



**LATVIJAS REPUBLIKA  
AUGŠDAUGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA  
MEDUMU SPECIĀLĀ PAMATSKOLA**

Reģ.Nr. 4222900868, Ilgas iela 15, Medumi, Medumu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5460,  
Tālr. 65471574, e-pasts: [specskola@medumi.lv](mailto:specskola@medumi.lv)

MEDUMI



*Medumu internātpamatskola*

# Medumu speciālās pamatskolas pašnovērtējuma ZIŅOJUMS

**Publiskojamā daļa**

**SASKAŅOTS**

Augšdaugavas novada pašvaldības domes priekšsēdētājs

\_\_\_\_\_ Arvīds Kucins

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V-6419	20.05.2013.	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-6420	20.05.2013.	8	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-6421	20.05.2013.	18	17
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921		V-7519	03.09.2014.	15	14
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-7520	03.09.2014.	15	14
Ēdināšanas pakalpojumi (Pavāra palīgs)	22811021		P_1918	02.09.2019.	26	23
Komerczinības (Pārdevēja palīgs)	22341021		P_4219	02.02.2021.	18	16

### 1.2. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (skolā kopā 2021./2022. mācību gada laikā) – **4**;
- 1.2.2. cits iemesls (skolā kopā 2021./2022.mācību gada laikā, iestādes maiņas iemesls) – **7** (*pieci izglītojamie mācības pārtraukuši saskaņā ar Ministru kabineta 2022.gada 11.janvāra noteikumu Nr. 11 "Kārtība,*

*kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē” 38.4.punktu un divi saskaņā ar iepriekš minēto noteikumu 40.2.punktu).*

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances skolā (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. mācību gadā (līdz 31.05.2022.)	2	No 01.09.2021.līdz 2021.gada novembrim bija internāta skolotāju vakances. Risinājums tika rasts sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	17	2 logopēdi, 1 sociālais pedagogs, 1 speciālais pedagogs, 1 psihologs, 1 medmāsa, 1 skolotāja palīgs, 1 fizioterapeits, 9 bērnu aprūpētāji

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija:

**Katram izglītojamajam viņa veselības stāvoklim, interesēm, individuālajām spējām, garīgās un fiziskās attīstības līmenim ir pieejama atbilstoša un attīstoša izglītība.**

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

**Dzīvespriecīgs, fiziski aktīvs, zinātkārs, radošs, atvērts dzīves izaicinājumiem, lepns par iegūtajām zināšanām un apgūtajām prasmēm, apzinās sevi, savas vēlmes un intereses, veido cieņpilnas attiecības ar skolas biedriem un citiem cilvēkiem, brīvi jūtas dažādās situācijās, parāda sevi dziedot, dejojot, sportojot.**

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

**Cilvēka veselība un dzīvība, cieņa, droša un veselīga vide, profesionalitāte, mūsdienīgums.**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura pakāpeniskas ieviešanas turpināšana pamatskolas klasēs	a) <b><u>kvalitatīvi</u></b> Pedagogi īsteno jauno mācību saturu atbilstoši attiecīgajām mācību priekšmetu programmām, izglītojamo spējām un veselības stāvoklim 2., 5.un 8.klasēs	Uzdevums izpildīts daļēji, jo plānots trīs gadiem. Jāturpina pilnveidot tematiskos mācību plānus, skolēnu individuālās izaugsmes dinamikas datu bāzes veidošanu.
	b) <b><u>kvantitatīvi</u></b> Vairāk kā pusei skolēnu vērojams mācīšanās progress jaunā mācību satura apgūvē	
Jaunās pieejas skolas darba pašvērtēšanā izveide un ieviešana	a) <b><u>kvalitatīvi</u></b> Izveidota pedagogu un tehniskā personāla profesionālās darbības kvalitātes iekšējā novērtēšanas sistēma	Uzdevums izpildīts daļēji, jo plānots trīs gadiem. Jāturpina visu mērķgrupu jēgpilna iesaiste skolas darba plānošanā, attīstības plāna izveidē un darba pašvērtēšanā.
	b) <b><u>kvantitatīvi</u></b> Iesaistoties mērķgrupām (vadība, atbalsta komanda, skolotāji, skolēni, vecāki) izstrādāts skolas attīstības plāns līdz 2026.gadam un pašvērtējuma ziņojums par 2021./2022.m.g.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanas noslēguma posms pamatskolas klasēs	a) <b><u>kvalitatīvi</u></b> Visos mācību priekšmetos ir izstrādāti, metodiskajās komisijās saskaņoti un tiek realizēti tematiskie plāni jaunā mācību satura apgūšanā. Izstrādāti vienoti un saprotami kritēriji mācīšanas un mācīšanās kvalitātes vērtēšanai.
	b) <b><u>kvantitatīvi</u></b> Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana visās pamatskolas (1-9) klasēs.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
	Pilnveidoti un papildināti katra izglītojamā individuālās izaugsmes plāni. Tiek aktualizēti vismaz 2x mācību gada laikā.
Daudzveidīga izglītības procesa īstenošana	a) <b>kvalitatīvi</b> Akreditēta profesionālās pamatizglītības programma “Komerzinības” (specialitāte “Pārdevēja palīgs”). Turpinās profesionālās pamatizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” (specialitāte “Virtuves darbinieks) realizācija. Akreditētas 6 speciālās (pirmsskolas un pamatizglītības) programmas.
	b) <b>kvantitatīvi</b> Skola (t.sk. realizētās izglītības programmas) ir akreditēta uz 6 gadiem. Skolas direktors ir atestēts uz 6 gadiem Kvalifikācijas eksāmena profesionālās pamatizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” (specialitāte “Virtuves darbinieks”) optimāls vidējais vērtējums (ne zemāks par 6,5 ballēm).

