

# **Bebrenes vispārizglītojošās un profesionālās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Augšdaugavas novada Bebrenes pagastā

27.10.2022.

## **Publiskojamā daļa**

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arvīds Kucins

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

27.10.2022.

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Mazputniņš”, Bebrene, Bebrenes pag., Augšdaugavas nov., LV-5439	V_5640	12.01.2022.	25	27
Pamatizglītības programma	21011111	„Bebrenes muiža”, Bebrenes pag., Augšdaugavas nov., LV-5439	V-9834	29.05.2018.	54	55
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Bebrenes muiža”, Bebrene, Bebrenes pag., Augšdaugavas nov., LV-5439	V-9835	29.05.2018.	2	3
Veterinārmedicīna	33640011	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas nov., LV-5439	P-9094	11.03.2014.	16	16
Veterinārmedicīna	33640011	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas nov., LV-5439	P_3208	16.07.2020.	20	18

Veterinārmedicīna	35b640011	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas nov., LV-5439	P_3209	16.07.2020.	36	13
Lopkopība	35b621041	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas nov., LV-5439	P_1287	07.06.2019.	22	13
Lopkopība	33621041	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas nov., LV-5439	P_1286	07.06.2019.	14	11
Tūrisma pakalpojumi	35b812011	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas nov., LV-5439	P-11744	11.05.2015.	16	0
Ēdināšanas pakalpojumi	35b811021	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas nov., LV-5439	P_1285	07.06.2019.	10	7
Ēdināšanas pakalpojumi	32811021	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas nov., LV-5439	P_1284	07.06.2019.	16	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 10 izglītojamie uzņemti, jo mainīja dzīvesvietu;
- 1.2.2. 1 izglītojamais uzņemts, jo iepriekšējā izglītības iestāde nepiedāvāja atbilstošu programmu (speciālās izglītības programmu ar mācīšanās traucējumiem)
- 1.2.3. Atskaitīti profesionālās nodaļas 33 izglītojamie (uz personīga iesnieguma pamata (2), mācību plāna neizpilde (30), izvēlēta cita profesionālā izglītības iestāde tuvāk dzīvesvietai (1))

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Izglītības iestādes psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Atbalsta personāls strādā uz nepilnām likmēm: Logopēds Pedagoga palīgs Medmāsa

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1 Izglītības iestādes misija – Organizēt un īstenot mūsdienīgu, uz izglītojamo orientētu izglītības procesu skolā.
- 2.2 Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Uz personīgo izaugsmi orientēts izglītojamais, ar atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti.
- 2.3 Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
  - Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
  - Gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
  - Tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

### 2.4 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1 Jaunā pamatizglītības standarta ieviešana 1., 2., 4., 7.un 8.klasē.</b>	<b>Kvalitatīvi</b> 1.Pedagogi piedalījušies dažādos tiešsaistesursos un vebināros par kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanu dažādos mācību priekšmetos.  2.Mācību stundās tiek izvirzīti skaidri sniedzamie rezultāti, sniegta atgriezeniskā saite.  3. Piedāvāti jēgpilni, ar reālo dzīvi saistīti, daudzveidīgi uzdevumi, veikta regulāra formatīvā vērtēšana.	<b>Sasniegts</b> Pedagogi ir iepazinušies ar SKOLA2030 piedāvātajiem mācību materiāliem, vebināros iegūto informāciju izmanto mācību satura tematiskajā plānojumā.  <b>Daļēji sasniegts</b> Jāpilnveido prasme definēt sniedzamo rezultātu savstarpējā sadarbībā ar izglītojamo.  <b>Daļēji sasniegts</b> Veikt formatīvās vērtēšanas monitoringu.
	<b>Kvantitatīvi</b> 1.Piedalījušies 100% (vispārīzglītojošās nodaļas pedagogi). 2. 60% pedagogu mācību stundā izvirza sniedzamo rezultātu, daļēji izskaidro pats pedagogs, daļēji formulē kopā ar izglītojamajiem.  3. Vismaz 70% pedagogu regulāri veic formatīvo vērtējumu	<b>Daļēji sasniegts</b> Daļai pedagogu formatīvā vērtēšana nav regulāra.
<b>Nr.2 Pedagogu sadarbības prasmes attīstīšana bērncentrēta mācību procesa nodrošināšanai.</b>	<b>Kvalitatīvi</b> Attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, izmantojot starpdisciplinārās stundas, āra nodarbības mācību satura apgūvē.	<b>Daļēji sasniegts</b> Profesionālās izglītības pedagogiem jāpilnveido mācību metodes pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai.
	<b>Kvantitatīvi</b> 1.80% pedagogu izmantojuši āra nodarbības, 50% pedagogu izmantojuši starpdisciplinārās nodarbības mācību satura apgūvē, pašvadītas mācīšanās prasmes attīstīšanai.  2.Lielākā daļa izglītojamo pamatizglītības posmā strādā	<b>Sasniegts</b>

