



Augšdaugavas novada pašvaldība
Sventes vidusskola

Reģ. Nr. 4213900519, Daugavpils iela 1a, Svente, Sventes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5473, tālrunis 65429688,
e-pasts: skola@svente.lv

SASKAŅOTS
Augšdaugavas novada
Izglītības pārvaldes vadītāja
_____ J.Zarakovska
2023.gada ____ . _____

APSTIPRINĀTS
Sventes vidusskolas direktors
_____ A. Sibircevs
2023.gada 28. martā

SVENTES VIDUSSKOLAS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2023. - 2025.gadam

Izdots saskaņā ar MK 10.08.2021. noteikuma Nr.528 "Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagogiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentāciju" 2.punkta 2.2.apakšpunktu, 15.07.2016. MK Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība"

1. Stratēģiskās attīstības ietvars

Izglītības iestādes attīstības plāna 2023.-2025.gadam izstrādē ņemti vērā nacionāla un reģionāla mēroga attīstības plānošanas dokumenti un tajos noteiktie mērķi un prioritātes izglītības jomā.

STRATĒĢISKĀS ATTĪSTĪBAS IETVARS	
POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTS	POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTA MĒRĶI UN PRIORITĀTES IZGLĪTĪBAS JOMĀ
Latvijas ilgspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam	Ilgtērmiņa attīstības plānošanas dokuments/ stratēģija visām politikas nozarēm, tajā skaitā izglītībai. Tajā uzsvērta nepieciešamība pēc paradigmas maiņas izglītībā, kurā vecāki, pedagogi, izglītojamie un mācību iestādes apzinās savu līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Prioritārie rīcības virzieni: <ul style="list-style-type: none">• Izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā;• Izglītības iestāde kā sociālā tīklojuma centrs;• Kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa;• E-izglītības iestāde un informācijas tehnoloģiju izmantošana;• Izglītošanās mūža garumā.
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam	Nacionālā līmeņa attīstības stratēģija ar ilgtermiņa un vidēja termiņa sasniedzamajiem rezultātiem, kas vērsti uz sabiedrības paradumu maiņu, tiecoties uz augstāku dzīves kvalitāti, zinošāku sabiedrību, gudrāku uzņēmējdarbību un lielāku atbildību par vides kvalitāti Latvijā. Rīcības virzieni: <ul style="list-style-type: none">• Zinātnes izcilība sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai;• Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība.
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”	Vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments izglītības nozarē, aptverot visus izglītības veidus un pakāpes - vispārējo izglītību, profesionālo un pieaugušo izglītību un augstāko izglītību, fokusējoties uz kvalitātes, efektivitātes, pieejamības un sadarbības aspektiem. Izglītības attīstības mērķi: <ul style="list-style-type: none">• Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls;• Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu 3 orientēts izglītības piedāvājums;• Atbalsts ikviena izaugsmei;

	<ul style="list-style-type: none"> • Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.
Izglītības kvalitātes monitoringa sistēma	<p>Būtisks priekšnosacījums izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izstrādei mērķi (līdz 2023. gadam) ir vienotas izpratnes par “izglītības kvalitāti” veidošana. Projektā izstrādā un validē izglītības kvalitātes monitoringa rīku prototipus, kuri ietver konkrētus indikatorus Latvijas izglītības kvalitātes novērtēšanai.</p> <p>Izglītības kvalitātes koncepcija veidota četrās kategorijās:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atbilstība mērķiem; • Kvalitatīvas mācības; • Iekļaujoša vide; • Laba pārvaldība
Izglītības likums	Izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.
Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada attīstības programma 2022.-2027. g.	<p>Rīcības plāns - Augšdaugavas novads - aktīva, izglītota, radoša un vesela kopiena</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt pieejamu, iekļaujošu un kvalitatīvu vispārējo izglītību • Dažādrot un nodrošināt kvalitatīvu interešu un profesionālās ievirzes izglītību • Pilnveidot un attīstīt zināšanas un prasmes dažādām mērķa grupām visa mūža garumā • Veicināt darba tirgus pieprasījumam atbilstošu izglītības piedāvājumu <p>Pilnveidot izglītības iestāžu infrastruktūru un materiāli tehnisko bāzi</p>
Sventes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojumi	<p>Sventes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojumi</p> <p>https://www.augsdaugavasnovads.lv/pasvaldiba/sabiedriba/izglitiba/vidusskolas/sventes-vidusskola/pasnovertejumi/</p>

2. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

2.1. **Misija:** Mūsdienīga uz sadarbību vērsta skola, kuras vide veicina izglītojamo individuālu izaugsmi, radošumu un attīsta nākotnes vajadzībām nepieciešamo prasmju kopumu.

