



# **Augšdaugavas novads, Ilūkstes pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” pašnovērtējuma ziņojums**

Ilūkstē, 2022.gada 30.septembrī.

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	1. Jēkabpils iela 10a, Ilūkste, Augšdaugavas novads	V-8322	01.10.2015.	159	167
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	2."Mazputniņš" Bebrene, Bebreņu pagasts, Augšdaugavas novads			18	24 Līdz 31.12.2021.
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	3.Tirgus laukums 20, Subate, Augšdaugavas novads			18	13 Līdz 31.12.2021.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā liecina par to, ka mācību gada laikā ir palielinājies kopējais izglītojamo skaits un iestāde pamesta tikai 5 gadījumos:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa ir notikusi 2 gadījumos, kad 2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi sakarā ar vecāku dzīvesvietas maiņu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi ir 3 gadījumi mācību gada laikā, kad 1 izglītojamais mainīja izglītības iestādi tuvāk savai dzīvesvietai, saņemot uzaicinājumu reģistrēties no tuvumā esošās skolas, 1 gadījums, kad izglītojamā vecāki sagaidot rindu pārcēla audzēkni uz Daugavpils logopēdisko pirmsskolas iestādi un 1 gadījums, ka māte mainīja darba vietu un pārcēla audzēkni uz pirmsskolas iestādi tuvāk savai darba vietai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	-

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Logopēds 0,59 likmes, mūzikas skolotāja 1 likme, sporta skolotāja 1 likme, angļu valodas skolotāja 0,5 likmes, medicīnas māšas 1 likme.
----	--	---	---

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – sabiedrībai atvērta pirmsskola, kurā ar pieejamiem resursiem, tiek nodrošinātas maksimālas iespējas pirmsskolas izglītības programmas apguvei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – brīvs no aizspriedumiem, tolerant, empātijas pilns, motivēts un aktīvs bērns, kurš nebaidās no izaicinājumiem un nezināmā, jo ir pārliecināts par sevi un savām spējām

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, centība, atbildība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

ESTĀDES MĒRĶIS 2021./2022. MĀCĪBU GADĀ:

Skolotāju darba profesionālās kompetences pilnveidošanai un mācību procesa dažādošanai, apgūt digitālās prasmes un rīkus ikdienas lietošanai.

Sasniedzamie rezultāti:

a) kvalitatīvie- skolotāji iegūst informāciju tīmekļa vietnēs, lieto daudzveidīgus digitālos mācību resursus, informāciju, komunikācijas tehnoloģijas, dažādas piedāvātās mācīšanās platformas, rada un saglabā informāciju

- izmanto pirmsskolas mācību plānošanā un īstenošanā, lai nodrošinātu kvalitatīvu, mūsdienu prasībām atbilstošu pirmsskolas izglītības mācību procesu, izmantojot inovatīvas mācību metodes un digitālās tehnoloģijas

- E-klases vietnē kopīgi plāno, izvērta sasniedzamos rezultātus, vadoties pēc mēneša tēmas,

- skolotāju digitālās prasmes un dažādu rīku pielietošana rotaļnodarbības sniedz iespēju bērniem vienlaikus apgūt gan digitālās prasmes, gan procesus un zināšanas mācību jomās, māca atšķirt virtuālo pasauli no reālās, saprast digitālo tehnoloģiju lomu, ievērot digitālo tehnoloģiju lietošanas noteikumus.

b) kvantitatīvie - 100% pedagogu ir uzsākuši mācību procesa plānošanu E-klasē

- 68,4% pedagogu piedalījās Augšdaugavas novada pašvaldības Naujenes PII "Rūķītis" organizētajā seminārā "Digitālo tehnoloģiju izmantošana pirmsskolā"

- 94,7% pedagogu piedalījās E-klases videokonferencē

- 78,9% pedagogu piedalījās SIA "Lielvārds" apmācībās darbā ar interaktīvo ekrānu un Soma.lv,

- 21% pedagogu apguva pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu: "Digitālā pratība. Medijpratība. Sociālo tīklu lietošana. Videokonferenču iespēju izmantošana",

-21% pedagogu apguva pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu: "Darbs ar konferenču rīkiem (Zoom, MS Teams, Failiem.lv/video). Digitālā pratība un iespējas izmantojot interneta bezmaksas resursus.)

