

Kalupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Kalupes pagastā

18.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada domes priekšsēdētājs
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Arvīds Kucins
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-626	01.08.2018.	41	42
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-2174	20.02.2020.	5	6
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-2175	20.02.2020.	9	9
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7168	11.04. 2014.	21	21

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – 1 izglītojamais;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 1 izglītojamais;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 0.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums, ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.m.g.(līdz31.05.2022.)	Latviešu valoda un literatūra – 6 stundas	Stundas tika aizvietotas

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Psihologs – 0,03 Logopēds – 0,235 Speciālais pedagogs – 0,033 Pedagoga palīgs – 0,563 Pagarinātās dienas grupas skolotājs – 0,178	Psihologs ir nodrošināts no projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”
----	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. *Izglītības iestādes misija* – Uz bērnu centrēta izglītības procesa īstenošana, veicinot nākotnes vajadzībām aktuālu prasmju, vērtību un ieradumu kopuma veidošanos.
- 2.2. *Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo* – Kalupes pamatskola – skola ar tradīcijām, dzīvespriecīgiem un erudītiem skolotājiem, pozitīvi noskaņotiem un atbalstošiem vecākiem un centrā - zinātkāri un laimīgi bērni, kuri, apzinīgi mācoties atbilstoši savām spējām, sadarbojoties un patstāvīgi pieņemot atbildīgus lēmumus, ir ieinteresēti savas personības izaugsmē.
- 2.3. *Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā* – Cilvēks. Sadarbība. Atbildība. Radošums. Drošība. Latvijas valsts.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojošu pasākumu vienlīdzīgas, taisnīgas un iekļaujošas savstarpējo attiecību vides veicināšanai īstenošana	a) kvalitatīvi Organizēšanā, noformēšanā un scenāriju veidošanā piedalījās gan atbildīgie skolotāji, gan skolēni. Ieguvēji – visi pirmsskolas audzēkņi un 1.-9. klašu skolēni. Gandarījumu par paveikto guva organizatori un visi dalībnieki.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 5 Labo darbu līnijas: Skolotāju diena, Lāčplēša diena, Advente, Meteņi, Putnu diena. 8 pasākumi: Zinību diena, Latvijas Republikas proklamēšanas diena, Ziemassvētki, Burtu svētki, Baltā galdauta svētki, Olimpiskā diena, Pateicības diena, Izlaidums.	Sasniegts
Nr.2 Mācību priekšmetu kvalitatīva īstenošana atbilstoši kompetenču pieejai 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasē	a) kvalitatīvi 53% skolēnu mācās iedziļinoties, prot kritiski izvērtēt lasīto tekstu, saprast tā jēgu un novērtēt informāciju, risināt problēmas.	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi 50% skolotāju 6 atklātās stundas latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā.	Daļēji sasniegts