2.2. **Vīzija par izglītojamo:** izvērtējot savas spējas un skolas piedāvātās iespējas attīsta akadēmiskās un sociālās prasmes, kuras nepieciešamas dzīvei un konkurētspējai darba tirgū.

2.3. **Vīzija par pedagogu:** atvērts jaunajam, gatavs mācīties un sadarboties, kopīgo mērķu īstenošanai.

2.4. Izglītības iestādes vērtības - drošība, cieņa, atbildība.

Mērķauditorija	VĒRTĪBAS		
	DROŠĪBA	CIENĀ	ATBILDĪBA
Izglītojamie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fiziskā vide ir droša, maksimāli novērsti dažādi riska faktori. 2. Izglītības iestādē un tās apkārtnē bērni ir pasargāti no vardarbības un apreibinošo vielu ietekmes. 3. Izglītojamie atbilstoši savam vecumam pārvalda personīgās drošības un veselības pamatus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vienaudži un pieaugušie respektē ikviena indivīda vajadzības un viedokli. 2. Izglītojamie atbilstoši vecumposmam ir apguvuši uzvedības noteikumus un pielieto tos praksē. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie ir gatavi un prot uzņemties atbildību par saviem lēmumiem, rīcību un tās sekām. 2. Izglītojamie apzinās, ka ir atbildīgi arī par savas bezdarbības sekām. 3. Izglītojamie zina savus pienākumus un pilda tos.
Pedagogi Vadība	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagoģs ir drošs par savas profesionālās kompetences līmeni. 2. Pedagoģs prot rīkoties ekstremālās situācijās, kad pastāv draudi izglītojamo un viņa paša veselībai un drošībai. 3. Pedagoģs pārvalda stresa menedžmenta paņēmienu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestādē ir izveidots sadarbības modelis, kurš paredz visu tajā iesaistīto pušu savstarpējo cieņu. 2. Pedagoģs respektē ikviena izglītojamā un viņa vecāku personību un individuālās vajadzības. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagoģs apzinās savu atbildību par izglītības procesa organizēšanu un tā rezultātiem. 2. Pedagoģs jūtas atbildīgs par izglītojamo un savas personības izaugsmi. 3. Pedagoģs rūpējas par savu fizisko un garīgo veselību.
Izglītojamo likumiskie pārstāvji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vecāki ir pārliecināti, ka izglītības iestādē viņu bērnam ir garantēta fiziska un emocionāla drošība, vienlīdzīga un taisnīga attieksme pret bērnu, neatkarīgi no viņa spējām, ģimenes sociālā un materiālā stāvokļa. 3. Vecāki ir droši par sava bērna iegūtās izglītības kvalitāti un individuālo izaugsmi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vecāki tiek respektēti kā izglītības Pasūtītāji. 2. Vecāki respektē pedagoģu darbību, māca saviem bērniem cienīgi izturēties pret skolotājiem. 3. Vecāki respektē savu bērnu kā personību ar individuālām vajadzībām un vēlmēm, ņemot vērā vecumposma īpatnības. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vecāki līdzdarbojas sava bērna izglītošanā un izmanto tiesības lemt par izglītības jautājumiem. 2. Sabiedrība iesaistās izglītības procesā, atsaucoties uz izglītības iestādes aicinājumu izteikt viedokli, sniegt atbalstu.

3. Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis:

Veidot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, kas piedāvā daudzveidīgas iespējas personības izaugsmei, atbilstoši nākotnes vajadzībām.

