

Ilūkstes Raiņa vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ilūkstē, 2023. gada oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Raiņa iela 49, Ilūkste, Stadionu iela, Ilūkste, Tīrgus laukums 20, Subate	V_753	31.08.2018.	324	319
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Stadionu iela, Ilūkste	V_2892	26.06.2020.	24	23
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Raiņa iela 49, Ilūkste	V_2901	26.06.2020.	74	72
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Tīrgus laukums 20, Subate	V_5616	03.01.2022.	9	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
5 skolēni mainīja dzīvesvietu un pārtrauca mācības Ilūkstes Raiņa vidusskolā.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
1 skolniece mainīja izglītības iestādi, izvēlējās tālmācības programmu, jo vēlējās mācīties attālināti.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
2 skolēni atskaitīti no vispārējās vidējās izglītības programmas (vājš zināšanu apguves līmenis).

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	2 bibliotekāri, psihologs, logopēds – valsts budžeta mērķdotācija, 3 pedagoga palīgi, karjeras speciālists – Augšdaugavas novadā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skolā fiziski un emocionāli drošā vidē, iegūstot kvalitatīvu izglītību, aug un attīstās personība.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns, kas pozitīvā mācību vidē sadarbībā ar profesionāliem un saprotošiem pedagogiem mācās domāt, darīt, sapņot, draudzēties.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība un personības izaugsme.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu	a) kvalitatīvi Katrā mācību priekšmetā ir izstrādāti tematiskie plāni, skolotājiem sadarbojoties, veidojot darba grupas. Izveidoti mācību materiāli programmas īstenošanai. Ir papildināta mācību literatūra atbilstoši pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanai.	Daļēji sasniegts, jo ne visos mācību priekšmetos ir mācību līdzekļi, skolotājiem nepietiek laika kvalitatīvi sagatavoties stundām (nepietiekams mācību materiālu daudzums). Skola 2030 piedāvātie mācību materiāli nepilnīgi.
	b) kvantitatīvi 95% pedagogu apmeklējuši tālākizglītības kursus par pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu.	Daļēji sasniegts, jo tālākizglītības kursus pedagogi ir apmeklējuši, bet mācīšanās grupas

	<p>Ir izveidotas 2 mācīšanās grupas skolotājiem.</p> <p>Stundu hospitāciju materiāli liecina, ka 70% skolotāju izmanto digitālos rīkus, taču tikai 40% skolotāju uzskata, ka skolēni formatīvo vērtēšanu saskata kā izaugsmes iespēju.</p> <p>82% skolotāju ir izveidojuši savus vai izmanto Skola 2030 piedāvātos materiālus.</p>	<p>nesasniedza izvirzīto mērķi.</p> <p>Skolotāji metodiskajās komisijās veidoja kopīgus mācību materiālus.</p>
Nr.2 Paaugstināt izglītības kvalitāti, sekmējot dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Notikusi pedagoģiskās padomes sēde “Metodes un paņēmieni pedagogu sadarbības veicināšanai. Labās prakses piemēri”.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Skolotāji ir pārslogoti, grūti saskaņot mācību stundu apmeklējumu ar kolēģiem.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>Notikusi pedagogu savstarpējā stundu vērošana, kurā piedalījās 43 % pedagogu.</p> <p>Stundās aktualizēti 5 patstāvīgās mācīšanās soļi un 9 Ganjē mācību notikumi.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Jāpalielina savstarpējā vēroto stundu skaits.</p> <p>Jāatjauno Metodiskā diena.</p>
Nr.3 Veicināt skolēnus apzināties savu nacionālo, valstisko un personisko identitāti	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolēni piedalījušies kultūrprogrammas “Latvijas skolas soma” aktivitātēs, svinējuši valsts svētkus, organizējuši daudzus patriotiskus pasākumus un gatavojušies Dziesmu un deju svētkiem.</p>	<p>Sasniegts.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% skolēnu piedalījušies kultūrprogrammas “Latvijas skolas soma” aktivitātēs.</p> <p>95% skolēnu atzīst, ka ir savas dzimtās vietas un valsts patrioti.</p>	<p>Sasniegts.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