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai ikdienas mācību procesā. Vērtēšanas kārtība apraksta izglītojamo formatīvās vērtēšanas sistēmu un pamatā veicina mācību sasniegumus. Skola sniedz mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā. Skola ir noteikusi profesionālās pamatizglītības programmas kvalifikācijas eksāmena vidējo līmeni ne zemāku par 6,5 Skolas noteiktie mērķi mācību satura apgūvē daļēji ir publiski pieejami interneta vietnē.	Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas ir saprotama un motivējoša gan pedagogam, gan izglītojamam.
Skolā ir izglītojamo individuālo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma. Vairāk nekā pusei izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem.	Pilnveidot izglītojamo individuālo zināšanu, prasmju un kompetenču progressa diagnostikas sistēmu, aktualizāciju veicot vismaz 1x mācību gada laikā
Skola, atbilstoši skolēnu spējām, prasmēm un veselības stāvoklim, nodrošina daļību konkursos, sacensībās gan novada, gan valsts līmenī. Vairāki pedagogi ir ļoti veiksmīgi attīstījuši izglītojamo talantus (mūzika, vizuālā māksla, sports, rokdarbi,	Turpināt interešu izglītības programmu kvalitatīvu attīstību. Motivēt pedagogus izglītojamo zināšanu, prasmju un hobiju radošai izmantošanai jaunu (kvalitatīvu)

kulinārija u.c.). Skolā veiksmīgi darbojas vairāk kā 10 interešu izglītības programmas (pulciņi), kuros ir iesaistīti vairāk kā puse izglītojamo.	interešu izglītības programmu (pulciņu) veidošanai.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas atsevišķas skolas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju. Iniciatīvu apspriešana un darba plānošana notiek metodiskajā komisijā. Skolā ir izveidota Skolēnu pašpārvalde, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi (piemēram, dežūras iekšējās kārtības uzraudzībai starpbrīžos).	Aktivizēt skolas audzināšanas darbu ar jaunām interaktīvām metodēm un paņēmieniem, kas motivētu izglītojamos iesaistīties ikdienas mācību procesa un ārpusstundu aktivitātēs.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā (vadība, pedagogi, atbalsta personāls, darbinieki) pamatā ir izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Diskriminācijas, ksenofobijas vai cita veida neiecietības izpausmes skolā ir vērojamas reti un uz katru gadījumu seko nekavējoša reakcija. Katrs gadījums tiek izskatīts Atbalsta komandas sēdē un pieņemts attiecīgs lēmums. Skolā tiek veidota iekļaujoša mācību vide un tiek īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra. Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Veidot <b>sistēmisku</b> un mērķtiecīgu skolas saimes izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu. Stiprināt atbalsta komandas darbu, nodrošinot <b>sistēmisku</b> atbalstu pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem, skolēniem.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā dažādām mērķgrupām (vadībai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, atbalsta personālam) pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību: - izglītības programmu piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas; - sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; - skolā īstenotajām pedagoģiskajām metodēm un to atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; - skolas piedāvājuma atbilstību sabiedrības vajadzībām.	Vienotas izpratnes veicināšana par izglītības kvalitāti un efektīvu skolas darbību.
Skola nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem	Sadarbībā ar dibinātāju un izmantojot ESF iespējas turpināt attīstīt vides pieejamību izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

