

# Vaboles vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Vaboles pagastā

28.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada domes  
priekšsēdētājs

\_\_\_\_\_  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arvīds Kucins

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_  
(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Mazā skola", Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V_3905	27.08.2020	18	17
Pamatizglītības programma	21011111	“Mazā skola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477  “Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477  “Darbnīca”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V_625	01.08.2018.	62	60
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Mazā skola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477  “Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V-393	25.01.2017	5	4

		“Darbnīca”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477				
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Mazā skola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477  “Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477  “Darbnīca”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V_3710	19.08.2020.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	“Mazā skola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477  “Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477  “Darbnīca”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V-393	25.01.2017	5	4
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	“Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V_3635	17.08.2020	8	7

		“Darbnīca”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477				
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31016011	“Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477  “Darbnīca”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V-8948	25.01.2017	6	6

1.2. 2021./2022. mācību gada laikā 3 skolēni pārtrauca mācības sakarā ar dzīvesvietas maiņu un 3 skolēni mainīja izglītības iestādi ( 2 skolēni, kuri izglītības saturu apguva ģimenē, to turpina tālmācībā Brīvdabas vidusskolā, 1 skolēns, sasniedzot pilngadību, uzsāka patstāvīgu dzīvi ).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Pedagoga palīgs 0,26; logopēds 0,85, speciālais pedagogs 0,11, psihologs (projekta Pumpurs ietvaros) 0,24 likmes

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Vaboles vidusskola ir vispārīzglītojoša izglītības iestāde, kura īsteno mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipus un nodrošina katra izglītojamā izaugsmi atbalstošā un latviskā skolas vidē.

## 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Ikviens Vaboles vidusskolas izglītojamajamais var iegūt kvalitatīvu izglītību labvēlīgos skolas vides apstākļos un kļūt par lietpratīgu, radošu un atbildīgu personību dzīvei mainīgos apstākļos.

## 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

**Atbildība** pret sevi, līdzcilvēkiem, pienākumiem.

**Iecietība** pret cita viedokli, izskatu, spējām.

**Drosme** uzdrīkstēties, pastāvēt, aizstāvēt.

## 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot mācību procesa kavlitāti, lai sasniegtu izvirzītos mācību satura apguves rādītājus.	<b>Kvantitatīvi</b> 1. Visu izglītojamo gada vidējais vērtējums mācību priekšmetos ir vienāds vai augstāks kā skolā noteiktais.	<b>Sasniegts daļēji</b> Vērtējums, salīdzinot ar plānoto, ir pieaudzis 17 mācību priekšmetos, bet samazinājies 5 priekšmetos, vienā priekšmetā ir vienāds.
	2. Valsts pārbaudes darbu sniegums vienāds vai augstāks, salīdzinot ar sniegumu valstī un pēc urbanizācijas.	<b>Sasniegts daļēji</b> 12.kl. CE rezultāti matemātikā, latviešu val., fizikā, krievu valodā augstāki nekā valstī un pēc urbanizācijas, angļu valodā zemāki. VPD 9.kl. rezultāti angļu valodā un Latvijas vēsturē augstāki nekā valstī, matemātikā, latviešu.val., krievu val. – zemāki.

		Pēc urbanizācijas 9.kl.eksāmenos augstāki rezultāti matemātikā, angļu val., latviešu val.,Latvijas vēsturē, zemāki krievu valodā.
	3. Izglītojamo gada vērtējumu sadalījums pa līmeņiem %.	<b>Sasniegts daļēji</b> Nepietiekamajā līmenī 0% , pietiekamā līmenī par 7,37 % vairāk, optimālā līmenī par 7,63 % mazāk, augstā līmenī 5,26 % skolēnu, kas ir par 4 % vairāk nekā tika prognozēts.
Mērķtiecīga un plānveidīga lasītprasmes attīstīšana.	<b>Kvalitatīvi</b> Lasītprasmes attīstība skolā tiek plānota visos mācību priekšmetos.	<b>Sasniegts.</b> 100% skolotāju plānoja lasītprasmes attīstību.
	<b>Kvantitatīvi</b> Lasītprasmes pārbaudes darbu 5.-7.kl.grupā izpildes līmenis pēc noteiktiem kritērijiem ir 70 %.	<b>Daļēji sasniegts</b> Pārbaudes darbā konstatētais apguves līmenis ir 41%.
Pedagogu snieguma līmeņa paaugstināšana SR formulēšanā.	<b>Kvalitatīvi</b> Skolā ir izveidots SR formulēšanas snieguma līmeņu apraksts. Tas tiek vērtēts savstarpējos un skolas administrācijas vērotajās stundās.	<b>Sasniegts</b>

