

# **Bebrenes vispārizglītojošās un profesionālās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums\***

Augšdaugavas novada Bebrenes pagastā

30.10.2023.

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Mazputniņš”, Bebrene, Bebrenes pag., Augšdaugavas nov., LV-5439	V_5640	12.01.2022.	30	30
Pamatizglītības programma	21011111	„Bebrenes muiža”, Bebrenes pag., Augšdaugavas nov., LV-5439	V-9834	29.05.2018.	45	45
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Bebrenes muiža”, Bebrene, Bebrenes pag., Augšdaugavas nov., LV-5439	V-9835	29.05.2018.	5	5
Veterinārmedicīna	3364001	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5439	P-3208	16.07.2020.	34	32
Veterinārmedicīna	35b64001	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas	P-3209	16.07.2020.	33	18

		novads, LV-5439				
Veterinārmedicīna	3364001	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5439	P-9094	11.03.2014.	7	7
Lopkopība	33621041	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5439	P-1286	07.06.2019.	16	17
Lopkopība	35b812011	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5439	P-11744	11.05.2015.	13	0
Ēdināšanas pakalpojumi	35b81102	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5439	P-1285	07.06.2019.	13	6
Ēdināšanas pakalpojumi	3281102	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5439	P-1284	07.06.2019.	8	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2022./2023. mācību gada oktobrī 26 izglītojamie izglītības iestādē saņēma diplomus par vidējo profesionālo izglītību
- 1.2.2. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); Tādu nav.
- 1.2.3. vēlme mainīt izglītības iestādi (1 izglītojamais izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, atgriezās turpināt mācības vispārizglītojošajā vidusskolā jau septembrī, nespēja adaptēties dienesta viesnīcā);
- 1.2.4. vēlme mainīt izglītības programmu (1 izglītojamais izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā no IP Veterinārmedicīnas pārgāja uz IP Lopkopība, jo zirgkopība interesēja vairāk)
- 1.2.5. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie no 1,5 gadu apmācības grupām izglītības iestādē, izglītojamie saņēma darba piedāvājumus un nespēja savienot mācības ar darbu).  
6 izglītojamie no 1,5 gadu apmācības grupām saņēma darba piedāvājumus un nespēja savienot mācības ar darbu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Logopēds Karjeras izglītības pedagogs Pedagoga palīgs

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Organizēt un īstenot mūsdienīgu, uz izglītojamo orientētu izglītības procesu skolā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Uz personīgo izaugsmi orientēts izglītojamais, ar atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
  - Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
  - Gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
  - Tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>Nr.1 Organizēt un pilnveidot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un audzināšanas procesu visos vecumposmos vispusīgai un radošai personības attīstībai.</b></p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos (kursos, pieredzes apmaiņas semināros).</p> <p>2. Mācību process tiek dažādots, izmantojot jaunās tehnoloģijas un digitālās platformas.</p> <p>3. Tika organizēti ārpusstundu pasākumi, kas attīsta izglītojamo radošumu un pašizpaušmi.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p><b>Daļēji sasniegts</b> Daļai pedagogu (15%) jāpilnveido prasme izmantot digitālās platformas.</p> <p><b>Sasniegts</b></p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 100% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos.</p> <p>2. Nodrošināta pieeja 2 mācību platformām: Māconis.lv un letonika.lv</p> <p>3. 85% izglītojamo piedalījās izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p><b>Sasniegts</b></p> <p><b>Sasniegts</b></p>
<p><b>Nr.2 Attīstīt izglītojamajiem sadarbības un pašvadītas mācīšanās prasmes.</b></p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Sadarbojoties dažādu jomu pedagogiem, novadītas starpdisciplinārās nodarbības.</p> <p>2. Mācību gada laikā notikušas seminārnodarbības pedagogiem par digitālo rīku izmantošanu, āra nodarbību norisi, mācību procesa diferencāciju un atgriezeniskās saites sniegšanu.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b> Pilnveidot pedagogu prasmi plānot satrpdisciplināru nodarbību saturu.</p> <p><b>Sasniegts</b></p>
	<p>b) kvantitatīvi</p>	

