



# Špoģu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Višķu pagastā  
2022.gada oktobrī

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.m.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Šosejas iela 3, Špoģi, , Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	<a href="#">V_5</a>	02.09.2009	157	157
Mazākumtautību pamatizglītības programma	21011121	Šosejas iela 3, Špoģi, , Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	<a href="#">V_6</a>	02.09.2009	33	34
Vispārējās vidējās izglītības programma	31011611	Šosejas iela 3, Špoģi, , Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	<a href="#">V_3648</a>	17.08.2020	34	33
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Šosejas iela 3, Špoģi, , Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	<a href="#">V-87</a>	02.09.2009	24	23
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Šosejas iela 3, Špoģi, , Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	<a href="#">V_88</a>	28.09.2010	11	11
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar	21015621	Šosejas iela 3, Špoģi, , Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	<a href="#">V_1351</a>	26.06.2019	2	2

mācīšanās traucējumiem						
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Šosejas iela 3, Špoģi, , Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	<a href="#">V-4610</a>	17.08.2011	6	6
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Šosejas iela 3, Špoģi, , Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	<a href="#">V_1351</a>	26.06.2019	1	1
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Šosejas iela 3, Špoģi, , Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	<a href="#">V-5477</a>	05.09.2012	70	70

Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) 12;
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); 3 - Covid-19 epid.prasību skolā nepieņemšana un pāreja uz neklātienes skolu
- 1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) 1- Ģimenes materiālo apstākļu dēļ

## 1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Mūzikas skolotāja vakance.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Skolā pieejams psihologs, speciālais pedagogs un logopēds. Atbalsta pasākumu īstenošanas procesā tiek nodrošinātas izglītojamo atšķirīgās izglītības vajadzībās, veidota iekļaujoša vide.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

vispārīzglītojoša izglītības iestāde, kurā ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību un attīstīt radošās spējas, nodrošinot labvēlīgus apstākļus katra skolēna izaugsmei emocionāli labvēlīgā, iniciatīvu atbalstošā skolas vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

līdzsvarota skolas attīstība, kas veido lietpratīgu, radošu, atbildīgu un mērķtiecīgu personību dzīvei mainīgos apstākļos.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- atbildība (pret sevi, līdzcilvēkiem, pienākumiem),
- iecieta (pret cita viedokli, izskatu, spējām),
- drosmē (uzdrīkstēties, pastāvēt, aizstāvēt).

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mērķtiecīga un plānveidīga lasītprasmes attīstīšana.	-tika pilnveidota 4. un 5. klases izglītojamo lasītprasme piedaloties “Skaļās lasīšanas” konkursā, viens skolēns ieguva 2.vietu novada posmā. -Grāmatu lasīšanā un “Bērnu žūrijā” iesaistījās 45 skolēni	sasniegts
Skolotāju un skolēnu snieguma līmeņa paaugstināšana sasniedzamā rezultāta formulēšanā un atgriezeniskās saites došanā	-57% pedagogu veido vai izmanto Skola 2030 resursos piedāvāto pārbaudāmo mācību prasmju snieguma līmeņu aprakstus; -temata atseguma izmantošana (64% pedagogu) palīdz mērķtiecīgi plānot mācību saturu, izvirzīt konkrētus sasniedzamos rezultātus un sniegt produktīvu atgriezenisko saiti -skolēni savstarpēji dod un saņem atgriezenisko saiti. -pārsvārā visos mācību priekšmetos izglītojamo gada vērtējums optimālajā apguves līmenī pārsniedz 50%	sasniegts  sasniegts
Ģimenes darba vērtības stiprināšana skolas un klases aktivitātēs	-pilnveidota saziņas sistēma ar izglītojamo vecākiem starp klašu audzinātājiem un skolas vadību: izmantojot Mykoob saziņu, Whatsapp informējot par skolēnu	daļēji sasniegts

