



Augšdaugavas novada pašvaldība
ILŪKSTES RAIŅA VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr.4213903225, Raiņa iela 49, Ilūkste, Augšdaugavas novads, LV-5447
Tālr. 65462189, e-pasts raina.vidusskola@ilukste.lv

**Ilūkstes Raiņa vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums**

Ilūkste, 24.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Raiņa iela 49, Ilūkste, Stadiona iela 1, Ilūkste, Tirgus laukums 20, Subate	V_753	31.08.2018.	340	340
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Stadiona iela 1, Ilūkste	V- 10140	31.08.2018.	6	6
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Stadiona iela 1, Ilūkste	V_2892	26.06.2020.	25	25
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Stadiona iela 1, Ilūkste	V- 10141	31.08.2018.	2	2
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Stadiona iela 1, Ilūkste	V_2900	26.06.2020.	-	-
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un	31013011	Raiņa iela 49, Ilūkste	V- 10144	31.08.2018.	18	18

tehnikas virziena programma						
Vispārējās vidējās izglītība programma	31016011	Raiņa iela 49, Ilūkste	V_2901	26.06.2020.	51	51
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Tirgus laukums 20, Subate	V_5616	03.01.2022.	-	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

7 skolēni mainīja dzīvesvietu un pārtrauca mācības Ilūkstes Raiņa vidusskolā, 2 skolēni no Ukrainas uzsāka mācības.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

2 skolēni mainīja izglītības iestādi, viena skolniece izvēlējās tālmācības programmu, jo vēlējās mācīties attālināti. Otrs skolēns sakarā ar padziļināto priekšmetu maiņu izvēlējās citu skolu.

2 skolēni mainīja izglītības programmu.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

3 skolēni uzsāka mācības citā skolā ģimenes apstākļu dēļ (mainījās audžuģimene).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	2 bibliotekāri, psihologs, logopēds – valsts budžeta mērķdotācija, 3 pedagoga palīgi, karjeras speciālists – projekta ietvaros

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – skolā fiziski un emocionāli drošā vidē, iegūstot kvalitatīvu izglītību, aug un attīstās personība

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns, kas pozitīvā mācību vidē kopā ar profesionāliem un saprotošiem pedagogiem mācās domāt, darīt, sapņot, draudzēties

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība, personības izaugsme

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu 1.,2.,4.,5.,7.,8.un 10.-11.klasēs.	a) kvalitatīvi Katrā mācību priekšmetā ir izstrādāti tematiskie plāni, skolotājiem sadarbojoties, veidojot darba grupas. Izveidoti mācību materiāli programmas īstenošanai. Notikusi pedagoģiskās padomes sēde “Mācību stundas organizācija, īstenojot pilnveidoto mācību saturu”.	Daļēji sasniegts, jo ne visos mācību priekšmetos ir mācību līdzekļi, skolotājiem nepietiek laika kvalitatīvi sagatavoties stundām (nepietiekams mācību materiālu daudzums). Prioritātes izpildi kavēja attālinātais mācību process (Covid) .
	b) kvantitatīvi 90% pedagogu apmeklējuši tālākizglītības kursus par pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu. Ir izveidotas 2 mācīšanās grupas skolotājiem. Stundu hospitāciju materiāli liecina, ka 50% skolotāju izmanto digitālos rīkus, taču tikai 30% skolotāju uzskata, ka skolēni formatīvo vērtēšanu saskata kā izaugsmes iespēju. 80% skolotāju ir izveidojuši savus vai izmanto Skola 2030 piedāvātos materiālus.	Sasniegts, jo tālākizglītības kursus pedagogi ir apmeklējuši, 14 pedagogi pilnveidoja savas zināšanas, dalījās pieredzē mācīšanās grupās. Skolotāji metodiskajās komisijās veidoja kopīgus mācību materiālus.
Uzsvērt skolēnu atbildību par mācību sasniegumiem un veicināt patstāvīgā darba iemaņas.	a) kvalitatīvi Izvērtējot skolēna uzvedību, attieksmi, atbildību par mācību sasniegumiem, ir sagatavoti individuālie atbalsta plāni, atbalsta	Daļēji sasniegts, jo skolēni ir pieraduši skolotājcentrētām mācību stundām.

