

Silenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Silene, 01.09.2022.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21 0111 11	Skolas iela 19, c. Silene, Skrudalienas pagasts, Augšdaugavas novads, LV 5470.	28.11.2011	V-4916	49	48
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Skolas iela 19, c. Silene, Skrudalienas pagasts, Augšdaugavas novads, LV 5470	28.11.2011	V-4914	19	18
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 19, c. Silene, Skrudalienas pagasts, Augšdaugavas novads, LV 5470	04.11.2016	V-8878	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa -2

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi-nav (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls -1 (ģimenes apstākļu dēļ).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
○	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		Nebija
○	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	skolas māsa (0,2 likmes). Skola tieši sadarbojas ar Augšdaugavas novada sociālajiem darbiniekiem, psihologu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *Veidot skolu par 21. gadsimtam atbilstošu izglītības iestādi*

- Kurā ir nodrošinātas kvalitatīvas izglītības iegūšanas iespējas, sagatavojot skolēnus tālākizglītībai un konkurētspējai darba tirgū
- Kurā gan skolotājs, gan skolēns mācās, kā labāk paveikt kopēju darbu
- Kuras darbā iesaistās vecāki un sabiedrība
- Kurā ir koptas, saglabātas tradīcijas un pilnveidota skolas vide
- Kurā ir apgūtas jaunas informācijas tehnoloģijas un izmantoti mūsdienīgi mācību līdzekļi

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

- Veicināt skolotāju un skolēnu radošo darbību
- Sekmēt skolēnu prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties
- Motivēt skolēnus apzinātai karjerai un mūžizglītībai
- Sekmēt skolēna atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, skolu, līdzcilvēkiem un Tēvzemi

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, līdzdalība, līdzatbildība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Ieviest jauno uz kompetencēm balstīto mācību saturu	Kvalitatīvi Ieviests jaunais uz kompetencēm balstītais mācību saturs 2.,5.,8. klasē. Aktualizētas un koriģētas izglītības programmas.	Sasniegts
	Kvantitatīvi 100% skolotāju mācību stundās īsteno jauno mācību saturu atbilstoši mācību programmām un tematiskajiem plāniem.	

Pilnveidot izglītojamo sasniegumus veicinot izglītojamo lietpratību.	Kvalitatīvi Izvērtēta esošā kārtība izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīzē. Pedagogu mācību darba analīzes materiāli apliecina izglītojamo izaugsmi. Izglītojamie iesaistās mācību sasniegumu vērtēšanas procesā, prognozē rezultātu. Izglītojamie spēj sadarboties konkrētu mācību mērķu sasniegšanā.	Daļēji sasniegts
	Kvantitatīvi Sasniegumi valsts pārbaudes darbos kopumā ir līdzvērtīgi valsts pārbaudes darbu vidējiem rādītājiem. Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir labs.	
Pilnveidot klašu telpas atbilstoši jaunajam mācību standartam un mācību metodēm, paņēmieniem	Kvalitatīvi Klašu telpas ir atbilstošas sanitārhygieniskajiem noteikumiem. Izveidota estētiska, attīstoša vide izglītojamo attīstībai	Daļēji sasniegts
	Kvantitatīvi 100% mācību kabinetos uzstādītas gaisa kvalitātes kontroles iekārtas.	
Skolas materiāltehnisko resursu, iekārtu atjaunošana un papildināšana. Personalresursu apmācība atbilstoši jaunajam mācību standartam "Skola 2030"	Kvalitatīvi Visi mācību priekšmetu kabineti ir nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem (t.s. informācijas tehnoloģijām) un iekārtām Pedagogu kolektīvā nodrošināti nepieciešamie personālrесursi jauno mācību jomu apguvei	Sasniegts
	Kvantitatīvi Iegādāti 2 portatīvie datori, 2 sistēmbloki, 1 projektoris, 2 printeri. 1 skolotāja ieguva sertifikātu Datorikā.	
Skolas pašvērtējuma darbības veikšana par plānošanas periodu un jauna attīstības plāna izstrādes sistēma.	Tiek veikts skolas darbības pašvērtējums par laiku periodu 2019. – 2021.gads. Ir izstrādāts jauns skolas attīstības plāns.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
------------	---	---