	<p>individuālajiem sasniegumiem un skolas kopīgajiem pasākumiem, un izglītojošiem materiāliem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizētas attālinātas klašu vecāku sapulces un skolas vecāku kopsapulce</li> <li>- klātienē organizētas izlaiduma klašu vecāku sapulces</li> </ul>	
--	--	--

2.5. prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos uzlabošana	-VPD rezultātu procentuālais vērtējums nav zemāks par 50% -kursu un pamatzglītības posmu vidējie vērtējumi ir vismaz optimālajā līmenī	
Latviešu valodas apguves veicināšana skolēniem no citām valstīm un reemigrantiem.	-skolas monitoringa darbos uzrādīt “Atbalsta pasākumu sekmīgas iekļaušanas mācību procesā nodrošināšanai reemigrējušajiem izglītojamajiem” izvirzītos sasniedzamos rezultātus; -konsultāciju/individuālā darba rezultātā uzlabot izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā, starpvērtējumā iegūstot rezultātu, kas nav zemāks par 5 ballēm	
Skolēnu motivēšana izstrādāt pētnieciskos un projektu darbus.	-visi (ne mazāk kā 95%skolotāju) 1.-9.klašu mācību priekšmetu skolotāji iesnieguši skolēna pētniecisko darbu savā mācību priekšmetā; -10.,11.klases skolēni (100%) izvēlējušies projektu darba tēmas un izstrādājuši kursa “Projektu darbs” veicamo uzdevumu plānu; -visi 12.klases skolēni (100%) ir sekmīgi izstrādājuši savus projektu darbus -pilnveidota pētniecisko darbu organizēšanas kārtība.	
Mērķtiecīgi plānot un sagatavot skolēnus	-skolēni ieguvuši godalgotas vietas skolas noteiktajās prioritārajās jomās;	

mācību priekšmetu olimpiādēm	-skolas mācību priekšmetu olimpiādes organizētas atbilstoši noteiktajai kārtībai; -mācību priekšmetu metodiskajās komisijās izstrādāti olimpiāžu darbi un noteikti vērtēšanas kritēriji; -izvērtēts skolotāju personiskais ieguldījuma darbā ar talantīgiem izglītojamiem	
------------------------------	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (68% izglītojamo sasniedz 5-7 balles); vidējā izglītībā 76 % sasniedz 5-7 balles.</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma un daudzveidīgi vērtēšanas paņēmieni.</p> <p>Skola ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus īstenoto izglītības programmu noslēgumā (matemātikas centralizētā eksāmena rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja, valsts valodas centralizētā eksāmena rezultāti atbilst valsts vidējiem rādītājiem).</p>	<p>Turpināt un pilnveidot darbu pie mācību jomu mērķu mācību satura apguves rādītāju noteikšanas, izglītojamo sasniedzamo rezultātu noteikšanas izglītības programmu noslēgumā.</p> <p>Rosināt izglītojamos atbildīgi izvēlēties mācību priekšmetus, kuros jākārto valsts pārbaudes darbi.</p>
<p>Skola vadās pēc valstī noteiktās izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas pārejas posmos rezultātiem, izvērtējot skolēnu mācību posma noslēguma rezultātus. Progress novērojams vairāk nekā 50% izglītojamo.</p>	<p>Mācību jomu ietvaros pilnveidot sistēmu izglītojamo zināšanu prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos.</p> <p>Paaugstināt izglītojamo sniegumu diagnostikas darbos dabas zinībās un latviešu valodā.</p>
<p>Skolai vairākus gadus pēc kārtas noteiktajās prioritārajās jomās ir augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, tai skaitā valsts mērogā. 2019./2020.m.g.-1.vieta mācību priekšmetu olimpiādēs vidusskolu grupā Daugavpils novadā, 2.vieta interešu izglītībā vidusskolu grupā Daugavpils novadā, 2.vieta valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādē). 2020./2021.m.g. 1.vieta mācību priekšmetu olimpiādēs vidusskolu grupā Daugavpils novadā un 2.vieta interešu izglītībā, 1.vieta</p>	<p>Turpināt motivēt un iesaistīt skolēnus mācību priekšmetu olimpiādēs, pētnieciskajā darbībā un uzrādīt sasniegumus noteiktajās prioritārajās jomās</p>

