



Augšdaugavas novada pašvaldība
Lāču pamatskola

Reģ. Nr. 4212900506, Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV 5458
tālr. 654 74565, fakss 654 74565, e-pasts: skola@naujene.lv

Lāču pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums
Augšdaugavas novada Naujenes pagastā

Publiskojamā daļa

Saskaņots

Augšdaugavas novada domes priekšsēdētājs
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Arvīds Kucins
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc. g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21 0111 21	Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads	V-3016	28.10.2010.	112	115
Pamatizglītības programma	21011111	Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads	V-2449	25.05.2020.	8	8

Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	010111 21	Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads	V-5606	08.10.2012.	14	14
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads	V- 6528	25.06.2013.	8	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu izglītojamo skaits ir palielinājies, biežākie iemesli ir dzīvesvietas maiņa, pie mums izvēlas mācīties arī izglītojamie no Daugavpils skolām;

- 1.2.1. mācību gada laikā mācības mūsu skolā uzsāka trīs izglītojamie, viens no tiem pavasarī mācības uzsāka Ukrainas civiliedzīvotājs, bet sākoties jaunajam mācību gadam aizbrauca atpakaļ uz Ukrainu;
- 1.2.2. izglītības iestādē nav vērojama mūsu izglītojamo vēlme mainīt izglītības iestādi.
Neviens mūsu skolas izglītojamais gada laikā nemainīja mācību iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

Nr.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1	Nebija logopēda. Ar 2022.gada 1. septembri darbu uzsāk logopēds.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	4	Atbalstu izglītojamiem un pedagogiem ikdienā sniedz pedagoga palīgs (0,067 likmes), bibliotekāre (0,25 likmes) , karjeras konsultants (0,05likmes), skolas māsa (0,3 likmes).

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija : Veidot skolu, kurā katrs izglītojamais varētu iegūt kvalitatīvu izglītību, kas atbilstu viņa spējām un mācīšanās vajadzībām, kā arī veidot veselīgu, mūsdienīgu, drošu vidi, kas ļauj izglītojamajiem attīstīt savus talantus.

2.2. Izglītības iestādes vīzija: Mūsdienīga un lietpratīga mācīšanās organizācija, kas ir vērsta uz sadarbību un skolas misijas sasniegšanu, kuras pamatā ir skolas vērtības.

2.3. Izglītības iestādes vērtības: cieņa, radošums, atbildība, drošība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolas darba kvalitatīva organizēšana, lai īstenotu jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanu skolā.	a) kvalitatīvi Izstrādāts un izvērtēts skolas pašnovērtējuma ziņojums, saskaņots ar Augšdaugavas novada domi un iesniegts akreditācijas komisijai. Dibinātājs, pedagogi, darbinieki, vecāki un izglītojamie mērķtiecīgi iesaistās skolas attīstības plānošanā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Izstrādāts un iesniegts apstiprināšanai Augšdaugavas novada pašvaldībā skolas attīstības plāns 2022.-2025.gadam.	Sasniegts
Jauno metožu un formu izmantošana mācību stundās izglītojamo pamat kompetenču un caurviju kompetenču attīstībai, ņemot vērā viņu individuālās mācību iespējas un vajadzības.	a) kvalitatīvi Katram pedagogam mācību stundā tika izvirzīti skaidri SR, sniegta kvalitatīva AS, piedāvāti daudzveidīgi ar reālu dzīvi saistīti uzdevumi. Pedagogi īsteno pilnveidoto mācību saturu 1.,2.,4.,5.,7., un 8. klasē. Pedagogi izmanto IT materiālus, rīkus un platformas (uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv, skola 2030, google lietotnes, digitālie materiāli).	Vērotās stundas Sasniegts, vērotās stundas sasniegts

