

# Randenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums



Randene, Kalkūnes pagasts,  
Augšdaugavas novads  
22.09.2022.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_118	27.06.2011.	50	49
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-5608	08.10.2012.	15	15

### 1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Pedagogu un tehnisko darbinieku kolektīvs ir stabili nemainīgs. Skola ir nodrošināta ar nepieciešamajiem kadriem, strādā 12 pedagogi un 9 tehniskie darbinieki. Visiem pedagogiem ir atbilstoša kvalifikācija, visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 10 pedagogiem ir maģistra grāds.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Noslēdzot 2021./2022. māc.g. atbalsta personāla nebija.	Ar 2022./ 2023.m.g. strādās logopēds uz 0,4 likmi.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. *Izglītības iestādes misija* – kompetenču pieejā balstītas izglītības nodrošināšana pedagogu vadībā, izmantojot mūsdienīgu mācību procesu, attīstot augstu saskarsmes un uzvedības kultūru.

2.2. *Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo*

Iesaistīt mācībās, kas dod iespējas iedziļināties un uzlabot sniegumu katram skolēnam.

2.3. *Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā* – Centība (tas paredz, ka katrs skolas kolektīva loceklis jebkuru darbu veic pēc iespējas kvalitatīvāk, mērķtiecīgāk un produktīvāk, tādējādi sekmējot individuālo un iestādes izaugsmi)

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1 Pamatizglītības standarta īstenošana atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā.</b>	<i>a) kvalitatīvi</i> 1) Katram pedagogam mācību stundā tika izvirzīti skaidri SR (sasniedzamie rezultāti), piedāvāti jēgpilni, ar reālu dzīvi saistīti daudzveidīgi, vērtībās un problēmās balstīti uzdevumi;  2) pedagogi īsteno pilnveidoto mācību saturu un pieeju 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasēs;  3) pedagogi izmanto IT materiālus, rīkus un platformas (uzdevumi.lv, soma.lv, dzm.lu.lv, skola2030,skolo.lv, learningapps.org, google lietotnes);	<i>Sasniegts</i> Tematiskie plāni, ieraksti žurnālos, vērotās stundas.  <i>Daļēji sasniegts</i> , jo kompetenču pieejas īstenošanas process turpinās. (savstarpējo mācīšanās grupu, MK un MP protokoli; vērotās stundas)  <i>Sasniegts</i> (E-klases žurnāls; labās prakses piemēri)

	<p>4) konsultāciju un stundu laikā notika individuālas un diferencētas nodarbības gan skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības gan ar talantīgiem skolēniem.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i></p>
	<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>1) 80 % pedagogu mācību stundā izvirza skaidru SR, kuru daļēji izskaidro pats pedagogs ,daļēji formulē kopā ar skolēniem ;</p> <p>2) 40 % skolēni labi strādā patstāvīgi, analizē, secina, veido tabulas, domu kartes, prezentācijas.</p> <p>3) visi pedagogi pilnveidojuši profesionālo kompetenci kursos gan par mūsdienīgu mācību stundu, gan jauno vērtēšanas sistēmu sākumskolā, gan snieguma līmeņu aprakstiem, ir guvuši priekšstatu par akcentu maiņu jaunajā mācību saturā un definējuši savas mācīšanās vajadzības tā sekmīgai īstenošanai.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts</i></p> <p><i>Sasniegts</i> (darbs mācīšanās grupās, MK sanāksmēs; kursu un semināru apliecības)</p>
<p><b>Nr.2 Interēšu izglītības programmu ieguldījums personības veidošanā.</b></p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <p>3.vieta Augšdaugavas novada interēšu izglītības darbā pamatskolu grupā.</p>	<p><i>Sasniegts</i></p> <p>Rezultāti konkursos un skatēs, pulciņu dalībnieku aptauja.</p>
	<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>Daudzveidīgs interēšu izglītības programmu piedāvājums</p>	<p><i>Sasniegts</i></p> <p>Piedāvātas 11 interēšu izglītības programmas.</p>
<p><b>Nr.3. Skolas mācību bāzes atjaunošana un papildināšana atbilstoši pārmaiņām mācību saturā.</b></p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <p>mācību līdzekļi iegādāti, izvērtējot situāciju un uzklausat pedagogu viedokli.</p>	<p><i>Sasniegts</i></p>
	<p><i>b) kvantitatīvi</i> iegādāti 3 portatīvie datori, digitālais ekrāns, divi printeri, ploteris.</p>	<p><i>Sasniegts</i></p>

