

Augšdaugavas novada pašvaldība
**Zemgales vidusskolas pašnovērtējuma
ziņojums**

Demenes pagastā, 30.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022. māc. g. (31.05.2022.) |
|---|----------------------------|--|---------|---------------------|---|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011121 | | V-5566 | 28.09.2012 | 23 | 27 |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121 | | V-7654 | 10.11.2014 | 92 | 92 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 | | V-3652 | 18.08.2020 | 22 | 23 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma | 31011021 | | V-7350 | 31.07.2014 | 13 | 10 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma | 31011011 | | VK-7350 | 31.07.2014 | 13 | 10 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 4 izglītojamie atskaitīti 2021./2022. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: ieskaitīti 2 izglītojamie pēc vecāku vēlmēm, lai nodrošinātu bērniem labvēlīgāku psiholoģisko gaisotni.
- 1.2.3. cits iemesls: 1 izglītojamais atskaitīts no vidējās izglītības programmas,

4 bērni ieskaitīti pirmsskolas izglītības grupās pēc vecāku vēlmēm pēc mācību gada sākuma.

Skola mācību procesā nodrošina izglītojamajiem individuālu pieeju un atbalstu.

Riski: mācību pārtraukšana vidusskolā (mācību motivācijas trūkums).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|---|---|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Nav | 2021./2022. mācību gadā skola pilnīgi tika nodrošināta ar pedagogu kadriem. |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Logopēds - 0,56 likmes, bibliotekāre – 0,22 likmes. Skolas māsa – 0,2 likmes. Vakanču nav. | Psihologa pakalpojumus nodrošina novada psihologs. |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija - nodrošināt skolā mūsdienīgu, kvalitatīvu izglītību

sakārtotā un atbalstošā vidē, veicinot radošu un atbildīgu personību izaugsmi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zemgales vidusskola ir konkurētspējīga,

efektīva, humāna skola ikvienam skolēnam.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība. Sadarbība. Cieņa.

Drošība.

2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana izglītības procesā 2.; 5.; 8.; 11. klasē. | a) kvalitatīvi. Visi pedagogi mācību stundās īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem. | Sasniegts |

| | | |
|--|---|---|
| | b) kvantitatīvi. 80% pedagogu mācību stundu novērošana (ieskaitot savstarpējos apmeklējumus) apliecina, ka pedagogi īsteno kompetenču pieejā balstītu mācību saturu. | Sasniegts |
| Mūsdienīgu kompetenču pieejā balstītu metožu izmantošana mācību stundās. | a) kvalitatīvi. Pedagogi stundā iesaista izglītojamās aktīvā mācību darbībā, mācību procesā pakāpeniski nodrošinot bērncentrēto pieeju. Vismaz 50% pedagogu mācību stundās efektīvi un mērķtiecīgi izmanto IKT. | Daļēji sasniegts. Mācību process pagaidām ir pamatā pedagogcentrēts. Daļēji sasniegts. Ir problēmas ar IKT izmantošanas efektivitāti un mērķtiecīgumu. |
| | b) kvantitatīvi. Vairākums pedagogu (vismaz 75%) stundās izmanto jēgpilnus uzdevumus. Visi pedagogi izmanto daudzveidīgus formatīvās vērtēšanas paņēmienus. Vismaz 40% pedagogu vērtēšanas procesā izmanto snieguma līmeņus. Vismaz 40% pedagogu par mācīšanās procesu nodrošina atgriezenisko saiti. Vismaz 75% stundu mācību darbības pamatforma ir grupu darbs. | Daļēji sasniegts. 30% pedagogu mācību stundās izmanto jēgpilnus uzdevumus. Sasniegts. Daļēji sasniegts. 20%-25% izmanto snieguma līmeņus. Sasniegts. Sasniegts. |
| Atbalsts izglītojamajiem ar grūtībām mācībās. | a) kvalitatīvi. Projekta "PuMPuRS" ietvaros tika novadītas individuālās konsultācijas latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā vismaz 10 skolas izglītojamajiem. Individuālās konsultācijas tika organizētas arī pēc skolas grafika. | Sasniegts. Visi 10 izglītojamie beidza mācību gadu ar pietiekamiem rezultātiem un turpina izglītību nākamajā posmā. |
| | b) kvantitatīvi. Mācību stundās tika nodrošināta individualizācija un diferenciacija. | Daļēji sasniegts. 30% novēroto stundu pedagogi īstenoja individualizāciju un diferenciaciju. |
| 12. klases izglītojamo pietiekama līmeņa mācību sasniegumu centralizētajos eksāmenos (CE) nodrošināšana. | b) kvantitatīvi. 12. klases izglītojamo vidējais kopvērtējums CE ir vismaz 50%. | Sasniegts. CE vidējais kopvērtējums matemātikā – 67,2 %; angļu valodā – 73,5 %; latviešu valodā zem 50% - 47,5%. Visu CE vidējais kopvērtējums – |