	patstāvīgi, analizē, secina. Izglītojamie ar zemu motivāciju pasīvi iesaistās mācību procesā.	
<b>Nr.3. Skolas vadības komandas organizēts un mērķtiecīgi izstrādāts attīstības plāns.</b>	<b>Kvalitatīvi</b> Reģionālās reformas ietvaros tiek izvērtētas izglītības iestādes tālākās attīstības iespējas. Attīstības plāna izstrādē tiek iesaistītas dažādas mērķauditorijas. Attīstības iespējas tiek risinātas kopā ar Augšdaugavas novada Izglītības pārvaldi.	<b>Sasniegts</b>
	<b>Kvantitatīvi</b> Attīstības plāns izstrādāts un saskaņots 2022./2023. – 2025./2026. mācību gadam.	<b>Sasniegts</b>

2.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<b>Nr.1 Organizēt un pilnveidot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un audzināšanas procesu visos vecumposmos vispusīgai un radošai personības attīstībai.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Organizēti un īstenoti pasākumi pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei (kursi, pieredzes apmaiņas semināri, braucieni u.c.)</li> <li>2.Pedagogi plāno satura apguvi, dažādojot mācību metodes, un īsteno to, pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</li> <li>3.Mācību process dažādots, izmantojot jaunās tehnoloģijas, digitālās platformas un izglītojamo pieredzi.</li> <li>4.Attīstīt izglītojamo domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi ārpusstundu pasākumu plānošanā, vadīšanā un izvērtēšanā.</li> <li>5.100% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos.</li> <li>6.70% pedagogu dažādo mācību metodes.</li> <li>7.Lielākā daļa izglītojamo piedalās ārpusstundu pasākumos.</li> </ol>
<b>Nr.2 Attīstīt izglītojamajiem sadarbības un pašvadītas mācīšanās prasmes.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mācību satura apguvei, ārpusstundu pasākumu organizēšanai tiek piedāvātas dažādas metodes, kas veicina izglītojamā pašvadītu mācīšanos.</li> <li>2.Āra nodarbībās, starpdisciplinārajās stundās, pētnieciskajās darbībās izglītojamie tiek motivēti izzināt, pētīt, salīdzināt, secināt un tiek attīstītas sadarbības prasmes.</li> <li>3.Pieredzes apmaiņas seminārnodarbībās, izvērtējot sasniegtos rezultātus, pedagogi meklē jaunus risinājumus.</li> <li>4.Mācību gada laikā notikušas vismaz 3 seminārnodarbības.</li> <li>5.Vismaz 5 godalgotas vietas olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs.</li> </ol>

<b>Nr.3 Iesaistīt izglītojamos, vecākus un pedagogus skolas tradīciju un kultūrvides izkopšanā.</b>	1. Izglītojamie, pedagogi un vecāki iesaistās vietējo kopienu un valsts pasākumos. 2. Ir radīta pozitīva sadarbība ar ģimenēm, kas veicina iesaistīto mērķgrupu labbūtību. 3. Mērķgrupas iesaistās kopīgos pasākumos, kas veicina piederības sajūtu skolai un skolas tradīciju saglabāšanu. 4. Vismaz 70% dažādu mērķgrupu dalībnieku iesaistās skolas tradīciju un kultūrvides izkopšanā.
---	---