		Dokumenti ,kuri apstiprina budžetā paredzēto līdzekļu izmantošanu mācību bāzes papildināšanai.
<b>Nr.4. Drošas un labvēlīgas mācību vides nodrošināšana</b>	<i>a) kvalitatīvi</i> skolēni un darbinieki jūtas droši skolā; labvēlīgas vides esamība skolotājiem darbam un skolēniem zināšanu un prasmju apguvei.	<i>Sasniegts</i> Anketēšana, intervijas, sarunas.
	<i>b) kvantitatīvi</i> 85 % skolēnu un darbinieku skolā jūtas droši.	<i>Daļēji sasniegts.</i>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1 Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana un nostiprināšana.</b>	<i>a) kvalitatīvi</i> 1)vērtēšana mācību procesā ir balstīta uz savstarpējo sadarbību un vērsta uz izglītojamā personīgo izaugsmi; 2) katrs skolas darbinieks veic sava darba izvērtēšanu un piedalās skolas darba vērtēšanā un tālāko attīstības vajadzību plānošanā; 3) gatavojot izglītojamos valsts pārbaudes darbiem, lielāku uzmanību pievērst izglītojamo lasītprasmes pilnveidei. Visos mācību priekšmetos iekļaut uzdevumus, kas saistīti ar izglītojamo patstāvīgu mācīšanos. 4) Jēgpilni izmantot IT materiālus, rīkus un platformas. 5) Pedagogi regulāri papildina savas zināšanas un prasmes, lai varētu īstenot jauno mācību saturu.	Daļēji sasniegts  Daļēji sasniegts  Daļēji sasniegts  Daļēji sasniegts  Sasniegts

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) izglītojamo zināšanu snieguma uzlabošana VPD valodu mācību jomā par 10% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.</p> <p>2) 100% pedagogi savā darbā ievēro skolas vērtēšanas kārtību, formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti, kas vērsta uz izglītojamā personīgo izaugsmi.</p>	<p>Nav sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>
<b>Nr.2 Pozitīvas un emocionāli drošas mācīšanās vides veicināšana.</b>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) skolas vides noformēšanā iesaistās izglītojamie.</p> <p>2) Skolas pasākumi veicina piederības sajūtu un pozitīvas emocijas.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) 80% skolēnu jūtas droši skolas telpās, skolas teritorijā (skolēnu aptauja).</p> <p>2) 85 % vecāku uzskata, ka skolas vide ir droša (vecāku aptauja).</p> <p>3) 95% darbinieku jūtas emocionāli komfortabli un droši skolā.</p> <p>4) 90% izglītojamo apliecina, ka zina skolas iekšējās kārtības noteikumus.</p> <p>5) 95% mācību stundās ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
<b>Nr.3. Atbalsts un sadarbība.</b>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) pedagogi regulāri sadarbojas, plānojot un īstenojot mācību procesu konkrētajā klasē.</p> <p>2) pilnveidots izglītojamo līdzpārvaldes un skolas padomes darbs.</p> <p>3) mērķtiecīga sadarbība ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām un organizācijām, kā arī tiek meklētas inovatīvas idejas un metodes sadarbībai.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) Vismaz 1x semestrī pedagogiskajās sēdēs tiek analizēti kompetenču pieejas mācību satura rezultāti, tiek popularizēti labās prakses piemēri.</p> <p>2) Katrs pedagogs apmeklē, vēro un analizē 2 kolēģu mācību stundas.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji apkopo un analizē informāciju par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā.	Turpināt pieredzes apmaiņu, apmeklēt Skola 2030 vebinārus un kompetenču pilnveides kursus, VPD un VDD rezultātu analīze, turpmākā darba plānošana.
Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes.	Turpināt diagnosticēt izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences mācību gada sākumā un beigās.
Ir noteiktas un realizētas skolas prioritātes 2021./22.m.g.	Nosakot prioritātes 2022./23.m.g. definēt kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamos rezultātus un iegūt datus, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi ir ieviesti. Īstenot savu darbu, balstoties uz izvirzītajām prioritātēm
Izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā.	Pedagogiem nodrošināt izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā(atbilstoši apstiprinātajam pasākumu plānam 22./23.m.g).
Skolēni piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Matemātikas olimpiāde 5.-8. klasēm -2.vieta; Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmai) olimpiāde 7.-8. klasei – pateicība	Turpināt iespēju robežās aktīvu dalību mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