	materiāli, individuālās konsultācijas u.c. Veidojot skolēnu atbildību, tika organizēti dažādi pasākumi. To nozīmīgumu un kvalitāti atzinīgi novērtējuši gan skolēni un skolotāji, gan skolēnu vecāki. Notikusi pedagoģiskās padomes sēde “Skolēnu patstāvīgā darba un pašdisciplīnas loma mācīšanās procesā”.	
	b) kvantitatīvi 80% skolēnu veikta anketēšanu par patstāvīgo darbu un pašdisciplīnu. 5.-9.klasēm ir iekārtotas dežūras burtnīcas.	Daļēji sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt pilnveidotā mācību satura pieejas ieviešanu.	a) kvalitatīvi Skolā tiek veidota metodisko materiālu un mācību līdzekļu krātuve.	
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu apmeklējuši tālākizglītības kursus par pilnveidotā mācību satura pieejas ieviešanu.	
Paaugstināt izglītības kvalitāti, sekmējot dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību.	a) kvalitatīvi Organizēta pedagoģiskās padomes sēdi “Metodes un paņēmieni pedagogu sadarbības veicināšanai. Labās prakses piemēri.” Aktivitātes IAC projektā “Kopienas ASS: atbildība, sadarbība, solidaritāte”.	

	b) kvantitatīvi Skolā tiek organizētas mācīšanās grupas atbilstoši skolotāju vajadzībām.	
Veicināt skolēnus apzināties savu nacionālo, valstisko un personisko identitāti.	a) kvalitatīvi Piedalīties kultūrprogrammas “Latvijas skolas soma” aktivitātēs. Svinēt valsts svētkus, organizēt patriotiskas klases stundas. Gatavoties Dziesmu un deju svētkiem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai ikdienas mācību procesā (pamatizglītībā un vidējā izglītībā 50% skolēnu zināšanu apguves līmenis ir optimāls un augsts).	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu. Panākt, ka katrs skolotājs un vismaz 80% izglītojamo izprot formatīvās vērtēšanas kā izaugsmes un progresā līdzekli.
Skolai vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās novadā.	Stimulēt skolēnu piedalīšanos olimpiādēs, konkursos u.c. STEM mācību priekšmetos.
Skolā ir izstrādāta sistēma, kā izaudzina nākamos skolēnus ar augstiem sasniegumiem (paredzēts finansējums, paredzētas papildu nodarbes visa mācību gada garumā, pieeja atbilstošiem resursiem u.c.).	Sadarboties ar skolas absolventiem (“Ilūkste var!”) un vietējiem uzņēmējiem papildus finansējuma piesaistē.
Carvju prasmes tiek aktualizētas gan mācību, gan audzināšanas procesā, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.	Pilsoniskās apziņas veidošana, patriotisma jūtu stiprināšana, piedaloties dažādās aktivitātēs.
Skolā notiek daudz un dažādas ārpusstundu aktivitātes, kurās skolēni apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	

3.2. Kritērija “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Skolā ir izveidota atbalsta sistēma skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, neatkarīgi no viņu dzimuma, sociālekonomiskā stāvokļa u.c., jo īpaši sākumskolas un pamatskolas posmā.	Skolā vajadzīgs sociālais pedagogs.
Skola ir nodrošinājusi, ka skolēns un viņa izaugsme nav atkarīga no tā, kāda ir skolēna dzīvesvieta, tautība, dzimtā valoda un ienākuma līmenis ģimenē u.c.	Aktualizēt kārtību, kādā jāziņo par fiziskajiem un morālajiem pārinodarījumiem.
Skola ir iesaistījusies sociālajā projektā “Neklusē”.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā regulāri tiek informēti skolēni, skolēnu vecāki par izglītības programmu piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas.	
Skola nodrošina tehnisko risinājumu attālinātā darba veikšanai MS Office365 MS Teams vidē, mērķtiecīgi pilnveidojot tās izmantošanas iespējas. Visi pedagogi ir apguvuši informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējas attālinātajā darbā. Pašvaldības projekta ietvaros ir atjaunota skolas materiāli tehniskā bāze tehnoloģiju jomā.	Skolas materiāli tehniskās bāzes modernizēšana darbam internetvidē.
Izglītības iestādes pedagogi savā profesionālajā darbībā īsteno individualizētu pieeju mācību satura īstenošanā izglītojamiem, kas sekmē mācību sasniegumu kvalitātes paaugstināšanos. Skolēniem ir pieejami atbalsta pasākumi.	Izglītības iestādes pedagogiem ir papildus jāapgūst prasmes diferencētu uzdevumu izstrādāšanā mācību priekšmetos, t.sk., pārbaudes darbos.
Skolā mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti. Skolotājiem ir labas profesionālās iemaņas attālinātā mācību darba īstenošanā, t.sk., IT rīku izmantošanā komunikācijas nodrošināšanā ar skolēniem un viņu vecākiem.	Skolai ir nepieciešams pilnveidot materiāli tehnisko bāzi IT jomā, lai pedagogi spētu mācību un audzināšanas darba ietvaros īstenot hibrīdnodarbības (jauktā tipa nodarbības). Papildus ir nepieciešams īstenot pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes hibrīdnodarbību nodrošināšanā.
Skola ir iesaistījusies IKVD īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un kvalitatīvi īsteno tā ietvaros paredzētās aktivitātes, sniedzot individuālu atbalstu skolēniem, mazinot priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas riskus.	Sadarbībā ar novada pašvaldību priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas nodrošināšanai rast modeli, lai atbalsta pasākumi tiktu sniegti pēc iespējas lielākam skaitam skolēnu, kuriem tas ir nepieciešams.