| | | |
|--|--|--|
| | | 62,7%. Riska zona – latviešu valoda. |
| Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana jaunā izglītības satura īstenošanai. | <p>a) kvalitatīvi.</p> <p>Vēstures un sociālo zinību skolotāja apgūst sociālo zinību skolotāja kvalifikācijas programmu.</p> <p>Dizaina un tehnoloģiju skolotājs studē atbilstošās kvalifikācijas iegūšanai.</p> <p>Pedagogi turpina apmeklēt kursus, kuri saistīti ar kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu izglītības procesā.</p> <p>Pedagogi aktīvi iesaistās tematisko pedagoģiskās padomes sēžu sagatavošanā, izteic savus priekšlikumus skolas darbības pilnveidošanai.</p> <p>Pedagogi piedalās metodisko komisiju darbībā un radošajās darba grupās, paaugstinās savstarpējo stundu apmeklējumu un analīžu skaitu.</p> | <p>Sasniegts. Pedagoģi ieguva sertifikātu. Ir tiesības mācīt sociālās zinības.</p> <p>Nav sasniegts. Pedagoģi nepabeidza kursus.</p> <p>Sasniegts. 62 % pedagoģu apmeklēja kursus atbilstošajā tematikā.</p> <p>Sasniegts. Pedagoģiskās padomes sēdes gaitā par skolas attīstības plānu pedagoģi izteica savus priekšlikumus. Skat. Pedagoģiskās padomes sēdes materiālus.</p> <p>Sasniegts. 90% pedagoģu novadīja atklātās stundas skolas mērogā.</p> |
| | b) kvantitatīvi. | |
| | Vismaz 40% pedagoģu apmeklēja digitālo prasmju attīstīšanas kursus. | Daļēji sasniegts. 24% pedagoģu apmeklēja digitālo prasmju attīstīšanas kursus. |
| | 3 pedagoģi apmeklēja kursus 3D tehnoloģijas apguvei. | 2 pedagoģi apmeklēja kursus 3D tehnoloģijas apguvei. |
| Datortehnikas un digitālo ierīču iegāde mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai. | Iegādātas 3 dokumentu kameras. | Daļēji sasniegts. |
| | Iegādāti 3 datori informātikas kabinetam. | Iegādātas 3 dokumentu kameras. |
| Skolas darbības pašvērtēšanas kārtības pilnveidošana. | <p>Pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, izglītojamie, pedagoģi, dibinātāja pārstāvis utt.).</p> <p>Notiek vecāku un izglītojamo anketēšana.</p> <p>Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana.</p> <p>Pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes.</p> <p>Skolas direktors pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild</p> | <p>Daļēji sasniegts. Izglītojamiem efektīvāk jāpiedalās pašvērtēšanā.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju. | |
|--|---|--|

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|--|--|
| Uz ikdienas mācību darba, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīžu problēmām balstīta mācību procesa pilnveidošanas un skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana. | <p>a) <u>kvalitatīvi.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītības programmas noslēguma valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos. | Tiks sasniegts |
| | <p>b) <u>kvantitatīvi.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Diagnosticējošajos darbos vismaz 50 procentiem izglītojamo ir vērtējums 55% un augstāks. Ikdienas mācību procesā pamatzglītībā un vidējā izglītībā vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 10% - 25% | Tiks sasniegts |
| Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes apguve un attīstīšana. | <p>a) <u>kvalitatīvi.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Skolā organizētie ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, mērķtiecīgi, nodrošina mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Izglītojamie izprot valsts un sabiedrības nozīmīgās vērtības un tradīcijas. | Tiks sasniegts |
| Pedagogu kvalitatīvais darbs un sadarbības īstenošana skolā, lai sniegtu katram | <p>a) <u>kvalitatīvi.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mācību gada laikā vismaz 1 reizi mēnesī tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas skolotāju profesionālās | Tiks sasniegts |

| | | |
|--|---|----------------|
| skolotājam nepieciešamo atbalstu jaunā mācību satura ieviešanā. | <p>tikšanās metodisko komisiju vai radošo grupu ietvaros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību stundā pedagogi izmanto kompetenču pieejā balstītas mācību metodes, jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. • Notiek regulāra pedagogu savstarpēja stundu vērošana un analīze. • Pedagogu tālākizglītības organizēšana skolā tiek balstīta uz pedagogu vajadzībām un pieredzi. | |
| | <p>a) <u>kvantitatīvi.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 40 % pedagogu stundās izmanto jēgpilnus uzdevumus. • Vismaz 40% pedagogu vērtēšanas procesā izmanto snieguma līmeņus. | Tiks sasniegts |
| Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan arī talantīgajiem izglītojamajiem. | <p>a) <u>kvalitatīvi.</u></p> <p>Tiek veikta izglītojamo mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana un mērķu izvirzīšana gadam un to īstenošana, sasniegtā izvērtēšana. Pedagogi efektīvi sadarbojas ar vecākiem izglītojamo vajadzību noteikšanai. Talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti papildu mācību izaicinājumi mācību procesā un ārpusstundu pasākumos. Skolai ir izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Darbs ar izglītojamajiem ar grūtībām mācībās projekta PuMPuRs ietvaros atbilstoši finansējumam.</p> | Tiks sasniegts |
| | <p>b) <u>kvantitatīvi.</u></p> <p>40-50% vērotajās mācību stundās vai nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> | Tiks sasniegts |