4. Prioritātes un to īstenošanas rīcības plāns

KOMPONENTI	APAKŠKOMPONENTI	PRIORITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI I	Uz ikdienas mācību darbā, izglītojamo prasmēm, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzē identificētajām problēmām balstīta mācību procesa pilnveidošanas un izglītojamo mācību sasniegumu un prasmju uzlabošanas plānošana un īstenošana.	<p>KVALITATĪVIE SR: Mērķtiecīga un plānota formatīvā vērtēšana ir uzlabojusi ikdienas mācību sasniegumus summatīvajos vērtējumos, kā arī DD un CE.</p> <p>KVANTITATĪVIE SR: Izglītojamo sniegums 12.klašu CE tuvu valsts vidējiem rādītājiem. Izglītojamo sniegums 9.klašu matemātikas pārbaudes darbos uzlabots par 8% . 3.un 6.klašu diagnosticējošajos/monitoringa darbos 60% skolēnu vērtējums ir 60% un augstāk. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja saņemt pedagoga atbalstu un uzlabot savu mācību sniegumu atbilstoši savām spējām un saskaņā ar izglītības iestādes <i>Vērtēšanas kārtību</i>.</p>
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA	Pēctecīgas pārejas starp izglītības posmiem nodrošināšana.	<p>KVALITATĪVIE SR: Ir integrēta un īstenota karjeras izglītības programma visās izglītojamo vecuma grupās. Ir īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, lai izvērtētu izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas kvalitāti.</p> <p>KVANTITATĪVIE SR: Mācību gada laikā nenotiek izglītojamo kustība uz citām mācību iestādēm bez</p>

			<p>objektīva iemesla (dzīves vietas maiņa) . 80% 9.klašu absolventu turpina izglītību vidusskolā. Vairāk nekā 70 % vidusskolas absolventu turpina izglītību profesionālajās un augstākajās mācību iestādēs.</p>
	<p>VIENLĪDZĪB A UN IEKĻAUSĀN A</p>	<p>Pilnveidot sistēmu, kurā notiek personāla, izglītojamo, vecāku regulāra izglītošana, papildinot izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.</p>	<p>KVALITATĪVIE SR: Nodrošināt vienādas iespējas katram izglītojamajam, atpazīt un respektēt dažādību, palīdzēt iekļauties skolas vidē. Īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību, vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem. Izstrādāt rīcības plānu emocionālās neapmierinātības cēloņu identificēšanai un novēršanai. Izglītības iestādes pedagogiskā kolektīva, atbalsta personāla un vecāku izglītošana un sadarbība. Ir palielinājusies vecāku izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem skolā un vecāku lomu šajā procesā.</p> <p>KVANTITATĪVIE SR: 85% izglītojamo izjūt vienlīdzīgu attieksmi no pedagogu un pārējo izglītības iestādes darbinieku puses. 60 % pedagogu, 100 % atbalsta personālam un izglītības iestādes vadības komandai ir zināšanas par darbu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un tie nepieciešamības gadījumā spēj sniegt emocionālu atbalstu. 100% pedagogu ņem vērā speciālistu rekomendācijas darbam ar šiem izglītojamajiem, plāno to realizēšanu un īsteno ikdienas mācību un audzināšanas procesā.</p>
<p>KVALITATĪ VAS MĀCĪBAS</p>	<p>MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</p>	<p>“Skola kā mācīšanās organizācija” pieejas īstenošana.</p>	<p>KVALITATĪVIE SR: Ir paaugstināta mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāte, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi. Pedagogi savstarpēji sadarbojas metodiskajās grupās un jomās, efektīvas mācību stundas plānošanai, vadīšanai un analizēšanai. Ir vienota izpratne par produktīvu, skolēncentrētu mācību stundu. Pedagogiem ir izpratne par izmaiņām izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā un tā tiek ievērota ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanā.</p>