-11% pedagogu izgāja e-kursus mācīšanās platformā "skolo.lv"

- 5% (1) pedagogs apgūst pedagogu profesionālās pilnveides kursu "Izglītības tehnoloģiju mentoru loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās"

-organizētas vairākas dažādu vecumposmu pedagogu pieredzes apmaiņas ,konsultēšanās sanāksmes par darbu E-klasē

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 -Turpināt īstenot jēgpilnu, kompetenču pieejā balstītu mācību procesu.	a) kvalitatīvi- grupu pedagogi plānojot ņem vērā katra izglītojamā intereses, vajadzības un spējas, - mācību process notiek visas dienas garumā - tematisko pārbaužu laikā tiek vērotas pedagogu izmantotās bērnu sadarbības prasmju attīstīšanas metodes integrētajās rotaļnodarbībās, - grupu materiālā bāze tiek papildināta ar pašdarinātiem metodiskiem līdzekļiem, rotaļām un spēlēm, tās tiek prezentētas seminārā praktikumā.	Sasniegts (rotaļnodarbību plāni un vērojuma apraksti) Sasniegts(procesa vērošana un dokumentēšana) Sasniegts(rotaļnodarbību vērošana) Sasniegts(prezentēšana seminārā praktikumā)
	b) kvantitatīvi -- mācību gada laikā tika veiktas tematiskās pārbaudes 88,2% pedagogu vadītajās nodarbībās.100% pedagogi īsteno jauno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajam plānam, iestādes galvenajiem uzdevumiem, vecumposma īpatnībām un ir ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā. - seminārā pedagogi prezentēja 41 pašdarinātu metodisko līdzekli, spēli vai rotaļu, tādējādi papildinot grupu materiālo vidi	Sasniegts(rotaļnodarbību vērojumi, iesniegtie rotaļnodarbību plāni, rotaļnodarbības vērošanas lapas ar mērķi -savas pedagoģiskā procesa kvalitātes izvērtēšana vai pedagoģiskā procesa kvalitātes izvērtēšana) Sasniegts(iesniegti metodisko līdzekļu apraksti)
Nr.2 Pilnveidot integrēto rotaļnodarbību plānošanu un organizēšanu, izmantojot iestādes āra vidi un tuvāko apkārtni:	a) kvalitatīvi - tiek organizēti integrēto rotaļnodarbību atklātie vērojumi katrā iestādes grupā, kuru laikā tiek vēroti pedagoga izmantotie uzmanības attīstības veicināšanas paņēmieni un metodes āra vidē, -iestādes teritorija tiek izmantota bērnu uzmanības attīstības veicināšanai, tēmas apgūšanai ir nepieciešamie mācību līdzekļi, sagatavots nepieciešamais metodiskais materiāls visu jomu vadīšanai ārpus grupas telpas, - bērniem tiek radīta padziļināta interese par dabā notiekošajiem procesiem-pētot, salīdzinot, eksperimentējot	Sasniegts(rotaļnodarbību vērojumi, iesniegtie rotaļnodarbību plāni, rotaļnodarbības vērošanas lapas ar mērķi -savas pedagoģiskā procesa kvalitātes izvērtēšana vai pedagoģiskā procesa kvalitātes izvērtēšana) Daļēji sasniegts(vērošana,rotļnodarbību hospitēšana) Sasniegts(vērošana,vērojumu pieraksti,pārrunas)
	b) kvantitatīvi - mācību gada laikā notika 9 (100%) atklātie vērojumi, kuru laikā pedagogi dalījās ar labās prakses piemēriem par mācību darbu āra vidē.	Sasniegts((rotaļnodarbību vērojumi, iesniegtie rotaļnodarbību plāni, rotaļnodarbības vērošanas lapas ar mērķi -savas pedagoģiskā procesa kvalitātes izvērtēšana vai pedagoģiskā procesa kvalitātes izvērtēšana)

