



Augšdaugavas novada pašvaldība
Sventes vidusskola

Reģ. Nr. 4213900519, Daugavpils iela 1a, Svente, Sventes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5473, tālrunis
65429688, e-pasts: skola@svente.lv

Augšdaugavas novada Sventes pagastā
(vieta)

**Sventes vidusskolas pašnovērtējuma
ziņojums**

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada domes priekšsēdētājs
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Arvīds Kucins
(vārds, uzvārds)

31.10.2022 .
(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas programma	01011111	Daugavpils iela 1A, Svente, Sventes pagasts un Alejas iela 20, Medumi, Medumu pagasts	V – 5575	02.10.2012	17	22
Pamatizglītības programma	21011111	Daugavpils iela 1A, Svente, Sventes pagasts un Alejas iela 20, Medumi, Medumu pagasts	V _112	15.02.2011	109	111
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V – 536	02.11.2009	11	12
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3604	13.08.2020	23	22
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (neklātienēs)	31011013		V – 537	02.11.2009	32	26
Vispārējās vidējās izglītības programma (neklātienēs)	31016013		V_3622	14.08.2020	30	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V – 6609	01.08.2013	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_786	03.09.2018	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (2 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā izbrauca uz ārzemēm);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (2 izglītojamie 2021./2022. mācību gada laikā mainīja iestādi. Atgriezās uz Daugavpils mācību iestādi, kur tiek realizēta mazākumtautību programma);
- 1.2.3. cits iemesls (neklātienes programmas izglītojamie nespēja savienot darbu ar mācībām, ģimenes apstākļi, nespēja apgūt programmu pēc vairāku gadu pārtraukuma).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Skolotājs logopēds – 0,5 likmes; Bibliotekārs – 0,6 likmes; Medmāsa – 0,3 likmes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga uz sadarbību vērsta skola, kuras vide veicina izglītojamo individuālu izaugsmi, radošumu un pilnveido nākotnes vajadzībām nepieciešamo prasmju kopumu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izvērtējot savas spējas un skolas piedāvātās iespējas attīsta akadēmiskās un sociālās prasmes, kuras nepieciešamas dzīvei un konkurētspējai darba vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – dzīvība, cilvēka cieņa, ģimene, darbs, latviešu valoda, atbildība, centība, radošums, līdzcietība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Balstītā uz kompetenču pieeju izglītībā mācību satura ieviešana un jaunā standarta realizācija.	a) <u>Kvalitatīvi</u> Skolā ir vienots redzējums un izpratne par mācību procesa īstenošanu.	<u>Dalēji sasniegts.</u> Pedagogiem ir izpratne par vienotas pieejas nepieciešamību, bet attālinātā mācību procesa dēļ neizdevās realizēt savstarpējo stundu apmeklēšanu un sadarbības grupu tikšanos klātienē.
	b) <u>kvantitatīvi</u>	<u>Sasniegts.</u>

	Izveidots un saskaņots metodiskajās grupās stundu tematiskais plānojums visās klasēs un kopīgots, izmantojot google diska iespējas.	
Pilnveidot pedagogu prasmi plānot un vadīt mācīšanas un mācīšanās procesu, izmantojot metodes, kuras vērstas uz kompetencēs balstītu mācību saturu un skolēncentrētu mācību stundu.	<p>a) <u>kvalitatīvi</u> Pedagogi mācību stundās izvirza skaidrus SR, to sasniegšanai izmanto jēgpilnus uzdevumus, sniedz efektīvu AS.</p> <p>Pedagogi pilnveido savas metodiskās prasmes un ir gatavi domāšanas paradumu maiņai.</p>	<p><u>Sasniegts.</u></p> <p>Daļēji sasniegts. Pedagogi aktīvi iesaistās tālākizglītības semināros, vebināros un pilnveido savu pedagoģisko kompetenci. Vērotās stundas un pedagogu pašvērtējums liecina par to, ka domāšanas paradumu maiņa notiek lēnām, grūtības sagādā sadarbības nodrošināšana starp pedagogiem.</p>
	<p>b) <u>kvantitatīvi</u> Pedagogi mācību gada beigās veic sava darba analīzi un pašvērtējumu ar mērķi izmantot iegūtos rezultātus turpmāko mērķu izvirzīšanai.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts.</u> 60% pedagogu pašvērtējumā atzīst, ka ne vienmēr spēj nodrošināt skolēncentrētu mācību stundu. Par to liecina arī vērotais stundās. 30% pedagogu grūtības sagādā pašvērtējuma rezultātu izmantošana turpmāko mērķu izvirzīšanai un pēctecības nodrošināšana.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
------------	--	--