	<p>1. Tika novadītas 10 starpdisciplinārās nodarbības.</p> <p>2. Noorganizētas 3 seminārnodarbības.</p>	<b>Sasniegts</b>
<p><b>Nr.3 Iesaistīt izglītojamus, vecākus un pedagogus skolas tradīciju un kultūrvides izkopšanā.</b></p>	<p>a)kvalitatīvi</p> <p>1. Izglītojamie, pedagogi un vecāki iesaistījās izglītības iestādes, pagasta un vietējās kopienas dažādos pasākumos.</p> <p>2. Izveidota pozitīva sadarbība ar izglītojamo ģimenēm labbūtības veicināšanai.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p><b>Sasniegts</b></p>
	<p>b)kvantitatīvi</p> <p>1. 70% dažādu mērķgrupu dalībnieki iesaistās izglītības iestādes tradīciju un kultūrvides izkopšanā.</p> <p>2. Noorganizēti dažādi pasākumi skolas tradīciju un kultūrvides izkopšanai (Ziedu ceļš, Zinību diena, Mārtiņdienas gadatirgus, Kūka Latvijai, Ziemassvētku koncerts, Mātes dienas koncerts, Tēvu diena, Stunda kopā ar mammu, fotorientēšanās “Iepazīsti Bebreni”, Sniega diena, Hobby Horse sacensības). Dažādas mērķauditorijas līdzdarbojās vietējās kopienas un novada pasākumos (Kafejnīcu dienas, Meteņi, folkloras kopa “Ritam”, Bebrenes kultūras nama bērnu vokālais ansamblis, Siera kluba pasākumi.)</p> <p>Zirgkopības programmas audzēkņi līdzdarbojas valsts nozīmes pasākumos (Nacionālais čempionāts jaunajiem zirgu audzētājiem, Latvijas siltasiņu zirgu šķirnes sporta tipa jaunzirgu skate “Rudens pārle”.</p>	<b>Sasniegts</b>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
------------	---	-----------------------------

		(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>Nr.1 Attīstīt izglītojamo lasītprasmi, izmantojot dažādas mācību procesa metodes un organizējot lasītprasmi veicinošus ārpusstundu pasākumus.</b></p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizēti un īstenoti ārpusstundu pasākumi izglītojamo lasītprasmes veicināšanai.</li> <li>2. Pedagogi dalās pieredzē par lasītprasmes attīstīšanu mācību procesā.</li> <li>3. Mācību procesā pedagogi izmanto dažādas mācību metodes lasītprasmes attīstīšanai.</li> </ol>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katra mēneša 3.audzinašanas stunda ir lasīšanas stunda.</li> <li>2. 85% pedagogu dalās pieredzē par metodēm lasītprasmes attīstīšanai un atgriezeniskās saites sniegšanu.</li> <li>3. Organizēta seminārnodarbība vecākiem par izglītojamo lasītprasmes attīstīšanas nepieciešamību pirmsskolā.</li> <li>4. Organizēt starpdisciplinārās nodarbības dažādu jomu pedagogiem.</li> </ol>	
<p><b>Nr.2 Mācību un audzināšanas procesā akcentēt pašvadītas mācīšanās prasmes un apgūto zināšanu praktisku pielietojumu.</b></p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mācību satura apguves procesā pedagogi piedāvā dažādas metodes, lai akcentētu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.</li> <li>2. Augstākā līmeņa izziņas uzdevumi tiek piedāvāti talantīgajiem izglītojamajiem mācību procesā.</li> <li>3. Mācību vielas apguvi sasaista ar reālo dzīvi.</li> </ol>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mācību gada laikā izveidotas 3 praktisko darbu izstādes.</li> </ol>	

<b>Nr.3 Saglabāt skolas tradīcijas un kultūrvidi sadarbībā ar pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem un vietējām kopienām.</b>	a)kvalitatīvi 1. Organizēti un īstenoti pasākumi izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem skolas tradīciju saglabāšanai. 2. Mērķgrupas iesaistās kopīgos pasākumos, kas veicina skolas tradīciju un kultūrvides saglabāšanu.	
	b)kvantitatīvi 1. 80% dažādu mērķgrupu dalībnieki piedalās un līdzdarbojas izglītības iestādes tradīciju un kultūrvides izkopšanā.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionālās vidējās izglītības programmas absolventi ar 4 gadu apmācību 57% turpina izglītību augstākas kvalifikācijas iegūšanai, 28% strādā savā profesijā.	
Arodizglītības programmas absolventi 60% strādā savā profesijā.	Motivēt arodizglītības izglītojamos turpināt izglītību.
100% pamatskolas absolventu turpina izglītības iegūšanu (vidējo / profesionālo).	
Regulāra sadarbība ar dažādu nozaru un profesiju pārstāvjiem karjeras izglītībā.	Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju izglītības iestādē piesaistīt karjeras konsultantu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem interesē izvēlētas profesijas.	Izglītojamajiem mācību procesā ir skaidrs sasniedzamais rezultāts.
Pedagogi sadarbojas un dalās ar mācīšanas pieredzi.	Pilnveidot mācīšanu caur situāciju piemēriem, piesaistot attiecīgās nozares speciālistus.
Pedagogi pilnveido savas zināšanas profesionālās pilnveidesursos.	Aktualizēt pieredzes apmaiņas pasākumus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------