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

**IESTĀDES MĒRĶIS 2022./2023.MĀCĪBU GADĀ: Izglītības kvalitātes nodrošināšanai, pilnveidot kompetencēs balstītu pedagoģisko procesu uzlabojot izglītojamo novērošanas spējas, mērķtiecīgi organizējot pedagoģisko procesu iestādes āra vidē un tuvākajā apkārtnē:**  
*Sasniedzamie rezultāti:* - pedagogiem paplašinās mācīšanas iespējas ārpus izglītības iestādes, tiek aktualizēta pārgājienu un tematisko pastaigu nozīme kognitīvajā attīstībā, veselības stiprināšanā un fizisko aktivitāšu veicināšanā Covid 19 pandēmijas apstākļos,

-izglītojamie apgūst pirmsskolas programmu visās jomās, organizētās integrētajās nodarbībās svaigā gaisā iestādes āra teritorijā,

-tiek pilnveidoti un uzlaboti iestādes pastaigu laukumi ar bērnu aktivitāti veicinošu inventāru un rīkiem ( iesniegts novada attīstības plānā) .

**Plānotais sasniedzamais rezultāts vadītājam:**

Darbs iestādē tiek organizēts tā, lai katrs iestādes darbinieks apzinās un izpilda iestādes nospraustos mērķus un uzdevumus, ņem aktīvu dalību pedagoģiskajā procesā un piedalās iestādes attīstības plāna izstrādāšanā nākamajam periodam .

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības programmas īstenošanas nolūkā, uzlabot nodarbību kvalitāti realizējot kompetenču izglītības satura apgūšanu, izmantot āra vidi.	a) kvalitatīvi- - organizēto rotaļnodarbību atklāto vērojumu laikā katrā iestādes grupā, tiek vērotas pedagoga izmantotās metodes un paņēmieni bērnu novērošanas spēju uzlabošanai - pilnveidota grupu materiālā bāzi ar pašdarinātiem metodiskiem līdzekļiem, rotaļām un spēlēm, izmantošanai āra vidē, prezentēta tās seminārā praktikumā.	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs sekos pēc izpildes
Nr.2 Īstenot kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos.	a) kvalitatīvi- tematisko pārbaužu laikā tiek vērotas bērnu pašvadītās mācīšanās attīstīšanas metodes integrētajās rotaļnodarbībās	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs sekos pēc izpildes
	b) kvantitatīvi	
Nr.3. Veikt sistemātisku bērnu sniegumu vērtēšanu - ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos, atbalstot katra bērna personīgo izaugsmi.	a)kvalitatīvi- organizētas konsultācijas pedagogiem par bērnu sniegumu vērtēšanu - uzsākta summatīvās vērtēšanas veikšanu elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase Komentārs (Pedagogi vērtēšanas rezultātus izmanto bērna izaugsmes noteikšanai un sekmēšanai, piemērojot diferencētus un individualizētus uzdevumus. Bērni mācās vērtēt savu un citu darbu, saņemot atgriezenisko saiti no pieaugušajiem un pārējiem bērniem, tādējādi sekmējot savu mācīšanos)	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs sekos pēc izpildes