Domāšanas paradumu maiņa, pedagogu atvērtība sadarbībai un gatavība mācīties.	a) <u>kvalitatīvi</u> Pedagogi seko novitātēm savā priekšmetā, mērķtiecīgi plāno savu tālākizglītību. Mācību procesa un pedagogu darba optimizācijai izmanto izglītības platformas SKOLO.LV piedāvātās iespējas.	Informācija par pedagogu tālākizglītību. Aptauja par tālākizglītības vajadzībām gada sākumā. Aptauja gada beigās.
	b) <u>kvantitatīvi</u> pēc tālākizglītības kursu apmeklējuma 100% pedagogi apmainās ar gūtajām atziņām un pieredzi savā metodiskajā grupā, pedagoģiskās padomes sēdē 40% pedagogi apmeklējuši kursus par platformas skolo.lv izmantošanu un apgūtās prasmes izmanto ikdienas darbā.	MG vadītāju atskaite Pedagogu pašvērtējumu dati Kursu apmeklējuma statistika.
Atbalsts katra izglītojamā individuālai izaugsmei un pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes pilnveide.	a) <u>kvalitatīvi</u> tiek realizēta individuāla pieeja katra izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšanai. Pedagogi ikdienas mācību procesā akcentē pašvadītas mācīšanās lomu izglītojamo snieguma uzlabošanas nolūkā un pilnveido pašvadītas mācīšanās prasmes.	Iekšējās kontroles rezultāti (individuālo konsultāciju efektivitātes izpēte un stundu vērošana)
	b) <u>kvantitatīvi</u> tiek veikta izglītojamo individuālās izaugsmes dinamikas izpēte un uzdevumu izvirzīšana. Samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem noteikti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi.	Izaugsmes dinamikas izpētes rezultāti.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē izveidota sasniegumu vērtēšanas sistēma, kura veicina izglītojamo mācīšanās motivāciju, aktīvu iesaisti interešu izglītībā, konkursos un olimpiādēs.	Paaugstināt mācību stundas efektivitāti.
Izveidojusies sadarbība ar vietējo uzņēmēju, kurš sniedz finansiālu atbalstu – naudas balvu 6 labākajiem izglītojamajiem.	Ieviest skolas diagnosticējošo darbu sistēmu, lai plānotu mācību procesa pilnveidi.
	Turpināt darbu pie izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveides.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un nodrošina vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamiem.	Pilnveidot komunikāciju starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem par vērtēšanas un mācību darba organizēšanas jautājumiem ar mērķi padarīt to caurskatāmāku.
	Aktualizēt skolas vērtēšanas kārtību.
	Pilnveidot pedagogu kompetenci iekļaujošās izglītības jomā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izpratne un gatavība īstenot citas izglītības programmas un pedagoģisko pieeju, kura atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām.	Sniegt metodisko atbalstu jauniešiem pedagogiem iekļaujošās izglītības jomā.
Izglītības iestādē ir iespēja nodrošināt vides pieejamību izglītojamiem ar kustību traucējumiem.	
Izglītības iestādē sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai un tiek realizēts projekts “PuMPuRs”	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi.	Stiprināt izglītojamo paradumus uzņemties atbildību par savu rīcību.
Izglītības iestādes vadība, klašu audzinātāji radušās emocionālās un fiziskās drošības problēmas risina iesaistot visas puses un nepieciešamības gadījumā sekmīgi sadarbojas ar atbilstošām institūcijām.	Izkopt izglītojamo valodas kultūru.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi un sistemātiski pilnveidots materiāltehnisko resursu klāsts.	Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt kvalitatīvāku interneta pieslēgumu, izmantojot Mikro Tik piedāvātās iespējas.
	Rast risinājumu digitālo platformu abonēšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotais Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS),
Projektā tika iesaistīti 17 izglītojamie. Visi sekmīgi pabeidza mācību gadu un turpina mācības skolā.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Sociālā fonda projekts. Projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001