Nr.1 Paaugstināt izglītības kvalitāti, uzsverot skolēnu līdzdalību un savstarpējo sadarbību.	a) kvalitatīvi Ir izstrādāts pasākumu cikls, kas veicina skolēnu savstarpējo sadarbību un līdzdalību.	
	b) kvantitatīvi 70% skolēnu ir atvērti sadarbībai un motivēti pašvadīti mācīties.	
Nr.2 Rosināt skolēnus iesaistīties labdarībā, veicinot paaudžu sadarbību un vienotību sabiedrībā.	a) kvalitatīvi Notiek labdarības akcijas sadarbībā ar dzīvnieku patversmi Daugavpilī un pansiju <i>Mūsmājas "Dižkoks"</i> Dvietē u.c.	
	b) kvantitatīvi 85% skolēnu ir iesaistījušies labdarības akcijās. 38% iepazīnuši brīvprātīgā darba piedāvātās iespējas.	
Nr.3 Stiprināt skolēnu patriotismu un piederību dzimtajai vietai, gatavojoties skolas ēkas (Stadiona ielā 1) 65 gadu jubilejai.	a) kvalitatīvi Ir izstrādāts patriotisko aktivitāšu plāns, kas veicina skolēnu piederību dzimtajam novadam un valstij. Noorganizēts skolas ēkas (Stadiona ielā 1) jubilejas svinību pasākums.	
	b) kvantitatīvi Skolas ēkas (Stadiona ielā 1) jubilejas svinību pasākumu apmeklējuši vairāk nekā 50% absolventu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nav skolēnu, kuri paliktu uz otro gadu.	
Skolēniem, kuriem ir zemi ikdienas mācību sasniegumi, tiek nodrošinātas papildnodarbības, konsultācijas, tiek piesaistīts atbalsta personāls.	Veidot motivācijas sistēmu skolēniem, kuriem ir zemi ikdienas mācību sasniegumi, lai viņi apmeklētu papildnodarbības un konsultācijas
Skola apzina absolventu gaitas un lepojas ar viņu sasniegumiem.	Sekot absolventu gaitām pēc skolas beigšanas vēl 5 gadus.

83% absolventu augstākajās izglītības iestādēs studē par valsts budžeta līdzekļiem.	Paaugstināt skolēnu mācību sasniegumu līmeni, lai par valsts budžeta līdzekļiem varētu studēt vairāk nekā 90% absolventu.
46% no vērotajām stundām tika integrēti karjeras jautājumi mācību un audzināšanas procesā.	
Skolēniem ir pieejamas karjeras konsultanta konsultācijas un organizētie pasākumi.	
Skola dod plašas iespējas iepazīt un apzināti pieņemt lēmumu par izglītības turpināšanu.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.	
Skolā tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Katram no pedagogiem vērot vismaz viena kolēģa stundu semestrī.
Gandrīz visās vērotajās mācību stundās ir ievēroti Ganjē 9 stundas noteikumu principi.	Iepazīt un praksē izmēģināt citus mācību plānošanas modeļus.
69% pedagogu ņem vērā skolēnu gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus un atgādnēs.	Palielināt skolotāju skaitu, kas diferencē mācību stundas un jēgpilni izmanto digitālos mācību līdzekļus.
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība visās izglītības programmās. 2023. gada martā tā ir aktualizēta, lai īstenotu vienlīdzības principa ievērošanu un katra skolēna izaugsmi, nodrošinot visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm vienotu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas principiem skolā.	Ik gadu aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ievērojot normatīvo dokumentu prasības

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
No 2019./2020.māc.g. skolā apgūst VAM kā izvēles mācību priekšmetu.	No 2023./2024.māc.g. iekļaut mācību plānā VAM kā obligāto mācību priekšmetu.
Skola piedāvā un īsteno 6 padziļinātos mācību priekšmetu kursus.	Pārskatīt skolas piedāvājumu un nepieciešamības gadījumā veikt korekcijas
Skolotāji sadarbojas metodisko komisiju ietvaros, tiek vadītas starpdisciplinārās mācību stundas.	Noorganizēt dalīšanos pieredzē par efektīva mācību procesa organizāciju apvienotajās klasēs.