	<p>40% skolotāju sadarbības starppriekšmetu saiknes veicināšanai. 4 priekšmetu popularizēšanas pasākumi – Dzejas dienas, valodu diena, eksakto priekšmetu diena, sporta svētki, dabas draugu diena</p>	
<p>Nr.3 Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana, to efektīva izmantošanas plānošana</p>	<p>a) kvalitatīvi Datorkabineta resursus izmanto visi mācību priekšmetu skolotāji. Pēc materiāltehnisko resursu un iekārtu apkopes un remonta ir atjaunināti datorkabineta datori un izveidots pastāvīgs interneta pieslēgums visos mācību kabinetos. Izglītojamajiem un skolotājiem ir iespējams izmantot datorus patstāvīgam un individuālam darbam, gatavojoties mācību stundām un olimpiādēm, veidojot projektu darbus, referātus, zinātniski pētnieciskos darbus. Mācību grāmatu iegāde notiek saskaņā ar VISC apstiprināto mācību līdzekļu sarakstu.</p>	<p>Daļēji sasniegts Nav WI-Fi pieslēguma – nevar ieplānot individuālo skolēna darbu stundā pie IT.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Datorkabinētā 12 datori ar interneta pieslēgumu. Ir divas interaktīvās tāfeles. Mācību kabinetos 6 stacionārie datori, 5 portatīvie datori, datu kamera, dažāda veida sensori, 10 robotu konstruktori mBot Ultimate 2.0 Makeblock, 10 Robotu konstruktors mBot Ranger (Bluetooth) Makeblock, LEGO WE DO – 6 komplekti un LEGO MINDSTORMS – 6 komplekti, 3 planšetes un 9 mobilie telefoni, 6 magnetofoni, 1 DVD atskaņotājs, 1 mūzikas centrs. Dizaina un tehnoloģiju kabinetu materiāli tehniskā bāze - 3D printeris, 3 šujmašīnas, 2 elektriskās plītis, elektriskie un rokas darbarīki. Skolas bibliotēkā uz 01.01.2022. kopējais grāmatu skaits – 3035, t.sk. mācību grāmatas –1333.</p>	<p>Daļēji sasniegts Nav WI-Fi pieslēguma Nav mācību grāmatu mācību satura realizācijai, atbilstoši kompetenču pieejai.</p>

	Skolai ir sporta zāle ar pietiekamu daudzumu sporta inventāra, ir iekštelpas un āra treniņi.	
Nr.4 Iekļaujošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana Skolā	a) kvalitatīvi Skolas emocionālā vide: savstarpējo attiecību kvalitāte, pozitīvu saskarsmes emociju veicināšana mācību priekšmetos, emocijas raisoši skolas svētki un tradīcijas, skolas un tās apkārtnes vizuālais noformējums. Telpu sanitāri higiēniskie apstākļi atbilst normai.	Daļēji sasniegts Skolā ir atpūtas un individuālā darba telpas skolotājiem. Skolā nav atpūtas un "brīvā laika" zonas skolēniem, kas veicinātu jēgpilnu laika pavadīšanu, sniegtu papildus iespēju socializēties.
	b) kvantitatīvi 7 dušas telpas, panduss invalīdiem, ugunsgrēka automātiskās apziņošanas sistēma, rotaļu laukums, teritorijas žogs, videonovērošanas kameras, 9 CO ₂ gaisa kvalitātes mērītāji.	Daļēji sasniegts Nav invalīdu ratiņkrēslu pacēlāja

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejas izglītības saturā ieviešana	a) kvalitatīvi Skolas vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamajiem un to likumiskajiem pārstāvjiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamo rezultātu.	Veikt kompetenču pieejā balstīta satura ieviešanu, tās izvērtējumu un sniegt ieteikumus pilnveidei. Iegādāties nepieciešamās pieejamās mācību grāmatas un abonēt digitālās mācību platformas. IT jēgpilna iz
	b) kvantitatīvi Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā ir vērojams izglītojamo skaita ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeņa pieaugums par 10%.	
Nr.2 Pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības īstenošana jaunā mācību satura ieviešanā	a) kvalitatīvi 70% izglītojamo mācās atbildīgi, 25 % no tiem - ir pašvadītas mācīšanās prasmes	Uz vajadzībām un pieredzes balstītas pedagogu tālākizglītības organizēšana; Skolas vadības komandas stundu vērošana, lai sniegtu skolotājiem nepieciešamo metodisko atbalstu; Pedagogu nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai
	b) kvantitatīvi 2-3 reizes semestrī tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas pedagogu profesionālās pilnveides tikšanās. Skolotāji 85% ievieš, aprobē jaunas mācību darba formas, prot komunicēt	

