

**Naujenes pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums**

Augšdaugavas novads,
Naujenes pagasts, Naujenes
ciems 6.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 8, Dunski, Naujenes pagasts, Daugavpils novads	V-513	20.07.2018	80	82
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 8, Dunski, Naujenes pagasts, Daugavpils novads	V-661	20.11.2009	6	6
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 8, Dunski, Naujenes pagasts, Daugavpils novads	V-514	20.07.2018	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 3 skolēni, kuri atrodas Sociālā atbalsta un aprūpes centrs "Avots", sakarā ar audžu ģimeņu maiņu)

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 0

1.2.3. cits iemesls 0

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Darbinieku skaits izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	15	Pamatdarbā-13, strādā vairākās skolās- 3, pedagogu mainība nav izteikta.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4 (0.85 likmes)	Logopēds-0.3 likmes, speciālais pedagogs- 0.15 likmes, pedagoga palīgs- 0.1likmes, skolas māsa- 0,3 likmes
3.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kurš nodrošina valsts pamatzglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – līdzatbildīgs, sociāli aktīvs, spējīgs uz pašizglītošanos un pašrealizēšanos, ar kritisko domāšanu un spēj darboties dažādās dzīves situācijās mūsdienu mainīgajā sabiedrībā.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, tolerance, sadarbība, atbildība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

<p>Mērķtiecīga pedagoģiskā sadarbība pilnveidotā mācību satura ieviešanā un īstenošanā. Efektīva mācību stunda skolēnu lietpratīga un pašvadīta mācību procesa īstenošanā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolā tiek īstenota vienota pieeja vērtēšanā, nodrošinot pilnvērtīgu atgriezenisko saiti. • Mācību gada laikā skolēnu sasniegumi vērtēti, ievērojot vienotu pieeju. Pārejas uz kompetenču izglītību noslēguma posmā tika izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. • Mācību procesā tiek nodrošināta atgriezeniskās saites sniegšana. • Pedagogi sadarbojas starpdisciplinārā mācību satura integrēšanā stundās. Daļa pedagogu veiksmīgi realizē sadarbību dažādu mācību priekšmetu satura integrēšanā. 	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>
<p>Pedagogu un atbalsta komandas sadarbība mērķtiecīga un savlaicīga atbalsta sniegšanā skolēniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nostiprināta sadarbība starp atbalsta personālu, pedagogiem, skolēniem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas. Skolā uzsāka darbu speciālais pedagogs, turpina darbu logopēde, pedagoga palīgs, kuri sniedz atbalstu skolēniem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas. Sadarbībā ar ģimenēm tiek izstrādāti un īstenoti individuālā atbalsta plāni. 	<p>Sasniegts</p>
<p>Skolēnu individuālo sasniegumu izaugsmes veicināšana, vērtēšanas un pašvērtēšanas mijiedarbība mācību procesā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie lieto vērtēšanu mācību atbalstam, analizē kļūdas, novērtē prasmes kā ikdienas stundās, tā arī tēmas noslēgumā. Vērtēšana motivē skolēnus sasniegumu uzlabošanai ikdienas darbā un pārbaudes darbos 	<p>Sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Prioritāte: mērķtiecīga pedagoģiskā sadarbība pilnveidotā mācību satura ieviešanā un īstenošanā. Efektīva mācību stunda skolēnu lietpratīga un pašvadīta mācību procesa īstenošanā.</p>	<p>Pedagoģiskā sadarbībā izstrādāta vienota pieeja, tematiskie plāni, stratēģijas pilnveidotā mācību satura īstenošanai 1.-9.klasēm Izstrādātas un īstenotas mācību priekšmetu programmas speciālajā izglītībā atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Sadarbojoties mācību jomu pedagogiem, administrācijai, izveidoti mācību priekšmetu un stundu plāni normatīvajos aktos noteiktajos termiņos. Organizēti pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumi skolā, savstarpēja stundu vērošana, starpdisciplināru un multidisciplināru stundu izveide. Izglītojamie apgūst pašvadītas mācīšanās prasmes</p>	<p>Daļēji sasniegts, jo pedagogi un izglītojamie ne visi ir apguvuši pašvadītās mācīšanās prasmes.</p>
<p>Skolēnu individuālo sasniegumu izaugsmes veicināšana, vērtēšanas un pašvērtēšanas mijiedarbība mācību procesā.</p>	<p>Skolēnu individuālo sasniegumu izaugsmes veicināšana, vērtēšanas un pašvērtēšanas mijiedarbība mācību procesā.</p>	<p>Daļēji sasniegts, jo pedagogi, balstoties uz jauno vērtēšanas sistēmu, cenšas ieviest ikdienas darbā.</p>
<p>Pedagogu un atbalsta komandas sadarbība mērķtiecīga un savlaicīga atbalsta sniegšanā skolēniem.</p>	<p>Pedagogu un atbalsta komandas sadarbība mērķtiecīga un savlaicīga atbalsta sniegšanā skolēniem.</p>	<p>Daļēji sasniegts, jo trūkst dažu speciālistu. (Psihologs)</p>