Skola nepieciešamības gadījumā spēj nodrošināt dienesta viesnīcu.	
---	--

3.4. Kritērija “**Drošība un labklājība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti un aktualizēti.	
Skolēni izprot iekšējās kārtības noteikumu nepieciešamību un cenšas tos ievērot.	Stimulēt skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, mācību gada beigās pasniedzot Gada balvu.
Fiziskās drošības, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi tiek risināti, iesaistot nepieciešamās atbildīgās personas, lai izprastu situāciju un novērstu to atkātošanos.	Riska zonās (garderobe, kāpnes u.c.) iekārtot novērošanas kameras.
Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības skolā. Skolēni zina, kur vērsties, kad nejūtas emocionāli droši.	Meklēt risinājumus atbalsta personāla efektīvākai piesaistei darbā ar bērniem, kuriem ir psiholoģiska u.c. rakstura problēmas.

3.5. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pabeigta Ilūkstes novada projekta par Ilūkstes Raiņa vidusskolas materiālās bāzes uzlabošanu īstenošana, kas sniedz plašākas iespējas izmantot IT mācību procesā.	Interaktīvās tāfeles/ ekrāni mājturības, angļu valodas kabinetos.
Pabeigta Ilūkstes novada projekta par Ilūkstes Raiņa vidusskolas sporta laukuma iekārtošanu īstenošana (iekārtoti āra treniņi).	Sporta laukuma turpmākā labiekārtošana.
Iesniegts un atbalstu guvis projekts par VAM un jaunsardzes vajadzībām piemērotas mācību bāzes izveidi Stadiona ielā 1.	Papildus projektā iekļautajiem darbiem plānot un iekārtot interaktīvo mācību klasi.
	Skolas pagalma labiekārtošana Raiņa ielā 49
	Aktu zāles remonts Subatē.
	Skolas fasādes remonts Raiņa ielā 49, Ilūkstē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.3.

N.p.k.	Projekts	Anotācija un rezultāti
1.	ESF projekts „Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Ilūkstes novadā”	Projekta ietvaros notika skolēnu tikšanās ar personības izaugsmes projektu koordinatoru Kristapu Kravali, kas ar pusaudžiem devās sevis izzināšanas pārgājienos

