

Ilūkstes pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” pašnovērtējuma ziņojums

Ilūkstē 2023.gada 23.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

J.Zarakovska

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	1. Jēkabpils iela 10a, Ilūkste, Augšdaugavas novads	V-8322	01.10.2015.	159	167

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā liecina par to, ka mācību gada laikā ir palielinājies kopējais izglītojamo skaits un iestāde pamesta tikai 5 gadījumos:

1.1.1. dzīvesvietas maiņa ir notikusi 2 gadījumos, kad 2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi sakarā ar vecāku dzīvesvietas maiņu.

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi ir 3 gadījumi mācību gada laikā, kad 1 izglītojamais mainīja izglītības iestādi tuvāk savai dzīvesvietai, saņemot uzaicinājumu reģistrēties no tuvumā esošās skolas, 1 gadījums, kad izglītojamā vecāki sagaidot rindu pārcēla audzēkni uz Daugavpils logopēdisko pirmsskolas iestādi un 1 gadījums, ka māte mainīja darba vietu un pārcēla audzēkni uz pirmsskolas iestādi tuvāk savai darba vietai.

Secinājumi: Iestāde strādā stabili, jo kopumā mācību gada laikā par 8 izglītojamiem ir palielinājies izglītojamo skaits. Dažiem vecākiem ir nācies mainīt iestādi vienīgi ģimenes apstākļu dēļ.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds 0,59 likmes. Medmāsa 1 likme.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – brīvs no aizspriedumiem, tolerantants, empātijas pilns, motivēts un aktīvs bērns, kurš nebaidās no izaicinājumiem un nezināmā, jo ir pārliecināts par sevi un savām spējām.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Nodarbību kvalitātes uzlabošana, realizējot kompetenču izglītības satura apgūšanu, izmantojot āra vidi	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>1. Pedagogiem paplašinās mācīšanas iespējas ārpus izglītības iestādes, tiek aktualizēta pārgājienu un tematisko pastaigu nozīme kognitīvajā attīstībā.</p> <p>2. Izglītojamie apgūst pirmsskolas programmu svaigā gaisā iestādes āra teritorijā, organizētās integrētajās nodarbībās tajās jomās, kuras ir mērķtiecīgi apgūt āra vidē.</p> <p>3. Tiek pilnveidoti un uzlaboti iestādes pastaigu laukumi ar bērnu aktivitāti veicinošu inventāru un rīkiem</p>	<p>Daļēji.</p> <p>Nepieciešams turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, dažādot izmantotās metodes un paņēmienus, organizējot rotaļnodarbības āra vidē.</p> <p>Iesniegts novada attīstības plānā.</p> <p>Vecāku talkas laikā katrā iestādes grupas laukumā tika uzstādīts vai sakārtots kāds aktivitāšu centrs bērnu aktīvai laika pavadīšanai un rotaļnodarbībām.</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>1. 100% pedagogu vada atklātās nodarbības bērnu novērošanas spēju uzlabošanai, iniciē bērnu pašvadītu mācīšanos.</p> <p>2. 75-85% mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>100% pedagogu vadīja atklātās nodarbības, tādējādi daloties ar savu pieredzi.</p> <p>Mācību process tiek diferencēts, atbilstoši pedagoga iespējām, lai izglītojamajiem sniegtu atbalstu.</p> <p>Pašdarinātie metodiskie līdzekļi tika prezentēti seminārā praktikumā.</p>

	<p>spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>3. Tiek pilnveidota grupu materiālā bāze ar pašdarinātiem metodiskiem līdzekļiem, rotaļām un spēlēm, izmantošanai āra vidē.</p>	
<p>2. Bērnu sniegumu sistemātiska vērtēšana ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos, atbalstot katra bērna personīgo izaugsmi.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>1. Notiek regulāra izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšana ar mērķi sniegt savlaicīgu atbalstu.</p> <p>2. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažāda veida atgriezenisko saiti, izglītojamo izaugsmes veicināšanai.</p>	<p>Daļēji.</p> <p>Nepieciešams turpināt veidot prasmi izglītojamajiem sniegt atgriezenisko saiti viens otram un pedagogiem.</p> <p>Nepieciešams palielināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, lai sniegtu visiem izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu.</p>
	<p>b) kvalitatīvi:</p> <p>1. 100% pedagogu veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pēc vienotas vērtēšanas kārtības, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>100% pedagogu sistemātiski veic mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši kārtībā noteiktajām prasībām.</p>
<p>3. Izglītojamo izpratnes par vērtībām un tikumiem veicināšana, vērtībās balstītu ieradumu veidošana un attīstīšana audzināšanas procesā.</p>	<p>a) kvantitatīvi:</p> <p>1. Izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte.</p> <p>2. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis.</p> <p>3. Pasākumu plānošanā un realizēšanā tiek iesaistīti vecāki ar mērķi veidot vienotu pieeju audzināšanas darbā iestādē un mājās.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Vecāku anketēšanas dati liecina, ka izglītojamo vecākiem un pedagogiem ir vienota pieeja audzināšanas darbā un vecāki apliecina, ka atbalsta iestādē organizētos audzināšanas pasākumus un piedalās gan plānošanā, gan organizēšanā-Mārtiņdienas gadatirgus, Ziemassvētki, Ģimeņu ziemas sporta svētki, Krāsu nedēļa, iesaistīšanās savu profesiju popularizēšanā, grupu vecāku saliedēšanas pasākumi.</p>
	<p>b) kvalitatīvi:</p> <p>1. 100% organizēto pasākumu nodrošina</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Izvērtējot pasākumu atbilstību iestādes izvirzītajiem mērķiem,</p>