			<p>KVANTITATĪVIE SR: 75% pedagogu stundās vērojama skolēncentrēta pieeja. Ir noorganizēta mācību stundu savstarpējā vērošana vismaz vienu stundu mācību gadā katram pedagogam un vērojumu rezultāti tiek analizēti un izmantoti turpmāko mērķu izvirzīšanā. Mācību stundās un ārpus tām izglītojamie tiek motivēti pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes. 70% vēroto mācību stundu izglītojamie iesaistās SR izvirzīšanā un pašvērtēšanā. Izstrādāta jaunajām prasībām atbilstoša vērtēšanas kārtība un tā tiek ievērota, veicot formatīvo un summatīvo vērtēšanu.</p>
	<p>PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTĒ</p>	<p>Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana.</p>	<p>Kvalitatīvie SR: Visi pedagogi iesaistās profesionālās pilnveides aktivitātēs, seko novitātēm savā mācību jomā, ievieš tās savā darbā un apmainās pieredzē mācību jomas vai metodiskās grupas ietvaros.</p> <p>Kvantitatīvie SR: 100% pedagogu ir sertifikāti/apliecinājumi par profesionālo pilnveidi vismaz 36 stundu apjomā gada laikā. Mācību gada laikā 90% pedagogu iesaistās izglītības iestādes metodisko grupu darbā. 70 % pedagogu dalās pieredzē izglītības iestādes pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko grupu sanāksmēs.</p>
	<p>IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANĀ</p>	<p>Pedagogi sadarbojas, izvērtē un nodrošina vienotu pieeju izglītības darbā.</p>	<p>KVALITATĪVIE SR: Pedagogi sadarbojas izglītības programmu realizēšanā un izmanto efektīvas inovatīvas metodes.</p> <p>KVANTITATĪVIE SR: 100% pedagogi veic mācību satura apguves plānošanu savā mācību priekšmetā, atspoguļojot to tematiskajos plānos. 70% pedagogu sadarbojas mācību jomas ietvaros, plānojot caurviju prasmju attīstīšanu. Tiek nodrošināts mūsdienu prasībām atbilstošs mācību process.</p>

KOMPONENTI	APAKŠKOMPONENTI	PRIORITĀTE	SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS
LABA PĀRVALDĪBA	ATBALSTS UN SADARBĪBA	Stratēģisko partneru iesaiste izglītības iestādes lēmumu pieņemšanā.	<p>KVALITATĪVIE SR: Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar dibinātāju, plānojot potenciālās vakances un to aizpildīšanu. Izglītības iestāde sadarbībā ar izglītības pārvaldi kopīgi veido nākamā perioda pedagogu tālākizglītības plānu atbilstoši valsts, pašvaldības, izglītības iestādes un individuālajām vajadzībām. Notiek pedagogu savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību un darba vides uzlabošanā, dalīšanās pieredzē. Skolēnu pašpārvalde tiek iesaistīta izglītības iestādes darbības plānošanā.</p> <p>KVANTITATĪVIE SR: Izglītības iestādē nav pedagogu vakanču. Izveidota sadarbības sistēma ar dibinātāju un izglītības iestāde aktīvi iesaistās vietējās kopienas kultūras un sabiedriskās dzīves norisēs. Ir izstrādāta un tiek izmantota izglītojamo motivēšanas kārtība. Skolēnu pašpārvalde mācību gada beigās veic darba analīzi un iesniedz priekšlikumus nākamā mācību gada prioritāšu izvirzīšanā.</p>
	VADĪBAS UN PROFESIONĀLĀ DARBĪBA	Saliedētas, uz attīstību vērstas skolas vadības komandas darbs pārmaiņu vadīšanai.	<p>KVALITATĪVIE SR: Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, atbildību sadalījumu, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana. Efektīvi tiek uzlabotas vadības komandas sanāksmes, ieviešot jaunas metodes informācijas apmaiņā. Sistemātiski tiek iedzīvinātas izglītības iestādes vērtības un notiek komunikācija iestādes iekšējā un publiskā vidē.</p> <p>KVANTITATĪVIE SR: Saskaņotas un noteiktas izglītības iestādes vadības komandas dalībnieku atbildības sfēras.</p>

