

Laucesas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Laucese, 1.09.2022.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_8720	10.08.2016.	61	59
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521		V_4864	1.07.2021.	1	1
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_4863	1.07.2021.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa -3

1.2.2. nav izglītojamo, kas vēlas manīt mācību iestādi

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
○	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		Nebija
○	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2 (logopēds, medmāsa)	Skola cieši sadarbojas ar Augšdaugavas novada

			sociālajiem darbiniekiem, psihologu.
--	--	--	--------------------------------------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt kvalitatīvu audzināšanas un mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei nākotnē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, droša, estētiski sakopta skola, kurā mācās atbildīgi, zinātkāri, draudzīgi skolēni un strādā radoši, inovatīvi un saprotoši skolotāji.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēka cieņa, sadarbība, atbildība, izcilība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.	Kvalitatīvi Pedagogi nodrošina kvalitatīvu izglītības procesu atbilstoši licencētajām izglītības programmām.	Sasniegts
	Kvantitatīvi Skolēnu skaits ar optimālu zināšanu līmeni ir palielinājies no 32% līdz 40%.	
Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana. (mācību jomu integrēšana, starppriekšmetu saikne). (Skola2030)	Kvalitatīvi Pedagoģiskais kolektīvs nodrošina mācību priekšmetu teorētiskā un praktiskā satura pēctecību, saikni ar reālo dzīvi, drošības jautājumu un veselības pamatu integrāciju mācību procesā. Tas tiek atspoguļots kalendāra tematiskajā plānošanā.	Sasniegts
	Kvalitatīvi 100% skolotāju mācību stundās īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem.	
Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas un valsts pārbaudes darbos.	Kvalitatīvi Mācību rezultāti ir stabili, sakrīt ar pēdējiem trim gadiem.	Daļēji sasniegts
	Kvantitatīvi 6 skolēniem nodrošinātas individuālās konsultācijas projekta “PuMPuRS” ietvaros. 40% skolēnu mācās optimālajā līmenī. Valsts pārbaudes darbos 3.klasē un 6.klasē rezultāti stabili, sakrīt ar vidējiem rezultātiem valstī, :	

	angļu valodā ↓ 11%, Latvijas vēsturē ↓ 13%, latviešu valodas centralizētajā eksāmenā ↓ 13%, matemātikā un krievu valodā ↓ 5%.	
Interesu izglītības programmu ieguldījums personības veidošanā.	Kvalitatīvi Noskaidrotas un atbalstītas visu izglītojamo intereses.	Sasniegts
	Kvantitatīvi 100% skolēnu apmeklēja interešu izglītības pulciņus.	
Drošas un labvēlīgas mācību vides nodrošināšana.	Kvalitatīvi Skolā ir iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē. Skolā ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	Sasniegts
	Kvantitatīvi 73% skolēnu un 100% darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.	
Skolas mācību bāzes atjaunošana un papildināšana atbilstoši pārmaiņām mācību saturā. (<i>Skola2030</i>)	Kvalitatīvi Skolā ir atbilstoši materiāltehniskie resursi, kuri ir nepieciešami un izmantojami, lai īstenotu izglītības programmas (mācība grāmatas, mācību līdzekļi).	Sasniegts
	Kvantitatīvi 100% kabinetu nodrošināti ar datoriem un internetu, 80% - ar projektoriem. 30% informātikas kabineta datoru ir nomainīti, ir 3 D printeris.	
Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilstoši jaunajam mācību standartam. (<i>Skola2030</i>)	Kvalitatīvi Pedagogi apmeklēja tālākizglītības kursus Kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā, 6 skolotāji saņēma sertifikātu "Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām", pilnveidoja savas digitālās prasmes.	Sasniegts
	Kvantitatīvi 75% skolotāju apmeklēja tālākizglītības kursus.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav)
------------	--	---