Skola īsteno unikālas izglītības programmas, kuras valstī nav plaši piedāvātas un izglītojamie iegūst lopkopības tehniķa ar specializāciju zirgkopībā un veterinārārsta asistenta kvalifikācijas.	Veidot jaunas izglītības programmas pieaugušo apmācībai.
Izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības tiek piedāvāta arodizglītības programma.	
Izglītības iestādes pedagogs zirgkopībā aktīvi piedalās nozares darbā, aktualitātes ievieš mācību darbā, iesaistot arī izglītojamos nozares organizētajos pasākumos.	Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju jāšanas manēžas izveidei treniņu un praktisko nodarbību norisei jebkuros laika apstākļos.
Pedagogi iesaistījušies VISC veidotajās darba grupās profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura un sasniedzamo rezultātu novērtēšanas metodikas izstrādē atbilstoši Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrai.	
Laikus tiek pamanīti izglītojamie ar mācīšanās grūtībām.	
Apzinot izglītojamo speciālās vajadzības, tiek piedāvāta speciālās izglītības programma un atbalsta pasākumi.	Atbalsta personāla piesaistīšana darbam ar speciālās izglītības izglītojamajiem.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

- 4.1. IKVD īstenotais ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Projekta ietvaros izglītības iestādē tiek veikti atbalsta pasākumi, kuros savlaicīgi tiek saskatīti riski priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai un tiek plānota risku mazināšanas rīcība.
- 4.2. ESF projekts Nr. 4.2.2.0/21/A/048 “Pirmsskolas izglītības “Zvaniņš” filiāles Bebreņē energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi”.
- 4.3. Kultūrizglītības programma “Latvijas Skolas soma”. Dalība programmā veicina vispusīgas personības attīstību.
- 4.4. Dalība programmā “ Piens un auglis skolai”. Veselīga dzīvesveida popularizēšana.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Augšdaugavas novada Sporta skola (Izglītības programmu īstenošanai).
- 5.2. Ilūkstes Mūzikas un mākslas skola (Izglītības programmu īstenošanai).
- 5.3. Noslēgti jauni sadarbības līgumi IP Veterinārmedicīna z/s Dravnieki, Nīcgales pagasts; Z/s “Ciemiņi” Dvietes pagasts.
- 5.4. Noslēgti jauni sadarbības līgumi IP Lopkopība Z/s “Ciemiņi” Dvietes pagasts, zirgu stallis “Ūsiņš” Jēkabpils novads, z/s “Apīņi” Bebreņē pagasts.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

**2023./2024.m.g.** – Sekmēt izglītojamo valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos caur izglītojošām diskusijām, līdzdalību tematiskajos pasākumos, sadarbībā ar vietējām kopienām.

**2024./2025.m.g.** – Nostiprināt izglītojamo sadzīves prasmju apgūšanu visos vecumposmos, sekmējot patstāvības un līdzatbildības veidošanos pret sevi un citiem.

**2025./2026.m.g.** – Iedzīvināt skolas vērtības-sadarbība, cieņa un drosme – mācību stundās, ārpusstundu pasākumos un savstarpējās attiecībās, veidojot pozitīvu skolas tēlu sabiedrībā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Tika noorganizēti pasākumi un ārpusstundu aktivitātes, lai attīstītu izglītojamo radošumu un sadarbības prasmes. Pasākumos tika iesaistīti 87% izglītojamo. Notika veiksmīga sadarbība ar dažādām organizācijām un uzņēmējiem (Daugavpils Inovāciju centrs, mākslinieci S.Bogdanoviču, SIA “Urtawood” u.c.)