Drošas skolas fiziskās un psihoemocionālās vides uzturēšana.	Regulāri veikta skolas vides drošības izvērtēšanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Organizēti izglītojoši pasākumi skolēniem drošības jautājumos. Organizēti izglītojoši pasākumi pedagogiem un skolas darbiniekiem drošības jautājumos.	Sasniegts, jo skolā ir nodrošināti visi darbam nepieciešamie apstākļi kā arī organizēti pasākumi drošības jautājumos visām skolas grupām.
--	---	---

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>RR1: Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (89% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles) Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Izglītības iestāde ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā. Skola ir publiskojusi daļu no noteiktajiem mērķiem mācību satura apgūvē.</p>	<p>Turpināt un pilnveidot darbu pie mācību jomu mērķu mācību satura apguves rādītājiem noteikšanas, izglītojamo rezultātu noteikšanas izglītības programmas noslēgumā.</p>
<p>RR2: Skola vadās no valstī noteikto diagnostikas darbu pārejas posmos rezultātiem, izvērtējot skolēnu mācību posma noslēguma rezultātus. Progress novērojams vairāk nekā 50% izglītojamo.</p>	<p>Mācību jomu ietvaros izstrādāt sistēmu izglītojamo zināšanu prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos.</p>
<p>RR3:</p>	

<p>Izglītība iestādei vairākus gadus pēc kārtas noteiktajās prioritārajās jomās ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās, tai skaitā valsts un/vai starptautiskā mērogā(2019./2020.m.g.-1.vieta mācību priekšmetu olimpiādēs pamatskolu grupā Daugavpils novadā, tai skaitā valsts posma vēstures olimpiādē-atzinība un 2.vieta interešu izglītībā pamatskolu posmā Daugavpils novadā. 2020./2021.m.g. 1.vieta mācību priekšmetu olimpiādēs pamatskolu grupā Daugavpils novadā un 2.vieta interešu izglītībā pamatskolu posmā Daugavpils novadā. 2021./2022.m.g. 1.vieta mācību priekšmetu olimpiādēs pamatskolu grupā Augšdaugavas novadā, tai skaitā valsts posma krievu valodas olimpiādē 2.vieta un atzinība un 2.vieta interešu izglītībā pamatskolu posmā Augšdaugavas novadā). Izglītības iestādes līmenī šajās jomās ir izstrādāta sistēma, kā izaudzināt nākamos izglītojamos ar augstiem sasniegumiem (paredzēts finansējums, notiek papildu individuālās nodarbības visa mācību gada garumā, ir pieeja atbilstošiem resursiem)</p>	<p>Turpināt motivēt un iesaistīt skolēnus piedalīties un uzrādīt sasniegumus noteiktajās prioritārajās jomās ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās, tai skaitā valsts un/vai starptautiskā mērogā.</p>
<p>RR4: Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpus stundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p>	<p>Pilnveidot un paplašināt audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīto mērķgrupu.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>RR1: Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu kā mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem rezultāts. Skolā nav sastopama neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti. Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	<p>Pilnveidot izpratnes par vienlīdzību un iekļaušanu veidošanu skolēnos, organizējot papildus izglītojošus pasākumus.</p>
<p>RR2: Skolā katram skolēnam tiek nodrošināta izaugsme neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml.. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu: skolēnu izaugsmes dinamika, dalība un sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, pasākumos. Dati ir pilnīgi un tie apliecina katra izglītojamā izaugsmi.</p>	<p>Turpināt uzturēt skolas izveidoto sistēmu katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>RR1: Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē lielākoties ir skaidrība par tās pieejamību: 1. izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas; 2. sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; 3. izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; 4. izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.</p>	<p>Pēc sabiedrības pieprasījuma varam ieviest un īstenot citas speciālās izglītības programmas.</p>
<p>RR2: Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.</p>	<p>Nodrošināt pedagoga palīga atbalstu pēc iespējas vairākos mācību priekšmetos.</p>
<p>RR3: Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti. Izglītības iestādē tiek īstenots ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts</p>	<p>Iesaistīt pēc iespējas vairāk skolēnu ar riska faktoru priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.</p>