		sasniegts) un komentārs
Kompetences un sasniegumi	<i>kvalitatīvi</i> Skolā ir izveidota sistēma, kas nodrošina skolēniem iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus ikdienas izglītības procesā, valsts pārbaudes darbos.	Tiks sasniegts
	<i>kvantitatīvi</i> 50% skolēnu sasniedza optimālus mācību rezultātus ikdienas mācību darbā, valsts pārbaudes darbos.	Tiks sasniegts
Izglītības programmas īstenošana	<i>kvalitatīvi</i> Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Tiks sasniegts
	<i>kvantitatīvi</i> 100% skolotāju un 90% skolēnu vecāku ir informēti par izmaiņām izglītībā. 100% skolotāji ievēro formatīvās un summatīvās vērtēšanas regularitāti. 80% skolotāju nodrošina starppriekšmetu saikni, caurviju prasmes, vērtību un tikumu apguvi.	Tiks sasniegts
Pedagogu profesionāla kapacitāte	<i>kvalitatīvi</i> Skola veicina un atbalsta skolotāju tālākizglītību, citu specialitāšu apgūšanu, dalību ārpuskolā projektos, konkursos, radošo darbu skatēs.	Tiks sasniegts
	<i>kvantitatīvi</i> 100% skolotāju apmeklē dažādus kursus un seminārus, kuri ir saistīti ar izmaiņām izglītībā un jauno saturu. Skola 100% apmaksā skolotāju dalībuursos.	Tiks sasniegts
Drošība un psiholoģiskā labklājība	<i>kvalitatīvi</i> Skolā izveidota fiziski un emocionāli droša vide.	Tiks sasniegts
	<i>kvantitatīvi</i> 100% skolēnu jūtas droši skolas telpās, skolas teritorijā (skolēnu aptauja). 100% vecāku uzskata, ka skolas vide ir droša (vecāku aptauja). “Drošības nedēļa”- 1x gadā “Mācību evakuācija”-2x gadā 80% skolēnu un darbinieku jūtas emocionāli droši skolā.	Tiks sasniegts
Infrastruktūra un resursi	<i>kvalitatīvi</i> Dizaina un tehnoloģiju kabineta aprīkojums. Kvalitatīva interneta pieejamība. Katlu mājas projekts	Daļēji tikssasniegts
	<i>kvantitatīvi</i> Dizaina un tehnoloģiju kabinets nodrošināts ar mācību līdzekļiem. Skola (100%) nodrošināta ar kvalitatīvo internetu.	Daļēji tiks sasniegts

Atbalsts un sadarbība	<i>kvalitatīvi</i> Sadarbība ar dibinātāju, pašvaldībām, skolas padomi, vietējo kopienu, vecākiem, citām skolām un citiem partneriem.	Tiks sasniegts
	<i>kvantitatīvi</i> 15% skolēnu mācās Naujenes mākslas un mūzikas skolā. 90% skolēniem organizētas peldēšanas nodarbības Ilūkstes baseinā. 100% skolēnu piedalās vietējo kopienu dzīvē.	Tiks sasniegts

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Administrācijai, skolotājiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Skola nodrošina atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam skolēnam.	Palielināt skolēnu skaitu, kuri mācās optimālajā līmenī (50%).
Skolā ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, kuri gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Skolotājiem, kuri strādā ar talantīgiem skolēniem, ir sava pedagoģiskā pieeja. Šis darbs tiek atbalstīts un apmaksāts.	Turpināt pilnveidot darbu ar talantīgiem skolēniem, piedāvāt papildu nodarbības visa mācību gada garumā.
Skolotāji izprot mācību priekšmeta mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, kompetenču pieejas nozīmi, caurviju prasmes, efektīvas stundas kritērijus, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.	Turpināt pilnveidot izglītības mācību vidi. Veicināt skolotāju profesionālās kompetenču pilnveidi.
Skola mērķtiecīgi rosina skolēnus pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, sniedz viņiem nepieciešamu atbalstu. Skolā ir izveidota skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika.	Turpināt pilnveidot skolēnu sasniegumu diagnostiku, lai precizētu problēmas un noteiktu tālāko darbību.
Skola rosina un atbalsta skolēnus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Skolēni mācību procesā un citās aktivitātēs iepazīstas ar dažādām profesijām, izglītības ieguves iespējām.	Turpināt integrēt karjeras izglītības jautājumus mācību darbā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Skolēni un skolas darbinieki ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, zina rīcības plānu fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumos. Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina nepieciešamu atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt nodrošināt atbalstu problēmsituāciju gadījumos, sniedz nepieciešamo individuālo atbalstu skolēniem, darbiniekiem, vecākiem.
Skolotāji ar cieņu izturas pret visiem skolēniem, neatkarīgi no skolēna dzimuma, ienākumu līmeņa ģimenē, dzīvesvietas, etniskās piederības. Skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Turpināt veidot iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes pret visiem skolēniem un skolas darbiniekiem.
Skola ir izveidojusi sistēmu, kurā skolēna sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, dzimtās valodas, vecāku izglītības, imigranta statusa u.tml. 100% skolēnu un 100% skolas darbinieku piedalās skolas aktivitātēs.	Turpināt meklēt jaunas sadarbības formas skolas kolektīva saliedēšanai.
Audzinašanas jautājumu integrēšana mācību darbā.	Turpināt integrēt mācību darbā jautājumus par Latvijas kultūras mantojumu un tradīcijām, karjeras izglītību, drošību un veselīgu dzīvesveidu.