	<p>par SR un sniedz attīstošu atgriezenisko saiti -75%, prasmīgi izstrādā snieguma līmeņus - 60% pedagogu, 55% dalās pieredzē par to efektivitāti.</p> <p>Pēc iespējas notiek regulāra pedagogu savstarpēja stundu vērošana un analīze (ņemot vērā pedagogu noslodzi, vismaz 2 stundas semestrī).</p>	<p>nepieciešamiem resursiem un digitālo risinājumu attīstības veicināšanai; Iespēju nodrošināšana pedagogu sadarbībai un savstarpējai stundu vērošanai un analīzei.</p>
<p>Nr.3 Izglītojamo motivācija veikt atbildīgu un pašvadītu mācīšanos</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana, veicinot pētniecisko, praktisko un radošo darbību un akcentējot skolēnos pašnovērtēšanas, paškontroles un pašdisciplīnas prasmju veidošanu un atbildības veicināšanu.</p>	<p>Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana gan izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, gan talantīgajiem skolēniem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>70% izglītojamo mācās atbildīgi, 35% - ir pašvadītas mācīšanās prasmes.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>4.-6. klašu skolēnu noslēguma vērtējumi</p> <p>2020./2021.m.g.: Pietiekams 61,90%, Optimāls 33,33%, Nepietiekams 4,76%</p> <p>2021./2022.m.g.: Pietiekams 76,47%, Optimāls 23,53%.</p> <p>7.-9. klašu skolēnu noslēguma vērtējumi</p> <p>2020./2021.m.g.: Pietiekams 46,15%, Optimāls 23,08%, Nepietiekams 30,77%</p> <p>2021./2022.m.g.: Pietiekams 61,54%, Optimāls 38,46%.</p> <p>Vērojams progress, nav nepietiekamo vērtējumu.</p>	<p>Paaugstināt optimālo līmeni vismaz par 10%.</p>
<p>Skolai 3 gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi novada olimpiāžu rezultātu kopvērtējumā pamatskolu grupā – 2. vieta: vēstures, matemātikas, krievu valodas, bioloģijas olimpiādēs, novada pētniecisko darbu skatēs un Latgales reģiona zinātniski pētniecisko darbu konferencēs.</p> <p>LU A. Liepas neklātienas matemātikas skolas atklātajā valsts olimpiādē – 2. vieta un 3. vieta un Jauno matemātiķu konkursā – atzinība.</p>	<p>Atbalstīt un veicināt talantīgo izglītojamo piedalīšanos konkursos, olimpiādēs, projektos arī citos priekšmetos.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas atbalsta personāls atbilstoši savai slodzei, regulāri veic izglītojamo veselības un spēju izpēti, noskaidro izglītojamo īpašās vajadzības un sniedz atbalstu bērniem.</p> <p>Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem pedagogi un atbalsta personāls palīdz integrēties skolas kolektīvā.</p>	<p>Pastāvīgi sekot speciālo programmu izglītojamo izaugsmes dinamikai un ieviest nepieciešamās korekcijas izglītojamo individuālajos plānos sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu.</p> <p>Regulāri pilnveidot pedagogiskā personāla kompetences darbā ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.</p> <p>Rast iespēju palielināt atbalsta personāla - logopēda, psihologa un speciālā pedagoga-slodzi.</p>
<p>Pārsvārā skolēni zina, kā rīkoties gadījumos, ja viņiem dara pāri.</p>	<p>Izstrādāt rīcības plānu apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde pamatā nodrošina pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas, izglītības iestādes īstenoto pedagogisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.</p>	<p>Rast iespēju logopēda, sociālā pedagoga un psihologa nodarbību nodrošināšanai</p>
<p>Izglītības iestāde ir apzinājusi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un iemeslus izglītības iestādē, kā arī sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti risinājumi, kā izglītojamajiem mazināt otrgadniecības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus (darbojamies projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”)</p>	<p>Turpināt darbu projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iekšējās kārtības noteikumi tiek katru gadu izvērtēti, atjaunoti un ieviesti. Visi skolas darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā.</p>	<p>Regulāri aktualizēt drošību reglamentējošos iekšējos noteikumus, lai tie palīdzētu skaidrāk definēt pārkāpumu novēršanas soļus.</p>