	<p>Notika starppriekšmetu saikne starp vairākiem mācību priekšmetiem: matemātiku un datoriku „Loģiskās funkcijas”, „Kā tekstam pievienot formulas”, latviešu valodu un datoriku „Prezentācijas veidošana un noformēšana”, mūziku un datoriku „Kā plāno, strukturē, veido un noformē prezentāciju”, datoriku, vizuālo mākslu un bioloģiju „Kā veidot mācību materiālu animācijas tehnikā”, vizuālo mākslu un dabaszinībām ”Dabas formas un materiāli mākslas darbā.”</p> <p>Konsultāciju un mācību stundu laikā notika individuālas un diferencētas nodarbības gan ar vājiem, gan talantīgiem izglītojamiem.</p> <p>Notikusi savstarpējā stundu vērošana atbilstoši izstrādātajiem stundu vērošanas kritērijiem, katrs pedagogs rādījis vai vērojis 1 mācību stundu.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>60% pedagogu mācību stundā izvirza skaidru SR , daļēji izskaidro pats pedagogs, daļēji formulē kopā ar izglītojamiem.</p> <p>Ap 30% izglītojamo labi strādā patstāvīgi, analizē, secina, veido tabulas, prezentācijas, veic pētījumus.</p> <p>Pedagogi pilnveidojuši profesionālo kompetenciursos gan par mūsdienīgu mācību stundu, gan jauno vērtēšanas sistēmu.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Sasniegts (kursu un semināru apliecības)</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Karjeras izglītība ir būtiska izglītības programmu sastāvdaļa.	Kvalitatīvi Visi 9. klases absolventi turpinās mācības vidusskolās vai profesionālajā izglītībā .	Aptauja gada sākumā.
	Kvantitatīvi 30% izglītojamo pēc 9. klases turpinās iegūt izglītību Daugavpils vidusskolās,70 % izglītojamo turpinās mācības profesionālajā izglītībā dažādās nozarēs.	Aptauja gada sākumā.
Turpināt pilnveidot efektīvas mācību stundas nodrošinājumu.	Kvalitatīvi Pedagogi jēgpilni un mērķtiecīgi plāno savu darbu, izglītojamos iesaista mērķu izvirzīšanā, skaidri saprotams stundas sasniedzamais rezultāts. Atgriezeniskās saites nozīmes pastiprināšana mācību procesā.	Tematiskie plāni, ieraksti žurnālā, vērotās stundas, izglītojamo sasniegumi
	Kvantitatīvi Pievērst uzmanību izglītojamiem ar pietiekamu līmeni, lai motivētu šos izglītojamos paaugstināt mācību sasniegumus.	Projekta "Pumpurs" piedāvātās nodarbības izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, turpināt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem visa mācību gada garumā.

