

Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis”
ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023./2024.-2025./2026. mācību gadi

Alejas iela 2, Krauja, Naujenes pag., Augšdaugavas nov., LV-5451
Tālrunis: 65450176
Reģistrācijas Nr. 4201901661
e-pasts: rukitis@naujene.lv
Vadītāja: Anna Vaidere

2023

Izglītības iestādes misija:

*Naujenes pirmsskolas izglītības iestāde «Rūķītis» ir vieta, kur drošā, sakoptā, inovatīvā, labvēlīga vide, attīstās **veseli, laimīgi un motivēti bērni.***

Izglītības iestādes vīzija:

Sadarbībā un savstarpējā cieņā uz ikviena bērna spēju attīstību.

Izglītības iestādes vērtības:

atbildība (*Mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un rezultātiem. Mēs katrs esam līdzatbildīgi par iestādē notiekošo, par katra bērna sasniegumiem. Mēs lepojāmies ar saviem, kolēģu un bērnu panākumiem un palīdzam viens otram. **Bērns:** mācās paņemt mācību līdzekļus un citas lietas un nolikt atpakaļ tam paredzētajās vietās, piedalās mācību vides sakārtošanā, spriež par noteikumu nepieciešamību un to izpildi.*)

dzīvība (*Atklāti runājam par problēmām, kopā, cits citu atbalstot, tās risinām un radām drošu vidi. **Bērns:** ievēro zināmos kārtības noteikumus.*)

cieņa (*Veidojam tādu saskarsmi, kas sekmē savstarpējo cieņu. **Bērns:** ievēro saziņas kultūru mācību uzdevumu veikšanā un ikdienas saskarsmē, sasveicinās, atsveicinās, lūdz, ieklausās citā, mācās saprast cita vajadzības un vienoties par kopīgu rīcību.*)

godīgums (*Cienām savu valsti, pilsoniski līdzdarbojamies vietējā pašvaldībā. **Bērns** iepazīst savu valsti, godpilni izturas pret tās simboliem. Piedalās kārtības un drošības noteikumu izveidē un apspriešanā, saprot, pieņem un ievēro tos, mācās ievērot un cienīt citu vajadzības un tiesības, mācās darboties videi draudzīgi, izvēloties darbam atbilstošus resursus un saudzīgi tos lietojot.*)

Audzināšanas darba prioritātes 3 gadiem

1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, laipnība un līdzcietība, savaldība un taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.
3. Sekmēt bērna personības apzināšanu un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.

Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi

1. Mērķis: Izveidot iekļaujošu izglītības vidi sekmīgai īstenojamo programmu apgūšanai. Uzdevums: Pilnveidot iestādes sistēmu darbā ar bilingvāliem, talantīgiem, ar uzvedības traucējumiem, kautrīgiem bērniem.
2. Mērķis: Attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences sekmīgu mācību uzsākšanai sākumskolas posmā. Uzdevums: Sagatavot izglītojamās izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē atbilstoši kompetenču pieejai.
3. Mērķis: Dot iespēju izglītojamajiem izprast un praktizēt valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas izglītības procesā. Uzdevums: Izglītojamo vecāku iesaiste izglītības iestādes attīstības plānošanā, pašvērtēšanā un ikdienas aktivitātēs.

Kritērijs: Iekļaujoša vide**Mērķis: Izveidot iekļaujošu izglītības vidi sekmīgai īstenojamo programmu apgūšanai.**