### 3.Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadības komanda un atbalsta personāls papildinājusi digitālās kompetences, apguvusi darbam jaunas programmas finanšu resursu pārvaldībai Horizon MicroStrategy, dokumentu vadības sistēmu Fibu, HoP un Visma grāmatvedības datu apritei, EIS iepirkumu veikšanai.	Uzsākot darbu ar šīm programmām, konstatēts, ka darbs ir sarežģīts un ieteikt novada vadībai atgriezties pie programmas ZZ DATS, kas ietver sevī visas darbam nepieciešamās platformas un atvieglo darbu.
Pedagoģiskais personāls uzlabojis digitālās prasmes uzsākot izmantot savā darbā E-klasi, interaktīvās tāfeles lietošanu, kā arī konferenču rīkus Zoom un Teem.	Izmantot skolvadības platformu "E-klase" ģimenes un pirmsskolas komunikācijas uzturēšanai, sekmējot atgriezenisko saiti vecākiem bērnu mācību sasniegumu un pozitīvu uzvedības jomā.
Izglītojamie, atbilstoši attīstības pakāpei uzsākuši interaktīvās tāfeles lietošanu veicot pedagoga piedāvātos uzdevumus	Digitālās mācību materiālās bāzes izveidošana un uzkrāšana, sekmējot audzēkņu digitālo prasmju pilnveidi un vispārējo attīstību.
Iestādes padomes vecāki organizēja audzēkņu iepazīstināšanu ar ātrās palīdzības mediķu, ugunsdzēsēju un jaunsargu profesijām, izmantojot aprīkojumu uz darbam nepieciešamo inventāru, papildinot bērnu zināšanas par nepieciešamajām prasmēm, sniedzot ieguldījumu nākotnes profesijas izvēlē.	Turpināt iepazīstināt audzēkņus ar daudzveidīgām profesijām sekmējot karjeras izvēles priekšnoteikumu veidošanos, gan piesaistot vecākus, gan iekļaujot atbilstošas tēmas gada plānā.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes tehnisko darbinieku novērtēšanas rezultātā, izzinātas katra amata veicēja stiprās puses un nepilnības un realizēta materiālā stimulēšana atbilstoši katra ieguldījumam.	Uzlabot darbinieku veicamo darbu aprīkojumu, profesionālo pilnveidi un valsts valodas lietošanu darba vietā.
Balstoties uz vecāku anketēšanas rezultātiem, konstatēts, ka vecāki pārsvarā atzīst, ka iestādē bērni jūtas labi; nav vērojama fiziskā vardarbība, izņemot nelielus konfliktus starp bērniem, arī emocionāli bērni nav apdraudēti, izņemot neiecietības gadījumus	Vecāki norāda, ka audzēkņu labbūtību sakmētu izremontētas grupu telpas, atjaunots āra inventārs laukumos un bērnu savstarpējās komunikācijas uzlabošana
Iestādē izaicinājums ir bērnu no nelatviskām ģimenēm sagatavošana pamatizglītības uzsākšanai. Taču pabeidzot audzēkņu sagatavošanu skolai, ar to veicies samērā labi, jo 94% no visiem bērniem gan saprot, gan runā latviešu valodā.	Izmantot apmācības procesā inovatīvas metodes; metodes iegaumēšanas un atcerēšanās veicināšanai
Balstoties uz pedagogu anketēšanas rezultātiem, konstatēts, ka pedagogu labbūtības pamatā ir	Stabilitāte materiālajā nodrošinājumā, dibinātāja dalība un ieinteresētība vides labiekārtošanā.

kolektīva saliedētība, sadarbība ar vadību, fiziskās un sociālās vides uzlabojumi iestādē.	Vecāku labvēlīga attieksme pret skolotāja darbu. Kopīgi kolektīva kultūras pasākumi.
Iestādē uzsāka mācības 3gadīgs audzēknis no emigrējušas Ukrainu ģimenes.	

