

Augšdaugavas novada pašvaldības Špoģu Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Višķu pagastā, 31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada pašvaldības domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

02.11.2022.

(datums)

Arvīds Kucins

(vārds, uzvārds)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle	20V 212 01 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-12975	25.11.2015.	40	37
		Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450				
		Komunālā iela 104, Kalkūni, Kalkūnes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5449				
Taustiņinstrumentu spēle – Klavierspēle	20V 212 01 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-12974	25.11.2015.	36	30
		Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450				
		Komunālā iela 104, Kalkūni, Kalkūnes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5449				

Stīgu instrumentu spēle – Kokles spēle	20V 212 02 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-12976	25.11.2015.	9	9
Vokālā mūzika - Kora klase	20V 212 06 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	P-12977	25.11.2015.	22	16
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1	Šosejas 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481 Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5450 "Vidusskola", Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477 Komunālā iela 104, Kalkūni, Kalkūnes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5449	P-12973	25.11.2015.	75	65

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņas rezultātā 2021./2022. mācību gada laikā izglītojamie nav mainījuši izglītības iestādi;

1.2.2. vēlmes mainīt izglītības iestādi 2021./2022. mācību gada laikā nav bijusi nevienam izglītojamam;

1.2.3. cita iemesla dēļ mācības skolā pārtrauca 7 izglītojamie, pamatojot savu lēmumu ar mācību slodzes palielināšanos vispārizglītojošajā skolā, un 8 izglītojamie izvēlējušies citu papildizglītības nozari.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Iestāde 100% nodrošināta ar pedagogu kadriem. Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Pedagogu rotācija nav izteikta. Izaicinājumi – ar atbilstošu kvalifikāciju jauno pedagogu trūkums darba tirgū - liela slodze vienai darba likmei – 28 kontaktstundas /2 stundas mācību stundu sagatavošanai, kas darbiniekus pakļauj “izdegšanas” riskam un var kļūt par pamatu darba attiecību izbeigšanai - zems atalgojums.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	8	Visiem darbiniekiem noteikta minimālā vai tuvāka tai darba alga (izņemot lietvedības sekretāri). Zems atalgojums var kļūt par pamatu darba attiecību izbeigšanai un darba vietas maiņai

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot mūzikas un mākslas izglītības vidi, organizēt un vadīt mācību procesu, kas nodrošina profesionālās ievirzes izglītības mērķu un prasību sasniegšanu un izglītojamo sagatavošanu mūzikas un mākslas profesionālās izglītības iegūšanai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs, mērķtiecīgs, motivēts mācīties, atbildīgs, orientēts uz personīgo izaugsmi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 - ✓ atbildība (pret sevi, cilvēkiem, pienākumiem, rezultātiem),
 - ✓ drosmē (aizstāvēt, pastāvēt, uzdrīkstēties),
 - ✓ patriotisms (cieņpilna attieksme pret valsti, tās simboliem un valodu)
 - ✓ cieņa (pret citu cilvēku, viedokli),
 - ✓ atbalsts (komandas darbs).