<p>3. klašu skolēnu kombinēta olimpiādē – viena atzinība un viena pateicība.</p> <p>Augšdaugavas novada interešu izglītības pasākumos skolai 3.vieta pamatskolu grupā.</p> <p>Vizuālās mākslas konkursos ir arī starptautiski novērtējumi.</p>	
<p>VPD rezultāti ir līdzīgi vidējiem valstī, vidējie rezultāti eksāmenos matemātikā un Latvijas vēsture ir par 10-12% augstāki par vidējiem rezultātiem valstī;</p>	<p>Panākt, lai skolēnu sniegums VPD būtu augstāks valodu mācību jomā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.</p>

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem .</p> <p>Skolā nav sastopama neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti. Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	<p>Pilnveidot izpratnes par vienlīdzību un iekļaušanu veidošanu skolēnos, organizējot papildus izglītojošus pasākumus.</p>
<p>Ar aptaujām un mācību stundu vērošanu tiek analizēta visu izglītojamo labsajūta skolā, sevišķu uzmanību pievēršot 1. un 5. klašu izglītojamo adaptācijai. Izglītojamajiem pēc ilgstošas slimošanas vai izglītības iestādes maiņas tiek izstrādāts individuālais atbalsta pasākumu plāns konkrētam laika periodam.</p>	<p>Uzlabot komunikāciju starp administrāciju un pedagogiem par iekļaujošo izglītību.</p> <p>Pilnveidot komunikāciju starp pedagogiem un izglītojamajiem par vērtēšanas un mācību darba organizēšanas principiem, lai tos padarītu vēl caurskatāmākus, publiski pieejamus</p>

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogu un izglītojamo vidū ir cieņpilnas attiecības, tiek sniegts individuālais atbalsts gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem skolēniem.</p>	<p>Paaugstināt izglītojamo personīgo atbildību augstāku mācību rezultātu sasniegšanai, veidot personīgās izaugsmes dinamiku.</p>
<p>Nav izglītojamo, kas priekšlaicīgi pametuši mācības.</p>	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------



Iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē tiek iesaistītas visas mērķgrupas - izglītojamie, pedagogi, vecāki, tādējādi veicinot iesaistīto izpratni un līdzatbildību par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu un risku mazināšanu.	Palielināt izglītojamo līdzdalību mācību un audzināšanas procesa organizēšanas norisē.  Izkopt izglītojamo valodas kultūru.
Realizējot projektu, ir izveidotas atpūtas vietas ar galda spēlēm, izvietots novusa galds. Ir īstenoti pasākumi izglītojamo un pedagogu relaksēšanās veicināšanai.	
Klases stundās iekļauti temati par skolēnu emocionālo drošību, ieviesta Līderības un Kurša stunda. Pedagogu un izglītojamo sadarbība ir cieņpilna.	Līderības un Kurša stundās stiprināt izglītojamo paradumus uzņemties atbildību par savu rīcību, analītiski risināt dažādas problēmas, sadarboties saprasties ar dažādiem cilvēkiem.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams izglītības programmas īstenošanai. Vismaz divas reizes gadā izvērtējam resursu nodrošinājumu. Aptuveni 80% aptaujātie pedagogi apmierināti ar pieejamajiem resursiem.	Turpināt iesaistīt pedagogus izteikt savu viedokli par resursu un iekārtu iegādi, lai tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.  Iegādāties un uzstādīt vienu jaunu interaktīvo ekrānu.  Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt kvalitatīvāku interneta pieslēgumu; rast risinājumu digitālo platformu abonēšanai.
Mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte (ir uzlikti 8 kabinetos CO2 mērītāji) un ir uzlabots iestādes gaisa kvalitātes monitorings un pārvaldība.	Turpināt rūpēties par telpu atbilstību mācību procesa nodrošināšanai atbilstoši sanitārajām normām.  Mācību telpu un gaiteņu vizuālā izskata uzlabošana. Skolas telpu svētku noformējums (m.g. garumā).

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Tika īstenota aktivitāte “mācīšanās grupas”, kas ļāva skolēniem ar mācību grūtībām un pēc nepieciešamības arī skolēniem ar vispārējiem un augstiem sasniegumiem uzlabot mācību rezultātus.

#### 4.2. Projekts “Latvijas skolas soma”.

Projekta ietvaros tika organizēta mācību ekskursijas uz Lūznavas muižu, Daugavpils cietoksni “Izzini Daugavpils cietoksni”, uz Augšdaugavas novada Naujenes Novadpētniecības muzeju “Slutišķu vecticībnieku māja”.

7.- 9.klasēm tika organizēta mācību ekskursija uz Priekuļu novada zemnieku saimniecības “Krūmiņi” maizes māju “No grauda līdz maizei”, lai veicinātu skolēnu interesi par maizi – kā Latvijas kultūras kanona sastāvdaļu.

Skolā tika organizēta filmas “Tēvs. Nakts” (rež. D.Sīmanis) noskatīšanās, lai veicinātu skolēnu interesi par Latvijas vēsturi, par tās varoņiem, par jaunākajām norisēm Latvijas kultūrā.

2.semestrī orientēšanās spēlē “Daugavpils” klašu komandas iepazīnās ar interesantiem faktiem par pilsētas vēsturi un saņēma pamatus par orientēšanos pilsētā.

#### 4.3. Kustība “Draudzīga skola”.

Kustības misija bija pilnveidot skolas vidi, lai attiecības starp bērniem, vecākiem, skolotājiem un skolas vadību tiktu balstītas savstarpējā cieņā un sadarbībā.

#### 4.4. Dalība programmā “Piens un auglis skolai”.

Veselīga dzīvesveida popularizēšana.

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības programmu īstenošanai noslēgti sadarbības līgumi ar portālu “soma.lv”, “e-klase”.

### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Plānot un organizēt aktivitātes skolā, kas veicina cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratni skolēnos.

Organizēt saturīgus, Latvijas valstij lojālus un mūsdienīgus pasākumus, kas skolēnos stiprinātu patriotisma jūtas.

Organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus skolēniem atbilstoši skolēnu vajadzībām un vēlmēm.

Uzlabot skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

6.2.1. Turpinājām skolas kopīgo vērtību iedzīvināšanu, veicām audzināšanas darbu

valstiskuma identitātes un patriotisma veidošanā . Epidemioloģiskās drošības prasību dēļ skolas lielle pasākumi aizstāti ar klašu grupu darbošanos.

