošināta ikdienas mācību procesa kvalitāte.	Tiks sasniegts
	b) Kvantitatīvi 1) 100% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos. 2) 70% pedagogu dažādo mācību metodes.	Tiks sasniegts

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām	Turpināt monitoringu par absolventu izglītības turpināšanu.
Mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem	
Karjeras izglītības jautājumi integrēti mācību un audzināšanas darbā. (Karjeras nedēļa, tikšanās skolā, mācību ekskursijas)	Turpināt īstenot karjeras izglītību atbilstoši izglītības programmām un skolēnu vecumposmiem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību priekšmetu stundas mērķi formulēti, saprotami, plānojums ir strukturēts.	Pilnveidot izglītības procesa efektivitāti (diferenciācija, individualizācija un personalizācija)
Skolotāji nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.	Dažādāt un uzlabot skolotāju prasmes digitālo platformu lietošanā.
Skola mērķtiecīgi plāno un sniedz atbalsta pasākumus skolēniem.	Turpināt pilnveidot atbalsta pasākumus skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas skolotāji pārzina mācību priekšmetam izvirzītos sasniedzamos rezultātus un ievēro kopējos izglītības programmas mācību satura apguves mērķus.	Pilnveidot skolotāju sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.
Izglītības programmas īstenošana atbilst mūsdienīgām aktualitātēm.	Tupināt pilnveidot izglītības pasākumu efektivitāti, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- ESF projekts Nr.8.3.4.0/16.I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS)

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta ietvaros 1. semestrī 4 skolotājas sniedza konsultācijas matemātikā un latviešu valodā četriem 3., 5., 6. klases skolēniem. Rezultātā skolēniem uzlabojās mācību satura izpratne, jo tika nostiprinātas pamatprasmes, paaugstinājās motivācija mācīties.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. SIA “Uzdevumi.lv” līgums Nr. UZD

5.2. Līgums NR. SL 290817-001 par digitālo skolas mācību procesa pārvaldes sistēmu “E-klase”;

5.3. Naujenes Mūzikas un mākslas skola.

Skolēniem ir iespēja iegūt profesionālās izglītības pamatzināšanas un prasmes mūzikā. Nodarbības notiek Laucesas pamatskolā, Laucesas pamatskolas PĪV Silenē. Nodarbības apmeklē 13% skolēnu.

5.4. Augšdaugavas novada sporta skola (Ilūkstes baseins).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Audzināt mīlestību un patriotismu pret savu valsti un dzimteni. Sekmēt skolēnu nacionālās identitātes un valstiskās apziņas veidošanos.
- Attīstīt bērnu individuālās spējas, talantu, radošumu, izaugsmes iespējas.
- Izveidot drošu un draudzīgu mācību vidi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Veicināta izglītojamo līdzdalība skolas, novada organizētajos pasākumos.
- Organizēti saturīgi, valsts svētkiem veltīti pasākumi, kas izglītojamajos stiprina patriotisma jūtas, cieņpilnu attieksmi pret valsti.
- Skolēni aktīvi piedalījās projektā “Latvijas skolas soma”, t.i. iepazinās ar Latvijas kultūrvēsturiskajiem objektiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Skolēnu dalība radošo darbu un pētījumu konkursā “Vēsture ap mums”, Rīgā, 2. Pateicības.
- Skolēnu dalība LVA radošo darbu konkursā „Tu esi Latvijas dārgums!”, Rīgā, 5. skolēnu radošie darbi publicēti grāmatā.
- Skolēnu dalība Latgales reģiona skolēnu radošo darbu konkursā „Manas ģimenes tradīcija”, Daugavpilī, 3. vieta, 3. Atzinības raksti.
- Gudrās Pūces olimpiāde „Kukaiņi Latvijā, ” Rīgā, 3. Atzinības raksti
- Skolēnu dalība starptautiskajā skolu konkursā ”POLLUTION IS NOT A GAME,” Rumānijā, 1. vieta un divas 2. vietas.
- Augšdaugavas novada 4. klases olimpiāde - 3. vieta

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

- CE vidēji rezultāti: matemātika -33%, latviešu valodā - 32%, angļu valodā – 41%.
- CE latviešu valodā – 19%, skolēnu CE matemātikā –19%, skolēnu CE angļu valodā – 31% skolēnu sasniedza vairāk nekā 50%. Visi skolēni nokārtoja eksāmenus atbilstoši mācību gada rezultātiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Pēdējo trīs gadu laikā 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti pazeminājās.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Apkopotie dati par trim gadiem parāda, ka skolēnu skaits optimālajā līmenī ir samazinājies no 40% līdz 32%. Rezultātu samazinājums ir izskaidrojams ar dažu skolēnu nenopietno attieksmi pret mācībām, ar biežu slimošanu. Skolā nav skolēnu ar nepietiekamu zināšanu līmeni nevienā mācību priekšmetā. Visaugstākie rezultāti ir datorikā (vid.b.=7,5), viszemākie rezultāti – literatūrā (vid.b.=5,5)