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadība sniedz metodisko atbalstu pirmsskolas pieejamības jautājumos.	Organizēt pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanu vides pieejamības risināšanā.
Samazināta ēdināšanas maksa par pusdienām obligātās sagatavošanas vecuma audzēkņiem un daudz bērnu ģimenēm.	
Izgatavota un pie ieejas novietota kaste vecāku saziņai ar iestādes administrāciju priekšlikumiem un neskaidro jautājumu risināšanai.	
Dibinātājs nodrošina apkārtējo pagastu audzēkņiem transportu bērnu nogādāšana iestādē par ko novadā izveidots iekšējais normatīvais dokuments.	Regulāri informēt sabiedrību, sadarbojoties ar sociālo dienestu, bāriņtiesu un pagastu pārvaldēm par iestādes pieejamības iespējām. Sadarbībā ar dibinātāju uzstādīt pacelēju, lai nodrošinātu vides pieejamību personām ratiņkrēslos.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Šajā mācību gadā audzēkņu pieņemšana un atdošana vecākiem pilnībā (izņemot nelabvēlīgus laika apstākļus) tika organizēta iestādes laukumos, lai pasargātu no Covid-19 infekcijas izplatīšanās un bērnu veselības rādītāju uzlabošanās.	
Iestādē pilnībā pabeigta iekšējā ugunsdrošības signalizācijas ierīkošana.	
Papildus valsts dotācijai mācību līdzekļu iegādei obligātā sagatavošanas vecuma audzēkņiem, arī pārējie audzēkņi ir nodrošināti ar materiāltehniskajiem līdzekļiem un kancelejas precēm.	
Panākta vienošanās ar Ilūkstes pilsētas administrāciju par vēl viena stāvlaukuma ierīkošanu, ērtākai vecāku piekļuvei ar personīgo autotransportu iestādes teritorijai.	Ieplānot līdzekļus ieejas vārtu pārbūvei un renovācijai no jaunā stāvlaukuma puses.
Sadarbībā ar dibinātāju, no šī gada visiem iestādē strādājošajiem ir nodrošināta veselības apdrošināšana.	
Audzēkņu drošības nodrošināšanai atrodies iestādes teritorijā, vārti tiek slēgti pastaigu laikā	Nākamā gada budžetā paredzēt līdzekļus kodu slēdžu uzlikšanai iestādes ārdurvīm.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar izglītības iestādes padomi tika organizēta vecāku talka iestādes laukumos, kuras laikā, vecāku spēkiem tika noslīpētas un nokrāsotas 7 bērnu pastaigu nojumes, uzlabojot laukumu estētisko izskatu. Atjaunots žogs apkārt jaunākās grupas laukumam, salabotas sviru šūpoles, uzstādīts soliņš, izveidotas un apstādītas jaunas puķu dobes.	Sadarbībā ar iestādes padomi uzlabot āra laukumos attīstošo vidi, bērnu izziņas darbības veicināšanai un kopā ar Augšdaugavas novada pašvaldību uzstādīt jaunas bērnu laukumu konstrukcijas.(Pieteikums iesniegts Augšdaugavas novada konsolidētajā investīciju plānā 2022.-2024.gadam.)
Pirmsskolas grupas iestādē ir pilnībā nodrošinātas ar interaktīvajiem ekrāniem un klēpja datoriem, audzēkņu digitālo prasību attīstīšanai.	Piesaistīt finansējumu, lai digitālā tāfele būtu pieejama arī mūzikas nodarbībās un planšetes, bērnu individuālo digitālo prasību uzlabošanai.
Iestāde sadarbībā Izglītības iniciatīvu centru un British Council iesaistot iestādes padomes vecākus un darbiniekus organizēja akciju “Atbalsts līdzcilvēkam”, piesaistot finansu līdzekļus 199,09 euro, papildināja iestādes aprīkojumu ar šujmašīnu un tvaika gludekli.	
Sadarbībā ar dibinātāju iestādē tika piesaistīti līdzekļi 4055,00 euro ēkas jumta noteku remontam.	Pēc jumta noteku remonta , veikt griestu kosmētisko remontu lietusedeņu nopludinātajiem griestiem.
Panākta vienošanās ar dibinātāju par kapitālo remontu 5 pirmsskolas grupās nākamā gada laikā.	Veikt kapitālos remontus 5 pirmsskolas grupām (Pieteikums iesniegts Augšdaugavas novada konsolidētajā investīciju plānā 2022.-2024.gadam.)
Veikts kosmētiskais remonts iestādes medicīnas māšas kabinetā un pirmsskolas grupas virtuvītē, kā arī nokrāsoti mini futbola laukuma borti un ugunsdrošības kāpnes.	Darba plānā iekļauts 2023.gadā veikt kosmētiskos remontus darbinieku atpūtas telpā, un darbinieku kabinetos.
Nomainītas audzēkņu mēbeles, galdi un krēsli uz ergonomiskām, piecās pirmsskolas grupās.	Turpināt nomainīt mēbeles pārējās četrās pirmsskolas grupās.
Turpinot darbu pie kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanas uzlabot nodarbību organizēšanu iestādes āra vidē un tuvākajā apkārtnē, pedagogi izstrādā mācību līdzekļus un materiālus audzēkņu nodarbināšanai āra vidē.	Piesaistīt finansējumu “Zaļās klases” izveidošanai iestādes teritorijā, ar mērķi pasargāt audzēkņus nelabvēlīgos laika apstākļos, uzlabotu pastaigu kvalitāti un pilnveidotu āra nodarbību vadīšanu dažādās sezonās un iekārtot bērnu virsdrēbju žāvēšanas istabu ar ventilatoru tipa elektriskajiem žāvētājiem.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Dalība British Council Latvija un Izglītības Iniciatīvu centra projekta “Darbīgās kopienas Latgalē” iestādē organizētajā aktivitātē “ Atbalsts līdzcilvēkam”, iesaistot personālu, audzēkņus un vecākus izveidot dāvanu satiksmes negadījumā cietušam vietējās kopienas dalībniekam.



## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. E-klase – plānošanas, sasniegumu vērtēšanas un saziņas platformas izmantošana..
- 5.2. Daugavpils universitāte – pirmsskolas programmas studentu prakses vietu nodrošināšana, lai uzlabotu pedagogu profesionālās kompetences apmācot topošos speciālistus.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

### **Iestādē ir noteiktas audzināšanas darba prioritātes trim gadiem:**

- Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšana ( drošības jautājumu apguves nepieciešamība un ievērošana, sadarbība, vienam ar otru, pozitīva uzvedība, konfliktsituāciju risināšana, savas un citu drošības un veselības saglabāšana, "Džimbasa" 11 soļu drošības programmas īstenošana).
- Izglītojamo individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā (emociju atpazīšana un kontrole, pozitīva rīcība un uzvedība utt.).
- Līdzdalība pirmsskolas izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts dzīvē - iesaistīšanās iestādes, pilsētas, novada un valsts kultūras mantojuma iepazīšanā, vides sakārtošanā un saglabāšanā.

Iestādē ir noteikti audzināšanas darba galvenie virzieni un uzdevumi:

- Vērtībās balstītu tikumu/ vērtību , ieradumu veidošana - izglītojamā sevis izzināšana un pilnveidošana, personības īpašību, morālo un ētisko normu, kā arī sociālo iemaņu attīstīšana.
- Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana - Latviskās tradīcijas un kultūrvēsturiskais mantojums. Izpratnes un lojalitātes veidošana par piederību Latvijas valstij, iestādei, pilsētai, novadam, cieņa pret valsts nacionālajām vērtībām audzināšana.
- Vides izglītība - izglītojamo sabiedrisko aktivitāšu un līdzdalības veicināšana, dalība tuvākās apkārtnes, pilsētas, novada, valsts vides iepazīšanā, sakārtošanā un labiekārtošanā.
- Izpratne par ģimeni, tās vērtībām - pedagogu - bērnu - ģimenes sadarbības veicināšana jaunās paaudzes audzināšanā.
- Drošība - drošības noteikumu apgūšana un to pielietošanu ikdienā. Izglītojamo atbildība par savas un citu drošības, veselības saudzēšanu.
- Veselīga dzīvesveida pamati. Higiēna - izpratnes veidošana par veselīgu dzīves veidu , higiēnu, ķermeņa neaizskaramību, traumatisma risku utt., to nozīmi un nepieciešamību.
- Izglītības iestādes un ģimenes sadarbība.
- Iestādes darbības popularizēšana - vecāku, pedagogu un sabiedrības informēšana par izglītojamo un pirmsskolas izglītības iestādes sasniegumiem, mācību un audzināšanas darbu.

Mācību un audzināšanas darbā pirmsskolas izglītības iestādē tiek īstenota bērncentrēta pieeja, nodrošinot individualizētu pieeju mācīšanas un mācīšanās procesā, ievērojot bērna vajadzības, intereses, iesaistot bērnu izvēles izdarīšanā, lēmumu pieņemšanā, kā arī mācīties uzņemt atbildību par savu rīcību utt. .

