

## **Kalupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums\***

Kalupe, 02.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-626	01.08.2018.	48	48
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-2174	20.02.2020.	6	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-2175	20.02.2020.	9	8
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7168	11.04. 2014	14	18

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Viens skolēns pabeidza 2. klasi, ģimene mainīja dzīves vietu;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Viena skolniece, kura apguva speciālās izglītības programmu, uzsāka mācības izglītības iestādē, lai mainītu vidi.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Viena skolniece, kura apguva speciālās izglītības programmu, pārtrauca mācības izglītības iestādē, lai turpinātu mācības speciālajā internātskolā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Latviešu valoda un literatūra – 5 stundas	Stundas tika aizvietotas
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Psihologs – 0,267 Logopēds – 0,6 Speciālais pedagogs – 0,034 Pedagoga palīgs – 0,299 Pagarinātās dienas grupas skolotājs – 0,325	Nepieciešams speciālais pedagogs vismaz uz 0,1 slodzi un pedagoga palīgs uz 0,5 slodzi

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Uz bērnu centrēta izglītības procesa īstenošana, veicinot nākotnes vajadzībām aktuālu prasmju, vērtību un ieradumu kopuma veidošanos.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns, apzināti mācoties atbilstoši savām spējām, sadarbojoties un patstāvīgi pieņemot atbildīgus lēmumus, ir ieinteresēts savas personības izaugsmē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cilvēks. Sadarbība. Atbildība. Radošums. Drošība. Latvijas valsts.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1. Pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības īstenošana jaunā mācību satura ieviešanā un izglītojamo motivācija veikt atbildīgu un pašvadītu mācīšanos	a) kvalitatīvi 60% izglītojamo mācās atbildīgi, 25% - ir pašvadītas mācīšanās prasmes.	Daļēji sasniegts - skolotāju pārslodzes dēļ bija problemātiski sadarboties
	b) kvantitatīvi - 3 reizes semestrī tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas pedagogu profesionālās pilnveides tikšanās. - Skolotāji 75% ievieš, aprobē jaunas mācību darba formas, prot komunicēt par SR un sniedz attīstošu atgriezenisko saiti -75%, prasmīgi izstrādā snieguma	Sasniegts  Sasniegts

	līmeņus - 50% pedagogu, 65% dalās pieredzē par to efektivitāti. - Pēc iespējas notiek regulāra pedagogu savstarpēja stundu vērošana un analīze (ņemot vērā pedagogu noslodzi, vismaz 2 stundas semestrī).	Sasniegts
Nr.2 Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana gan izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, gan arī talantīgajiem skolēniem	a) kvalitatīvi Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu dinamika (pozitīva dinamika vismaz 50%)	Daļēji sasniegts Nepietiekama atbalsta personāla palīdzība mazo slodžu dēļ
	b) kvantitatīvi - Tiek veikta skolēnu 100% mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana un mērķu izvirzīšana, to īstenošana, sasniegtā izvērtēšana. - Talantīgajiem skolēniem 20% tiek piedāvāti papildus mācību izaicinājumi.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību procesa pilnveidošana un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana, balstoties uz rezultātu analīzē identificētajām problēmām un to risinājumiem	a) kvalitatīvi •Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā; •Diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultāti.	
	b) kvantitatīvi • Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti ir augstāki par 10% vai atbilst valsts vidējam kopvērtējuma rādītājam valsts pārbaudes darbos. • Diagnosticējošajos darbos vismaz 60% izglītojamo ir apguves līmenis 60% un augstāks.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā ir vērojams izglītojamo skaita ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni pieaugums par 10%.</li> </ul>	
Nr.2 Savlaicīgas informācijas aprites ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem nodrošināšana un to motivēšana būt līdzatbildīgiem un aktīvāk iesaistīties plānotajos pārmaiņu procesos	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamo likumiskie pārstāvji savlaicīgi saņem informāciju par skolā notiekošajiem pasākumiem, sapulcēm, iniciatīvām u.c.</li> <li>• Skolas padome ir reāls atbalsts Skolas darbam.</li> <li>• Pieņemot svarīgus lēmumus pārmaiņu procesā, tiek uzklausīts izglītojamo likumisko pārstāvju viedoklis, ne tikai Skolas padomē.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Izglītojamo likumiskajie pārstāvji 80% ir motivēti, līdzatbildīgi un aktīvi iesaistās plānotajos pārmaiņu procesos</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi izglītojamie saņem dokumentu par pamatzglītību un absolventi 100% turpina izglītību vidējās vai profesionālajās izglītības iestādēs.	Secīgi un sistemātiski īstenot karjeras izglītības programmu visās izglītojamo vecumgrupās.
	Īstenot absolventu tālākās izglītības monitoringu, lai izvērtētu skolas īstenoto izglītības programmu kvalitāti.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veikta pedagogu profesionālā pilnveide un sadarbība, lai sniegtu katram skolotājam nepieciešamo atbalstu jaunā mācību satura ieviešanā	Veidot pedagogu SR komunikēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas prasmes, snieguma līmeņu aprakstu izpratni un izstrādi
	Īstenot izglītojamo motivāciju veikt atbildīgu un pašvadītu mācīšanos

#### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Jēgpilni uzdevumi mācību priekšmetos (75% vērotajās stundās). Regulāra izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu dinamikas izpēte un turpmākā darba koriģēšana un plānošana.	Izstrādāt saprotamus snieguma aprakstus; Sniegt attīstošu atgriezenisko saiti; Veikt korekcijas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtībā.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Tika sniegts atbalsts 5.-9.klašu 35 izglītojamajiem mācību satura nostiprināšanai un zināšanu, prasmju padziļinātai apguvei, sasniedzot labus rādītājus olimpiādēs, konkursos.