Kompetences un sasniegumi	<i>kvalitatīvi</i> Skolā ir izveidota sistēma, kas nodrošina skolēniem iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus ikdienas izglītības procesā, valsts pārbaudes darbos.	Tiks sasniegts
	<i>kvantitatīvi</i> 50% skolēnu sasniedza optimālus mācību rezultātus ikdienas mācību darbā, valsts pārbaudes darbos.	Tiks sasniegts
Izglītības programmas īstenošana	<i>kvalitatīvi</i> Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Tiks sasniegts
	<i>kvantitatīvi</i> 100% skolotāju un 90% skolēnu vecāku ir informēti par izmaiņām izglītībā. 100% skolotāji ievēro formatīvās un summatīvās vērtēšanas regularitāti. 80% skolotāju nodrošina starppriekšmetu saikni, caurviju prasmes, vērtību un tikumu apguvi.	Tiks sasniegts
Pedagogu profesionāla kapacitāte	<i>kvalitatīvi</i> Skola veicina un atbalsta skolotāju tālākizglītību, citu specialitāšu apgūšanu, dalību ārpuskolas projektos, konkursos, radošo darbu skatēs.	Tiks sasniegts
	<i>kvantitatīvi</i> 100% skolotāju apmeklē dažādus kursus un seminārus, kuri ir saistīti ar izmaiņām izglītībā un jauno saturu. Skola 100% apmaksā skolotāju dalībuursos.	Tiks sasniegts
Drošība un psiholoģiskā labklājība	<i>kvalitatīvi</i> Skolā izveidota fiziski un emocionāli droša vide.	Tiks sasniegts
	<i>kvantitatīvi</i> 100% skolēnu jūtas droši skolas telpās, skolas teritorijā (skolēnu aptauja). 100% vecāku uzskata, ka skolas vide ir droša (vecāku aptauja). “Drošības nedēļā”- 1x gadā “Mācību evakuācija”-2x gadā 80% skolēnu un darbinieku jūtas emocionāli droši skolā.	Tiks sasniegts
Infrastruktūra un resursi	<i>kvalitatīvi</i> Dizaina un tehnoloģiju kabineta aprīkojums. Kvalitatīva interneta pieejamība. Katlu mājas projekts	Daļēji tiks sasniegts
	<i>kvantitatīvi</i> Dizaina un tehnoloģiju kabinets nodrošināts ar mācību līdzekļiem. Skola (100%) nodrošināta ar kvalitatīvo internetu.	Daļēji tiks sasniegts
Atbalsts un sadarbība	<i>kvalitatīvi</i> Sadarbība ar dibinātāju, pašvaldībām, skolas padomi, vietējo kopienu, vecākiem, citām skolām un citiem partneriem.	Tiks sasniegts

	<i>kvantitatīvi</i> 15% skolēnu mācās Naujenes mākslas un mūzikas skolā. 90% skolēniem organizētas peldēšanas nodarbības Ilūkstes baseinā. 100% skolēnu piedalās vietējo kopienu dzīvē.	Tiks sasniegts
--	--	----------------