<p>valsts krievu valodas ( svešvalodas) olimpiādē, 2.vieta Latgales reģiona Zinātniski pētniecisko darbu konferencē. 2021./2022.m.g. 2.vieta mācību priekšmetu olimpiādēs vidusskolu grupā Augšdaugavas novadā, valsts posma krievu valodas olimpiādē 2.vieta, Latvijas vēstures olimpiādē-2.vieta. 2.vieta interešu izglītībā vidusskolu grupā Augšdaugavas novadā). Skolā ir izstrādāta sistēma, kā motivēt izglītojamos sasniegt augstus rezultātus. ( paredzēts finansējums, notiek papildu individuālās nodarbības visa mācību gada garumā, ir pieeja atbilstošiem resursiem).</p>	
<p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju. Skolā ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpus stundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, piedalās akcijās un projektos.</p>	<p>Pilnveidot un paplašināt audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīto mērķgrupu.</p>

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbu vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Skolā darbojas atbalsts komanda, kas veicina visu iesaistīto pušu izpratnes par vienlīdzību un iekļaujošai izglītību padziļināšanos (logopēds, psihologs, skolas māsa, speciālais pedagogs). 80% pedagogu uzskata, ka skolā tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināti piemēroti atbalsta pasākumi: atgādņu veidošana un izmantošana, papildu laiks pārbaudes darbos. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un / vai</p>	<p>Pilnveidot izpratnes par vienlīdzību un iekļaušanu veidošanu skolēnos, organizējot papildus izglītojošus pasākumus.</p>

<p>emocionāli apcelts vai aizskarts, informējot par to visas mērķgrupas.</p> <p>Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</p>	
<p>Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Skolā ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, lai nodrošinātu, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml..</p> <p>Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu: skolēnu izaugsmes dinamika, dalība un sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, pasākumos. Dati ir pilnīgi un tie apliecina katra izglītojamā izaugsmi.</p>	

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kuri nosaka izglītības pieejamību, Ir izpratne par sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem. Skolas īstenotā pedagoģiskā pieeja atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, mainīgajām sabiedrības vajadzībām.</p> <p>80,1 % izglītojamo norāda, ka skolā var mācīties atbilstoši savām spējām.</p> <p>Izglītojamajiem katrā mācību priekšmetā tiek nodrošinātas konsultācijas, eksāmenu mācību priekšmetos vispārējās pamatskolas un vispārējās vidējās izglītības programmās tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.</p>	<p>Nodrošināt sociālā pedagoga pieejamību.</p> <p>Motivēt izglītojamos iesaistīties skolas piedāvātajās interešu izglītības programmās.</p>
<p>Skola nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.</p>	<p>Mērķtiecīgi plānot pedagoga palīga atbalstu speciālajās izglītības programmās.</p> <p>Veicināt atbalsta personāla sadarbību individuālo atbalsta pasākumu īstenošanā un rezultātu izvērtēšanā.</p>



Skolai sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Skolā jau otro gadu tiek īstenots ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” .	Savlaicīgi saskatīt un novērst priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska faktoros. Pēc iespējas vairāk skolēnu ar priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku iesaistīt ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.
--	---

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē, kuru izpildei un ievērošanai seko skolas administrācija un pedagogi. Skolā ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Iekšējās kārtības noteikumi periodiski tiek izvērtēti, lai nodrošinātu to aktuālitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	Turpināt izglītojamo apmācību, kā jārikojas ārkārtas situācijās. Strādāt pie iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas izglītojamajiem, veidot pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē, jo tikai 58,7% skolēnu pārzina skolas iekšējās kārtības noteikumus. Pilnveidot skolas noteikumu ievērošanas kvantitatīvu uzskaiti.
Skolā ir kārtība, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Skolas vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Pilnveidot darbu iespējamo fiziskās drošības apdraudējumu analīzē un optimizēt preventīvos pasākumus.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde veic izglītojošo darbu ar izglītojamiem, viņu vecākiem un personālu emocionālās drošības jautājumos (piemēram, garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbīga uzvedība digitālajā vidē u.tml.). Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu	Turpināt pieaicināt lektoros par diskrimināciju, fizisko un emocionālo vardarbību.