ar speciālām vajadzībām klātienē (lifts, uzbrauktuves, specializētās mēbeles, aprīkojums).	
Skola sadarbībā ar valsts un pašvaldības institūcijām risina jautājumus, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama (profesionālās programmas izglītojamie). Skolai īpaši seko, lai izglītojamiem nebūtu neattaisnotu kavējumu.	Turpināt sadarbību ar skolas partneriem jautājumu risināšanā par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanu profesionālās programmas izglītojamiem.
Skola nodrošina iespēju izmantot internāta pakalpojumus mācību laikā no pirmdienas līdz piektdienai. Prioritāte ir izglītojamie, kuru pastāvīgā dzīvesvieta ir tālāk par 20 km	Kopā ar dibinātāju risināt jautājumu par ģimeniskai videi pietuvinātu internāta telpu tehniskā projekta izstrādi un būvniecību.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Skolā ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Ir izstrādāts skolas Ētikas kodekss. Lielākā daļa izglītojamo izprot skolas iekšējās kārtības (drošības) noteikumu nozīmi un nepieciešamību, cenšas ievērot tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti. Skolas darbinieki pamatā ievēro un veicina skolas iekšējo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā.	Izveidot sistēmu skolas iekšējos normatīvu regulārai aktualizācijai un mērķgrupu aktīvai iesaistei to pilnveidošanai Izvērtēt esošos iekšējās kārtības noteikumus, precizēt to redakciju un ieviest tos darbībā 2022./2023.mācību gadā (īpaši skaidrojot jaunajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem).
Skolā ir iekšējā kārtība, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, telpu piedūmums, ārkārtas situācijas u.tml.). Normatīvajos aktos noteiktajos termiņos un kārtībā tiek nodrošināta kompetento institūciju (Veselības inspekcija, VUGD) apsekošana. Skola ir veikusi ēku, būvju, iekārtu, komunikāciju tehnisko apsekošanu. Darba vides risku izvērtējamu veic dibinātāja noteikta kompetenta institūcija. Skolas psihologs un sociālais pedagogs veic preventīvo darbu ar vardarbību saistītu jautājumu risināšanā. Skolas vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtosanos.	Organizēt izglītojoši-preventīvus pasākumus izglītojamiem un skolas darbiniekiem, pieaicinot Valsts policijas un VUGD speciālistus
Skolā ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ģirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.	Ar paplašinātas anketēšanas palīdzību 2022./2023.mācību gadā iegūt sākotnējo informāciju un datus emocionālās drošības situācijas analīzei un turpmākā rīcības plāna izstrādei.

Skola rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts. Tiek veidota pozitīva, taisnīga, cienpilna un iekļaujoša kopienas sajūta, tiek veicināta piederības sajūta vienotai skolas saimei.	Skolas kopienas veidošanā nostiprināt un pilnveidot esošās skolas tradīcijas, kā arī ieviest jaunas, radošas un lepnuma sajūtu attīstošas.
---	--

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltechnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Reizi gadā (pirms jaunā mācību gada sākuma) skolas vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi pamatā ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti plānveidīgi, izvērtējot skolas prioritātes un pedagoga vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pārsvarā pedagogiem un darbiniekiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst skolas attīstības prioritātēm.	Turpināt plānveidīgu, skolas attīstības prioritātēm atbilstošu materiāltechnisko resursu atjaunošanu un papildināšanu kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai.
Skolā ir atbilstoša IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, attīstīt izglītojamo digitālās un citas prasmes. Skolā tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (elektroniskai saziņai, dokumentu, finanšu un materiālu pārvaldībai, skolēnu ēdināšanas nodrošināšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Skola rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam un dibinātāja noteikumiem. Skolas darbinieku darbā ar IKT tehniskais atbalsts tiek nodrošināts uz līguma pamata ar komercuzņēmumu.	Turpināt attīstīt skolas IKT infrastruktūru un nodrošinājumu. Saziņā ar vecākiem iedzīvināt digitālās platformas e-klase resursus.
Skolā tiek pārraudzīta un izvērtēta resursu izmantošana, pieejamība un efektivitāte. Skolas vadība sniedz pedagogiem un darbiniekiem atbalstu, lai mācību procesā un ārpus tā (interesu izglītības, internāta nodarbības) izmantotu dažādas iekārtas un resursus. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, mācību	Pilnveidot skolas materiālo un finanšu resursu izmantošanu, pieejamību un efektivitāti, atbilstoši dibinātāja lēmumam ieviešot vienotu resursu pārvaldības datorprogrammu (ZZDats). Uzlabot izglītojamo attieksmes maiņu pret skolas resursiem, kas reizēm ir bezatbildīga.