SAM: 8.3.2. Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai

Tika sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem, kuri attālinātā mācību procesa laikā nespēja patstāvīgi pilnībā apgūt mācību vielu.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ESF projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001

Notika gan klātienēs, gan ZOOM tikšanās ar karjeras konsultanti klases stundās. Vairāki izglītojamie izteica vēlmi tikties individuālā konsultācijā. Karjeras nedēļas ietvaros, mācību stundās un ārpusstundu pasākumos tika integrētas dažādas ar karjeras izglītību saistītas tēmas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Uzdevumi.lv – 40 PROF licences

Skolo.lv – līguma Nr. 23.-09/433

SIA Tilde (Letonika.lv) – līguma Nr. L-21-021

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g. Izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšana.

2022./2023.m.g. Atbalsts izglītojamo individuālai izaugsmei, jēgpilni organizējot audzināšanas un karjeras izglītības procesu.

2023./2024.m.g. Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to praktizēšanu, radot iespēju katram kļūt par rīcībspējīgu un atbildīgu personību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pēc attālinātā mācību procesa un tā sekām ļoti būtiski bija sniegt izglītojamiem individuālu atbalstu, palīdzēt no jauna socializēties un atgūt ticību saviem spēkiem, konstatēt problēmas un individuāli strādāt pie to novēršanas, sniedzot atbalstu individuālo konsultāciju laikā un 17 izglītojamos iesaistot projektā *PuMPuRS*.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Attālinātā mācību procesa laikā pedagogi pievērsa uzmanību ne tikai mācību procesa nodrošināšanai, bet centās izglītojamos iespēju robežās iesaistīt arī konkursos.

- Novada konkurss “Lāčplēsis 21.gadsimtā” -A.Minkeviča, O.Saveljevs, A.Zubrova-konkursa uzvarētāji, Z.Solovjova, J.Švedova- atzinība.
- Zīmējumu konkurss „Atjaunotai robežsardzei – 30”. (A.Zubrova, Z.Solovjova, D.Šškovs- iekļūšana finālā)
- Augšdaugavas novada 4.klašu pētniecisko darbu konkurss- N.Gulbinska- diploms par interesantāko darbu.
- Latviešu valodas aģentūras rīkotais konkurss “Tu esi Latvijas dārgums”- A.Minkeviča- 2.vieta valstī.
- “Vilhelmam Purvītim–150” /Daugavpils būvniecības tehnikums/ - J.Švedova – 2.vieta, A.Minkeviča-2.vieta S.Saveljeva- pateicība pilsētā.
- Augšdaugavas novada radošo darbu konkurss “Lieldienas gaidot” – O.Saveljevs, A.Gasūns – komandai 1.vieta novadā, S.Saveljeva, O.Saveljeva, J.Švedova- 2.vieta novadā.
- Norway grants/ Višķi zīmējumu konkurss “Klimata pārmaiņas - ko ES varu darīt?” – A.Zubrova, O.Saveljevs, A.Minkeviča- konkursa uzvarētāji novadā.
- Eksperimentu konkursā “Lūk tā” A. Virbale, J. Švedova - 1. vieta novadā.
- Skaļās lasīšanas konkursā A. Gasūns – 1. vieta novadā, dalība valsts finālā Rīgā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Izvērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus 2021./2022.gadā var secināt, ka būtiska situācijas pasliktināšanās vērojama matemātikas eksāmenā 12.klasei par 9%, šis rādītājs joprojām ir virs vidējā valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo triju gadu laikā uzlabojas izglītojamo sniegums angļu val. un krievu val. CE. Paliek nemainīgi latviešu valodas CE rezultāti, kuri ir zemāki nekā vidēji valstī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.