6.2.2. Audzinātāju darba prioritāte šajā mācību gadā bija individuāla atbalsta sniegšana bērniem un viņu vecākiem.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Darbā ar talantīgiem skolēniem 2021./2022. mācību gadā ir gūti šādi sasniegumi:

Augšdaugavas novada olimpiādēs :

- Matemātikas olimpiāde 5.-8. klasēm -2.vieta
- Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmai) olimpiāde 7.-8. klasei – pateicība
- 3. klašu skolēnu kombinēta olimpiādē – viena atzinība un viena pateicība

Augšdaugavas novada interešu izglītības pasākumos:

- Radošo darbu konkursa “Lačplēsis 21.gadsimtā” – sākumskolas vecuma grupā – 1 atzinība, pamatskolas vecuma grupā – 1 diploms un 1 atzinība.
- Augšdaugavas novada skatuves runas konkursā – divi 1 pakāpes diplomi
- Augšdaugavas novada bērnu un jauniešu vokālo ansambļu konkurss “saBalsis”- pateicība

valsts un starptautiskajos konkursos:

- 50.Starptautiskā bērnu mākslas izstādes –konkursā “Lidice 2022” 1 darbs no skolas ir izvirzīts izstādei Čehijā un tads pats darbs saņēma arī Latvijas Dzelzceļa muzeja simpātijas balvu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo sniegumu izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

<b>Diagnosticējošais darbs</b>	<b>Kopvērtējums % skolā</b>	<b>Kopvērtējums % novadā</b>	<b>Kopvērtējums % valstī</b>
<b>Latviešu val. 3. kl.</b>	60,94 %	62.58%	58.59%
<b>Krievu valoda 3.kl.</b>	71.27%	73.98%	75.46%
<b>Matemātika 3.kl.</b>	67.39 %	64.19 %	63.39 %

- 3.klases izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir apmēram tādā pašā līmenī vai augstāk kā vidējais kopvērtējums procentos Augšdaugavas novadā un valstī;
- 3.klasei izaicinošākie uzdevumu veidi valodās diagnosticējošos darbos ir tekstveide un pareizrūna (vārdu formas saskaņošana un dažādas gramatiskās konstrukcijas lietošana) un nestandarta uzdevumu risināšana, diagrammas attēlotos datus lasīšana matemātikā;

<b>Diagnosticējošais darbs</b>	<b>Kopvērtējums % skolā</b>	<b>Kopvērtējums % novadā</b>	<b>Kopvērtējums % valstī</b>
<b>Latviešu val. 6. kl.</b>	64.33%	60.53%	57.67%

<b>Matemātika 6.kl.</b>	62.72 %	56.98 %	52.48 %
<b>Krievu valoda 6.kl.</b>	66.69%	61.61%	63.43%
<b>Dabaszinības 6.kl</b>	77.78 %	57.47 %	50.72 %

- visos diagnosticējošo darbos 6.klasei mūsu skolas vidējie izglītojamo rezultāti ir augstāki gan par valsts kopējiem vidējiem rezultātiem, gan Augšdaugavas novada skolu uzrādītiem vidējiem rezultātiem, vislielākā pozitīvā atšķirība ar kopvērtējumu valstī ir dabaszinībās (27%), vismazākā – 3% krievu valodā;

<b>Eksāmens</b>	<b>Kārtotāju skaits</b>	<b>Kopvērtējums % skolā</b>	<b>Kopvērtējums % novadā</b>	<b>Kopvērtējums % valstī</b>
<b>Matemātika</b>	7 ( no 9 )	63.86%	59.30%	53.75%
<b>Latvijas vēsture</b>	7 ( no 9 )	71.55%	59.47%	59.31%
<b>Angļu valoda</b>	7 ( no 9 )	54.35%	59.27%	73.87%
<b>Krievu valoda</b>	7 ( no 9 )	59.84%	64.23%	72.50%
<b>Latviešu valoda (CE)</b>	7 ( no 9 )	55.79%	60.34%	63.06%