stundu/nodarbību laikā atbildīgi lieto skolā pieejamos resursus un iekārtas.	
Skolas telpu izmērs un funkcionalitāte pamatā atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Skola rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (mācību procesā tiek monitorētā gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti bojājumi u.c.). Vides risku novērtējumu skolā veic kompetenta institūcija, ar kuru dibinātājam ir noslēgts līgums. Mācību un internāta telpas tiek iekārtotas un noformētas. Skola plānveidīgi un budžeta iespēju robežās atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos. Telpas atjaunojot, tās tiek plānotas ar daudzfunkcionālu pielietojumu.	Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par papildus telpām mācību procesa nodrošināšanai pamatizglītības posmā. Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par fosilā kurināmā sistēmas pārbūvi uz atjaunojamo resursu apkuri. Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par skolas teritorijas labiekārtošanas (t.sk. sporta, rotaļu un atpūtas zonas) projekta realizāciju.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

- 4.1. Kultūras ministrijas iniciatīva “Latvijas skolas soma”: 2021./2022.m.g. iniciatīvas ietvaros skolā kopā īstenotas 8 aktivitātes gan uz vietas skolas telpās, gan tiešsaistē, kur vismaz vienā no aktivitātēm ir piedalījies katrs skolas skolēns. Projekta mērķis – valsts garantētās speciālās izglītības iegūšanas ietvaros radīta iespēja klātienē iepazīt Latviju, izziņāt tās vērtības, vēsturisko un kultūras mantojumu, kā arī radošās industrijas.
- 4.2. Lauku atbalsta dienesta programmas “Skolas piens” un “Skolas auglis”: 2021./2022.m.g. programmās iekļauti gan 1.-9.klašu skolēni, gan pirmsskolas audzēkņi, gan profesionālās programmas skolēni. Augļu un dārzeņu, kā arī piena produktu bezmaksas izdāle skolēniem tiek organizēta no 1.oktobra trīs reizes mācību nedēļā.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Sventes vidusskola, reģ.Nr. 4213900519, Daugavpils iela 1a, Svente – Vienošanās Nr.2 realizējot abu izglītības iestāžu funkciju bērnu ar invaliditāti tiesību uz izglītību nodrošināšanas jomā programmu īstenošanas vietā “Medumi”, Alejas ielā 20;
- 5.2. Augšdaugavas novada pašvaldības Medumu pagasta pārvalde, reģ.Nr. 91420698303, Medumi – Vienošanās par komunālo pakalpojumu nodrošinājumu un apmaksas kārtību izglītības programmu īstenošanas vietā “Medumi”, Alejas ielā 20;
- 5.3. Valsts sociālās aprūpes centrs (turpmāk – VSAC) “Latgale”, reģ.Nr. 90000043329, Lielmēmele-1, Mazzalves pagasts – VSAC klientu tiesību izglītības jomā nodrošināšana filiālē “Kalkūni”.
- 5.4. Līgums par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas “E-klase” pakalpojumu sniegšanu.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes:

- Patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pagasta, novada un valsts dzīvē.
- Sapratne par vērtībām un tikumiem.
- Drošība.
- Atbildība pret dabu un vidi, tās aizsardzība.

### 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Skolas audzināšanas darba galvenais mērķis 2021./2022.mācību gadā – “Audzināšanas procesa individualizācija, pamatojoties uz katra konkrēta skolēna iespējām un vajadzībām, lai bērns neklūtu par slogu sabiedrībai, bet maksimāli būtu lietderīgs tai.”

Audzināšanas darbs 2021./2022.m.g. tika īstenots saskaņā plānu un tēmām – Es ģimenē, klasē un skolā; Sabiedriskā līdzdalība; Uzvedība un saskarsmes kultūra; Veselīga dzīvesveida pamati; Karjeras izglītība, Vides izglītība, Latviskā un cittautu dzīvesziņa; Pilsoniskās apziņas veidošana; Dzīves prasmes; Ceļu satiksmes drošība; Darbība ekstremālās situācijās.