Ārpusstundu aktivitātes papildina izglītības programmu īstenošanu un kvalitāti, tiek veikta notikušo pasākumu analīze.	
Skola no 2023./2024.māc.g. skolēniem piedāvā kā otro svešvalodu izvēlēties vācu valodu vai franču valodu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

N.p.k.	Projekts	Anotācija un rezultāti
1.	ESF projekts „Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Ilūkstes novadā”	Projekta ietvaros notika skolēnu tikšanās ar personības izaugsmes projektu koordinatoru Kristapu Kravali, kas ar pusaudžiem devās sevis izzināšanas pārgājienos psihoemocionālās pašsajūtas uzlabošanai un klases kolektīva saliedēšanai.
2.	ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”	1.-4.klasē darbojās pedagoga palīgi, kas veica individuālo darbu, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību katram skolēnam un veicinātu izglītības kvalitāti kopumā. Projekta ietvaros saņemtie robotu komplekti tika izmantoti gan mācību, gan ārpusstundu nodarbībās, kur skolēni piedalījās dažādās sacensībās un ieguva godalgotas vietas. Skolēni apmeklēja “Lego robotikas” un “Robotikas” praktiskās nodarbības.
3.	ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”	Šajā projektā skola darbojas no 2019./2020.mācību gada. 2022./2023.m.g. 1.semestrī projektā bija iesaistīti 9 skolēni, kuriem tika piedāvātas konsultācijas mācību priekšmetos.
4.	Valsts aizsardzības mācība (VAM)	No 2019./2020.m.g. vidusskolā skolēni var apgūt valsts aizsardzības mācību, kas stiprina piederību savam novadam un valstij, kā arī dod iespēju pēc vidusskolas beigšanas sekmīgi startēt militārajā jomā.

5.	Programma “Latvijas skolas soma”	Kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma” tika organizēti 10 dažādi pasākumi: gan mūzikas un kino jomā, gan dizaina un materiālā un nemateriālā kultūras mantojuma jomā. Skolēniem bija iespēja apmeklēt iluzionista performanci-nodarbību. Programmā piedalījās visi skolēni. Katram bija iespēja vismaz vienu reizi mācību semestra laikā iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs, sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu.
6.	Tikumiskās audzināšanas programma “e-TAP”(1.- 9.klasei)	Projekta ietvaros tiek aprobēti klases stundām piedāvāti tikumiskās audzināšanas materiāli. Skolēni piedalījās anketēšanā par skolēnu morālā rakstura attīstības aspektiem un saņēma 1.mērījuma rezultātus. Ieguvums ir vērtīgi materiāli tikumiskās audzināšanas jomā klases stundām.
7.	3 ERASMUS+ projekti: <i>Meet feelings</i> Lietuvā, <i>Eco Lifestyle</i> un <i>Creative Young Entrepreneurs</i> Polijā.	Piedaloties jauniešu pieredzes apmaiņas projektos, jaunieši ne tikai gūst zināšanas, bet arī uzlabo sadarbības prasmes un savu angļu valodu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

N.p.k.	Mācību gads	Prioritātes	Galvenie secinājumi
1.	2022./2023.	Veicināt skolēnus apzināties savu nacionālo, valstisko un personisko identitāti	Tika organizēti daudzveidīgi pasākumi valstiskās identitātes veicināšanai. Ir pieaudzis jaunsargu skaits. Pieaudzis godalgoto vietu skaits patriotiskajos konkursos.
2.	2023./2024.	1.Paaugstināt izglītības kvalitāti, uzsverot skolēnu līdzdalību un savstarpējo sadarbību. 2. Rosināt skolēnus iesaistīties labdarībā, veicinot paaudžu	

		sadarbību un vienotību sabiedrībā. 3. Stiprināt skolēnu patriotismu un piederību dzimtajai vietai, gatavojoties skolas ēkas (Stadiona ielā 1) 65 gadu jubilejai.	
3.	2024./2025.	1. Aktualizēt tikumus – atbildība, centība, gudrība – skolēnu ikdienas dzīvē. 2. Attīstīt ikviena skolēna pārliecību un prasmi sasniegt savus individuālos mērķus.	
4.	2025./2026.	1. Veicināt skolēnu spēju un talantu attīstību. 2. Pilnveidot veselībai un drošībai labvēlīgas rīcības prasmes ikdienā, veicinot personisko atbildību. 3. Stiprināt skolēnu patriotismu un piederību dzimtajai vietai, gatavojoties skolas ēkas (Raiņa iela 49) 100 gadu jubilejai.	