3.3.Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Sistemātiska ir sadarbība ar Augšdaugavas novada sociālo dienestu, policiju, bāriņtiesu, psihologu.	Pilnveidot skolas un Augšdaugavas novada dienestu sadarbības formas.
Skola nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu skolēniem ar speciālajām vajadzībām klātienē vai attālināti.	Pilnveidot darba formas ar skolēniem atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.
Skolotāju individuālais darbs ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, uzvedības problēmas.	Turpināt darbu ESF projektā Nr.8.3.4.0/16.I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS)
Atbalsta personāls (logopēds, medmāsa) nodrošina atbalstu skolēniem, sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem.	Pilnveidot skolēnu ģimeņu, skolotāju un skolas atbalsta personāla sadarbības formas.
Daudzveidīgas interešu izglītības programmas.	Turpināt atbalstīt skolēnu individuālās spējas, intereses, vajadzības.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem ir iepazīstināti visi skolotāji, skolēni, atbalsta personāls, vecāki, skolas darbinieki.</p> <p>Skola izglīto skolēnus drošības jautājumos: Drošības nedēļa, drošības jautājumu integrēšana mācību procesā stundās.</p>	<p>Regulāri izvērtēt skolas mikroklimatu, emocionālo un fizisko drošību skolā.</p> <p>Nodrošināt vizuālo informāciju drošības jautājumos.</p>
<p>Skolēni un skolas darbinieki gandrīz vienmēr (76%-90%) jūtas fiziski droši. Skola ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota, izvērtēta un tiek plānota turpmākā rīcība, lai skolā veicinātu fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus. Skolas administrācija veic preventīvo un reaktīvo darbu ar visām iesaistītām pusēm. Skolas vadība uzvedības noteikumu pārkāpuma situācijas, fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p>	<p>Aktivizēt sadarbību ar dažādām institūcijām drošības jautājumu risināšanā.</p>
<p>Skola veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Skolēni un darbinieki aktīvi iesaistās un sadarbojas labsajūtas veicināšanā. Piederības sajūta tiek veidota klases un skolas līmenī. Skolā izveidota draudzīga mācību vide: visi skolēni 1.-6.skasē nodarbojas sporta deju pulciņā, 100% skolēnu piedalās skolas pasākumos un vietējo kopienu pasākumos.</p>	<p>Turpināt audzināt piederības apziņu un lepnumu par skolu, aktivizēt skolēnu aktivitāti pagastu, novada, valsts pasākumos.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Vismaz reizi gadā skolas vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Skolotāji (vairāk nekā 80%) ir apmierināti ar pieejamiem un nodrošinātiem resursiem. Visos kabinetos skolotāju darba vietas aprīkotas ar datoru, projektoru vai interaktīvo tāfeli.</p>	<p>Turpināt nodrošināt skolas mācību bāzi ar līdzekļiem, kas dod iespēju pilnvērtīgi īstenot standarta prasības (Dizaina un tehnoloģiju, inženierzinātņu kabineti un to aprīkojums)</p>
<p>Skolā ir nodrošināta nepieciešama IKT infrastruktūra izglītības programmu īstenošanai, pēc pieprasījuma tā ir pieejama visiem skolotājiem.</p> <p>Skolēniem un skolotājiem ir pieejami digitālie resursi (uzdevumi.lv, skolo.lv.), kuri nodrošina iespēju digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos.</p> <p>Skolā tiek ieviestas digitālās sistēmas (e-žurnāls, e-pasts, dokumentu un materiālu glabāšana, vecāku un sabiedrības informēšana u.tml.)</p>	<p>Parādās arvien jaunas tehnoloģijas, skolā izmantotas novecojas, nepieciešams pastāvīgi atjaunot tās un paplašināt to izmantošanu.</p>
<p>Skolā tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Skolas vadība, skolotāji, skolēni mācību stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto skolā pieejamos resursus un iekārtas.</p>	<p>Turpināt papildināt skolas materiāltehniskos resursus atbilstoši programmu un standarta prasībām.</p>
<p>Skolā ir plaša teritorija ar sporta stadionu un parku, kuru skolotāji izmanto āra nodarbībām.</p>	<p>Izveidot “Zaļo klasi”(nojume āra nodarbībām skolas teritorijā)</p>
<p>Skolas telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērti trokšņi u.c. mācību procesu kavējoši faktori. Katrs skolas darbinieks un skolēns var justies droši. Ēdamtelpu izmērs un aprīkojums atbilst izglītojamo skaitam, kas vienlaicīgi apmeklē ēdnīcu. Izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas.</p> <p>Skolā ir ierīkoti gaisa kvalitātes mērītāji.</p>	<p>Turpināt ievērot sanitāri epidemioloģiskas prasības mācību telpās.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. ESF projekts Nr.8.3.4.0/16.I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS)