4.2. ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (Pumpurs). Tika sniegts atbalsts 2 skolēniem, kuriem ir grūtības mācību satura apguvē, tā uzlabojās skolēnu sekmes un paaugstinājās spēja veiksmīgāk iekļauties mācību procesā un skolas dzīvē.

4.3. Kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem. 2022./2023.m.g. Kalupes pamatskolas skolēni piedalījās aktivitātēs Cēsīs, Rēzeknē, Daugavpilī un Liepājā.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Programma "Latvijas Skolas Soma", līgums Nr. 1.5-5.1/264.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g. Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība.

2022./2023.m.g. Skolēnu pašvadīta procesa sekmēšana, patstāvīgi organizējot klases un skolas pasākumus, iesaistoties skolas vides sakārtošanā, rakstot projektus.

2023./2024.m.g. Personalizēta mācīšanās procesa sasaiste ar savām interesēm, talantiem, aizraušanos, iecerēm, aktīvi iesaistoties mācību procesa plānošanā un īstenošanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Tika pilnveidotas skolēnu pašpārvaldes prasmes saskarsmē, realizējot idejas, sadarbojoties un iesaistoties skolas pasākumos (līdzdarbojās 4 skolas pasākumu scenāriju izstrādē).
- Veicināta skolēnu pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi, iesaistoties skolas vides sakārtošanā, uzlabošanā (Atrasti resursi unar skolēnu iniciatīvu iekārtota atpūtas un "brīvā laika" zona skolēniem. Tika īstenota skolēnu ideja 2. un 3. stāva gaitenā izvietot iekārtas un resursus ārpus stundām mācību un attīstības vajadzībām: novuss, galda teniss, galda spēles utt.).

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). Pedagoģi ikdienā uzņemas iniciatīvu un atbildību virzīt katra izglītojama izaugsmi, motivē darboties un sasniegt rezultātus atbilstoši savām individuālajām spējām un vajadzībām. Kopvērtējumā pamatskolu grupā novadā izcīnīta **3.** vieta olimpiāžu rezultātu un **3.** vieta interešu izglītības darbā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

3. klases skolēnu zināšanu un prasmju līmenī, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu – vērojams progress. 6. klases skolēnu zināšanu un prasmju līmenī – vērojams regress.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % valstī
Latviešu val. 3. kl.	2020./21.m.g.	63,83	80,81
	2021./22.m.g.	55,33	71,35
	2022./23.m.g.	69,05	
Matemātika 3.kl.	2020./21.m.g.	67,17	71,99
	2021./22.m.g.	64,49	64,15
	2022./23.m.g.	66,66	
Latviešu val. 6. kl.	2020./21.m.g.	73,13	63,55
	2021./22.m.g.	67,75	58,82
	2022./23.m.g.	60,88	
Matemātika 6.kl.	2020./21.m.g.	64,76	66,92
	2021./22.m.g.	60,00	53,32
	2022./23.m.g.	42,95	
Dabaszinības 6.kl.	2020./21.m.g.	60,71	57,94
	2021./22.m.g.	50,00	52,10
	2022./23.m.g.	56,95	
Starpdisciplinārais diagnosticējošais darbs 9.kl.	2022./23.m.g.	57,52	

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % valstī
Latviešu val.	2020./21.m.g.	52,82	59,86
	2021./22.m.g.	74,55	65,49
	2022./23.m.g.	64,4	58,1
Matemātika	2020./21.m.g.	42,67	59,43
	2021./22.m.g.	52,67	65,49
	2022./23.m.g.	44,4	50,5
Angļu valoda	2020./21.m.g.	61,83	75,88
	2021./22.m.g.	69,00	74,19
	2022./23.m.g.	37,4	66,1

9.klases skolēnu snieguma kopvērtējums eksāmenos ir jūtami zemāks. Šajā mācību gadā visi 9. klases valsts pārbaudes darbi bija centralizētie eksāmeni. 9. klases skolēniem centralizēto eksāmenu norise bija pirmo reizi. Izglītojamo sniegumi tika izteikti procentuālajā novērtējumā. Izteikti zems vērtējums angļu valodas eksāmenā –slimoja skolotāja, krita skolēnu motivācija pašvadīti mācīties un apgūt prasmes.

7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēnu sniegums optimālajā līmenī samazinājies par 2%.

Pietiekams apguves līmenis – 73,53%

Optimāls apguves līmenis – 26,47%

Problēma - speciālo izglītības programmu izglītojamo rezultāti, kas nav pietiekami progresējuši, jo daudz atkarīgs no bērnu emocionālās pašsajūtas. Turpmākās attīstības vajadzības - paaugstināt skolēnu snieguma optimālo līmeni par 5%.

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU*

*UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*