<p>priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” jau trešo gadu.</p>	
---	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>RR1: Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē, kuru izpildei un ievērošanai seko skolas administrācija un pedagogi, tomēr netiek veikta šo noteikumu ievērošanas kvantitatīva uzskaitē. Skolā ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā. Iekšējās kārtības noteikumi periodiski tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti skolā noteiktajā kārtībā (jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.</p>	<p>Strādāt pie Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas izglītojamajiem, veidot pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.</p>
<p>RR2: Skolā ir sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem</p>	<p>Pievērst lielāku uzmanību iespējamo fiziskās drošības apdraudējumu mazināšanai.</p>

<p>viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta noteiktam izglītības iestādes darbiniekam. Izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>	
<p>RR3: Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu pirmo gadu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbīga uzvedība digitālajā vidē u.tml.), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību. Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību. Iegūtie dati norāda uz to, ka 60% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Vai arī pēc pirmā</p>	<p>Turpināt darbu pie drošas emocionālas un mentālās vides saglabāšanas.</p>

<p>darbības gada izglītības iestāde izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.</p>	
<p>RR4: Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts, bet it īpaši izglītības iestāde rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē. Piederības sajūtu klašu un izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi.</p>	<p>Turpināt darboties ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. lai mazinātu risku priekšlaicīgi pārtraukt izglītību.</p> <p>Iesaistīties jaunā projektā “Piedzīvojums ar haskijiem Naujenē”</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>RR1: Skolā ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Skolas vadība regulāri izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Gandrīz visi pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi</p>	<p>Sadarbībā ar pašvaldību strādāt pie skolas sporta laukuma projekta izstrādes un rekonstrukcijas īstenošanas.</p>

<p>pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī konkrētā mācību priekšmeta vai jomas vajadzības. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts: grāmatas sporta inventārs, trenāžieri, mūzikas instrumenti, datori.</p>	
<p>RR2: Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā pēc pedagogu iniciatīvas. Skolā ir ieviestas digitālās sistēmas darbības efektivitātes procesu uzlabošanai elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai . Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem skolas darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.</p>	<p>Pēc iespējas atjaunināt datortehniku, projektorus iegādāties interaktīvo ekrānu.</p>
<p>RR3:</p>	

<p>Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.</p>	<p>Turpināt pārraudzīt un izvērtēt pieejamo resursu izmantošanu mācību procesā.</p>
<p>RR4:</p> <p>Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu: mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra.</p> <p>Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.</p> <p>Skolas ēka un telpas ir funkcionālas tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.</p>	<p>Turpināt rūpēties par telpu atbilstību mācību procesa nodrošināšanai atbilstoši sanitārajām normām.</p>

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2021./2022. MĀCĪBU GADĀ

4.1. Īsa to anotācija un rezultāti

2021./2022.mācību gadā Naujenes pamatskolā tika uzsākts īstenot Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas priekšlaicīgi pārtrauc mācības. Šī projekta īstenošanā iesaistījās 5 pedagogi sniedzot atbalstu 6 skolēniem vairākos mācību priekšmetos. Rezultātā skolēniem uzlabojās mācību sasniegumi, paaugstinājās mācību motivācija, socializācijas prasmes. Projekta darbība turpinās.

Izglītības iestāde piedalījās projektā “Latvijas skolas soma”. 2020./2021. mācību gada.

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

5.1.

Izglītības programmu īstenošanai noslēgti sadarbības līgumi ar portālu “Uzdevumi.lv”, SIA “Mykoob”, skolas mācību platforma “Google Workspace for Education”, SIA “Stena Line” par 20 licencēm programmai “Widgit SysWriter 2”.

5.2.

ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska jauniešu iesaiste jaunatnes iniciatīvu projektos” projekts “Piedzīvojums ar haskijiem Naujenē”

6.AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Plānot un organizēt aktivitātes skolā, kas veicina cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratni skolēnos.
- Organizēt saturīgus, Latvijas valstij lojālus un mūsdienīgus pasākumus, kas skolēnos stiprinātu patriotisma jūtas.
- Organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus skolēniem atbilstoši skolēnu vajadzībām un vēlmēm.
- Uzlabot skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva.

7.Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2020./2021.mācību gadā izglītības iestāde pēc olimpiāžu rezultātiem ieguva 1.vietu starp novada pamatskolām un 2.vietu interešu izglītībā starp novada pamatskolām.

Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs 2021./2022.m.g.:

Olimpiāde	Sasniegums
Krievu valoda	1.vieta 2.posmā
	Atzinība 3.posmā
	1.vieta 2.posmā
	2.pakāpe 3.posmā
	1.vieta 2.posmā
	Dalība 3.posmā
	1.vieta 2.posmā
Vēsture 9.-12.klasēm	1.vieta 2.posmā
	Dalība 3.posmā
Latviešu valoda un literatūra 8.-9.klasēm	2.vieta 2.posmā
	2.vieta 2.posmā
Matematika 5.-8.klasēm	1.vieta 2.posmā
Fizika 9.-12.klasēm	Atzinība 2.posmā
	Pateicība 2.posmā
Bioloģija 9.-12.klasēm	Atzinība 2.posmā
Ķīmija 9.-12.klasēm	Pateicība 2.posmā
Augšdaugavas novada kombinētā olimpiāde 3.klasei	1.vieta
	Pateicība

Sasniegumi Augšdaugavas novada interešu izglītības mācību centra rīkotajos pasākumos 2021./2022.m.g.:

Pasākums	Sasniegums

Augšdaugavas novada skatuves runas konkurss	1.pakāpe
Augšdaugavas novada skolēnu radošo darbu konkurss “Lāčplēsis 21.gadsimtā” (<i>Augšdaugavas novada IP</i>)	Atzinība Dalība
	Pateicības
Skalās lasīšanas konkurss “Lasu ar prieku!” (<i>Augšdaugavas novada IP</i>)	Nominācija “Aizrautīgākais” Diploms un dāvana
Glītrakstīšanas konkurss “Es jau rakstu” (<i>Augšdaugavas novada IP</i>)	Pateicība un dāvana
Augšdaugavas novada radošo darbu konkurss „LIELDIENAS GAIDOT”	3.vieta kopdarbam

Sasniegumi pasākumos, kuros skola piedalījās pēc savas iniciatīvas 2021./2022.m.g.

Pasākums	Sasniegums
Vizuālās mākslas konkurss “Klimata pārmaiņas – ko ES varu darīt?” (<i>Augšdaugavas novada pašvaldības centrālā administrācija sadarbībā ar biedrību “Višķu attīstībai”</i>)	1.vieta. Pateicība (katram skolēnam) un dāvana
	Pateicība (katram skolēnam) un dāvana
	Laureāts
Zīmējumu konkurss “Sargāsim Latviju kopā!” (<i>Ārlietu ministrija, Izglītības un zinātnes ministrija, Latvijas Transatlantiskā organizācija</i>)	3.vieta 1. – 2. klašu grupā Dalība
Konkurss “Sveika, skola!” (<i>LVA – Latviešu valodas aģentūra</i>)	Dalība

	Kristīne ir šī konkursa uzvarētāja – saņem pateicību un spēli.
Radošais kvests “Izzini Latviju pēc simboliem un zīmēm!” (<i>Daugavpils Baltkrievu kultūras centrs</i>)	Diploms (katram skolēnam)
	Diploms (katram skolēnam)
Radošo darbu konkurss “Latvija manā sirdī 2021!” (<i>Latgales plānošanas reģions sadarbībā ar “Es atgriežos Latgalē”</i>)	Pateicības raksts (katram skolēnam) un klases kolektīvam
	Pateicības raksts (katram skolēnam) un klases kolektīvam
Konkurss “Eņģeļu stāsti” (<i>Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzejs</i>)	Pateicība (katram skolēnam)
	Pateicība (katram skolēnam)
	Pateicība (katram skolēnam)
Konkurss “Adventes vainags” (<i>Naujenes Tautas bibliotēka</i>)	Pateicība 1.klasei un klases audzinātājam.
	Pateicība klases kolektīvam
Bērnu zīmējumu konkurss “Brīnumu pilnie Ziemassvētki” (<i>Salienas kultūras nams</i>)	Pateicība (katram skolēnam un neliela dāvana)
	Specbalva- viņš ir šī konkursa uzvarētājs.
	Pateicība (katram skolēnam un neliela dāvana)
Vizuālās mākslas darbu konkurss “2022.gada augs – Eiropas saulpurene” (<i>Latvijas Botāniķu biedrība sadarbībā ar LU Botānisko dārzu un Latvijas Dabas fondu</i>)	Pateicība katram skolēnam
Fotokonkurss “Lieldienas mūsu mājās” (<i>Demenes kultūras nams</i>)	Saldā balva katram skolēnam