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Skolotāju un skolēnu snieguma līmeņa paaugstināšana sasniedzamā rezultāta un tam atbilstošas	100% vēroto stundu/ pirmsskolas nodarbību tiek formulēts SR un vismaz vienu reizi mācību stundā tiek sniegta tam pakārtota atgriezeniskā saite.

atgriezeniskās saites nodrošināšanā.	
	70 % vēroto mācību stundu SR formulēšana atbilst „praktiķa”, 30% „mācekļa” līmeņa aprakstam.
Mērķtiecīga skolēnu lasītprasmes attīstīšana.	Lasītprasmes attīstīšana skolā tiek plānota un praktizēta visos mācību priekšmetos.
	Lasītprasmes pārbaudes darbu izpildes līmenis 1.-4. klasēs ir 65%, 5.-7.klasēs - 70 %.
Patriotisma, Latvijas kultūras un dabas vērtību apziņas veidošana.	Skolas pasākumi tiek plānoti un organizēti atbilstoši prioritātei. 1.-12.klašu skolēni darbojas vides pulciņā.

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā (pamatizglītībā 51% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk).	Izstrādāt zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu skolā pārejas posmos 1.,4.,7.klasēs.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Sadarbībā ar sociālo dienestu turpināt sniegt atbalstu skolēniem no ģimenēm ar sarežģītiem sociālekonomiskajiem apstākļiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

	Plānot un organizēt mērķtiecīgus izskaidrojoša un audzināšanas rakstura pasākumus, kas nodrošinātu vardarbības gadījumu skaita samazināšanos vismaz par 20%.
--	--

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skolā ir plašs dažādu materiāltehnisko un digitālo resursu klāsts, kas ir nepieciešams un tiek izmantots, īstenojot izglītības programmas.	Piesaistīt finanšu līdzekļus, lai nodrošinātu esošo resursu nomaiņu ar jaunākām un mūsdienīgākām tehnoloģijām. (1-2 interaktīvie ekrāni gadā).

## 4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Patriotisma, Latvijas kultūras un dabas vērtību apziņas veidošana. (2022./23.m.g)

Atbalsts skolēniem un viņu ģimenēm vardarbības mazināšanai. (2023./24.m.g.)

Ģimenes vērtību stiprināšana skolas un klases aktivitātēs. (2024./25.m.g.)

## 5. Citi sasniegumi

### 5.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu tiek secināts, ka skolēnu sniegums VPD kopsummā pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

7.2.2. Salīdzinot valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā gūtos rezultātus tiek secināts, ka :

2019./20.m.g. 3.klases diagnostikas darbos latviešu valodā un matemātikā kopvērtējums augstāks par kopvērtējumu valstī un pēc urbanizācijas. Šajā gadā skolā nebija 6.klases un nenotika valsts pārbaudes darbi par pamatzglītības ieguvu. Visu eksāmenu par vispārējo vidējo izglītību kopvērtējuma rezultāti augstāki kā valstī un visi, izņemot ekonomiku, augstāki par kopvērtējumu pēc tipa un urbanizācijas.

2020./21.m.g. centralizēto eksāmenu rezultāti matemātikā, latviešu valodā, krievu valodā, fizikā un ķīmijā ir augstāki nekā valstī, bioloģijā zemāki par 0,4 %, angļu valodā zemāki par 10,6%.

### 5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 3.-12.klašu grupā neviens skolēns nav guvis nepietiekama līmeņa gada vērtējumu nevienā no mācību priekšmetiem. 52% skolēnu gada vērtējums mācību priekšmetos ir augstāks par 7,5 ballēm .
- Skolēnu sadalījums skolā pa līmeņiem pēc gada vērtējumiem ir šāds : 47,37% pietiekams, 47,37% optimāls, 5,26% augsts.
- Optimālus mācību rezultātus pamatizglītības programmā ir sasnieguši 45 % skolēnu, bet vidējā izglītībā- 53,85 %. Skola ir noteikusi izmērāmus mācību satura apguves rādītājus visos mācību priekšmetos un lielā mērā tos ir sasniegusi.