Skola lepojas ar to, ka tiek kopta tradīcija divas kultūras (latviešu un krievu) savienot viena pasākuma ietvaros. Līdz ar to skolēni viņiem pieņemamā un izprotamā līmenī tiek audzināti tolerantanti un iecietīgi, divu kultūru un valodu zinoši.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2020./2021.mācību gadā skola ir licencējusi otro profesionālās pamatizglītības programmu “Komerzcinības” ar iegūstamo kvalifikāciju “Pārdevēja palīgs” un 2021.gada 1.septembrī uzsākusi tās realizāciju. Pirmajā kursā tika uzņemti 18 audzēkņi. Pašvaldība piešķīra finansējumu 31 000 euro programmas materiālās bāzes attīstībai. Turpinās projekta attīstība par vismaz 3-4 profesionālās pamatizglītības programmu piedāvājuma nodrošināšanai izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

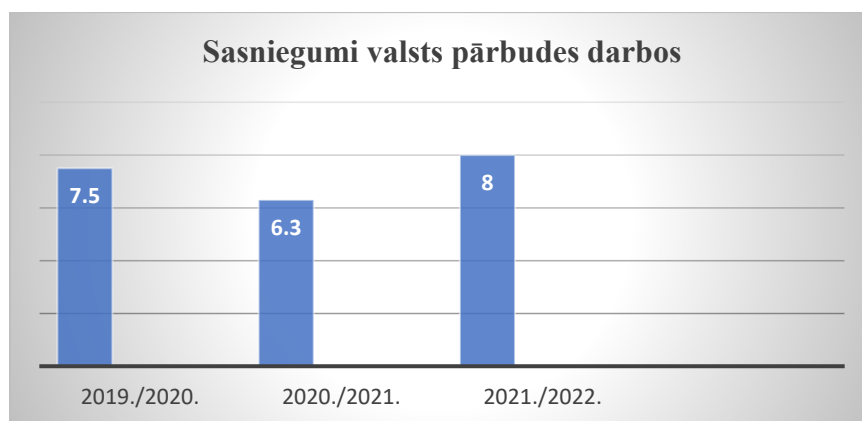
### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2021./2022.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Ministru kabineta noteiktajā kārtībā, atbilstoši licencētajai izglītības programmai un pamatojoties uz skolas direktora rīkojumu, kas izdots saskaņā ar pedagogiskās padomes lēmumu, 9. klašu skolēni tiek atbrīvoti no Valsts pārbaudes darbiem. Skolēnu zināšanas tiek kontrolētas regulāri un precīzi atspoguļotas klases žurnālos. Mācību priekšmetu skolotāji darbā ievēro skolēnu tipiskās individuālās īpatnības un organizē gan ārējo, gan iekšējo mācību procesu diferenciaciju klašu mācību priekšmetu sistēmā. Profesionālās pamatizglītības programmas absolventi kārto Valsts profesionālās pamatizglītības kvalifikācijas eksāmenu. Valsts profesionālās pamatizglītības kvalifikācijas eksāmens ir paredzēts programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” 2. kursa izglītojamiem.

## Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Valsts kvalifikācijas eksāmenu profesionālās pamatizglītības programmā “Ēdināšanas pakalpojumi”, skolas absolventi kārtu trešo mācību gadu un audzēkņu sasniegumi katru gadu ir novērtēti optimālā līmenī:

Mācību gads	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
Skolēnu skaits	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>5</b>
Vidējais rādītājs	<b>7,5</b>	<b>6,3</b>	<b>8</b>



Apkopotie dati atspoguļo, ka arī 2021./2022.mācību gadā mācību sasniegumi, ir novērtēti optimālā līmenī un sastāda 100%. Profesionālā kvalifikācija ir piešķirta 5 audzēkņiem.

## 8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

### 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	38
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	10
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	7
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	1000 euro

## 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	5 no 7 (71 %)
---	---------------

## 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Internāts, interneta resursi un neierobežota pieeja Wi-Fi, konsultācijas, bezmaksas ēdināšana, transports vai ceļa izdevumu apmaksā, mūsdienīga un uz attīstību vērsta materiālā bāze specializēto priekšmetu apguvei, vides pieejamība, interešu izglītība, atbalsta speciālisti
---	---