### 3 Kritēriju izvērtējums

#### 3.1 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Valsts pārbaudes darbos izglītojamo sniegtie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam. 80% izglītojamo CPKE vidējais vērtējums ir 8,1 balle.	Pilnveidot un uzlabot formatīvās vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē.
Pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes mācību satura apguvei.	Piesaistīt pedagogu palīgus, lai uzlabotu izglītojamo sniegumu ikdienas darbā.
Cieša sadarbība ar izglītojamo vecākiem un vietējām kopienām izglītības iestādes tradīciju izkopšanā, saglabāšanā un skolas tēla popularizēšanā.	
	Aktualizēt karjeras izglītības programmas īstenošanu visos vecumos, veicinot motivāciju gūt augstus sasniegumus.

#### 3.2 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie ar mācību grūtībām ir pamanīti, tiek sekots izglītojamā zināšanu sniegumam.	Diferencēt uzdevumus mācību satura apguvei, domājot arī par talantīgo izglītojamo izaugsmi.

#### 3.3 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar dažādām mērķgrupām (izglītojamie, vecāki, pedagogi, dibinātājs, dažādi dienesti) rodam risinājumus izglītības pieejamībai atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Nepieciešama pašvaldības līdzdalība atbalsta personāla nodrošināšanai.

Tiek veikts individuālais darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zems mācību motivācijas līmenis.	Turpināt darboties projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai” (PuMPuRS)
	Meklēt risinājumus pedagogu piesaistīšanai, sabalansējot pedagogu slodzes.

### 3.4 Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli un fiziski droši, kas sekmē iesaistīto pušu labbūtību.	Veicināt izglītojamo līdzatbildību cieņpilnas un draudzīgas vides veidošanā izglītības iestādē.
Izglītības iestādes atpazīstamība pagastā, novadā, Sēlijā.	Izglītojamā emocionālo vajadzību izziņāšanas pasākumi.
	Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus, izveidojot infografikas.
	Skolas tēla daudzveidīgāka popularizēšana plašsaziņas līdzekļos.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Daudzveidīga materiāltehniskā bāze izglītības programmu īstenošanai.	Sadarbībā ar dibinātāju: 1.Attīstīt materiāltehnisko bāzi jaunizveidotajai profesionālās izglītības programmai “Lopkopības tehniķis ar specializāciju zirgkopībā”. 2.Dažādot materiāltehnisko bāzi pirmsskolas izglītības nodaļā.
Pedagogi mācību procesā integrē digitālās tehnoloģijas.	Paplašināt digitālo mācību līdzekļu pieejamību. Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju nodrošināt tehnisko atbalstu digitālo rīku lietošanā. Uzsākt platformas skolo.lv ieviešanu mācību procesā.
Labiekārtota apkārtējā teritorija. Fiziskā vide veicina mācību un audzināšanas procesa attīstību.	Turpināt pilnveidot dienesta viesnīcas fizisko vidi.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- IKVD īstenotais ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Projekta ietvaros izglītības iestādē tiek veikti atbalsta pasākumi, kuros savlaicīgi tiek saskatīti riski priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai un tiek plānota risku mazināšanas rīcība.



- ESF projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs”. Tiek īstenoti pasākumi audzēkņu sagatavošanai nākamajai izglītības pakāpei un nākotnes profesijas izvēlei.
- ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Tiek īstenoti pasākumi izglītojamajiem individuālo spēju attīstīšanai.
- Dalība projektā Nr. 8.5.2.0/16/I/001 “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai”. Modulāro programmu satura izstrāde kvalifikācijai Lopkopības tehniķis ar specializāciju zirgkopībā un Lopkopības tehniķis ar specializāciju aitkopībā atbilstoši kvalifikācijas prasībām.
- ESF projekts Nr. 4.2.2.0/21/A/048 “Pirmsskolas izglītības “Zvaniņš” filiāles Bebreņē energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi”.
- Kultūrizglītības programma “Latvijas Skolas soma”. Dalība programmā veicina vispusīgas personības attīstību.
- Dalība programmā “ Piens un auglis skolai”. Veselīga dzīvesveida popularizēšana.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Ilūkstes novada Sporta skola.