	Saldā balva katram skolēnam
Foto konkurss “Pavasara pieskāriens” (<i>Salienas pagasta pārvalde</i>)	Pateicība (katram skolēnam) un saldā balva
	Pateicība (katram skolēnam) un saldā balva
Foto konkurss “Augšdaugavas novada vēsturiskie objekti” (<i>Salienas pagasta pārvalde</i>)	Pateicības raksts katram skolēnam un nozīmīte
	Pateicības raksts katram skolēnam un nozīmīte
Radošo darbu konkurss “Mans Lieldienu zaķis” (<i>Veselīgās pārtikas veikals “Fricis” – www.fricis.lv</i>)	Saldā balva – medus burciņa katram skolēnam
	Saldā balva – medus burciņa katram skolēnam
Radošo darbu konkurss “Lieldienas rītiņā” (<i>Latgales plānošanas reģions sadarbībā ar “Es atgriežos Latgalē”</i>)	Pateicība katram skolēnam un klases kolektīvam
	Pateicība katram skolēnam un klases kolektīvam
Konkurss “Šūpulzirdziņš” (<i>supulzirdzins.lv</i>)	Dalība Ielūgums uz mākslas darbu izstādi 2022.gada rudenī
	Dalība Ielūgums uz mākslas darbu izstādi 2022.gada rudenī
Akcija “Mīļstāstiņi 2” (<i>Tilžas bibliotēka</i>)	Dalība Specbalva.
Eiropas eksāmens (<i>www.esmaja.lv</i>)	Atzinība katram skolēnam
	Atzinība katram skolēnam
	Pateicība klasei

‘Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2021’ (LNB)	Pateicība klasei
Konkurss ‘Boliņš un Čirka’ ” (LVA – <i>Latviešu valodas aģentūra</i>)	Specbalva- Pateicība un spēle! Dalība.
Konkurss ‘Tuta un Feneks Siguldā’ (LVA – <i>Latviešu valodas aģentūra</i>)	Balva klases kolektīvam (2 filmas no ‘Kino Bize’)
Uzlīmju dizaina konkurss ‘Skābeklis’ (LVM sadarbībā ar I.Ziedoņa fonda ‘Viegli’ izglītības iniciatīvu ‘Ziedoņa klase’)	Atzinības diploms (katram skolēnam)
	Atzinības diploms (katram skolēnam)
	Atzinības diploms (katram skolēnam)
Mākslinieka un karikatūrista Edgara Ozoliņa piemiņai veltītais skolēnu karikatūru zīmējumu konkurss ‘Pa – smejies!’ . Tēma ‘Melnais kaķis ceļo uz Marsu’ (Ķekavas novadpētniecības muzejs)	Pateicība (katram skolēnam) un uzaicinājums apmeklēt Ķekavas novadpētniecības muzeju
	Pateicība (katram skolēnam) un uzaicinājums apmeklēt Ķekavas novadpētniecības muzeju
Vizuālās mākslas darbu konkurss ‘2022.gada augs – Eiropas saulpurene’ (Latvijas Botāniķu biedrība sadarbībā ar LU Botānisko dārzu un Latvijas Dabas fondu)	Pateicība katram skolēnam
	Pateicība katram skolēnam
	Pateicība katram skolēnam
Konkurss ‘Mīlo, māmiņ!’ (Izdevniecība ‘Iedvesmas grāmata’)	Olgas un Artjoma dzejoļi nopublicēti grāmatā ‘Mīlo, māmiņ!’ (Izdevniecība ‘Iedvesmas grāmata’)

Konkurss “Kas Brašulim vēderā?” (<i>LVA – Latviešu valodas aģentūra</i>)	Jānis Lapiņš ir šī konkursa uzvarētājs – saņem pateicību un spēli.
2022. gada zīmējumu konkurss skolēniem „Sibīrijas bērni 1941/1949”	2.vieta valsts posmā
Satversmes tiesas domrakstu konkurss: “100. pants Satversmes simtgadē: kā vārda brīvība un pašizpaušme padara mani laimīgu un Latviju stipru?”	Žurnāla “Domuzīme” redakcijas specbalva

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- Izglītības iestādes 2021./2022.m.g. izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem ir par 10% augstāks vispārējā pamatizglītības programmā un par 12% zemāks speciālās pamatizglītības programmā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo triju gadu laikā kopumā ir līdzvērtīgi valsts pārbaudes darbu vidējiem rādītājiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

- Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir labs.