	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Uzdevumi	Pilnveidot iestādes sistēmu darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības un uzmanības traucējumi.	Pilnveidot iestādes sistēmu darbā ar bilingvāliem un talantīgiem bērniem.	Pilnveidot iestādes sistēmu darbā ar kautrīgiem un lēniem bērniem.
Sasniedzamie rezultāti	<ol style="list-style-type: none">1. Visu vecumu grupās notiek bērnu spēju un prasmju izvērtējums 2-3 reizes gadā.2. Iestādē tiek organizētas vecāku tikšanās ar psihologiem u.c. speciālistiem, pēc nepieciešamības.3. Iestāde turpina darbu projektā "Skola katram bērnam".4. Katrā grupā skolotāji plāno laiku pieredzes apmaiņai5. Reizi mēnesī notiek pieredzes apmaiņa iestādes mērogā6. Katrā grupā ir sociālo stāstu sērija, kas atbilst vecumam un problēmu klāstam.7. IT lieto bērnu motivācijas celšanai.	<ol style="list-style-type: none">1. Visu vecumu grupās notiek bērnu spēju un prasmju izvērtējums 2-3 reizes gadā.2. Iestādē tiek organizētas bērnu radošo darbu izstādes.3. 5., 6 gadīgiem bērniem, pēc vienošanās ar vecākiem, vienu reizi nedēļā tiek doti mājas darbi, jaunās leksikas nostiprināšanai.4. Reizi gadā visām grupām notiek: runas konkurss "Riti raiti valodiņā" Teātra izrāde: "Tek pa ceļu pasaciņā"5. Katrā grupā skolotāji plāno laiku pieredzes apmaiņai	<ol style="list-style-type: none">1. Visu vecumu grupās notiek bērnu spēju un prasmju izvērtējums 2-3 reizes gadā.2. Iestādē tiek organizētas vecāku tikšanās ar psihologiem u.c. speciālistiem, pēc nepieciešamības.3. Katrā grupā skolotāji plāno laiku pieredzes apmaiņai4. Reizi mēnesī notiek pieredzes apmaiņa iestādes mērogā5. Katrā grupā ir ieviesta prakse, kad drošie bērni atbalsta kautrīgos.6. Nodarbībās bērni strādā dažādās grupās un apakšgrupās
Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:	<ol style="list-style-type: none">1. Katrā 4-6 gadīgo grupā ir pašu bērnu izveidoti uzvedības noteikumi, 1,5-3 – saprotamas piktogrammas.2. Notiek individuālas sarunas ar bērnu vecākiem kopā ar atbalsta grupu, 2-3 reizes gadā3. Vecāki 95% gadījumos apmeklē speciālistu lekcijas un	<ol style="list-style-type: none">1. Gada noslēgumā ir redzama izaugsmes dinamika visās jomās 90% bērniem.2. 4-6 gadīgo mākslas nodarbībās 80% no nodarbību bērni var izvēlēties materiālu ar kuru strādās un kompozīcijas saturu.3. Bērnu darbu izstādēs ir novērojama dažādība	<ol style="list-style-type: none">1. 4-6 gadīgo nodarbībās 80% no nodarbību bērni var izvēlēties uzdevumus un strādāt sev piemērotā tempā.2. Ir izstrādāts individuāls atbalsta plāns bērniem ar traucējumiem, ar to tiek iepazīstināti vecāki.3. 5-6 gadīgie bērni pazīst pulksteni un taimeru, māc tos

	<p>konsultācijas par konkrēto problēmtēmu.</p> <p>4. Ir izstrādāts individuāls atbalsta plāns bērniem ar jauktiem mācību traucējumiem, ar to tiek iepazīstināti vecāki.</p> <p>5. Bērni IT jēgpilni izmanto mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>6. 5-6 gadīgie bērni zina kā jārikojas konflikta situācijās.</p> <p>7. Katrā grupā ir konfliktrisināšanas rīki (STOP krēsliņš, aizlieguma klieģelis, uzdevumu kartītes)</p>	<p>4. Vecāki ir informēti par nodarbību saturu un redz savu bērnu izaugsmi</p> <p>5. Konkursos un izrādēs grupas mērogā piedalās 100% visi bērni</p> <p>6. Pedagogi 100% dalās ar labās prakses piemēriem par darbu ar bilingvāliem un talantīgiem bērniem.</p>	<p>izmantojot sava darba tempa kontrolei.</p> <p>4. Ir izstrādāts individuāls atbalsta plāns bērniem ar traucējumiem, ar to tiek iepazīstināti vecāki.</p> <p>5. Bērni IT jēgpilni izmanto mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>6. 5-6 gadīgie bērni prot palūgt papildlaiku uzdevumu izpildei.</p>
--	--	---	---

Mērķis: Attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences sekmīgu mācību uzsākšanai sākumskolas posmā.