			<p>Notiek pārēja uz e-dokumentu apriti un laika resursus taupošu informācijas apmaiņas sistēmu.</p> <p>Krīzes situāciju risināšanā nepieciešamības gadījumā pedagogiem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts un tiek iesaistīts izglītības iestādē, pagastā vai novadā pieejamais atbalsta personāls.</p>
	FINANŠU UN ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE	Izglītības iestādes administratīvās efektivitātes izvērtēšana un paaugstināšana	<p>KVALITATĪVIE SR: Administratīvais darbs tiek organizēts tā, lai veiksmīgi nodrošinātu jaunā mācību satura īstenošanu. Izglītības iestādes darba plānošana balstīta uz iepriekšējā perioda rezultātu izvērtējumu. Digitālo prasmju un elektroniskās dokumentu aprites pilnveide,</p> <p>KVANTITATĪVIE SR: Reizi mēnesī ir iepļānots laiks pedagogu metodisko grupu sanāksmēm. Mācību gada beigās pedagogi veic sava darba un izglītības iestādes darbības pašvērtējumu un nosaka turpmākās attīstības vajadzības. Izglītības iestādes vadība iesaista 100% pedagogu iestādes budžeta plānošanas procesā un atbalsta inovāciju ieviešanu.</p>

KOMPOONENTI	APAKŠKOMONENTI	PRIORITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS
IEKLAUJOŠA VIDE	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA	Fiziskās un emocionālās vides uzlabošana izglītības iestādē	<p>KVALITATĪVIE SR: Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, nepieciešamības gadījumā atjaunoti atbilstoši aktualitātēm, ar tiem tiek iepazīstinātas visas iesaistītās puses. Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. Tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādei un tās tradīciju saglabāšana.</p> <p>KVANTITATĪVIE SR: 70% izglītojamo izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši vai pārliecināti, ka krīzes situācijā saņems nepieciešamo atbalstu.</p>

		<p>95% pedagogu jūtas fiziski un emocionāli droši un jūt atbalstu no kolēģu un izglītības iestādes vadības.</p> <p>Par 10% palielināts izglītojamo skaitu, kas nekad izglītības iestādē nav saskārušies ar vardarbību.</p>
PIEEJAMĪBA	Iekļaujošas vides nodrošināšana izglītības iestādē	<p>KVALITATĪVIE SR: Nodrošināta vides pieejamība izglītojamajiem ar kustību traucējumiem. Ir pieejami risinājumi priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai, veicinot to iespēju izmantošanu ikdienas darbā, izmantojot pieredzi, kura iegūta darbojoties projektā <i>PuMPuRs</i>. Skolēnu pašpārvalde tiek iesaistīta iekļaujošas skolas vides veidošanā un labiekārtošanā.</p> <p>KVANTITATĪVIE SR: Apzinātas riska ģimenes un izglītojamie, kuriem ir fiziskās un mentālās veselības problēmas. Piesaistīti bērnu tiesību aizsardzības jomas speciālisti, sociālais dienests, bāriņtiesa, lai nodrošinātu izglītības pieejamību izglītojamajiem no riska ģimenēm. Nodrošināta pedagoga palīga klātbūtne mācību stundās klasēs, kurās mācās izglītojamie ar speciālām vajadzībām.</p>
INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI	Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīvas izmantošanas plānošana.	<p>KVALITATĪVIE SR: Mācību līdzekļu un materiālu, digitālo resursu mērķtiecīga uzlabošana kompetenču izglītības apgaves nodrošināšanai. Izglītības iestādes apkārtnes labiekārtošanas, stadiona un rotaļu laukuma renovācijas projekta noslēgšana. Veikta plānveidīga visu mācību kabinetu optimizēšana efektīva mācību procesa nodrošināšanai.</p> <p>KVANTITATĪVIE SR: 80 % mācību kabinetu ir nepieciešamais IT nodrošinājums. 75% pedagogu izmanto dažādas iekārtas un IT rīkus jēgpilnai un skolēncentrētai mācīšanai. Pabeigti izglītības iestādes apkārtnes labiekārtošanas pasākumi, kuri neietilpa labiekārtošanas projektā (ierīkotas puķu dobes, iestādīti daudzgadīgie augi).</p>

5. Valsts vispārējās izglītības obligātajā saturā un audzināšanas vadlīnijās noteikto caurviju prasmju un tikumu sasaiste ar izglītības iestādes stratēģisko mērķu izpildi un vērtībām

5.1. **Audzināšanas darba mērķis**- nodrošināt iespēju izglītojamam kļūt par tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