	izglītības programmas mērķu sasniegšanu 2. 100% pedagogu piedalās kopīgā pasākumu plānošanā un izvērtēšanā, lai nodrošinātu audzināšanas darba efektivitāti.	pedagogi atzina, ka tie ir atbilstoši un lietderīgi. 100% pedagogi piedalās kopīgā plānošanā un uzņemas pasākuma vadīšanu, kas sekmē darba efektivitāti.
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Uzlabot iestādes darbinieku darba efektivitāti un sadarbību.	a) kvalitatīvi: 1. Pilnveidota savstarpējās pieredzes apmaiņas plānošana un īstenošana iestādē, ārpus tās. 2. Tiek organizētas pedagogu grupas, kas pa vecumposmiem veic mācību procesa plānošanu.	
	b) kvantitatīvi: 1. Organizēta pedagogu un darbinieku pieredzes apmaiņas ekskursija uz citu pirmsskolas iestādi. 2. Vismaz vienu reizi pusgadā notiek pieredzes apmaiņa ar novada Naujenes PII, lai dalītos ar labās prakses piemēriem, kas tiek atspoguļoti novada mājas lapā.	
2. Pilnveidot veselības veicināšanas procesu, kas balstīts uz veselības un fiziskās aktivitātes pratību, uzlabojot nodarbību kvalitāti āra vidē.	a) kvalitatīvi: 1. Pedagogi ikviena temata apgūvē iekļauj sporta elementus, uz sadarbību vērstas aktivitātes. 2. Tiek veicināta grupas pedagogu, sporta pedagoga, medmāsas sadarbība.	
	b) kvantitatīvi: 1. Pedagogi organizējot integrēto rotaļnodarbību atklātos vērojumus un tematiskās pārbaudes, katrā	

	iestādes grupā, apmeklē vismaz 1 nodarbību mēnesī, veicot saturīgu tās analīzi vērošanas lapās.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc 3.posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem konstatēts, ka apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apmērā. Izglītības iestādē 1 izglītojamais, pēc vecāku lūguma, atstāts atkārtoti apgūt 3.posma programmu zemu mācību sasniegumu dēļ. Bieži slimojošiem izglītojamajiem tiek nodrošināta individuāla pieeja un pedagogu atbalsts.	-Paaugstināt līdz 100% vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus. - Pilnveidot vērtēšanas kārtību, nosakot konkrētus rādītājus mācību sasnieguma līmeņa noteikšanai
Iestāde izvērtē vecāku aptaujā iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskai saitei. Absolventu vecāku anketēšanā iegūtā informācija par mācību procesu liecina, ka iestādes izglītības process tiek novērtēts kā ļoti augsts, augsts un ieteikums ir turpināt iesākto darbu tai pat līmenī, 79,8 % vecāku uzskata, ka mainīt un uzlabot neko nevajag.	Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un Iestādes padomi. Pilnveidot sadarbību ar Ilūkstes Raiņa vidusskolu, iegūstot atgriezenisko saiti par izglītības iestādes absolventu gatavību izglītībai nākamajā pakāpē, iekļaušanos skolas dzīvē.
Nav novēroti gadījumi, kad izglītojamais pārtrauc mācības neobjektīvu iemeslu dēļ.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde plāno atklātās nodarbības, lieto izveidoto ”Nodarbības vērošanas lapu” veidlapu, pēc kuras var iegūt datus un apkopot statistiku atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem.	Nepieciešams kāpināt e-klases, kā oficiālu informācijas aprites līdzekļa nozīmīgumu vecāku vidū.
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par to liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti.	Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt logopēda atbalstu izglītojamajiem atbilstoši viņu mācīšanās un attīstības vajadzībām.