		psihoemocionālās pašsajūtas uzlabošanai un klases kolektīva saliedēšanai.
2.	ES fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”	Novadā veiksmīgi darbojas karjeras konsultante Iveta Repkova, kas sadarbībā ar klašu audzinātājiem palīdz skolēniem izvēlēties nākotnes profesiju. Skolā veiksmīgi tika organizētas tikšanās ar augstskolu un profesionālo skolu pārstāvjiem gan ZOOM platformā, gan klātienē. Par tradīciju kļuvis vebinārs vidusskolēniem – tikšanās ar pagājušā gada absolventiem. Skolēniem bija iespēja piedalīties individuālās konsultācijās.
3.	ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”	1.-4.klasē darbojās pedagoga palīgi, kas veica individuālo darbu, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību katram skolēnam un veicinātu izglītības kvalitāti kopumā. Projekta ietvaros tika saņemti 10 Mindstorm EV3 robotu komplekti, kas tika izmantoti gan mācību, gan ārpusstundu nodarbībās, kur skolēni piedalījās dažādās sacensībās un ieguva godalgotas vietas. Skolēni apmeklēja “Lego robotikas” un “Robotikas” praktiskās nodarbības.
4.	ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”	Šajā projektā skola darbojas no 2019./2020.mācību gada. 2021./2022.m.g. 1.semestrī projektā bija iesaistīti 37 skolēni un 2.semestrī 31 skolēns, skolēniem tika piedāvātas konsultācijas mācību priekšmetos. 8 skolēniem bija pieejams konsultatīvais atbalsts – pedagoga profesionāli virzīta saruna, kuras rezultāts ir pedagoga sniegts ieteikums par konkrētu uzvedību, lai izprastu un pārvarētu sarežģītu dzīves situāciju un uzlabotu dzīves kvalitāti.
5.	IAC projekts “Kopienas ASS – atbildība, sadarbība, solidaritāte”	Atbildība, sadarbība un solidaritāte – tās ir vērtības, kuras ir aktualizējamas, iedzīvināmas skolas ikdienā nepārtraukti. Mūsu skolas pedagogi aprobēja pilsoniskās izglītības un medijpratības projekta materiālus, kurus var izmantot ne tikai audzināšanas procesā, bet arī mācību stundās. Projekta ietvaros tika organizēta vasaras skola Ratniekos un kopīgs pasākums ar Špoļu vidusskolas jauniešiem.
6.	Valsts aizsardzības mācība (VAM)	No 2019./2020.m.g. vidusskolā skolēni var apgūt valsts aizsardzības mācību, kas stiprina piederību savam novadam un

		valstij, kā arī dod iespēju pēc vidusskolas beigšanas sekmīgi startēt militārajā jomā.
7.	Programma "Latvijas skolas soma"	Kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma" tika organizēti 19 pasākumi. Attālinātā mācību procesa laikā piedāvātos pasākumus varēja skatīties digitāli. Projektā piedalījās visi skolēni. Katram bija iespēja vismaz vienu reizi mācību semestra laikā iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs, sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu.
8.	Skolu projekts "Bērni nepiedzimst ar aizspriedumiem"	Skolā īstenots Zviedrijā radies projekts "Bērni nepiedzimst ar aizspriedumiem", kura mērķis ir veicināt spēju pieņemt atšķirīgo, būt iecietīgiem, veicināt izpratni par cilvēku ar garīgās attīstības un/vai funkcionāliem traucējumiem integrāciju sabiedrībā. Šis projekts mudina mūs pozitīvi pieņemt cilvēku dažādību, ieraudzīt to, ka ikvienam cilvēkam piemīt spējas un resursi, un izprast, kā mazināt aizspriedumus, vairojot zināšanas un iepazīstot citam citu. Projektā iesaistījās 5.klašu skolēni.
9.	Tikumiskās audzināšanas programma "e-TAP"(1.- 9.klasei)	Projekta ietvaros tiek aprobēti klases stundām piedāvāti tikumiskās audzināšanas materiāli. Skolēni piedalījās anketēšanā par skolēnu morālā rakstura attīstības aspektiem un saņēma 1.mērījuma rezultātus. Ieguvums ir vērtīgi materiāli tikumiskās audzināšanas jomā klases stundām.
10.	Sociālais projekts "Neklusē"	Skolas kolektīvs piedalās mācībās par mobingu (novēršanu un prevenciju) un iegūst informāciju par to, kas ir mobings, kā to atpazīt, kā rīkoties mobinga gadījumā un kur vērsties pēc palīdzības. Pieejams metodiskais materiāls klases audzināšanas stundām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.3.

