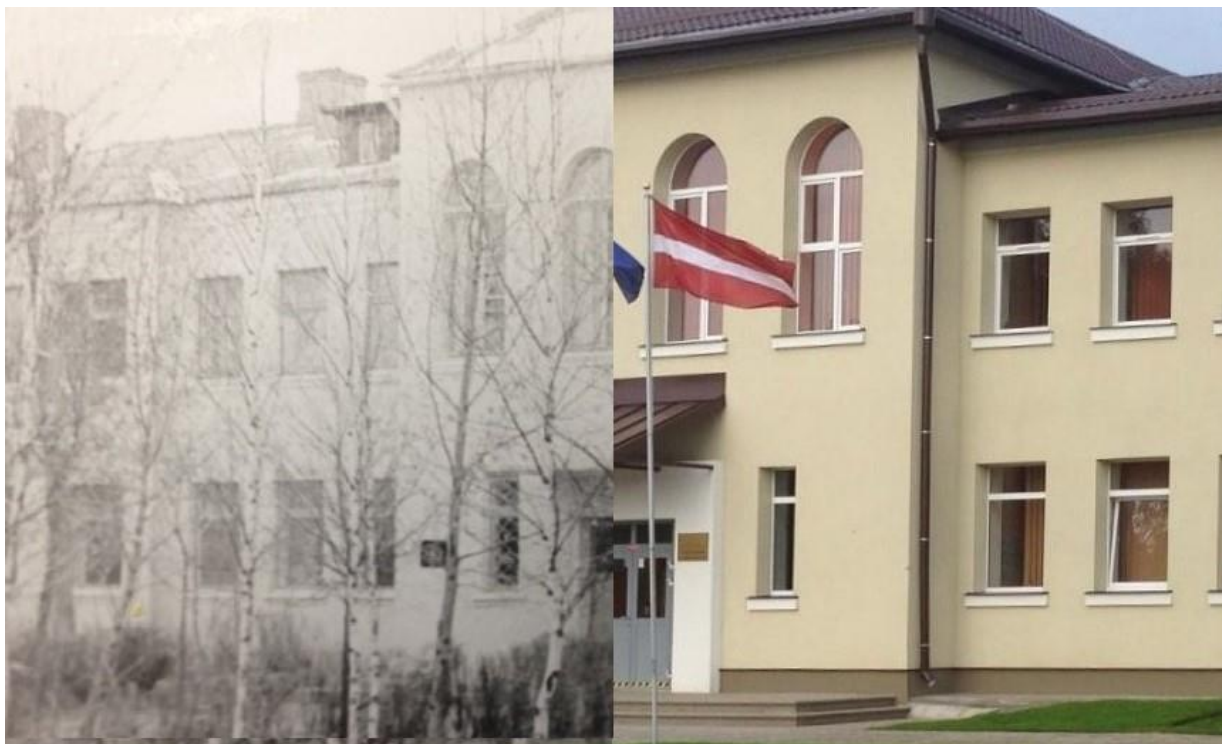


# BIĶERNIEKU PAMATSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



**Augšdaugavas novada Biķernieku pagasts  
2023.gada 1.septembris**

(vieta, datums)

## **Publiskojamā daļa**

### **1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5596	2012.gada 3.oktobris	34	38
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_289	2014.gada 11.novembris	67	84
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_290	2014.gada 25.novembris	11	13
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-7695	2014.gada 25.novembris	7	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 2022./2023. mācību gada laikā Biķernieku pamatskolas izglītojamo skaits palielinājās par 19 izglītojamajiem, kas ir skaidrojams ar Daugavpils valstspilsētas izglītojamo likumisko pārstāvju velmi nodrošināt saviem bērniem kvalitatīvu izglītību salīdzinoši labvēlīgos apstākļos un drošā vidē;
- Pārsvarā Biķernieku pamatskolu izvēlās izglītojamo likumiskie pārstāvji, kuru bērniem ir noteiktās mācīšanās vai veselības problēmas.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

- 2 izglītojamie tika atskaitīti no izglītības iestādes sakarā ar dzīves vietas maiņu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- 2022./2023. mācību gada laikā Biķernieku pamatskolā tādu izglītojamo nebija.

- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
- 2022./2023. mācību gada laikā Biķernieku pamatskolā tādu izglītojamo nebija.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Biķernieku pamatskolā strādā stabils darba kolektīvs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Biķernieku pamatskolas atbalsta personālā ietilpst: izglītības psihologs, skolotājs logopēds, speciālie pedagogi, pedagoga palīgi un skolas medmāsa. Biķernieku pamatskolas vadība regulāri pilnveido izglītības iestādes atbalsta personāla pieejamību. Izglītības iestādei ir izveidota cieša sadarbība ar pašvaldības dienestiem un iestādēm.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija –

*Biķernieku pamatskola ir vieta, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē izglītojamajiem ir pieejama kvalitatīva izglītība, tiek veidota pozitīva attieksme pret savu valsti, tautu, darbu, kur ir iespējama savu interešu, fizisko un garīgo spēju attīstīšana, lai nodrošinātu sekmīgu turpmāko iekļaušanos sabiedrībā.*

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

*Motivēti izglītojamie, kas mācās radošā vidē kopā ar mūsdienīgiem pedagogiem.*

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

*Izglītojamā un pedagoga ikdienas darbs, īstenojot skolas vērtības: atbildība, radošums, inteliģence, sadarbība un izcilība.*

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav

		sasniegts) un komentārs
Atbilstoši grafikam ieviests pilnveidots pamatzglītības standarts, mācību satura un pieejas mērķis 3., 6., 9.klasēs	a) kvalitatīvi - ir uzlabojusies pedagogu sadarbība, plānojot un īstenojot pilnveidoto mācību saturu un attīstot izglītojamos caurviju prasmes, tā veicinot katra izglītojamā personīgo izaugsmi; - pedagogi turpina izstrādāt metodiskus materiālus un mācību stundu paraugus.; - apzināšanās, ka ir nepieciešama dziļāka izpratne par vērtēšanu pēc jaunā standarta un skolas vērtēšanas kārtības pilnveide.	Uzdevums ir daļēji sasniegts objektīvu iemeslu dēļ – pandēmija un ar to saistītie ierobežojumi. Sadarbojoties un izmantojot daudzveidīgus saziņas veidus, tika pilnveidotas izglītojamo iespējas apgūt jaunas kompetences un tās lietpratīgi izmantot nestandarta situācijās.
	b) kvantitatīvi - jaunā mācību satura plānošanā un savstarpējā stundu vērošanā ar savstarpējās mācīšanās mērķi piedalās visi skolas pedagogi; - organizētas 2 pedagogu sadarbības grupu darba sesijas mācību jomās, lai izstrādātu mācību satura apguves plānojumu visos mācību priekšmetos 3., 6. un 9.klasēm; - 20 pedagogi darbojās metodiskās komisijās, lai sniegtu ieteikumus vērtēšanas kārtības papildināšanai balstoties uz jauno standartu.	
Skolas konceptuālās attīstības pamatvirzīnu izstrāde: - izstrādāt un ievest sistēmu, kurā pedagogi tiktu motivēti mērķtiecīgi dalīties labās prakses piemēros; - izstrādāt pedagogu profesionālās pilnveides mērķtiecīgu plānu; - pāriet uz mācībām valsts valodā.	a) kvalitatīvi - apzinātas tālākās attīstības vajadzības; - izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanas analīze; - izstrādāta un ieviesta sistēma, kurā pedagogi tiktu motivēti mērķtiecīgi dalīties labās prakses piemēros; - pilnveidot pedagogu profesionālās pilnveides mērķtiecīgu plānu; - mācību process notiek valsts valodā.	Uzdevums ir daļēji sasniegts objektīvu iemeslu dēļ – pandēmija un ar to saistītie ierobežojumi, kā arī reformām izglītības sistēmā. Notiek pāreja uz vienotu skolu.
	b) kvantitatīvi - izglītojamo un likumisko pārstāvju iesaistīšana skolas pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, organizējot darba grupas un vismaz 2 sanāksmes; - attīstības plāna projektu prezentācija, organizējot pasākumu izglītojamajiem, likumiskajiem pārstāvjiem un pašvaldības atbildīgajām personām.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	a) kvalitatīvi	