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu realizācija plānota un rezultatīva. Pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus, strādā pēc konkrētas programmas, izprot mērķus un sasniedz izvirzītos uzdevumus, pārzina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Skolotāji pedagoģiskajā procesā izmanto daudzveidīgas metodes un paņēmienus, jaunākās informācijas tehnoloģijas, lai pilnveidotu skolēnu mācīšanās prasmes.	Turpināt pedagogu sadarbību sekmīgai kompetenču pieejas nodrošināšanai. Pilnveidot sadarbības, digitālās caurvijas mācīšanas procesā .
Mācību priekšmetu skolotāji rosina un motivē izglītojamos uzlabot mācību sasniegumus balstoties uz formatīvās vērtēšanas rezultātiem, kā arī, izglītojamie tiek rosināti uzlabot summatīvos vērtējumus. Iegūtie dati liecina, ka vairāk kā puse izglītojamo ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika.	Turpināt darbu pie izglītojamo līdzatbildības veicināšanas
Kvalitatīva skolēnu sagatavošana mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem. Skolēni tiek stimulēti un motivēti līdzdalībai olimpiādēs, konkursos. Skolā ir izveidota sistēma darbam ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, tiek veikta izglītības procesa pielāgošana izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm; Tiek attīstītas darba metodes -skolēns skolēnam.	Veicināt ģimenes līdzatbildību bērnu motivēšanā.
Audzināšanas darbs izglītības iestādē ir integrēta izglītības procesa komponente. Izglītības iestādē ikdienas izglītības procesā izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības prasmes, izglītojamie piedalās daudzveidīgās aktivitātēs pagastā vai novadā. piedaloties dažāda veida izstādēs, konkursos. Karjeras izglītības jautājumi integrēti mācību darbā.	Attīstīt skolēnu izpratni par mācību rezultātu ietekmi uz viņu turpmāko dzīvi un iespējām karjeras veidošanā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Vienlīdzības un iekļaušanas jautājumi tiek aktualizēti audzināšanas stundās. Izglītības iestādes personāls savlaicīgi reaģē un nekavējoties risina radušās problēmsituācijas, nodrošinot nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Pilnveidot sistēmu, kurā notiek personāla, izglītojamo un vecāku regulāra izglītošana, nodrošinot vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem
Izglītības iestādē katram skolēnam tiek nodrošināta individuālā izaugsme. Atbilstoši izglītojamo interesēm un spējām iestādē tiek piedāvāts plašs interešu izglītības nodarbību klāsts	Turpināt uzturēt skolas izveidoto sistēmu katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes mērķa grupām ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestāde mācību un audzināšanas darbu organizē tā, lai pēc iespējas mazinātu negatīvu faktoru ietekmi, kas mazina izglītības pieejamību izglītojamiem. Izglītības iestādē lielākā daļa telpu, kas tiek izmantotas mācību un audzināšanas procesam ir mūsdienīgas. Izglītības iestādē ir pieejams optimāls izglītības programmu, vides un materiāli tehniskās bāzes piedāvājums. Izglītības iestādei ir pieejams pietiekamā apjomā finansējums, ko nodrošina valsts mērķdotācija, dibinātājs izglītības iestādes fiziskās vides un mikroklimata jautājumu sakārtošanai.	Pilnveidot skolas un Augšdaugavas novada dienestu sadarbības formas.
Izglītības iestādē tiek nodrošināts daudzpusīgs interešu izglītības piedāvājums, kas ietver interešu izglītības pulciņus, kad dotu papildus iespējas izglītojamiem papildināt zināšanas sev interesējošās jomās	Pilnveidot darba formas ar skolēniem, atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.
Izglītības iestāde piedalās projektā PuMPuRS (Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”).	Iesaistīt pēc iespējas vairāk skolēnu ar riska faktoru priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi, darba kārtības	Aktivizēt sadarbību ar dažādām institūcijām drošības jautājumu risināšanā.

noteikumi, skolēnu drošības nodrošināšanas kārtība. Ir izstrādāta kārtība rīcībai, ja tiek konstatēts fizisks un/vai emocionāls apdraudējums izglītojamiem vai tās darbiniekiem. Ar drošību saistītie jautājumi ir ietverti izglītības iestādes audzināšanas darba plānā un tiek integrēti izglītības iestādes ikdienas darbā, mācību un audzināšanas procesā.	
Izglītības iestāde veic preventīvās darbības, mazinot nelabvēlīgas situācijas iestāšanās varbūtību. Datu analīzes rezultāti parāda, ka vairāk par 90% izglītojamo, to likumiskie pārstāvji un darbinieki izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.	Turpināt darbu pie drošas emocionālas un mentālās vides saglabāšanas.
Izglītības iestādē aktīvi tiek veicināta piederības sajūta izglītojamiem un darbiniekiem izglītības iestādei, pagastam, novadam un valstij. Izglītības iestādē ir vērojama saliedēta un ģimeniska vide. Attiecības starp izglītojamiem un darbiniekiem ir cieņpilnas, taisnīgas un iekļaujošas. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamiem, kuriem ir saistībā ar izglītības iestādes vidi, sociālo vidi u.tml., paaugstināts risks priekšlaicīgi pārtraukt mācības.	Attīstīt piederības apziņu un lepnumu par Izglītības iestāde regulāri gūst datus un izglītības iestādi.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāli tehniskais resursu klāsts atbilstoši īstenotajām izglītības programmām. Ne retāk kā reizi gadā materiāli tehniskais resursu klāsts tiek izvērtēts. Izglītības iestādes lēmumi, kas saistīti ar materiāli tehnisko līdzekļu iegādi tiešā veidā ir sasaistīti ar izglītības iestādes attīstības plānošanu un tajā ietvertajām prioritātēm. 85% aptaujāto pedagogu norāda, ka mācību telpu aprīkojums ir piemērots pedagogu vajadzībām un tehnoloģijas ir pārsvarā labā tehniskā stāvoklī.	
Izglītības iestādē ir laba IKT infrastruktūra un nodrošinājums visiem pedagogiem un izglītojamiem. Pēc nepieciešamības digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību un audzināšanas darba saturā, izmantotas ikdienā. IKT izmantošana mācību un audzināšanas procesā ir jēgpilna, - tās palīdz sasniegt mācību un audzināšanas darba ietvaros izvirzītos mērķus. Izglītības iestādē digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību un audzināšanas procesā ir vispārpieņemta prakse. Pedagogiem mācību procesā ir iespējams izmantot uzdevumi.lv piedāvātos resursus.	Iegādāties interaktīvo ekrānu, atjaunināt datorus