3. Kritēriju izvērtējums

3.4. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <p>Trīs gadu laikā matemātikas centralizētajā eksāmenā skolas vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja (67, 2% - 2021./2022. m.g.)</p> <p>Trīs gadu laikā paaugstinās angļu valodas centralizētā eksāmena vidējie rādītāji.</p> <p>60% 3. klases izglītojamajiem ir optimāli rezultāti (virs 60%) latviešu valodas valsts diagnosticējošajā darbā.</p> <p>64% 9. klases izglītojamajiem ir optimāli rezultāti (virs 60%) krievu valodas valsts diagnosticējošajā darbā.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Latviešu valodas centralizētajā eksāmenā izglītības iestādes vidējam rādītājam jābūt virs 50%. • 9. klases izglītojamajiem vidējam rādītājam angļu valodā un matemātikā jābūt vismaz 55%. • Visu izglītojamo vidējai ballei fizikā jābūt vismaz 5 balles. • Izglītojamo vidējiem statistiskajiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā jāatbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem (atšķirība starp CE un valsts pārbaudes darbu vidējiem rādītājiem un gada vērtējumiem ne vairāk kā 15 %). • Pilnveidot datu apkopojuma un pašvērtēšanas sistēmu (pedagogi un izglītojamie) <u>par katra izglītojamā mācību posma noslēguma rezultātiem</u>, lai veicinātu sasniegumu pozitīvo dinamiku un palielināt izglītojamo skaitu ar optimālajiem rezultātiem mācībās. |

3.5. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <p>Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto skolas rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts, pamana šos gadījumus un tos risina vai arī vērsas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo.</p> | <p>Pilnveidot vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem (darbības plānošana, pedagogu sanāksmes, individuālās sarunas ar izglītojamajiem un vecākiem).</p> <p>Lai nodrošinātu rīcības plāna efektivitāti, 1 reizi gadā veikt izglītojamo un vecāku aptauju.</p> |

3.6. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| <p>Skolai ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai obligātajā izglītības posmā (pamatizglītība),</p> | <p>Veicināt pedagogu sagatavošanu darbam ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām</p> |

| | |
|--|--|
| izglītojamie, vecāki zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto (t.sk. projekts PuMPuRS). | (sertifikātu ieguve). Pēc nepieciešamības licencēt speciālās izglītības programmas. Mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus <u>vidējās izglītības programmā</u> . |
|--|--|

3.7. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Skolā ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi darbinieki izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā. | Turpināt darbību ar izglītojamajiem un vecākiem, skaidrojot iekšējās kārtības noteikumu un citu skolas kārtību nozīmi un nepieciešamību, lai panāktu to ievērošanu no visiem izglītojamajiem. Katru mācību gadu uzkrāt, apkopot un analizēt informāciju un datus par izglītojamo drošību un psiholoģisko labklājību (izglītojamo un vecāku anketēšana, individuālās sarunas), lai nepieciešamības gadījumā plānotu preventīvus pasākumus. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām), piesaistot visus pedagogus (pedagogu iesniegumi un priekšlikumi rakstiskā veidā), lai plānotu resursu iegādi un efektīvu izmantošanu. | Pilnveidot IKT izmantošanas infrastruktūru, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Iegādāties jaunus datorus izglītojamo mācību procesam. 3D printera iegāde un efektīva izmantošana. |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. 2021./2022. mācību gadā skola turpināja piedalīšanos projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Projekta ietvaros tika organizētas individuālās konsultācijas latviešu valodā, angļu valodā, krievu valodā un matemātikā. Konsultācijas saņēma 10 izglītojamie, kuriem bija grūtības mācībās, otrgadniecības vai pagarinātā mācību gada riski. Visi izglītojamie ar pietiekama līmeņa vērtējumiem pabeidza mācību gadu, viņiem nebija pagarināts mācību gads. Pedagogi atzīmēja, ka skolēnu zināšanas un prasmes atbilstošajos mācību priekšmetos ir uzlabojušās.