5.2. Ilūkstes novada Mūzikas un mākslas skola.

5.3 Izglītības programmu īstenošanai 2021./2022. mācību gadā noslēgti sadarbības līgumi mācību programmu satura, praktisko mācību, kvalifikācijas prakšu īstenošanai ar nozares uzņēmumiem:

- Dvīetes senlejas informācijas centrs “Gulbji” Augšdaugavas novads
- Zirgu sēta “Untumi” Rēzeknes novads
- Zirglietu un ādas izstrādājumu darbnīca z.s „Apkalnmājas” Rēzeknes novads
- Zemnieku saimniecību “Darbmīļi” Eglaine pagasts Augšdaugavas novads
- SIA “Bebra Serviss”, “Doktorāts”, Bebrene, Bebreņu pag., Augšdaugavas novads

5.4. Izglītības iestāde sadarbojas ar nozares profesionālajām organizācijām:

- Latvijas veterinārārstu biedrību;
- Dienvidlatgales veterināro pārvaldi;
- Latvijas šķirnes zirgu audzēšanas asociāciju;
- Latvijas lauku konsultāciju un izglītības centru - skolā realizējamo izglītības programmu satura aktualizēšanas un īstenošanas jomā un pedagogu kvalifikācijas celšanā, izglītības iestādes tēla popularizēšanā.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

Audzināšanas un mācību process ir vienots, kas veicina skolēna uzņēmību, gatavību pilnveidoties un realizēt sevi kā personību sabiedrībā.

**2022./2023.m.g.** - Radošas, uz sadarbību vērstas, personības veidošana.

**2023./2024.m.g.** – Sekmēt izglītojamo valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos caur izglītojošām diskusijām, līdzdalību tematiskajos pasākumos, sadarbībā ar vietējām kopienām.

**2024./2025.m.g.** – Nostiprināt izglītojamo sadzīves prasmju apgūšanu visos vecumos, sekmējot patstāvības un līdzatbildības veidošanos pret sevi un citiem.

6.1. 2021./2022. m.g. ārpusstundu darbs tika vērsts uz tradīciju saglabāšanu un kultūrvides izkopšanu, iesaistot izglītojamos, vecākus, pedagogus un citus interesentus. Ziedu ceļš pie Brīvības pieminekļa, rudens un pavasara talkas, fotoorientēšanās sacensības, konkurss “Kūka Latvijai “ un citi

pasākumi un ārpusstundu aktivitātes ir kļuvuši par skaistām tradīcijām. Pasākumu un aktivitāšu organizēšanu ietekmēja epidemioloģiskā situācija valstī.

## 7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 1 izglītojamais ieguvis 3. vietu valsts krievu valodas olimpiādē,
- 2 izglītojamie ieguvuši 3. vietu Latgales reģiona zinātniski pētniecisko darbu skatē.
- Augšdaugavas novada latviešu valodas olimpiādē 8. – 9.klasēm 2.vieta
- Augšdaugavas novada latviešu valodas olimpiādē 11. – 12.klasēm Atzinība
- II pakāpes diploms Latvijas izglītības iestāžu skolēnu skatuves runas video konkursā.
- Augšdaugavas novada vēstures olimpiāde 2.vieta
- Augšdaugavas novada krievu valodas olimpiāde – 1.vieta
- Augšdaugavas novada bioloģijas olimpiāde - atzinība
- Augšdaugavas novada radošo darbu konkurss “Lāčplēsis 21.gadsimtā” – 1 diploms, 2 atzinības.
- E.Ozoliņam veltītais karikatūras zīmējumu konkurss “Pa-smejies!” – atzinība.
- Vizuālās mākslas konkurss “Klimata pārmaiņas – ko es varu darīt?” – atzinība.
- Konkurssā “Profs 2022” 3.vieta pusfināla grupā

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu; Mācību sasniegumu lejuplīdi ir ietekmējis attālinātais mācību process un nepietiekamas datorprasmes, veicot diagnosticējošo darbu dabaszinībās 6.klasei un matemātikā 3.klasei. Latviešu valodā rezultātu ietekmēja tas, ka 2 izglītojamajiem tā nav dzimtā valoda, kas apgrūtina vielas apguvi. 2021./2022. m.g. 9.klases izglītojamie uzrādīja labus rezultātus visos valsts pārbaudes darbos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības iestādē nav 12.klases. Centralizētos eksāmenus kārtot profesionālās nodaļas izglītojamie, kuri iegūst vidējo profesionālo izglītību. Mācību satura apguvei vispārīzglītojošajos priekšmetos stundu skaits ir mazāks, salīdzinot ar vispārīzglītojošo programmu audzēkņiem, bet eksāmenu saturs līdzvērtīgs. Rezultātus iespaidoja attālinātais mācību process. Latviešu valoda daudziem audzēkņiem nav dzimtā valoda.