Kritērijs: Kvalitatīvas mācības

	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Uzdevumi	<p>1. Sagatavot izglītojamās izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē atbilstoši kompetenču pieejai, liekot akcentu uz jaunradi un uzņēmējdarbību.</p> <p>2. Pilnveidot bērnu latviešu valodas prasmes, izmantojot apkārtējo vidi</p>	<p>1. Sagatavot izglītojamās izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē atbilstoši kompetenču pieejai, liekot uzsvāru uz tikumisko audzināšanu, valstij svarīgiem notikumiem.</p> <p>2. Pilnveidot bērnu latviešu valodas prasmes, izmantojot ārpusnodarbību pasākumus</p>	<p>1. Sagatavot izglītojamās izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē atbilstoši kompetenču pieejai, liekot uzsvāru uz IT jēgpilnu izmantošanu.</p> <p>2. Pilnveidot bērnu latviešu valodas prasmes, izmantojot IKT</p>
Sasniedzamie rezultāti	<p>1. Skolotājs nodarbības sākumā izvirza mērķi bērniem saprotamā valodā, nosakot uzdevuma izpildes kritērijus.</p>	<p>1. Nodarbībās 1,5-4 bērni dzird, saprot un izpilda skolotāja izvirzītos uzdevumus ar 2-3 nosacījumiem</p>	<p>1. Grupās ir atgādes, mācību līdzekļi, bērni prot palūgt palīdzību nepieciešamības gadījumā.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Bērni (bērni ar uzvedības traucējumiem) atbilstoši savam vecumam un spējām veiksmīgi iesaistās mācību un audzināšanas procesā 3. Latviešu valodas prasmes tiek mērķtiecīgi pilnveidotas, izmantojot apkārtējo vidi 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Nodarbībās 5-6 bērni dzird, saprot un izpilda skolotāja izvirzītos uzdevumus ar 4-5 nosacījumiem 3. 90% Bērnu uzstājas ārpusnodarbību pasākumos 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mācību satura plānošana notiek regulāra sadarbībā starp visiem procesā iesaistītiem pedagogiem (grupu skolotāji, logopēds, mūzikas skolotājs, sporta skolotājs, interešu izglītības skolotājs), izmanto kopējās saziņas platformas 3. Bērni jēgpilni izmanto IKT latviešu valodas un lasītprasmi attīstīšanai
Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80% 5., 6.gadīgo bērnu izpilda nodarbības sākumā izvirzīto uzdevumu un spēj paši izvērtēt paveikto bez skolotāja atbalsta 2. 90% mācību procesā iesaistīto pedagogu ir iepazīstināti ar bērnu sastāvu, kam ir uzvedības problēmas, mācību grūtības, talantīgiem bērniem, izmanto šo informāciju mācību procesā – individualizējot un defēcējot pieeju 3. Bērnu darbi, ir dažādi, uzdevumi tiek izvirzīti tā, lai katrs bērns varētu pielietot savu radošumu 4. 6 gadīgo bērnu grupā ir īstenots projekts “Esi uzņēmējs” – 10 nodarbības 5. 6 gadīgo bērnu grupā ir īstenots projekts “Drošs internets” – 10 nodarbības 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nodarbībās 80% no 1,5-4 bērniem dzird, saprot un izpilda skolotāja izvirzītos uzdevumus ar 2-3 nosacījumiem 2. 80% Nodarbībās 5-6 bērni dzird, saprot un izpilda skolotāja izvirzītos uzdevumus ar 4-5 nosacījumiem 3. Ir klātienē un virtuāli apmeklēti Augšdaugavas novada muzeji. 4. Bērni dodas ekskursijās uz savu vecāku darba vietām, tiek ar viņiem grupās. 5. 80% 5-6 gadīgu bērnu prot pastāstīt par savu vecāku profesijām. 6. 5. 6 gadīgo bērnu grupās ir īstenots projekts “Esi uzņēmējs” – 10 nodarbības 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90% 5., 6.gadīgo bērnu prot izmantot atgādes, mācību līdzekļus, palīdzības saņemšanai. 2. 90% 5., 6.gadīgo bērnu ar pedagogu atbalstu sameklē datorā nepieciešamo informāciju, lasa to, izmanto mācību procesā.

	6. 90% bērnu bez atbalsta uzskates līdzekļiem saprot un lieto latviešu valodu		
--	---	--	--

Mērķis: Dot iespēju izglītojamajiem izprast un praktizēt valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas izglītības procesā.