4.2. 2021./2022. mācību gadā skola piedalījās projektā „Latvijas skolas soma”. Izglītojamiem bija iespēja digitāli noskatīties izrādi “Zemūdens burbuļu izrāde”, klātienē skolēni noklausījās koncertlekcijas “Sprādziens mūzikā”, “Es mīlu Tevi, Latvija!” (A.Abaroniņa un M.Abaroniņš). Skolēni apmeklēja Kaldabruņas muzeju un piedalījās radošajā darbnīcā “Vēja zvaniņi”. 2.semestrī bērni apmeklēja Krāslavas Amatniecības centru, kur piedalījās Pauliņu keramikas darbnīcā, aušanas darbnīcā un redzēja leļļu izstādi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2.3. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.

Veicināt skolēnu iniciatīvu un mācīt uzņemties līdzatbildību skolas organizētajos pasākumos.

2.4. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Klases audzinātāji klases stundās un priekšmetu skolotāji savās mācību stundās karjeras nedēļas laikā realizēja karjeras izglītības programmu. Informēja izglītojamos par karjeras attīstības jautājumiem, informēja par profesijām, tām raksturīgajiem darba pienākumiem, darba vidi, pieprasījumu darba tirgū, darba devēja prasībām un atalgojuma līmeņa pārmaiņām.

Izglītojamie rezultatīvi piedalījās interešu izglītības Augšdaugavas novada konkursos. Visi skolēni piedalījās projektā "Latvijas skolas soma".

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

12. klases skolniece ieguva 2. vietu ZPD konkursā valstī.

Zemgales vidusskola par izglītojamo sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs un ZPD konkursos novadā, reģionā un valstī ieguva 3. vietu novada vidusskolu grupā.

Velosipēdistu komanda veiksmīgi piedalījās CSDD konkursā valstī.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

CE vidējais kopvērtējums matemātikā – 67,2 %, augstāks nekā vidēji valstī;

CE vidējais kopvērtējums angļu valodā – 73,5 %, augstāks nekā pagājušajā mācību gadā, bet nedaudz zemāks nekā vidēji valstī. Visu CE vidējais kopvērtējums – 62,7%, labs rezultāts.

11. klasē angļu valodas CE vidējais kopvērtējums ir 56,3%, zemāks nekā 12. klasē. Eksāmens 11. klasē optimālajā līmenī ir jauna pieredze un izaicinājums. Secinājumi ir priekšlaicīgi.

Riska zona – CE latviešu valodas vidējais kopvērtējums – 47,5 %, zemāks nekā vidēji valstī. 12. klases izglītojamie apguva vispārējās vidējās izglītības mazākumtautības programmu un iepriekšējo mācību gadu mācījās attālināti no mājām, kas varēja ietekmēt rezultātu latviešu valodas eksāmenā.

9. klasē vidējais rezultāts matemātikas, angļu valodas un Latvijas vēstures eksāmenā zemāks nekā 50%.

Bet latviešu valodas CE kopvērtējums ir 59,8%. 36% 9. klases izglītojamo kopvērtējums ir augstāks nekā 67%. Salīdzinājumā ar vidējo valstī, CE vidējais kopvērtējums ir nedaudz zemāks.

Eksāmenu rezultātus ietekmē attālinātais mācību darbs 2020./2021. mācību gadā un 2021./2022. mācību gada 1. semestrī, arī patstāvīga darba iemaņu trūkums pamatskolas klases izglītojamajiem. Atšķirība starp Latvijas vēstures eksāmena vidējo rādītāju un gada vērtējumiem ir 25%, tāpēc rodas jautājumi par pedagoga pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā ikdienas darbā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Matemātikas CE vidējais kopvērtējums stabili pārsniedz 56% un ir daudz augstāks nekā vidēji valstī. Angļu valodas CE vidējais kopvērtējums triju gadu laikā paaugstinājās no 55,2 % 2019./2022. mācību gadā līdz 73,8% 2021./2022. mācību gadā un ir nedaudz augstāks nekā vidēji valstī. Latviešu valodas CE vidējais kopvērtējums triju gadu laikā ir augstāks nekā 40%. 2021./2022. mācību gadā nedaudz paaugstinājās, salīdzinot ar 2019./2022. mācību gadu, bet ir zemāks nekā vidēji valstī.

Sakarā ar to, ka valsts pārbaudes darbus 9. klases izglītojamie iepriekšējos divus mācību gadus pildīja īpašos apstākļos, rezultātu salīdzinājums ar šo mācību gadu nav korekts.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Jāpaaugstina mācību motivācija un sniegumi vidējās izglītības klasēs, lai vairāk izglītojamo censtos iegūt labākus rezultātus ikdienas mācībās.

2021./2022. mācību gadā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, mazāks izglītojamo skaits, kuri mācās uz 6-9 ballēm.

Zema vidējā balle fizikā visās klasēs, Latvijas un pasaules vēsturē 7. un 8. klasē.