<p>Mācību priekšmetu programmu kvalitatīva īstenošana atbilstoši kompetenču pieejai visās klasēs.</p>	<p>Kvalitatīvi Pedagogi plāno satura apguvi un īsteno to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām. Turpināt ieviest jauno mācību saturu visos vecumposmos.</p>	<p>Visu iesaistīto aptaujas(mācību gada beigās) apliecina sasniegtos rezultātus. Regulāri izvērtēt mācību sasniegumus.</p>
	<p>Kvantitatīvi 100% pedagogi iesaistās plānošanas sanāksmēs.</p>	<p>2022./2023.m.g. darba plāns, Kopīgoti dokumenti, piekļuve izglītības iestādes iekšējiem dokumentiem.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadībai, visiem pedagogiem, atbalsta personālam, lielākai daļai izglītojamo un vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu un sasniedzamo rezultātu.	Uzlabot izglītojamo zināšanu, prasmju apguves kvalitāti mācību priekšmetos, kuros zemāki rezultāti valsts pārbaudes darbos salīdzinājumā ar valsts līmeni.
Mācību procesā tiek izmantota formatīvā, summatīvā, diagnosticējošā vērtēšana, lai iegūtu informāciju par izglītojamo zināšanām un prasmēm. Izglītojamie ir mērķtiecīgi rosināti patstāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, apmeklējot konsultācijas. Izglītības iestādē ir individuālo konsultāciju grafiks.	Regulāri veikt diagnostiku, lai iegūtu informāciju un datus par izglītojamo zināšanām, prasmēm un kompetencēm. Diagnosticējošo darbu izstrādē un vērtēšanā iesaistīt visu mācību jomu pedagogus. Atbalstīt izglītojamās mācību procesā, kas ļautu sasniegt augstākus rezultātus eksāmenos. Turpināt sniegt atbalstu izglītojamiem individuālās konsultācijās. Skaidrot formatīvās un summatīvās vērtēšanas būtību gan izglītojamiem, gan vecākiem.
Atbalsts darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.	Turpināt plānot sistemātisku darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem visa mācību gada garumā, lai gūtu panākumus olimpiādēs, konkursos, valsts pārbaudes darbos.
Izglītības iestāde izvirzījusi audzināšanas darba prioritāros virzienus trim gadiem, balstoties uz datiem un informāciju (aptaujas, pedagogu gada atskaites, novērojumi) un ciešā sasaistē ar īstenoto izglītības programmu specifiku.	Turpināt strādāt attīstības plānā noteikto mērķu sasniegšanai audzināšanas darbā. Izglītojamiem turpināt iegūt pieredzi ārpusstundu aktivitātēs, piedaloties konkursos, olimpiādēs, skatēs, nodrošinot savas skolas atpazīstamību.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas darbinieki rūpējas, lai katrs izglītojamais skolā jūtas droši un vienlīdzīgi.</p> <p>Skolas vadība, pedagogi un atbalsta personāls pārzina kārtību rīcībai fiziskas vai emocionālas aizskaršanas gadījumos, savlaicīgi reaģē un nekavējoties risina problēmsituācijas.</p> <p>Izglītības iestādē administrācija, pedagogi, atbalsta personāls rūpējas par to, ka skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.</p> <p>Izglītojamo izaugsme tiek nodrošināta neatkarīgi no ģimenes sociālekonomiskajiem apstākļiem, etniskās piederības, dzimtās valodas u.c. aspektiem.</p> <p>Skolā ir atbalstoša, iekļaujoša un pozitīva vide.</p> <p>Izglītojamiem ar grūtībām mācībās ir izstrādāti individuālie plāni.</p> <p>Skola piedalās projektā “Pumpurs”.</p>	<p>Turpināt strādāt projektā „Pumpurs” un veikt izglītojamo individuālo spēju un vajadzību izpēti.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

<p>Skola nodrošina iespēju personām ar invaliditāti vai traumu fiziski iekļūt skolas ēkā. Traumu gadījumā, izglītojamiem ir izvēle vai turpināt mācīties attālināti (skola nodrošina šo iespēju), vai turpināt apmeklēt skolu un izmantot papildierīces (uzbrauktuve, lifts).</p>	
<p>Skola nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām (izņemot tām, kur jaunajam standartam atbilstošu mācību grāmatu vēl nav); Attālinātā mācību procesā nodrošināšana ar datoriem.</p> <p>Skola nodrošina izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>Skola veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos.</p>	<p>Pedagogiem turpināt padziļināt savas zināšanas un izstrādāt piemērotākas metodes attālinātajām mācībām.</p>
<p>Skolā ir programma (21015621), kas palīdz izglītojamiem ar grūtībām mācībās. Pedagogi dod atbalsta materiālu, atgādnes, individuāli strādā stundā un individuālajās nodarbībās, "Pumpurs."</p> <p>Nav izglītojamo, kas priekšlaicīgi pametuši mācības.</p>	<p>Turpināt sniegt atbalstu 2022./2023.gadā izglītojamiem ar dažādām mācīšanās, uzvedības un psihoemocionālām vajadzībām.</p> <p>Turpināt nodrošināt pedagoga palīga atbalstu pēc iespējas vairākos mācību priekšmetos.</p>