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagogu kompetences un izglītojamo snieguma līmeņa paaugstināšana un mācību sasniegumu uzlabošana ikdienā	a) kvalitatīvi - pedagogu profesionālās kompetences padziļināšana apmeklējot profesionālās pilnveides mācību kursus, seminārus un piedaloties zinātniskajās konferencēs un meistarklasēs. - metodiskā darba aktivizēšana ar mērķi uzlabot ikdienas mācību sasniegumus - savstarpējo mācību stundu vērošanas organizēšana un mācību stundas analīzes veikšana stipro un vāju pušu noteikšanai	Uzdevumi izpildīti. 2022./2023.mācību gadā, pēc vēroto mācību stundu rezultātu analīzes, tiks turpināts darbs pedagogu kompetenču un izglītojamo snieguma līmeņa paaugstināšanā.
	b) kvantitatīvi - pedagogu tālākizglītība 100% atbilst normatīvo aktu prasībām - izglītojamo mācību sasniegumu analizēšana un iegūto datu izmantošana pedagogu un izglītojamo snieguma līmeņa paaugstināšanai.	Uzdevumi izpildīti. Skolā atbalsta pedagogu tālākizglītību izglītības kvalitātes uzlabošanai. Izglītojamo ikdienas sasniegumu analīzes rezultāti tiks izmantoti turpmākajā darbā izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.
Nr.2 Izglītības iestādes optimālā darba nodrošināšana un mācību vides uzlabošana	a) kvalitatīvi - skola pakāpeniski uzlabo mācību vidi izglītības programmu kvalitatīvai apguvei ievērojot pedagogu, atbalsta darbinieku pieprasījumus un izglītojamo mācīšanas vajadzības - pilnveidota komunikācija ar visam mērķgrupām skolā (izglītojamo vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu)	Uzdevumi izpildīti. Skola pamatā nodrošina labvēlīgu mācību vidi mācību programmu kvalitatīvai apguvei. 2022./2023.mācību gadā tiks turpināts darbs materiāltehnisko resursu uzlabošanā.
	b) kvantitatīvi - pedagogu darba slodžu sadalījums nodrošina optimālo mācību procesu skolā - 12 izglītojamajiem ar mācību satura apguves grūtībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi –	Uzdevumi izpildīti. Pamatojoties uz metodisko komisiju norādījumiem, izglītības iestādē sniedz atbalstu izglītojamajiem mācību satura apgūšanā. Darbs ar izglītojamajiem

	konsultācijas, papildnodarbības mācību sasniegumu uzlabošanai.	organizēts pēc individuālajiem mācību plāniem.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību priekšmetu programmu aktualizācija atbilstoši mācību satura apguves vadlīnijām, aktualizēto programmu ieviešana mācību procesā	a) kvalitatīvi - izglītojamiem precizēti mācību mērķi un uzdevumi atbilstoši aktualizēto mācību programmu saturam - precizēts pedagogu tālākizglītības plāns un tematika atbilstoši skolas attīstības prioritātēm.	
	b) kvantitatīvi - aktualizētās izglītības programmas veiksmīgi ieviestas mācību procesā - organizētas vairākas sanāksmes pedagogu izpratnes padziļināšanā mācību programmu satura un vadlīniju jautājumos.	
Nr.2 Mācīšanas kvalitātes uzlabošana, pilnveidojot pedagogu un izglītojamo kompetences, zināšanas, iemaņas un prasmes, ietverot mācību stundu vērošanu, izglītojamo mācību sasniegumu un to izaugsmes dinamikas analīzi	a) kvalitatīvi - skola nodrošina atbalstu izglītojamajiem, kam ir grūtības mācību satura apgūšanā - izglītojamo individuālā darba plāna sastādīšana balstīta uz sasniegumu un to izaugsmes dinamikas analīžu rezultātiem.	
	b) kvantitatīvi - pedagogu tālākizglītība plānota atbilstoši aktualizēto mācību programmu saturam un izglītības tendencēm - katram pedagogam plānota vismaz 3 mācību stundu vērošana un veikta stundu analīze vājo un stipro pušu noteikšanai - organizētas vairākas pārrunas ar pedagogiem un izglītojamajiem ar mērķi padziļināt izpratni par mācību programmu satura apguves vērtēšanas kritērijiem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir aktualizētas mācību priekšmetu programmas atbilstoši noteiktām satura apguves vadlīnijām, noteikti mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. Programmas nosaka izglītojamo zināšanu un prasmju iegūšanas apjomu katram mācību posmam un noteiktas izglītības programmas noslēguma prasības, kuru definēšanā ņemta vērā izglītības līmeņu pēctecība un attiecīgās jomas profesionālās vidējās izglītības programmas zināšanu un prasmju prasības, iestājoties šajā programmā. Skolā ir izstrādāti konkrēti kritēriji izglītojamo sasniedzamo rezultātu izvērtēšanai. Izglītojamo sasniegtie rezultāti apkopoti un analizēti metodiskajās sanāksmēs. Ņemot vērā izglītojamo sasniegtos rezultātus un mācību rezultātu dinamiku, tiek precizēti uzdevumi izglītības kvalitātes un mācību satura apguves uzlabošanai.	Metodisko komisiju darba aktivizēšana sekojošajos jautājumos: izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana, mērķu un uzdevumu noteikšana izglītojamo individuālajos plānos, kas paredzēti izglītības kvalitātes un mācību satura apguves uzlabošanai. Sakarā ar plānoto 2023./2024.mācību gadā pāreju uz jaunām profesionālās ievirzes izglītības programmām jāaktualizē mācību priekšmetu programmu saturs atbilstoši jaunajam mācību plānam.
Pedagogi kopā ar izglītojamajiem regulāri izvērtē un apspriež izglītojamo mācību un prasmju rezultātus. Par sasniegtajiem rezultātiem ir informēti izglītojamo vecāki/likumiskie pārstāvji un nodrošināta atgriezeniskā saite izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanai. Izglītojamajiem pēc nepieciešamības ir iespēja saņemt konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanai, zināšanu un prasmju pilnveidošanai.	Organizēt pārrunas ar pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem izpratnes padziļināšanai par mācību programmu satura apguves vērtēšanas kritērijiem.
Izglītības iestāde atbalsta pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi. Regulāri tiek precizēti aktuāli jautājumi un tēmas pedagogu profesionālai pilnveidei. Skolā ir organizēts mācību stundu vērošanas process un veikta vēroto stundu metodiskā analīze.	Pedagogu tālākizglītības plānošana atbilstoši aktualizēto mācību programmu saturam un izglītības tendencēm.
Izglītojamie pēdējo 3 gadu laikā (27% mūzikas un 68% mākslas programmā) piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos, izstādēs un tajos	Darbs pie izglītojamo iesaistīšanas un motivēšanas dalībai skolas un ārpusskolas pasākumos.