Skolēni izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, tos ievēro, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	
Fiziskās drošības pārkāpumi tiek identificēti un novērsti, risinot situācijas cēloņus. Skola pārzina un uzlabo tās riska zonas (tualetes, garderobes, kāpnes, u.c.), kurās visbiežāk notiek fiziskās drošības apdraudēšana. Koridoros un skolas teritorijā ir izvietotas novērošanas kameras.	Veikt preventīvo rīcību klases stundās un organizēt tikšanās ar Valsts drošības institūciju pārstāvjiem.
Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām skolā iesaistītām pusēm.	Organizēt pasākumu kopumu par mobingu izglītojamo vidū un par pretvardarbības rīcībām.
Klases audzinātājs sadarbībā ar izglītojamā ģimeni, skolotājiem un atbalsta personālu risina ar izglītojamo personības veidošanos un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.	Plānot un organizēt radošus un jēgpilnus ārpusstundu pasākumus skolā, lai aktualizētu skolas vērtības un veicinātu skolēnu radošo pašizpaušmi, savstarpēju sadarbību un cieņu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vismaz reizi gadā katrā mācību jomā vai priekšmetā tiek izvērtēts resursu nodrošinājums (to skaits, darba kārtība un atbilstība mūsdienu prasībām), skolas vadība to pārzina. Skolā tiek nodrošināti pamatresursi mācību darbam (kancelejas preces, kopēšanas un drukāšanas iespējas). Skolotājiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt un pamatot viņu darbam nepieciešamās iekārtas un resursus.	Meklēt resursus un iespējas iekārtot atpūtas un "brīvā laika" zonu skolēniem. Piedāvāt skolēniem skolas iekārtas un resursus ārpus stundām mācību un attīstības vajadzībām: sporta bumbas, mikroskopi, kartes, galda spēles utt.
Skolā ir pietiekami laba IKT infrastruktūra, skolotāji var piekļūt digitāliem, tiešsaistes materiāliem. Ir izstrādāta kārtība, kā skolotāji rezervē laiku datorklasē. Datoru, mobilo telefonu un planšetdatoru skaits ir atbilstošs, lai skolotājs ar klasi varētu strādāt ar digitāliem, tiešsaistes materiāliem. Skolā skolēniem ārpus stundām tiek nodrošināta pieeja datoram ar interneta pieslēgumu.	Meklēt resursus un iespējas iekārtot WI-Fi pieslēgumu visā skolā

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekts Nr. 8.3.2.2./16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Projekta mērķis: Nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

Projekta īstenošanas rezultātā tika izstrādātas un ieviestas izglītojamo vajadzībām atbilstošas individuālās pieejas mācību sasniegumu veicināšanai un satura apguvei (Mācīšanās grupas un individuālās nodarbības).

4.2. Projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu.

Projektā tika iesaistīti pieci izglītojamie, no kuriem trīs skolēni apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, bet programmas ietvaros sniegtais atbalsts tiem ir nepietiekams, strādāja 4 priekšmetu skolotājas un skolas psiholoģe. Katram skolēnam, balstoties uz skolēna vajadzībām, tika izveidots individuālais atbalsta plāns, tika izvērtēti mācību pārtraukšanas riski un plānoti nepieciešamie atbalsta pasākumi šo risku mazināšanai. Tika nodrošinātas individuālas konsultācijas matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā un vēsturē. Individuālo nodarbību laikā pedagogi sniedza skolēniem atbalstu gan mācību priekšmeta apguvē, gan mājas darbu izpildē. Projekta ietvaros skolēnus atbalsta skolas psihologs.