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Gada sākumā izglītojamie un vecāki tiek iepazīstināti ar tiem.</p> <p>Izglītojamiem ir atbalsts sarežģītās situācijās un spēja risināt problēmas, savstarpēji komunicējot.</p> <p>Skolā ir izstrādāts pedagogu dežūru grafiks. Starpbrīžos katrā stāvā ir atbildīgais pedagogs, kurš seko skolas iekšējās kārtības izpildei.</p>	<p>Regulāri informēt skolas jaunos pedagogus, izglītojamos un vecākus par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem.</p>
<p>Katru gadu tiek veikta visa kolektīva apmācība par drošību skolā.</p> <p>Skolā nepieciešamās vietās atrodas informācija ar evakuācijas plānu, informācija par higiēnas ievērošanu, par rīcību infekcijas laikā un t.t.)</p> <p>Skola nodrošina darbiniekus un izglītojamos ar dezinfekcijas līdzekļiem.</p> <p>Klases stundās iekļauti temati par izglītojamo emocionālo drošību.</p>	<p>Aicināt lektoros, kuri uzstātos par drošības jautājumiem, mobingu, labbūtību un veselīgu dzīves veidu.</p>
<p>Tiek veicināta piederības sajūta, kas balstās uz vienotām vērtībām un prasībām attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību, atbildību un cieņpilnām savstarpējām attiecībām.</p>	<p>Piedāvāt izglītojamiem un vecākiem atbilstošus pasākumus, lai radītu piederības sajūtu.</p> <p>Mudināt izglītojamos stāstīt par savām problēmām, emocionālo stāvokli veikt individuālas pārrunas.</p>
<p>Skolā ir vienotas vērtības, visi rūpējas, lai neviens netiktu diskriminēts. Aptaujas rezultāti norāda, ka starp izglītojamiem un pedagogiem ir labas savstarpējās attiecības. Skolā tiek organizēti dažādi pasākumi klašu saliedēšanai.</p>	<p>Daļa no vecākiem izrāda vēlmi, lai skolā darbotos psihologs.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas. Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi. Iegādāti interaktīvie ekrāni, web kameras, dokumentu kameras, ko izmanto pēc nepieciešamības.</p>	<p>Turpināt pilnveidot materiāltehnisko bāzi dabaszinātņu kabinetos.</p>
<p>Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos.</p>	<p>Uzlabot bezvadu datortīkla nodrošinājumu izglītības iestādē, izmantojot MikroTik aparāturu. Plānveidīgi atjaunot datortehniku.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu un nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Tie organizētas apmācības par efektīvu iekārtu un resursu izmantošanu.</p>	<p>Turpināt pārraudzīt un izvērtēt pieejamo resursu izmantošanu mācību procesā.</p>
<p>Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu. Mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa</p>	<p>Nepieciešams modernizēt klašu iekārtojumu iegādājoties daudzfunkcionālas mēbeles. Veikt skolas iekštelpu atjaunošanas pasākumus.</p>

kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Skola turpināja piedalīties ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS), lai samazinātu izglītojamo skaitu, kuri var nepabeigt skolu. Projektā piedalījās 6 izglītojamie (2.-6.kl.). Atbalstu izglītojamiem sniedza 5 mācību priekšmetu pedagogi. Projektā iesaistās tie izglītojamie, kuriem grūtības sagādā mācību satura apguve. Projekta īstenošanas laikā regulāri tika informēti projektā iesaistīto izglītojamo vecāki par sasniegumiem un grūtībām darba procesā, iespējamajām abpusējām atbalsta aktivitātēm. Visi projekta izglītojamie uzlaboja zināšanu un sekmju līmeni, pedagogi ir spējuši ieinteresēt un motivēt izglītojamos mācīties gan klātienē, gan attālināti, kuri ar projekta palīdzību veiksmīgi pabeidza mācību gadu.

4.2. Latvijas simtgades projekts – “Latvijas skolas soma” veiksmīgi 2021./2022. mācību gadā turpinājām piedalīties iniciatīvā. Katram skolēnam vismaz reizi semestrī bija iespēja piedzīvot kādu kultūras norisi un iegūto pieredzi, zināšanas, prasmes un emocijas saistīt ar apgūstamo mācību saturu. Tika izvēlēti pasākumi, kas vislabāk atbilda kādai no iniciatīvas saturiskajām jomām – Latvijas valstiskuma attīstība un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes vai Latvijas daba un kultūrainavas. Izmantojām muzeju programmu piedāvājumu, iespēju apmeklēt koncertus, aicināt māksliniekus uz savu skolu, kā arī iepazīties ar Latvijas vēsturi un Rīgas arhitektūru.