Iestādē ir izstrādāta un darbojas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura tika aktualizēta, lai pilnveidotu formatīvās vērtēšanas iespējas un tā būtu redzama arī vecākiem e-klasē. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus un var iepazīties ar tiem e-klasē.	Nepieciešams turpināt bērnu sniegumu vērtēšanu, nosakot izglītojamo vajadzības, realizējot atbalsta mehānismu, kā arī pilnveidot sadarbību ar vecākiem, ar mērķi pilnvērtīgāk iesaistīt atbalsta sniegšanā saviem bērniem.
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	-Ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju plānot palielināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, lai varētu efektīvāk īstenot iekļaujošas izglītības pamatprincipus, izvērtēt izglītojamo speciālās vajadzības un sniegtu visiem izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu.
Mācību gada laikā, pēc diagnosticējošās vērtēšanas mācību gada sākumā, summatīvās vērtēšanas mācību gada nobeiguma, notiek izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze. Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu atskaites par izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze pedagoģiskās padomes sēdes laikā.	
Pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par konkrētā pasākuma lietderību un aktualitāti. Pasākumu organizēšanā iesaistās visi pedagogi, atbalsta personāls, kā arī izglītojamie un viņu vecāki.	-Pilnveidot vecāku izpratni par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.
Iestāde mērķtiecīgi un efektīvi papildina mācību saturu ar preventīviem un veselību veicinošiem pasākumiem.	-Turpināt, organizējot pedagoģisko procesu, pievērst pastiprinātu uzmanību audzēkņu iepazīstināšanai ar veselīgu dzīvesveidu, drošības izpratni un pielietošanu ikdienā.

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
- 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums ar Daugavpils Universitāti par pirmsskolas izglītības prakses vietas nodrošināšanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Iesaistīt izglītojamās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā. Audzināt lepnuma jūtas par savu pilsētu, novadu, valsti un tautu.

6.1.2. Audzināt uzvedības kultūru sabiedriskās vietās, attīstīt audzēkņu tolerantu attieksmi pret citiem cilvēkiem.

6.1.3. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni, kā īpaši aizsargājamo vērtību, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē.

6.1.4. Audzināt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.

6.1.5. Attīstīt izglītojamo izpratni par pilsoniskās sabiedrības vērtībām un prasmēm, kas nepieciešamas līdzdalībai (iekļaujošas izglītības īstenošanas kontekstā), proti rosināt izglītojamās izturēties citam pret citu taisnīgi, godprātīgi, smalkjūtīgi un ar cieņu.

6.2. Secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās pirmsskolas izglītības pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes. Iestāde saglabā savas tradīcijas, iedibina jaunas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus ārpusnodarbību pasākumus, kas veicina piederības apziņu pilsētai, novadam. Īpaša uzmanība tika pievērsta ģimenei kā vienai no galvenajām vērtībām. Vairāki pasākumi tika orientēti ģimeņu saliedēšanai un sadarbības ar iestādi veicināšanai (aktivitātes veltītas Tēva dienai, Mārtiņdienas gadatirgus, Ziemassvētku pasākumi, Ģimeņu ziemas sporta svētki, grupu vecāku saliedēšanas pasākumi, vecāku profesiju popularizēšana, radošo darbu izstādes. Vecāku anketēšanā, jautājumā par mērķiem, kurus ieteiktu izvirzīt turpmākajai iestādes darbībai, vairākās atbildēs izskan ierosinājums vairāk organizēt pasākumu un aktivitāšu ar vecāku līdzdalību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Iestādes pedagogi mērķtiecīgi attīsta izglītojamo talantus. II. un III. vecumposma izglītojamajiem tika organizēts izteiksmīgas runas konkurss “Skani mana valodīņa”.

Iestādes audzēkņi piedalījās Venden rīkotajā zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, kurā vidējās grupas “Lācēns” audzēkne ieguva trešo vietu un iestāde saņēma balvu sporta inventāru.

Vairākas iestādes grupas iesaistījās Latvijas konkursā – “Mazgā rokas pareizi” (ir diplomu par dalību).

Mērķtiecīgi virzīta agrīnās lasīšanas tendence - lasīšanas veicināšanas programma “Grāmatu starts” (bibliotēkas apmeklēšana jau I. vecumposmā, vecāku iesaistīšana bērnu bibliotēkas lasīšanas Pūcītes skoliņā) I.jaunākajā grupā “Zīļuks” un II.jaunākajā grupā “Saulītes”.

Aktīva dalība “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā 2022” kā eksperti (vecākās un sagatavošanas grupas)

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. Sistemātiski veikta ikdienas mācību sasniegumu vērtēšana apliecina, ka tiek novērota ikviena izglītojamā mācību sniegumu izaugsme attiecībā pret sevi, jo pedagogi iespēju robežās diferencē un individualizē mācību procesu, lai sniegtu atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

7.2.2. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanai un apkopošanai efektīvi tiek izmantota e-klase.

7.2.3. Lai pilnveidotu izglītojamo sniegumu digitālo prasmju apgūvē, mācību procesā tiek iekļautas IT tehnoloģijas.