Komandas darba veidošana, sniedzot pedagogiem atbalstu un metodisko palīdzību kvalitatīvai un mūsdienīgu prasībām atbilstoši mācību satura nodrošināšanai izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	Pedagogi savstarpēji vēro un sniedz atgriezenisko saiti pēc mācību stundu un pasākumu apmeklēšanas	Augsti, kvalificēti un kompetenti speciālās izglītības pedagogi, kuri veiksmīgi māca izglītojamos ar funkcionāliem traucējumiem, sniedz metodisko atbalstu vispārizglītojošo izglītības iestāžu pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Notiek efektīva, regulāra informācijas apmaiņa par izglītības iestādē pieņemtajiem lēmumiem, darbinieki piedalās izglītības iestādes attīstības plānošanā.
	b) kvantitatīvi 90% pedagogu saņem konsultācijas par mācību procesa organizēšanu.	
Individuālo izglītības programmas apguves plānu kopīga izstrāde, lai nodrošinātu mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju.	a) kvalitatīvi Pedagogi regulāri sadarbojas audzināšanas un izglītošanas jautājumos. Regulāri darbojas pedagogu mācīšanās grupas.	Nodrošināts kvalitatīvs izglītības piedāvājums izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, atbilstoši viņu veselības un attīstības stāvoklim.
	b) kvantitatīvi Ir vērojama pozitīva izglītojamo attīstības dinamika.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sistemātiski tiek organizēts izglītojamo individuālās izaugsmes monitorings ar pedagogu, izglītības iestādes vadības un atbalsta personāla piedalīšanos. Nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana mācību gada laikā.</p> <p>Izglītības iestādē pēc nepieciešamības tiek izstrādāti individuāli atbalsta plāni izglītojamajiem, kuriem ir mācību satura apguves grūtības.</p> <p>Darbā iesaistītas visas puses: izglītības iestādes vadība, atbalsta personāls, pedagogi, izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji.</p>	<p>Piesaistīt speciālistu – pedagogu karjeras konsultantu, lai pilnveidotu absolventu turpmāko mācību monitoringa sistēmu.</p> <p>Pilnveidot karjeras izglītības un audzināšanas darba integrāciju ikdienas mācību procesā, mācību stundās, izmantojot mācību priekšmetu saturu, kas balstās uz kompetencēm un caurviju prasmēm.</p>

#### 3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>Pilnveidot efektīvas savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.</p> <p>Pilnveidot mācību procesa individualizāciju.</p>

Mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija. Izglītības iestāde izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu gan izglītojamiem, gan vecākiem, gan pedagogiem.	Turpināt pilnveidot vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas lomu skolēna mācību sasniegumu izaugsmei.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina nepārtrauktu mācību procesu. Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izprotot savu lomu un vietu izglītības programmas mērķu īstenošanā.	Rast iespēju pedagogu noslodzes efektīvākai līdzsvarošanai. Atbilstoši piedāvājumam un finansējumam papildināt mācību līdzekļu un literatūras iegādi.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- Eiropas Savienības ERASMUS+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) Stratēģiskās partnerības projekts Nr.2019-1-IT02-KA229-062301\_5 “Veselīgs stils – dzīves ceļi” (“Healthy Styles – Pathways for Life”). Iegūto kompetenču un pieredzes pielāgošana skolas vajadzībām un izstrādāto mācību materiālu praktiska izmantošana ikdienas darbā. Projekta īstenošanas gaitā notika plānotas kapacitātes celšanas aktivitātes, vietējās darbības skolu ietvaros, ko īstenoja projektā iesaistīto pedagogu un izglītojamo komandas, starptautiskas apmācības, kā arī projektā gūtās pieredzes un labās prakses apkopošana un izplatīšana.

### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotais Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS), lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Projekta ietvaros skolā tiek veicināta sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, savlaicīgi saskatot riskus un plānojot atbalsta pasākumus izglītojamajiem.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Ir regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar Jaunsardzes centru.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- projekta “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” konceptuālās pieejas īstenošana – veicināt izglītojamo personības izaugsmi, skolas vērtību aspektā un attīstot pilsonisko, sociālo atbildību un līdzdalību;
- projekta “Latvijas skolas soma” īstenošana – izglītojamā personības pilnveides modeļa īstenošana mācību un audzināšanas procesā;
- karjeras izglītības projekta īstenošana – veicināšanas programmas aprobācija un sistemātiska ieviešana mācību un audzināšanas darbā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot klašu audzinātāju darba plānošanas un pašvērtēšanas materiālus, kā arī individuālu pārrunu rezultātā var secināt, ka:

- izglītojamie zina skolas vērtības un to būtību, bet ir jāturpina pilnveidot pie vērtībās balstītu ikdienas ieradumu veidošanas mācību un audzināšanas procesā;
- iestādes pasākumu piedāvājums ir plašs un daudzveidīgs, bet jāpilnveido sasaistes ar mācību procesā apgūstamajām tēmām, kā arī ieguvumu izglītojamajiem;
- attālināto mācību laikā visu pasākumu rīkošana notika, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas;
- pieaugusi vecāku/likumisko pārstāvju informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi un dalība vecāku sapulcēs.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde aktīvi piedalās pašvaldības un valsts pasākumos, popularizējot savus sasniegumus un īpaši iekļaujot tos izglītībā. Skola piedalījās projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde” ZD2022/21433, “Pētījums par sociālemocionālo, uzvedības un citu attīstības risku izplatību bērnu kohortā” ZD2022/21434, kā arī bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta (BAASIK) bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem standartizācijā un validizācijā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

3.klašu diagnostikas darbu izvērtējums. Izglītojamo sasniegumi atbilst valsts vidējām līmenim. Grūtības skolēniem sagādā rakstīšanas un lasīšanas uzdevumi. Skolai ir jāpievērš lielāka uzmanība skolēnu rakstītprasmes veidošanai, kā arī lasītprasmes attīstīšanai.

6.klašu diagnosticējošo darbu latviešu valodā, dabaszinībās un matemātikā 2022./2023.m.g. izglītības iestādes vidējais rādītājs, salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada diagnosticējošā darba rezultātiem, līdzvērtīgs vai pazemināts.

Visi Biķernieku pamatskolas absolventi veiksmīgi nokārtoja valsts pārbaudes darbus. 2022./2023. mācību gadā tika organizēti ar jaunu saturu atbilstīgi kompetenču reformai, tāpēc nav validi salīdzināt ar pērnā mācību gada rādītājiem. 2022./2023. mācību gadā Biķernieku pamatskolas izglītojamie valsts pārbaudes darbos uzrādīja vidējus rezultātus novadā. Rezultāti 9.klase centralizētajā eksāmenā kopvērtējumā bija par 12% zemāki nekā valstī. Ko var skaidrot ar attālināto mācību procesu, kā arī Biķernieku pamatskolas specifiku – daudzi izglītojamie pāriet mācīties Biķernieku pamatskolā no citām izglītības iestādēm. Minētajiem izglītojamajiem ir

noteiktās mācīšanās vai veselības problēmas, kas daudzos gadījumos traucē sasniegt augstus mācību rezultātus.

#### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes datus salīdzinām ar valsts rezultātiem. Izglītojamo iegūtie rezultāti tiek analizēti arī metodiskajās komisijās un balstoties uz konstatēto, tiek pielāgotas stundas semestrim līdz mācību gada noslēgumam. Diemžēl, attālinātā mācību procesa dēļ pazeminājās izglītojamo zināšanu līmenis.

Pārrunājot rezultātus kopā ar pedagogiem un atbalsta komandu, pedagogi secina, ka pedagoga palīgs ir nepieciešams stundā un tas palīdz izglītojamajiem sasniegt augstākus rezultātus.

Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus trīs gadu griezumā, secinām, ka izglītojamo vidējie vērtējumi ir nestabili. Tāpēc pieņemām lēmumu izglītības iestādes iespēju robežās par fakultatīvo stundu piedāvāšanu, lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus.

2023./2024.mācību gadā īpaša uzmanība jāturpina pievērst mācīšanās un mācīšanās procesam. Regulāri veikt izglītojamo mācību sasniegumu monitoringu individuālās dinamikas noteikšanai. Klases audzinātājiem un atbalsta personālam organizēt individuālas tikšanās, lai apspriestu individuālo izaugsmi un atbalsta nepieciešamību.

#### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Bīķernieku pamatskolā pieaug izglītojamo skaits, kuri pāriet mācīties no citām izglītības iestādēm. Daudziem no šiem izglītojamajiem ir noteiktās mācīšanās vai veselības problēmas, kas ietekmē izglītības iestādes sasniegumu rezultātus;
- valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze liecina par izglītojamo snieguma līmeņa samazināšanos, kas ir skaidrojams ar attālinātā mācību procesa īstenošanu un izglītojamo zināšanu trūkumu;
- nepieciešams attīstīt izglītības iestādes pieeju, sekmējot izglītojamo skaita pieaugumu ar augstiem mācību rezultātiem, un turpināt analizēt izglītības iestādes datus, kas to apliecina.