izglītojamajiem ir augsti sasniegumi. Pēc skolas iekšējiem noteikumiem, izglītības iestāde nodrošina visu izglītojamo dalību Latvijas nacionālā kultūras centra organizēto valsts konkursu pirmajā kārtā. Individuālajiem talantīgiem izglītojamajiem sniegts atbalsts un piešķirtas papildstundas pastāvīgai prasmju un iemaņu pilnveidošanai, lai gūtu vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš.	
---	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti. Izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, ja kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts.	Izglītības iestādei regulāri jāveic izskaidrojošs darbs par vienlīdzības principiem un rīcību gadījumos, ja kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts
Izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem skolas mācību procesā un aktivitātēs. Izglītojamajiem ar mācību satura apguves grūtībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi – konsultācijas, papildnodarbības.	
Izglītojamie un iestādes darbinieki uztur cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā. Skolā tiek pieņemta un cienīta izglītojamo dažādība.	Izglītības iestādei regulāri jāveic izskaidrojošs darbs par to, ka iestādē tiek pieņemta un cienīta izglītojamo dažādība.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Skola pamatā nodrošina mācību vidi piedāvāto mācību programmu kvalitatīvai apguvei.	Izglītības iestāde iespēju robežās jāpilnveido materiāli tehniskā bāze un mācību vide un to atbilstība mainīgajām sabiedrības vajadzībām izglītojamo spējām un interesēm.
Skolā ir apzināti izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski un iemesli, kā arī sadarbībā ar dibinātāju veikti pasākumi izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	Uzturēt aktīvu komunikāciju ar skolas Dibinātāju ar mērķi savlaicīgi apzināt un novērst riskus un iemeslus izglītojamo priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem u.tml.), ir izstrādāti izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, drošības instrukcijas, nepiederošo personu uzturēšanās noteikumi skolā. Atbilstoši iekšējās kārtības un drošības noteikumiem ir izstrādāts rīcības plāns, kā rīkoties ārkārtas situācijā. Izglītojamajiem katrā mācību pusgadā tiek veikta instruktāža iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas jautājumā.	Izglītības iestādei regulāri jāveic izskaidrojošs darbs, lai visi izglītības iestādes darbinieki ievērotu drošības noteikumus un izprastu savu lomu izglītojamo drošības un vienlīdzības veicināšanā skolā. Izglītības iestādei regulāri jāpārskata Iekšējās kārtības un drošības noteikumus un nepieciešamības gadījumā jāveic tajos atjauninājumi.
Skola izstrādājusi iekšējos noteikumus par izglītības iestādes vadītāja un pedagogu rīcību gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo. Noteikumi katra mācību gada sākumā tiek pārrunāti ar skolas pedagogiem un atbalsta personālu. Izglītības iestādes vadība uzvedības noteikumu pārkāpumu situāciju, fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumu risināšanā iesaista visas nepieciešamās un iesaistītās puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.	Vadoties pēc Izglītības iestādes vadībai esošajiem datiem (veikta aptauja), 83,6% izglītojamo un 100% skolas darbinieku skolas ēkā un tās teritorijā jūtas fiziski droši. Skolai arī turpmāk jāveic pasākumi fiziskās drošības uzlabošanai un ar to saistīto risku novēršanai.
Skolā ir emocionāli droša un sakārtota vide. Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, nīrgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestādē veidotas pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības starp izglītojamajiem, pedagogiem un skolas darbiniekiem.	Pēc Izglītības iestādes vadībai esošajiem datiem (veikta aptauja), 82% izglītojamo un 100% skolas darbinieku skolas ēkā un tās teritorijā jūtas emocionāli droši. Skolai arī turpmāk jāveic pasākumi emocionālās drošības veicināšanai, veidojot pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm.