Kritērijs: **Kompetences un sasniegumi**

	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Uzdevumi	Izglītojamo vecāku iesaiste izglītības iestādes attīstības plānošanā, pašvērtēšanā un ikdienas aktivitātēs.	Izglītojamo vecāku iesaiste izglītības iestādes attīstības plānošanā, pašvērtēšanā un ikdienas aktivitātēs.	Izglītojamo vecāku iesaiste izglītības iestādes attīstības plānošanā, pašvērtēšanā un ikdienas aktivitātēs.
Sasniedzamie rezultāti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plānojot pasākumus, skolotāji īpašu uzmanību pievērš vērtību audzināšanai 2. Pirms pasākumiem skolotāji vada instruktažu 3. E-klasē ir informācija par iestādē īstenojamiem pasākumiem, plāni 4. Katra mēneša beigās vecāki e-klasē iepazīstas ar sava bērna sasniegumiem 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atbilstoši bērnu vecumam katrā grupā ir sociālie stāsti par tikumiem un vērtībām 2. Bērni un vecāki aktīvi iesaistās pasākumu norisē. 3. Katru nedēļu 5-6 gadīgo bērnu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Darbs mazās un lielās grupās, kur katram bērnam tiek piešķirta sava loma 2. Ar IT izmantošanas palīdzību tiek nodrošināta individuāla un diferencēta pieeja
Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4-6 gadīgie bērni analizē savu rīcību, saprot kāda rīcība ir pieņemama un kāda nē 2. 80% vecāku izmanto e-klasi un iepazīstas par bērna sasniegtajiem rezultātiem un notiekošo iestādē. 3. Pasākumu plānošanā, īstenošanā iesaistās gan 5-6 bērni, gan viņu vecāki. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1,5-4 gadīgie bērni lūdz palīdzību sarežģītā situācijā 2. 4-6 gadīgie 80% bērnu var motivēt savu rīcību. 3. Vecāku stāsti par savas dzimtas vēsturi un tradīcijām 4. Ir paplašināta pulciņu izvēle 5. Grupu telpās ir runājošas sienas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Par ieradumu ir kļuvusi prakse, ka drošākie un zinošākie bērni ir pārējo atbalsts. 2. Skolotāju palīgi un citi speciālisti sistemātiski piedalās nodarbībās. 3. Ir pieredzes apmaiņa par veiksmju un neveiksmju stāstiem, izmantojot IT

	<p>4. Gada noslēguma analīzē parādās pasākumu norises izvērtējums</p> <p>5. E-klasē atspoguļotas bērnu instruktāžas</p>		4. Grupu telpās ir runājošas sienas
--	---	--	-------------------------------------

Mērķis: Nodrošināt mūsdienīgu kvalitatīvu iestādes komandas darbu īstenojot kompetenču pieeju iestādē

Kritērijs: Kvalitatīva vadība

	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Uzdevumi	<p>1. Nodrošināt augstas kvalitātes pedagogu kolektīvu, sekmēt jaunu pedagogu izaugsmi.</p> <p>2. Sekmēt pilnas slodzes darba iespējas tikai vienā iestādē.</p> <p>3. Sekmēt pedagogu ieinteresētību augstiem darba sasniegumiem un ieviest motivējošu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu.</p> <p>4. Nodrošināt digitālo tehnoloģiju integrāciju mācību procesā.</p> <p>5. Nodrošināt vadības efektīvu iesaisti visos svarīgākajos iestādes darbības posmos.</p>	<p>1. Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību, kas ne tikai individuāli atbalsta izglītojamus, bet arī apmeklē rotaļnodarbības un palīdz pedagogiem apzināt izglītojamo atbalsta vajadzības un risina problēmsituācijas.</p> <p>2. Veidot vidi, kas veicina, motivē un iedrošina darbiniekus pārmaiņām un inovācijām.</p> <p>3. Popularizēt veiksmīgu inovāciju pieredzi.</p> <p>4. Izskaidrot un pamatot pārmaiņu procesus, to ietekmi un paredzamos rezultātus.</p>	<p>1. Pedagogiem sistemātiski plānot un īstenot profesionālo izaugsmi darbā ar IKT, meklēt papildu resursus pilnveidei - atbalstu, laiku un izziņas materiālus.</p> <p>2. Vadībai nodrošināt sadarbību ar Augšdaugavas novada centrālo administrāciju, mācību tehniskā nodrošinājuma papildināšanai ar interaktīvām tāfelēm un pedagogu profesionālajai pilnveidei.</p>
Sasniedzamie rezultāti	<p>1. Iestādē ir profesionāli spēcīga pedagogu komanda, kas atbalsta jaunu pedagogu profesionālo izaugsmi</p>	<p>1. Atbalsta personāla profesionālā darbība kvalitatīvi ietekmē rezultātus grupās.</p> <p>2. Pārmaiņu vadības procesi tiek labi pārvaldīti, novēršot stresu un</p>	<p>1. Ir nodrošināta mūsdienu izglītības sistēmai atbilstoša pedagogu profesionālā kompetence.</p>