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Naujenes Mūzikas un mākslas skola.

Skolēniem ir iespēja iegūt profesionālās izglītības pamatzināšanas un prasmes mūzikā. Nodarbības notiek Laucesas pamatskolā, nodarbības apmeklē 13% skolēnu.

5.2. Augšdaugavas novada Sporta skola (Ilūkstes baseins).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Audzināt mīlestību un patriotismu pret savu valsti un dzimteni. Sekmēt skolēnu nacionālās identitātes un valstiskās apziņas veidošanos.
- Attīstīt bērnu individuālās spējas, talantu, radošumu, izaugsmes iespējas.
- Izveidot drošu un draudzīgu mācību vidi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Nodrošināta labvēlīga skolas vide, kura veido attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
- Skolēni aktīvi piedalījās projektā “Latvijas skolas soma”, t.i. iepazinās ar Latvijas kultūrvēsturiskajiem objektiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Skolēnu dalība radošo darbu un pētījumu konkursā “Vēsture ap mums”;
- Skolēnu dalība Augšdaugavas novada konkursā “Neizpētītais kultūras mantojums man blakus”
- Skolēnu dalība LVA radošo darbu konkursā “Mans grāmatplaukta stāsts”
- Starptautiskais eTwinning projekts 2022.g. (Turcija)

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- 3.klasē skolas kopvērtējuma līmenis sakrīt ar kopvērtējuma līmeni valstī. 6.klasē kopvērtējums matemātikā un dabaszinībās ir augstāk nekā valstī, bet latviešu valodā un krievu valodā sakrīt ar valsts rādītājiem. 9.klasē matemātika ir augstāk nekā valstī, pārējos eksāmenos rezultāti ir zemāki nekā valstī.
- Attālinātais mācību process ārkārtējās situācijas dēļ pazemināja skolēnu zināšanu līmeni. 9. klasē viduvēji samazinājās par 9%. 6.klasē rezultāti stabili, vidēji samazinājās par 7%, skolēni parādīja labus rezultātus valsts pārbaudes darbos matemātikā, dabaszinībās. 3.klasē rezultāti stabili, vidēji pazeminājās par 6%, bet palika optimālajā līmenī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 3.klasē rezultāti ir stabili. Attālinātais mācību process ārkārtējās situācijas dēļ samazināja skolēnu zināšanu līmeni ↓ 2-12%, bet palika optimālajā līmenī.
- 6.klasē lielākā skolēnu daļa uzrādīja labus rezultātus matemātikā, dabaszinībās. Rezultāti stabili. Vērojama negatīva tendence latviešu valodā, krievu valodā. Pēdējo

- trīs gadu laikā sekmju līmenis nedaudz pazeminājās. Attālinātais mācību process ārkārtējās situācijas dēļ pasliktināja skolēnu zināšanu līmeni ↓ 4-10%
- 9.klasē angļu valodā ↓ 11%, Latvijas vēsturē ↓ 13%, latviešu valodas centralizētajā eksāmenā ↓ 13%, matemātikā un krievu valodā ↓ 5%.
 - Attālinātais mācību process ārkārtējās situācijas dēļ pazemināja skolēnu zināšanu līmeni.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- Mācīšanās rezultāti ir stabili, sakrīt ar pēdējiem trim gadiem. Apkopoti dati par šiem gadiem parāda, ka skolēnu skaits optimālajā līmenī ir palielinājies no 32% līdz 40%.