<p>saistībā ar emocionālo drošību, tai skaitā digitālajā vidē.</p> <p>Skolēni atzīmē, ka pedagogi regulāri runā par fiziskās un emocionālās vardarbības jautājumiem.</p>	
<p>Skola rūpējas, lai neviens izglītojamais netiktu diskriminēts vai apcelts, lai skolas vide būtu pozitīva, taisnīga, cieņpilna un kopienas sajūtu veicinoša.</p>	<p>Stiprināt vienotas kopienas sajūtu, katra dalībnieka līdzatbildību vienotu vērtību stiprināšanā.</p> <p>Organizēt preventīvos pasākumus, lai veicinātu skolas saimes labbūtību.</p>

### 3.5.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināta ikvienam pedagogam tehniska iespēja patstāvīgi izmantot digitālus tiešsaistes materiālus.	Veicināt izglītības iestādes iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas un nodrošināt pieeju digitālu materiālu saturam
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltechnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams lai īstenotu izglītības programmu, t.sk. attālināti.	Nepieciešami padziļināto kursu īstenošanas materiāli.
Resursu izmantošanas efektivitāte izglītības iestādē tiek pārraudzīta un izvērtēta. Pedagogi un izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Pilnveidot un attīstīt skolotāju prasmes pielietot IKT pielietojumu mācību procesā.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (gaisa kvalitāte-izmantojot dabīgo ventilāciju, temperatūra, apgaismojums, tiek novērsti trokšņi).	Mehāniskās ventilācijas nepieciešamība mācību telpās.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1.Programma ”Latvijas skolas soma”. Programmas ietvaros skolēni iesaistās kultūras norisēs, iepazīst materiālo un nemateriālo kultūras mantojumu, gūst kultūras pieredzi. Programmas ietvaros skolēni apmeklē muzejus, iepazīst ekspozīcijas un darbojas muzejpedagoģiskajās nodarbībās, gida pavadībā izzina pilsētu vides arhitektūru, paplašina redzesloku par pasaules un Latvijas mantojumu estrādes mūzikā, bauda profesionālu aktieru sniegumu.

4.2.ERASMUS+ projekts „Sustainable connections” (Ilgtspējīga sadarbība. ) Projekts tika vērsts uz rūpēm un atbildību pret mājdzīvniekiem, to uzņemšanu savā ģimenes lokā un audzināšanu.

4.1. Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotais Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Projekta ietvaros skolā tiek veicināta sadarbība starp

pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, savlaicīgi saskatot riskus un plānojot atbalsta pasākumus izglītojamajiem.

- 4.4. Projekts "Kopienas ASS: atbildība, sadarbība un solidaritāte", kuru īsteno Izglītības attīstības centrs (IAC) un finansiāli atbalsta Sabiedrības integrācijas fonds no Kultūras ministrijas piešķirtajiem Latvijas valsts budžeta līdzekļiem. Veicina jauniešu sadarbību, sociālo atbildību, pilsonisko līdzdalību skolā un vietējā kopienā. Projekta ietvaros tiek izstrādāti un aprobēti materiāli audzinātāja stundām pilsoniskajā izglītībā, jaunā kursa "Projekta darbs" īstenošanā.
- 4.5. Latgales reģiona attīstības aģentūras projekts "RoboNet" pilnveido skolēnu kompetenci IT programmēšanas un robotikas jomā.
- 4.6. Programma "STOP 4-7" sekmē preventīvas sistēmas izveidi pirmsskolas posmā, lai stiprinātu bērnu veselīgu attīstību un izaugsmi.
- 4.7. Nacionālais veselību veicinošo skolu projekts rada veselību veicinošu vidi skolā, palīdz iemācīties veselīgi domāt, dzīvot, mācīties un strādāt, rūpējoties par ikviena veselību.
- 4.8. Latgaliešu valodas, literatūras un kultūrvēstures skolotāju asociācijas nodibinājuma projekts "Mērķziedojuma pilotprojekts "Latgaliešu valodas apguve izglītības iestādēs Latgalē" ietvaros. Projekta aktivitātes veicina latgaliešu valodas apguvi, kultūras mantojuma apzināšanu un tradīciju izpratni.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Višķu pagasta jauniešu centrs.
- 5.2. Līgums ar Latgaliešu valodas, literatūras un kultūrvēstures skolotāju asociāciju "Latgaliešu valodas apguve izglītības iestādēs Latgalē".