- 9. klases izglītojamo vidējie rezultāti eksāmenos matemātikā un Latvijas vēsture ir par 10-12% augstāki par vidējiem rezultātiem valstī;
- 9. klases izglītojamo vidējie rezultāti valodās eksāmenos ir par 7 -19% zemāki par vidējiem rezultātiem valstī;
- viens no lielākajiem uzsvāriem valodas apgūvē jāliek rakstīšanas un runāšanas iemāņu attīstībai, kā arī ļoti nepieciešama pietiekama lasītprasme ( lasīšanas temps un izlasītā izprašana) un darbs ar uzdevumiem, kam nepieciešama dziļāka izpratne;
- paaugstināt izglītojamo personīgo atbildību augstāku mācību rezultātu sasniegšanai;
- skolas līmenī jāievieš gada noslēguma darbi par visu mācību gadā apgūto, nosakot zināšanu minimumu sekmīgām mācībām nākamajā klasē.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

<b>Valsts pārbaudes darbs</b>	<b>2019./2020.m.g.</b>	<b>2020./2021.m.g.</b>	<b>2021./2022.m.g.</b>
<b>Latviešu val. 3. kl.</b>	55%	59.57%	60,94 %
<b>Latviešu val. 6. kl.</b>	64%	66.50%	64.33%
<b>Latviešu valoda (CE) 9.kl.</b>	-	-	55.79%
<b>Matemātika 3.kl.</b>	63%	57.57%	67.39 %
<b>Matemātika 6.kl.</b>	60%	58.30%	62.72 %

<b>Matemātika 9.kl.</b>	-	-	63.86%
<b>Krievu valoda 3.kl.</b>	66%	68.53%	71.27%
<b>Krievu valoda 6.kl.</b>	67%	47.52%	66.69%
<b>Krievu valoda 9.kl.</b>	-	-	59.84%
<b>Dabaszinības 6.kl</b>	66%	52.08%	77.78 %
<b>Angļu valoda 9.kl.</b>	-	-	54.35%

- rezultāti valsts pārbaudes darbos 3. un 6. klasei pēdējo trīs gadu laikā ir apmēram tādā pašā līmenī – optimālā (aptuveni vienādi). Salīdzinot trīs gadu laikā rezultātus, 2020./2021.m.g. rezultāti ir ar lejupejošu dinamiku, tas ir saistīts ar to, ka mācību procesa lielākā daļa tika organizēta attālināti un dažiem skolēniem bija grūtības apgūt mācību vielu.
- izglītojamo mācību snieguma rezultāti tika analizēti skolas metodiskās padomes un pedagoģiskās padomes: lai izglītojamo mācību sniegums paaugstinātos, tika nolemts integrēt mācību saturā kompleksus uzdevumus un izkopt skolēnu rakstītprasmi, īpašu uzmanību pievēršot rakstu darbu kvalitātei visos mācību priekšmetos.
- 9.klases izglītojamo sniegumu dinamiku nevar izvērtēt, jo iepriekšējos divos gados VPD skolā nenotika (eksāmeni nebija obligāti).

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītājs atbilst vidējam noslēguma vērtējumu rādītājam, kas liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots;
- pievērst lielāku uzmanību darbam ar talantīgajiem skolēniem un viņu spēju attīstīšanai, jo ikdienas summatīvo mācību sniegumu rādītāji liecina, ka 4.-9. klasēs izglītojamo skaits, kuri mācās optimālā un augstā līmenī, nepārsniedz 40%;
- mācību gada beigās izglītojamo kopvērtējums mācību priekšmetos procentos pa līmeni ir tads : augsts - 8.3%, optimāls – 59.5% , pietiekams – 31.3% un nepietiekams – 0.9%;
- 4.-9.klašu izglītojamo vidējie mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos gada beigās ir ir 6,1 ballles;
- lai paaugstinātu skolēnu ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās, summatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana skolēnam, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.
- salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu izglītojamo kopvērtējums mācību priekšmetos visās klašu grupās nav būtiski mainījies;