4.3. Pieteikšanās “Iespējamās misijas un AS Latvenergo Fizikas kabinetu konkursam”. Ekspertu komisijas vērtējumā Augšdaugavas novada pašvaldības Lāču pamatskola no Latgales reģiona saņems finansējumu sava fizikas kabineta aprīkošanai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi noslēgti ar:

- 5.1.** SIA "Uzdevumi.lv" līgums Nr. UZD 485-11/2021;
- 5.2.** Bibliotēku informācijas sistēmas ALISE uzturēšanas pakalpojumu līgums Nr.A61/2021;
- 5.3.** Līgums NR. SL 290817-001 par digitālo skolas mācību procesa pārvaldes sistēmu "Mykoob";
- 5.4.** Mācību vadības platformas Soma.lv abonements 2021./2022. mācību gadam.
- 5.5.** Skolo.lv 2021.gada pakalpojuma līgums Nr. 23.-09/262

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Jēgpilnu un mērķtiecīgi organizētu ārpusstundu pasākumu organizēšana. 2022./2023. m. g.
- Pilsoniskās audzināšanas, lojalitātes, patriotisma un skolas vērtību veidošana. 2023./2024. m. g.
- Pēctecīga audzināšanas programmas īstenošana, akcentējot izglītojamā un pedagoga labbūtību. 2024./2025. m. g.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022. mācību gadā skola gan klātienē, gan attālināti īstenojot mācību un audzināšanas darba mijiedarbību, audzina un attīsta aktīvas un brīvas personības, atbalsta audzēkņu intereses un vajadzības. Izglītojamo personības izaugsmē tika akcentētas jaunajā mācību saturā ietvertās vērtības, tikumi un ieradumi. Izglītojamie mācību gada laikā aktīvi darbojās izglītojamo pašpārvaldes darbā, 8.klase iesaistījās ukraiņu bērna integrācijā savas klases kolektīvā, pilnveidoja prasmes karjeras izglītības jautājumos.

Mācību stundās, klases stundās un pasākumos izglītojamo personības izaugsmei izmantoti lietpratīgi un jēgpilni klasvadības paņēmieni. Regulāri klātienē vai attālināti notikušas gan klašu audzinātāju, skolas pedagogu, skolas padomes un vecāku sapulces. Skolas vadībai, pedagogiem regulāri notiek sarunas ar vecākiem un izglītojamiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022. mācību gadā starp Augšdaugavas novada pamatskolām ieguvām 3. vietu mācību priekšmetu olimpiāžu kopvērtējumā un 1. vietu interešu izglītībā.

Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs.

Olimpiāde	Sasniegums
Latviešu valoda 7.-8. kl.	1.vieta 1.vieta
Krievu valoda	1. vieta
Bioloģija 9.kl.	atzinība
Matemātika 5.-8.kl.	atzinība atzinība
Pētnieciskais darbs bioloģijā	1. vieta
Pētnieciskais darbs fizikā	pateicība
2.kl. izglītojamo skaļās lasīšanas konkurss “Es lasu ar prieku”	diploms
4.kl. pētnieciskais darbs “Mans aizraujošais pētījums”	diploms
Nacionālās skaļās lasīšanas sacensība. Augšdaugavas novada pusfināls.	2. vieta

Sasniegumi interešu izglītības konkursos un citos pasākumos.