	<p>2. Pedagogi strādā uz pilnu slodzi.</p> <p>3. Visi pedagogi ir iesaistīti darba kvalitātes savstarpējā izvērtēšanā, apmeklējot savstarpēji nodarbības, dalās labās prakses pieredzē, vecāki katru gadu nominē apbalvošanai novadā Lielisko pedagogu, pedagogi – Gada skolotāju, administrācija nominē naudas balvai par labākiem sasniegumiem.</p> <p>4. Tiek izmantotas Skola 2030 izstrādātās digitālās platformas.</p> <p>5. Vadība savlaicīgi sniedz un saņem dažādu atgriezenisko saiti, tā ir konkrēta un vērsta uz rezultātu un trūkumu novēršanu, tā vada komandu dažādās situācijās, uzklausa viedokļus, uztver problēmjautājumu būtību, kā arī pieņem optimālus lēmumus</p>	<p>savlaicīgi sniedzot izsmeļošu un argumentētu informāciju.</p> <p>3. Visi iestādes pedagogi tiek iepazīstināti ar kolēģu pozitīvo pieredzi</p> <p>4. Vadība savlaicīgi iepazīstina kolektīvu ar gaidāmām pārmaiņām, palīdz tām sagatavoties un mierīgi ieviest</p>	<p>2. Pedagogi ir sastādījuši individuālo profesionālās kompetences pilnveides plānu un iestāde sadarbībā ar dibinātāju nodrošina to īstenošanu.</p> <p>3. Izveidotas un nodrošinātas programmas pedagogu profesionālās meistarības pilnveidei, tai skaitā, interesentiem no novada pirmsskolām</p>
<p>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</p>	<p>1. 3 pedagogi apgūs Rēzeknes augstskolā 72 st programmu darbam ar speciālām programmām</p> <p>2. Katru mēnesi notiek savstarpējā pieredzes apmaiņa</p> <p>3. Katru nedēļu grupas ietvaros kopēja darba plānošana</p> <p>4. Katru mēnesi notiek tikšanās pie vadības ar: - bērnu vecākiem, kuri apgūst speciālo programmu,</p>	<p>1. 1 cilvēks ir izgājis Barbaleta kursu, iegādāta Līdzsvara iekārta darbam ar bērniem, kam ir jauktie mācību traucējumi</p> <p>2. 8 pedagogi paaugstināja savu kvalifikāciju darbā neviendabīgā bilingvālā vidē</p> <p>3. Katru mēnesi notiek tikšanās pie vadības ar: - bērnu vecākiem, kuri apgūst speciālās programmas,</p>	<p>1. 8 pedagogi paaugstināja savu kvalifikāciju darbā ar interaktīvo tāfeli</p> <p>2. 5., 6. gadīgo bērnu programmas īstenošanai tiek izmantoti Lielvārda materiāli.</p> <p>3. Katru mēnesi notiek tikšanās pie vadības ar: - bērnu vecākiem, kuri apgūst speciālās programmas, - dažādām darbinieku fokusgrupām</p>

	- dažādām darbinieku fokusgrupām - dažādām vecāku fokusgrupām 5. 2 reizes gadā notiek darbinieku un vecāku aptaujas, par iestādei svarīgiem darba aspektiem	- dažādām darbinieku fokusgrupām - dažādām vecāku fokusgrupām 2 reizes gadā notiek darbinieku un vecāku aptaujas, par iestādei svarīgiem darba aspektiem	- dažādām vecāku fokusgrupām 2 reizes gadā notiek darbinieku un vecāku aptaujas, par iestādei svarīgiem darba aspektiem
--	---	--	--

Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem:

- Mērķis: Ieviest mūsdienīgu plānošanas rīku izmantošanu vadības darba optimizēšanai un laika resursu taupīšanai, izmantojot e-vidi, tai skaitā e-klasi. Uzdevumi: 80% dokumentācijas no nomenklatūras saraksta veidot elektroniski. 2 reizes gadā anketēt vecākus ar platformas VisiDati.lv starpniecību.
- Mērķis: Pilnveidot atbalstošas saskarsmes, sadarbības un inovāciju kultūru iestādē. Uzdevumi: Turpināt nepārtrauktu kolektīva izglītošanu, inovatīvo darba metožu izmantošanu. Turpināt darbu projektā Skola 2030 “Skola katram bērnam”.
- Mērķis: Pilnveidot savstarpējās pieredzes apmaiņas plānošanu un īstenošanu. Uzdevumi: Vismaz 1 reizi mēnesī organizēt pieredzes apmaiņu ar labās prakses piemēriem. Vismaz 1 reizi pusgadā organizēt pieredzes apmaiņu ar novada iestādēm, tai skaitā Ilūkstes PII “Zvaniņš”. Labākos prakses piemērus publicēt.