Izglītības iestāde sadarbībā ar biedrību "Silenes starīņi" piesaista papildus finansējumu iestādes attīstībai.	
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. 97 % izglītojamo aptaujā norada, ka ikdienā mācību nolūkos izglītības iestādē ir pieejams dators ar interneta pieslēgumu.	Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu par IT aprīkojuma jēgpilnu izmantošanu
Pie izglītības iestādes ir sporta laukums āra nodarbību organizēšanai, kā arī ir iekārtota "Zaļā klase", izzinošas takas. Izglītības iestādes teritorijā ietilpst pludmale pie ezera.	Sadarbībā ar pašvaldību strādāt pie skolas sporta laukuma projekta izstrādes un rekonstrukcijas īstenošanas.
Izglītības iestādē ir nepieciešamais skaits atbilstoši aprīkotu mācību kabinetu gan mācību procesa nodrošināšanai, gan ārpusstundu aktivitātēm un interešu izglītības programmu īstenošanai. Skolas telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību procesu kavējoši faktori	Turpināt rūpēties par telpu atbilstību mācību procesa nodrošināšanai atbilstoši sanitārajām normām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. ESF projekts Nr.8.3.4.0/16.I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS)

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Naujenes Mūzikas un Mākslas skola.

Skolēniem ir iespēja iegūt profesionālās izglītības pamatzināšanas un prasmes mūzikā. Nodarbības notiek Silenes pamatskolā, nodarbības apmeklē 12 skolēnu.

5.2. Augšdaugavas novada sporta skola

Skolēniem ir iespēja nodarboties ar brīvo cīņu Silenes pamatskolas telpās.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Pilnveidot izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, veidojot atbildīgus sabiedrības dalībniekus, radošus darītājus;

6.1.2. Sniegt atbalstu izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstībai;

6.2. Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-skolēns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Nodrošināta labvēlīgā skolas vide, kura veido attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
- Skolēni aktīvi piedalījās projektā "Latvijas skolas soma": iepazīstinājās ar Latvijas kultūrvēstures objektiem

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Valsts jaunatnes programmas projekts "EMIM"
- Skolēnu radošo darbu konkurss "Lāčplēsis 21.gadsimtā"
- Bērnu zīmējumu konkursa "Atjaunotai robežsardzei - 30"
- Radošu ieguldījumu vizuālās mākslas konkurss- Klimata pārmaiņas-ko es varu darīt

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējama valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- Izglītības iestādes 2021./2022.m.g. izglītojamo snieguma invertējums valsts pārbaudes darbos salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem ir par 10% augstāks vispārējā pamatizglītības programmā, izņemot diagnosticējošo darbu 6.klasē latviešu valodā, kur skolas rādītāji ir nedaudz zemāki, nekā valsts vidējie rādītāji.
- darbos pēdējo triju gadu laikā kopumā ir līdzvērtīgi valsts pārbaudes darbu vidējiem rādītājiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir labs.