N.p.k.	Mācību gads	Prioritātes	Galvenie secinājumi
1.	2019./2020.	1.Paaugstināt izglītības kvalitāti, sekmējot dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību. 2.Veidot saliedētu, vienotu un draudzīgu skolas kolektīvu. 3. Stiprināt skolēnu patriotismu, gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Pedagogu sadarbība turpinājās arī šajā mācību gadā. Notika pedagogiskās padomes sēde “Skolotāju savstarpējās sadarbība. Labās prakses piemēri,” kurā skolotāji prezentēja veiksmīgas mācību stundas. Patriotisku aktivitāšu piedāvājums veicināja skolēnu piederību dzimtajam novadam un valstij. Skolēnu deju kolektīvi bija gatavi piedalīties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, kas tika atcelti pandēmijas dēļ.
2.	2020./2021.	1.Uzsākt pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu 1.,4.,7. un 10.klasēs. 2.Paaugstināt izglītības kvalitāti, uzsverot skolēnu līdzdalību un savstarpējo sadarbību. 3.Stiprināt skolēnu patriotismu, gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	2020./2021.mācību gads bija izaicinājuma gads skolēniem un skolotājiem gan attālinātā mācību procesa, gan pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanas dēļ. Par skolēnu un skolotāju veiksmīgu sadarbību liecina fakts, ka mācību gads tika noslēgts ļoti labi: nebija neviena skolēna ar vāju zināšanu apguves līmeni. Lai arī dziesmu un deju svētki notika netradicionālā formā, dejotāji iestudēja horeogrāfiju “Svinēt sauli!” un koristi sagatavoja video sveicienu “Dziesmai būt!”
3.	2021./2022.	1. Turpināt pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu 1.,2.,4.,5.,7.,8. un 10.,11.klasēs. 2.Uzsvērt skolēnu atbildību par mācību sasniegumiem un veicināt patstāvīgā darba iemaņas.	Turpināt darbu pie skolēnu patstāvīgā darba iemaņu veidošanas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 4.a klases skolēnam Kristeram Kuosam (skolotāja Lilita Bērziņa) augstākā pakāpe valstī skatuves runas konkursā.
- Skolēnu zīmējumu konkursā “Sargāsim Latviju kopā!” un zīmējumu konkursā “Sibīrijas bērni” 9.klases skolniecei Dagmārai Dumbrai-Dumbrovskai 1.vieta valstī. Skolnieci konkursiem gatavoja vizuālās mākslas skolotāja Lonija Pupiņa.
- Robotikas un elektronikas pulciņa dalībnieki skolas vārdu popularizē valstī, jo ar augstiem sasniegumiem startēja konkursā “Saules kauss”: laivu ātruma disciplīnā (tautas klase) 1.vieta un mašīnu ātruma disciplīnā (tautas klase) 3.vieta Latvijā (skolotāja Airita Šuksto).
- Skolas lepnums – deju kolektīvs “Ance” (vadītāja Anita Meikšāne), kas, neskatoties uz pandēmijas radītajiem ierobežojumiem, spēja piedalīties Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku norisēs pavasarī. Savukārt 2021.gada rudenī deju kolektīvs piedalījās lielkoncerta “Saulē vija zelta rotu” filmēšanā Rīgā, kā arī veiksmīgi startēja projektā “Skolu jaunatnes dziesmu un deju norišu atklāšanas diena Latvijas TV”, kas notika Rēzeknē. Deju kolektīvs savu sniegumu demonstrēja arī tautas deju kolektīvu skatē, gatavojoties Vispārējiem XXVII dziesmu un XVII deju svētkiem, kas notiks 2023.gada vasarā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Nākamajā mācību gadā 9.klases centralizētajos eksāmenos (latviešu valoda, angļu valoda, matemātika) sasniegt vismaz valsts vidējos rezultātus.

Optimālā līmeņa centralizētajā eksāmenā matemātikā sasniegt, lai vidējie rezultāti ir vismaz 60% un angļu valodas eksāmenā - vismaz valsts līmenī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vidusskolā centralizētajos eksāmenos pēdējo trīs gadu laikā latviešu valodā (optimālajā līmenī) vērojama izaugsme, savukārt matemātikā un angļu valodā eksāmena vidējie rezultāti ir zemāki kā iepriekšējā mācību gadā. Iepriekšējā mācību gadā skolas vidējie rezultāti centralizētajos eksāmenos ir bijuši augstāki par valsts vidējiem rezultātiem. Šogad optimālā līmeņa centralizētajā eksāmenā matemātikā, latviešu valodā vidējie rezultāti ir par 8% augstāki un angļu valodā par 6% zemāki nekā valsts vidējie rezultāti. Latviešu valodas, angļu valodas eksāmena vidējie rezultāti ir virs 60%.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Uzlabot skolēnu latviešu valodas kvalitāti visās izglītības pakāpēs, sākot ar pirmskolu (valodas dienas, pasākumi, kas veltīti latviešu valodai, fakultatīvi u.c.).

Aktualizēt atgādnes “5 patstāvīgās mācīšanās soļi” un izmantot šo pieeju mācību stundās.

Motivēt skolēnus piedalīties dažādos konkursos, īpaši eksaktajos mācību priekšmetos.

Izveidot efektīvu sistēmu vidusskolā cīņā ar skolēnu attaisnotajiem kavējumiem.