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Skolēnu radošo darbu un pētījumu konkurss “Vēsture ap mums” – 1 izglītojamais tika uzaicināts uz pasākumu pie prezidenta Rīgas pilī.
- 1 izglītojamais piedalījās Latgales reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības darbu skatē un konferencē.
- 1 izglītojamais ieguva atzinību Augšdaugavas novada kombinētajā olimpiādē 4.klasei.
- 3 izglītojamie ieguva 2.pakāpes diplomu Augšdaugavas novada skatuves runas konkursā.
- 1 izglītojamais ieguva goda rakstu Labklājības ministrijas rīkotajā darbu konkursā “Vienlīdzība”.
- 1 izglītojamais ieguva 1.vietu Augšdaugavas novada skolēnu sporta spēlēs vieglatlētikā.
- 3.vieta Augšdaugavas novada volejbola sacensībās.
- 6 izglītojamie piedalījās konkursā PROFS 2023, 2.vieta pusfinālā Latgales reģionā un 4.vieta finālā valsts mērogā.
- Dalība LLKC organizētajā konkursā “Laukiem būt”.
- 1.v. kurss (14 izglītojamie) piedalījās Labklājības Ministrijas rīkotajā erudīcijas spēlē “Lielā Eurovīktorīna” Sēlijas reģionā, 3. vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

3.klases diagnosticējošā darba rezultātus ietekmēja nepietiekoša lasītprasme un neiedziļināšanās uzdevumu noteikumos.

2022./2023.m.g. skolā nebija 6.klases.

9.klases centralizētajos eksāmenos tika sasniegts vidējais rādītājs valstī. Latviešu valodas un angļu valodas centralizētajos eksāmenos vidējais rādītājs ir augstāks nekā novadā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības iestādē nav 12.klases. Centralizētos eksāmenus kārtos profesionālās nodaļas izglītojamie, kuri iegūst vidējo profesionālo izglītību. Mācību satura apguvei vispārīzglītojošajos priekšmetos stundu skaits ir mazāks, salīdzinot ar vispārīzglītojošo programmu audzēkņiem, bet eksāmenu saturs līdzvērtīgs. Eksāmenu rezultātus latviešu valodā ietekmē nepietiekamas latviešu valodas zināšanas tiem izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda, trūkst motivācijas to apgūt. Profesionālās nodaļas audzēkņi ir ieinteresēti apgūt izvēlēto profesiju, trūkst motivācijas apgūt vispārīzglītojošos priekšmetus, kas ietekmē centralizēto eksāmenu rezultātus.

#### Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Mācību gads	veterinārmedicīna		Ēdināšanas pakalpojumi		Lopkopība	Tūrisma pakalpojumi
	4 gadu apmācība	1,5 gadu apmācību	arodizglītība	1,5 gadu apmācību	1,5 gadu apmācību	1,5 gadu apmācību
2020./2021	7,4	8,38	-	-		7,6
2021./2022.	8,33	8,31	-	-	7,56	7,67
2022./2023.	7,57	8,00	7,63	8,86	8,22	-

#### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 8.un 9. klases izglītojamajiem ikdienas mācību sasniegumi ir uzlabojušies. Motivāciju veicināja centralizēto eksāmenu ieviešana, veiksmīga sadarbība ar vecākiem un fakultatīvo nodarbību pieejamība mācību procesā.
- Izglītojamo mācību rezultātus ietekmē adaptācija jaunā izglītības pakāpē, motivācijas trūkums un nepietiekama lasītprasme.
- Izglītojamie motivēti apgūt profesionālos mācību priekšmetus.
- Pirmo kursu izglītojamajiem grūtības sagādā vispārīzglītojošie priekšmeti ķīmija un matemātika, tas saistīts ar to, ka iekavēta mācību vielas apguve iepriekšējā izglītības pakāpē.
- Izglītojamajiem augsti vērtējumi iegūti Valsts aizsardzības mācībā, sociālajās zinībās un vēsturē un sportā.

## 8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

### 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	26
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	9

2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	9
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	

## 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Veterinārārsta asistenti ar 4 gadu apmācību 9 absolventi jeb 82% salīdzinājumā ar 1. kursā uzņemtajiem Veterinārārsta asistenti ar 1,5 gadu apmācību 13 absolventi jeb 76% salīdzinājumā ar 1. kursā uzņemtajiem Lopkopības tehniķi ar specializāciju zirgkopībā 1,5 gadu apmācību 9 absolventi jeb 75% salīdzinājumā ar 1. kursā uzņemtajiem Ekotūrisma speciālisti 1,5 gadu apmācību 12 absolventi jeb 75% salīdzinājumā ar 1. kursā uzņemtajiem
2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Profesionālās tālākizglītības programmas netika īstenotas

## 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Dienesta viesnīca, izmanto 80% profesionālās izglītības nodaļas izglītojamo. Individuālās konsultācijas saskaņā ar sastādīto konsultāciju grafiku. Stipendijas atbilstoši uzrādītajiem sasniegumiem mācībās un sabiedrisko aktivitāti, saskaņā ar izstrādāto stipendiju piešķiršanas kārtību.
---	---