5.2. Audzināšanas darba uzdevumi:

- 5.2.1. Pēctecīga un mērķtiecīga audzināšanas darba īstenošana izglītības iestādē.
- 5.2.2. Izglītojamo vērtīborientētas un lietpratībā balstītas izaugsmes veicināšana, nostiprinot fiziski un emocionāli drošu, iekļaujošu un uz sadarbību vērstu izglītības vidi.
- 5.2.3. Izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšana izglītības un audzināšanas procesā.
- 5.2.4. Izglītojamo izpratnes veidošana par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām un kultūru.
- 5.2.5. Audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbības veicināšana;
- 5.2.6. Audzināšanas darba regulāra izvērtēšana un jēgpilna tālākās darbības uzdevumu izvirzīšana.

5.4. Audzināšanas darba prioritātes

2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
<i>Izglītojamā būtiskāko tikumu izkopšana, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās balstītus ieradumus.</i>	<i>Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks-izglītības iestādes vadības komanda.</i>	<i>Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām un kultūru</i>
Sasniedzamie rezultāti: 1. Mācību procesā iekļautas izglītojošajos un kultūras pasākumos īstenojamās caurviju prasmes un sniedzamie rezultāti. 2. Klases stundās un ārpusstundu darbā tiek turpināta izglītojamo izpratnes pilnveidošana par ētiskajām normām,	Sasniedzamie rezultāti: 1. Pabeigts izglītības iestādes apkārtnes labiekārtošanas process. 2. Nodrošināta fiziski un emocionāli droša, attīstoša un iekļaujoša izglītības vide, izmantojot pašvaldības un citus pieejamos resursus. 2. Izglītojamajiem ir izpratne un tiek akceptētas iekšējās kārtības noteikumos	Sasniedzamie rezultāti: 1. Izglītības iestādē darbojas noteikta sistēma pilsoniskās audzināšanas (vērtību, attieksmju, sadarbības, iniciatīvas, aktīvas līdzdalības) īstenošanā no 1. līdz 12. klasei. 2. Mācību procesā kā caurviju prasme tiek integrēta aktīvā pilsoniskuma attīstīšana, kas ir veicinājusi izglītojamo

par valodas, uzvedības un apģērba kultūru. 3. Par 5% samazināts neattaisnoto kavējumu skaitu. 4. Mācību process un ārpusstundu darbs orientēts uz izglītojamo individuālo izaugsmi.	ietvertās saskarsmes kultūras normas, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus.	darbību un līdzatbildību mācību procesā, dalību interešu izglītības pulciņos, radošajos konkursos, olimpiādēs u.c. pasākumos. 3. Valsts aizsardzības mācības programma vairo izpratni par drošību, pašcieņu, līdztiesību, brīvību, tiesībām un atbildību.
Izglītības procesā sasniedzamais rezultāts ir izglītojamā personība un tai piemītoši tikumi, kas tiek realizēti mērķtiecīgā un vienotā izglītības iestādes darbībā.		

5.3. Attīstības plāna izpildes monitorings

Attīstības stratēģijas darbības periodā izstrādā ikgadēju darba plānu, kas nosaka izvirzīto prioritāšu, mērķu un tiem pakārtotu uzdevumu īstenošanai paredzētās darbības. Darba plāns nosaka tajā plānoto pasākumu atbildīgos, iesaistītās puses un īstenošanas termiņus. Ikgadējo darbības plānu līdz kārtējā mācību gada 30. augustam apstiprina iestādes pedagoģiskajā padomē, kurā izskata un analizē iepriekšējā mācību gadā sasniegto. Izglītības iestāde vismaz reizi mācību gadā aktualizē stratēģisko mērķu rezultatīvo rādītāju statusu un analizē to ietekmējošos faktorus. Plānošanas perioda noslēgumā, līdz 2025. gada 31. decembrim iestāde Ministru kabineta noteiktajā kārtībā saskaņo nākamo attīstības plānu ar dibinātāju.

Attīstības plāna grozījumi, papildinājumi

Datums	Rīkojuma numurs	Pamatojums	Grozījumu, papildinājumu saturs	Laiks	Atbildība