Skolēni, kas iesaistījušies projektā, atzīmē, ka darbošanās individuālajās konsultācijās palīdz apgūt iepriekš iekavēto, mācību stundās nesaprasto vielu, uzlabot mācību rezultātus. Gan skolotāju, gan vecāku un skolēnu atsauksmes par projektu ir pozitīvas, jo ar projekta atbalstu var sniegt palīdzību mūsu skolēniem ne tikai mācībās un mācīšanās prasmju uzlabošanā, bet arī dot psiholoģisku un emocionālu atbalstu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Programma “Latvijas Skolas Soma”, līgums Nr. 2.5.-11.- 423.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. *Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).*

2021./2022.m.g. Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība.

2022./2023.m.g. Skolēnu pašvadīta procesa sekmēšana, patstāvīgi organizējot klases un skolas pasākumus, iesaistoties skolas vides sakārtošanā, rakstot projektus.

2023./2024.m.g. Personalizēta mācīšanās procesa sasaiste ar savām interesēm, talantiem, aizraušanos, iecerēm, aktīvi iesaistoties mācību procesa plānošanā un īstenošanā.

6.2. *2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.*

Skolas tēla veidošanu veicina skolas tradīcijas, skolas simbolika, publikācijas presē un Augšdaugavas novada domes mājas lapā par skolas sasniegumiem. Skolas tēls tiek popularizēts, iegūstot godalgotas vietas priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, tautas deju kolektīviem piedaloties novada skatē, skatuves runas, muzikālajos un vizuālās mākslas konkursos. Skolotāji popularizē skolas vārdu, piedaloties novada mācību priekšmetu semināros, valsts konferencēs un konkursos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolai 3 gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi novada olimpiāžu rezultātu kopvērtējumā pamatskolu grupā – 2. vieta: vēstures, matemātikas, krievu valodas, bioloģijas olimpiādēs, novada pētniecisko darbu skatēs un Latgales reģiona zinātniski pētniecisko darbu konferencēs.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu.

Attālinātās mācības ietekmēja 3. un 6.klases skolēnu zināšanu un prasmju līmeni, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu – vērojams neliels regress.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % valstī
Latviešu val. 3. kl.	2020./21.m.g.	63,83	80,81
	2021./22.m.g.	55,33	71,35
Matemātika 3.kl.	2020./21.m.g.	67,17	71,99
	2021./22.m.g.	64,49	64,15
Latviešu val. 6. kl.	2020./21.m.g.	73,13	63,55
	2021./22.m.g.	67,75	65,66
Matemātika 6.kl.	2020./21.m.g.	64,76	66,92
	2021./22.m.g.	60,00	53,32
Dabaszinības 6.kl.	2020./21.m.g.	60,71	57,94
	2021./22.m.g.	49,99	52,10
Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izgl. iestādē	Kopvērtējums % valstī
Latviešu val.	2020./21.m.g.	52,82	59,86
	2021./22.m.g.	74,55	65,49
Matemātika	2020./21.m.g.	42,67	59,43
	2021./22.m.g.	52,67	51,54
Latvijas vēsture	2020./21.m.g.	65,49	64,57
	2021./22.m.g.	70,00	61,61
Angļu valoda	2020./21.m.g.	61,83	75,88
	2021./22.m.g.	69,00	74,19
Krievu valoda	2020./21.m.g.	84,33	76,72
	2021./22.m.g.	84,00	82,86

Savukārt 9.klases skolēnu snieguma kopvērtējums eksāmenos ir jūtami lielāks latviešu valodā (skolotāja akcentē ļoti atbildīgu sagatavošanos īpaši runas daļai), matemātikā (regulārs, atbildīgs sagatavošanās darbs konsultācijās).

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pietiekams apguves līmenis – 71,43%

Optimāls apguves līmenis – 28,57%

Kopumā vidēji vērtējumi uzlabojas, bet kā problēmu varētu uzskatīt speciālo izglītības programmu izglītojamo rezultātus, kas nav pietiekami progresējuši, jo daudz atkarīgs no bērnu emocionālās pašsajūtas.

Turpmākās attīstības vajadzības - Paaugstināt skolēnu snieguma optimālo līmeni par 5%.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR

LAIKA