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 1.vieta olimpiāžu kopvērtējumā un 2.vieta interešu izglītības darbā 2022./2023.mācību gadā Augšdaugavas novadā vidusskolu grupā.
- 10.a klases skolniece Katrīna Baltmane – konkursa “Mana brīvības cena” uzvarētāja. Balvā – tikšanās ar Valsts prezidentu Egilu Levitu, ekskursija pa Rīgas pili un brauciens uz Briseli.
- 10.a klase – erudīcijas spēles “Lielā Eiroviktoria” uzvarētāji Sēlijā. Balvā – 500 eiro klases saliedēšanas pasākumam – ekskursijai.
- 3.a klases skolniecei Līgai Bukšai (skolotāja Mairita Rimoviča) I Latvijas izglītības iestāžu skolēnu skatuves runas priekšnesumu video konkursā.
- Robotikas un elektronikas pulciņa dalībnieki skolas vārdu popularizē valstī, jo ar augstiem sasniegumiem startēja konkursā “Saules kauss”, 15.Latvijas robotikas čempionātā un *First Lego League* sacensībās.
- Skolas lepnums – deju kolektīvs “Ance” (vadītāja Anita Meikšāne) - piedalīsies XXVII Vispārējās latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos Rīgā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Nākamajā mācību gadā 9.klases centralizētajos eksāmenos (latviešu valoda, angļu valoda) sasniegt vismaz valsts vidējos rezultātus.

Optimālā līmeņa centralizētajā eksāmenā latviešu valodā un matemātikā sasniegt, lai vidējie rezultāti ir vismaz 60% un angļu valodas eksāmenā - vismaz valsts līmenī.

Padziļinātā līmeņa centralizētajos eksāmenos (matemātika, fizika) sasniegt vismaz valsts vidējos rezultātus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klases centralizētie eksāmeni un vidusskolas centralizētie eksāmeni (augstākajā līmenī) satur ziņā atšķiras no iepriekšējiem mācību gadiem, nav salīdzināmi.

Vidusskolā centralizētajos eksāmenos (optimālajā līmenī) pēdējo trīs gadu laikā vērojama mainīga situācija: 2021./2022.m.g. latviešu valodā izaugsme, savukārt matemātikā un angļu valodā eksāmena vidējie rezultāti ir zemāki kā iepriekšējā mācību gadā; 2022./2023.m.g. otrādi - matemātikā un angļu valodā izaugsme, savukārt latviešu valodā eksāmena vidējie rezultāti ir zemāki kā iepriekšējā mācību gadā. Šogad optimālā līmeņa centralizētajā eksāmenā matemātikā vidējie rezultāti ir par 15%, latviešu valodā par 1% augstāki un angļu valodā par 1% zemāki nekā valsts vidējie rezultāti. Angļu valodas eksāmena vidējie rezultāti ir virs 60%.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ir jāuzlabo skolēnu latviešu valodas kvalitātei visās izglītības pakāpēs, sākot ar pirmsskolu (valodas dienas, pasākumi, kas veltīti latviešu valodai, fakultatīvi u.c.).

Jāveicina skolēnu lasītprasme, organizējot dažādas aktivitātes (lasīšanas stundas, erudīti u. c.).

Jāaktualizē atgādnēs “5 patstāvīgās mācīšanās soļi” un jāizmanto šo pieeju mācību stundās.

Jāmotivē skolēnus piedalīties dažādos konkursos, īpaši eksaktajos mācību priekšmetos.

Jāizveido efektīvu sistēmu vidusskolā cīņā ar skolēnu attaisnotajiem kavējumiem.