Pasākums	Sasniegums
<ul style="list-style-type: none"> Konkurss "Lidice 2022" 	Valsts laureāte
<ul style="list-style-type: none"> Skatuves runas konkurss 	1. pakāpe 1. pakāpe
<ul style="list-style-type: none"> "Lāčplēsis 21. gadsimtā" 	atzinība diploms pateicība
<ul style="list-style-type: none"> Starptautiskais informātikas konkurss "Bebr[a]s" 	4 atzinības
<ul style="list-style-type: none"> "Klimata pārmaiņas – ko ES varu darīt?" 	3 atzinības
<ul style="list-style-type: none"> Radošo darbu konkurss "Vilhelmam Purvītim 150" 	1. vieta 1. vieta 2. vieta 3. vieta
<ul style="list-style-type: none"> Zīmējumu konkurss "Taņšanas diena" 	2 atzinības
<ul style="list-style-type: none"> Lasītāju online konkurss, kas veltīts Korņeja Čukovska 140. gadadienai 	3.vieta
<ul style="list-style-type: none"> Zīmējumu konkurss "Venden. Ūdens mūsu pasaulē" 	4.vieta
Sporta sacensībās: <ul style="list-style-type: none"> Rudens kross 	1.vieta;
<ul style="list-style-type: none"> Četrcīņa; 	3. vieta
<ul style="list-style-type: none"> Futbols 	divas 3. vietas.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Izvērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus 9. klasē, konstatējām, ka trijos mācību priekšmetos rezultāti ir pietiekamā līmenī: matemātika (41,33%), angļu valoda (53 %), vēsture (51,37%), divos mācību priekšmetos optimālā līmenī (krievu valoda 58,33%), CE valsts valodā (58,23%).

2021./2022. mācību gadā 9. klases izglītojamie uzrādīja zemākus rezultātus par vidējiem rādītājiem valstī, tika secināts, ka ilgstošas attālinātās mācības ir ietekmējušas izglītojamo sekmes. Izglītojamo latviešu valodas prasmes netika izkoptas, jo izglītojamie atradās ārpus skolas nodrošinātās latviskās vides, pazeminājās izglītojamo mācību motivācija.

Lai uzlabotu rezultātus valsts pārbaudes darbos, 2022./2023. mācību gadā katra mācību joma ir izvirzījusi mērķi - paaugstināt skolēnu sasniegumus mācību priekšmetos, īpaši eksaktajos mācību priekšmetos, lai sekmīgi sagatavotos starpdisciplinārajam valsts pārbaudes darbam.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2019./2020.m.g. 9. klases izglītojamie kārtoja tikai CE latviešu valodā (66,4%), rezultāts augstāks kā valstī, pārējos nekārtoja sakarā ar Covid-19 pandēmiju. 2020./2021.m.g. 9. klases izglītojamie kārtoja diagnosticējošos darbus un CE latviešu valodā (59,29%) un tikai 2021./2022. m. g. kārtoja visus ieplānotos valsts pārbaudes darbus, kas nav objektīvi salīdzināmi, jo mācības kopš 2020. gada marta notika attālinātā mācību procesā, netika kārtoti visi VPD. Pēdējo trīs gadu laikā 9. klases izglītojamie kārtoja CE latviešu valodā, ar katru gadu rezultāti ir zemāki, kopumā valsts pārbaudes darbu rezultātus ietekmē mācību procesa organizēšana (klātienē vai attālināti), izglītojamo attieksme, izglītojamo skaits ar speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu (21015621).

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Veiksmīgi tiek apgūts mācību saturs un mācību priekšmetu standartos izvirzītās prasības.

1.-3. klasē 50% izglītojamo mācās optimālā līmenī. Vislielākās mācīšanās grūtības sagādā matemātikas un latviešu valodas apguves prasme (teksta izpratne) un rakstītprasme.

4.-9. klasē lielākā daļa izglītojamo mācās pietiekamā līmenī 74%, pārējie mācās optimālā līmenī 26%.

Pedagogi seko mācību rezultātiem savā priekšmetā, strādā papildus konsultācijās, lai iespēju robežās novērstu nepietiekamos vērtējumus mācību priekšmetā, kā arī paaugstinātu kopējo zināšanu apguves līmeni. Skola regulāri izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus, rezultāti tiek apkopoti semestra un gada noslēgumā, kā arī pēc valsts pārbaudes darbiem mācību gada laikā.