### CPKE dinamika 2019./2020. – 2021./2022.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus 2021./2022.m.g. kārtoja veterinārārsta asistenta, lopkopības tehniķa ar specializāciju zirgkopībā un ekotūrisma speciālista kvalifikācijas izglītojamie. Kvalifikācijas eksāmens tika nokārtots, uzrādot optimālu apguves līmeni, iegūstot vērtējumu virs 7 ballēm. Labākus rezultātus uzrādīja veterinārārstu asistentu kvalifikācijas izglītojamie. Vērtējot eksāmenu rezultātus, triju mācību gadu periodā, redzam, ka veterinārārstu asistentu kvalifikācijā stabilus rezultātus uzrāda izglītojamie, kuri profesiju apgūst ar iepriekš iegūtu vidusskolas izglītību. Kvalifikācija lopkopības tehniķis ar specializāciju zirgkopībā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtoja pirmo reizi, iegūstot vidējo balli 7,56. Pedagogi izvērtēja un analizēja eksāmena uzrādītos rezultātus, lai uzlabotu izglītojamo profesionālo zināšanu apguves līmeni.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību sasniegumu lejupeļi ir ietekmējis attālinātais mācību process. Zināšanu un pašvadītas mācīšanās prasmju trūkums, pašdisciplīnas problēmas daļai izglītojamo traucēja gūt labus rezultātus. Atsākoties klātienē mācībām, vidējais vērtējums ir paaugstinājies.

### **8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

#### 8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	25
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	13 profesionālo mācību priekšmetu pedagogi 2 profesionālo mācību priekšmetu pedagogi pasniedz stundas uz uzņēmuma līguma pamata.
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	12 profesionālo mācību priekšmetu pedagogi
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	

#### 8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Uzsākuši mācības 1.kursā 61 Kvalifikāciju ieguvuši 43
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	

#### 8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Tiek piedāvāta dienesta viesnīca. Iespēja saņemt stipendiju (pašvaldības finansējums).  Darbība projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai” (PuMPuRS)
---	--

	Konsultācijas notiek saskaņā ar konsultāciju grafiku.
--	---

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	32 jeb 74,4 %
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	26 jeb 60,5%
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	3 jeb 7%

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	21 jeb 48,8%
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	Skolas absolventi, kuri nonākuši darba tirgū un strādā izvēlētajā profesijā atzīst, ka izprot savus veicamos pienākumus un spēj tos veikt.
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	Darba devēji ar skolas absolventiem kopumā ir apmierināti, sevišķi to var teikt par tiem, kuriem kvalifikācijas prakses vieta kļuvusi par darba vietu.

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	1. semestrī – atbalsts 13 izglītojamajiem konsultācijas 6 mācību priekšmetos (7 ekonomiskais atbalsts transporta izdevumu segšanai) 2. semestrī - atbalsts 18 izglītojamajiem konsultācijas 7 mācību priekšmetos (10 ekonomiskais atbalsts transporta izdevumu segšanai)
---	---

Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	
--	--

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	Vajadzību pēc skolā piedāvātās izglītības jūt pēc skolai adresētajiem darba sludinājumiem un diskusijām ar darba devējiem - profesijas pārstāvjiem.
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	Skolai sadarbība ar Latvijas veterinārārstu biedrību, Lauksaimniecības organizāciju sadarbības padomi, Latvijas šķirnes zirgu audzētāju biedrību, Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centru (pedagogu iesaiste semināros un kvalifikācijasursos, kopīga darbošanās darba grupās profesijas standartu un kvalifikācijas prasību izstrādē).