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
  - Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana.
  - Izglītojamo izglītības iestādes dzīves un darba vērtību izkopšana un saglabāšana.
  - Izglītojamo pilsoniskā līdzdalība skolas un vietējās kopienas izglītības un kultūras veidošanā.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšanu sekmēja skolēnu dalība daudzveidīgās interešu izglītības programmās. Valstiskās apziņas stiprināšanu veicināja patriotiskie pasākumi skolā un programmas "Latvijas skolas soma" īstenošana. Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšanai skolā un vietējās kopienas izglītības un kultūras sekmīgākai veidošanai ir jāpalielina skolēnu pašpārvaldes loma aktivitāšu plānošanā un īstenošanā.

## **7. Citi sasniegumi**

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Otrā labākā Augšdaugavas novada vidusskola darbā ar talantīgiem skolēniem. 2020./2021. mācību gada laikā skolēni ir ieguvuši 6 pateicības, 3 atzinības rakstus, 6 trešās vietas, 6 otrās vietas, 6 pirmās vietas novada mācību priekšmetu olimpiādēs, godalgotās otrās vietas valsts Latvijas vēstures un krievu valodas olimpiādēs.

Mazo skolu grupā piecpadsmitā labākā skola Latvijā, darbā ar talantīgiem skolēniem.

Augšdaugavas novada izglītojamo skatuves runas konkursā iegūta augstākā pakāpe.

Valsts līmenī-1.pakāpe.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem.

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;  
-vidusskolas posmā latviešu valodā, matemātikā, krievu valodā (svešvalodā), Latvijas un pasaules vēsturē, ķīmijā vidējais procents pārsniedz valstī uzrādītos rādītājus;

-valsts pārbaudes darbos par vispārējo pamatizglītību augstākais rezultāts uzrādīts latviešu valodas eksāmenā, rādītājs par 5% augstāks nekā vidēji valstī;  
-valsts pārbaudes darbos par vispārējo pamatizglītību, izņemot angļu valodas eksāmenu, rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

-matemātikas centralizētajā eksāmenā iegūtais vidējais procents pieaudzis par 19,28% ;

-salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmā par 3% uzlabojies skolēnu sniegums angļu valodas eksāmenā;

-ievērojami uzlabojies skolēnu sniegums valsts valodas centralizētajā eksāmenā-atbilst valsts vidējiem rādītājiem;

-valsts pārbaudes darbos par vispārējo pamatizglītību skolēnu sniegums 2021./2022.m.g. ir augstāks nekā iepriekšējos mācību gados.

## 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot skolēnu sasniegumus redzams, ka regulāra darba, konsultāciju pieejamības un atbalsta pasākumu, rezultātā ikdienas mācību darba rezultāti ir stabili, nedaudz svārstās.

Pamatizglītības apgaves posmā 4.-9. klasē vidējais vērtējums 6,64 .

Augstākais vidējais vērtējums pa klasēm pamatskolā ir 7,56, uzlabojušies rādītāji mazākumtautību izglītības programmās.

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmā vidējais vērtējums 6,77 balles. Divpadsmitajā klasē ievērojami uzlabojies izglītojamo sniegums.