Pedagoģiskajā procesā, audzināšanas, mācīšanās un mācīšanas vienotībā, pedagogi sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm, ja nepieciešams arī iesaistot citas institūcijas, īsteno audzināšanas darba programmas un mācību gada audzināšanas plānu. Tādējādi sekmējot harmonisku bērnu attīstību, atbilstoši personības attīstības likumsakarībām un vajadzībām.

Mācību procesā bērniem tiek īstenoti pasākumi, organizētas dažādas aktivitātes, iesaistot bērnus pasākumu plānošanā, atribūtu sagatavošanā un vides iekārtošanā. Izglītojamie tiek iesaistīti tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides saudzēšanā un sakopšanā. Rotaļnodarbības, bērnu patstāvīgā darbība, ārpus nodarbību aktivitātes un pasākumi ir jēgpilni, vērsti uz izglītojamo radošo, sociālo prasmju un iemaņu attīstību.

Tādējādi veicinot izglītojamo:

- pilsonisko audzināšanu, piederību savai iestādei, pilsētai, novadam un valstij,
- vērtīborientācijas un attieksmes veidošanos pret sevi, padziļinot izpratni un atbildību pret citiem, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā,
- veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.

Kompetenču pieejā balstītā mācību un audzināšanas procesā tiek mērķtiecīgi attīstītas izglītojamo sadarbības, pašvadītas mācīšanās un pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes, veidota izpratne par vērtībām/tikumiem.

Pedagogi sistemātiski plāno pasākumu norisi, veido pasākumu plānus un scenārijus, veic, pašu un citu kolēģu, organizēto pasākumu izvērtēšanu/ pašvērtēšanu. Pēc datu apkopošanas, pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite, par pasākuma plānošanu un īstenošanu, nepieciešamajiem uzlabojumiem, ievērojot principu: paslavē- pajautā - piedāvā.

Mācību satura īstenošana un audzināšanas pasākumi mācību gadā pārsvarā notika grupu "burbuļos" vai ārtelpās, ievērojot epidemioloģiskos drošības pasākumus, veicinot izglītojamo saskarsmes un sadarbības prasmju pilnveidošanu, nodrošinot atbalstošu, pielāgotu un drošu vidi katram izglītojamam.

2021./2021.mācību gadā pirmsskolas izglītības iestādes sadarbība ar izglītojamo ģimenēm tika īstenota izmantojot dažādas

sadarbības formas – klātienē tikšanās ikdienā, individuālās pārrunas, tikšanās tiešsaistes platformā ZOOM, Whatsaap grupās, iesaistot radošo darbu izstādēs-"Mana māja", Miķeļos, Lieldienās, grupu laukumu labiekārtošanas talkās, vecāku profesiju popularizēšanas pasākumos, iestādes darbības popularizēšana mājas lapā un sociālajos tīklos.

Pirmsskolas izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagogiem, atbalsta personālam, iestādes darbiniekiem un viņu ģimenēm, kā arī citām iesaistītām institūcijām.

### **Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:**

Izvērtējot 2021./2022. mācību gada rezultātus, var secināt, ka ņemot vērā noteiktos ierobežojumus un epidemioloģiskās prasības, mācību procesā lielāka uzmanība tika pievērsta veselīga dzīvesveida izpratnes un drošības pasākumu veicināšanai.

Īstenojot audzināšanas darbu 2022./2023.mācību gadā, ir nepieciešams pilnveidot audzināšanas pasākumu mērķtiecīgu plānošanu, norisi un izvērtēšanu, nodrošinot jēgpilnu un mērķtiecīgi organizētu pasākumu integrēšanu mācību procesā, izglītojamo individuālo spēju pilnveidošanu pašvadītas mācīšanās procesā (emociju atpazīšana un kontrole, pozitīva rīcība un uzvedība), nodrošinot vērtību- cilvēka cieņa un daba, tikumu-centības, cieņas un atbildības apguvi pirmsskolas mācību saturā.

### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās – pamatizglītības apguvei sagatavoti 33 audzēkņi, kuri uzsākuši mācības 1.klasē.