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, kas balstās uz vienotām vērtībām un prasībām attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Skola attīsta piederības sajūtu, lai veidotu kopienu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.	Skolai arī turpmāk jāveic pasākumi kas veicinātu piederības sajūtu ar mērķi veidot kopienu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams izglītības programmu īstenošanai. Skolas materiāli tehniskā bāze regulāri tiek papildināta un atjaunota, lai atbalstītu un sniegtu nepieciešamos izaicinājumus katram izglītojamajam dažādos mācīšanās līmeņos. Nepieciešamo tehnisko resursu iegāde skolā organizēta atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm un saskaņā ar aprīkojuma un iekārtu iegādes plānu, kurš tiek aktualizēts katrā mācību gadā, ievērojot pedagogu un atbalsta darbinieku pieprasījumus.	Izglītības iestādes materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana saskaņā ar aprīkojumu un iekārtu iegādes plānu un izglītības iestādes attīstības prioritātēm.
Izglītības iestādē ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IKT un digitālo resursu nodrošinājums. Pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu viņu nodarbībām.	Nepieciešams regulāri atjaunot un modernizēt IKT un digitālos resursus izglītības programmas īstenošanai.
Izglītības iestādē nodrošināta resursu un iekārtu izmantošanas pieejamība, izvērtēta to lietošanas efektivitāte, lai veidotu motivējošu mācību vidi un sniegtu nepieciešamo atbalstu visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamajiem, atbalsta personālam). Izglītības iestādes vadība, pedagogi un izglītojamie patstāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas gan mācību nodarbību laikā, gan ārpus tām, regulāri notiek apmācības par iekārtu lietošanu un efektīvu izmantošanu.	Nepieciešams pilnveidot pieejamību resursiem un iekārtu izmantošanai skolas mācību punktos.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Telpas ir estētiski sakārtotas, izstāžu telpa, kamerzāle un koncerta zāle ir piemērotas mākslas darbu eksponēšanai un koncertiem. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir droša, sakopta un vajadzības gadījumos ir iespējama tās izmantošana mācību procesā.	Nepieciešams veikt izglītības iestādes teritorijas labiekārtošanas darbus, lai tā būtu vēl drošāka un estētiski sakārtota.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Valsts Kultūrkapitāla fonda mērķprogrammas “Mūzikas un dejas mākslas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana” projektu konkursa ietvaros realizēts projekts „Mūzikas instrumentu iegāde Špoģu Mūzikas un mākslas skolai”.
- 4.2. Valsts Kultūrkapitāla fonda mērķprogrammas “Vizuālās mākslas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana” projektu konkursa ietvaros realizēts projekts „Fototehnikas un aprīkojuma iegāde Špoģu Mūzikas un mākslas skolai”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Daugavpils Universitāte – mērķis: profesionālās izglītības popularizēšana, kultūras pasākumu organizēšana, prakses vietas nodrošināšana skolā Universitātes studējošajiem.
- 5.2. Biedrība “Lauku studija” – mērķis: skolas izglītojamo iesaistīšana instrumentālas mūzikas izpildīšanas procesā, izglītojamo profesionālo iemāņu pilnveidošana mūzikas izpildījumā.
- 5.3. Starptautiskie partneri – Zarasu Mūzikas un mākslas skola (Lietuva) – mērķis: pieredzes apmaiņa, mūzikas un mākslas pasākumu organizēšana, mācību procesa pilnveidošana.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.m.g. - izglītojamo iesaistīšana Dziesmu un deju svētku procesos, tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē. Lepnuma jūtu audzināšana pret savu valsti un tautu.

2023./2024.m.g. - izglītojamo tolerantas attieksmes attīstīšana pret citiem cilvēkiem, cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, izpratnes veicināšana par dzīves vērtībām.

2024./2025.m.g. - izglītojamo izpratnes veicināšana par ģimeni kā īpaši aizsargājamo vērtību, ģimenes veidošanu, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot audzināšanas darba rezultātus iepriekšējā mācību gadā, secināms, ka liela uzmanības izglītības iestādē tika veltīta:

- izglītojamo profesionālajai orientācijai un karjeras izglītībai, organizējot kopkoncertus un meistarklases ar vidusskolu izglītojamajiem, tikšanos ar skolas absolventiem, atvērto durvju dienas, konsultācijas, mācību ekskursijas;
- izglītojamo aktivitātes un līdzdalības veicināšanai vietējās kopienas un valsts dzīvē, kultūrvides sakārtošanā un saglabāšanā.
- izglītojamo patriotisma audzināšanai, organizējot pasākumus, t.sk. valsts svētku svinēšanas un atceres dienu atzīmēšanas pasākumus.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē liela uzmanība tika veltīta mācīšanas kvalitātes uzlabošanai, pedagogu un izglītojamo kompetenču, zināšanu, iemaņu un prasmju pilnveidošanai. Skolas izglītojamie aktīvi piedalījās dažāda mēroga konkursos, skatēs un festivālos. 2022.gada maijā viens akordeona spēles skolēns un pedagogs saņēma Kultūras ministrijas Atzinības rakstus un apbalvojumus par nozīmīgajiem sasniegumiem starptautiskajos konkursos.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu

Skolas īstenotajās profesionālās ievirzes izglītības programmās 2021./2022.mācību gadā netika kārtoti valsts pārbaudes darbi (konkursi).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Profesionālās ievirzes izglītības Akordeona spēles programmā 2019./2020.mācību gadā valsts konkursa finālā skolas izglītojamie ieguva 1. un 3.vietas un profesionālās ievirzes izglītības Vizuāli plastiskās mākslas programmā valsts konkursa finālā skolas izglītojamais ieguva 2.vietu.

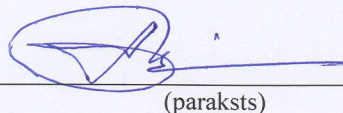
2020./2021.mācību gadā sakarā ar Covid-19 slimības izplatīšanos un mācību procesa pārcelšanu uz attālināto režīmu, valsts konkursi tika atcelti.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skola ikdienas darbā īpaši lielu uzmanību pievērš izglītojamo motivēšanai mācīties skolā, viņu mācību sasniegumu uzlabošanai, mācību satura apguves kvalitātei. Pedagogi kopā ar izglītojamajiem regulāri izvērtē un apspriež izglītojamo mācību un prasmju rezultātus. Izglītojamajiem pēc nepieciešamības ir iespēja saņemt konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanai, zināšanu un prasmju pilnveidošanai. Individuāliem Talantīgajiem izglītojamajiem tiek sniegts individuālais atbalsts un piešķirtas papildstundas pastāvīgai prasmju un iemaņu pilnveidošanai ar mērķi gūt vēl augstākus sasniegumus, nekā iepriekš.

Izglītojamie regulāri piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos, izstādēs un tajos izglītojamajiem ir augsti sasniegumi. Pēc skolas iekšējiem noteikumiem, izglītības iestāde nodrošina visu izglītojamo dalību Latvijas nacionālā kultūras centra organizēto valsts konkursu pirmajā kārtā.

Izglītības iestādes vadītājs



(paraksts)

Andrejs Repins